

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Не способен сформулировать методы и принципы критического анализа, с трудом перечисляет методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	В основном способен воспроизвести методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Формулирует методы и принципы критического анализа, воспроизводит методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения, но может допускать ошибки в их систематизации и категоризации	Без ошибок формулирует методы и принципы критического анализа, воспроизводит методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.	Не демонстрирует или демонстрирует с трудом умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.	В основном демонстрирует базовые умения конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.	Демонстрирует умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы в стандартных ситуациях.	Свободно демонстрирует, в том числе и в нестандартных ситуациях, умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее способов достижения; методиками разработки	Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения ее способов достижения; методиками	Владеет основными методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения	Уверенно владеет основными методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее	Свободно владеет основными методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и

	стратегий действий при проблемных ситуациях.	разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях, но иногда нуждается в коррекции в процессе из применения.	определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях и не испытывает необходимости в дополнительно й коррекции в процессе их применения.
УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Не способен воспроизвести принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; не способен описать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Воспроизводит основные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; описывает основные методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	Формулирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; описывает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская некоторые ошибки в их систематизации и интерпретации.	Без ошибок формулирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; описывает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Не демонстрирует или демонстрирует с трудом умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	В основном демонстрирует базовые умения разрабатывать и анализировать альтернативны е варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Свободно демонстрирует, в том числе и в нестандартных ситуациях, умения разрабатывать и анализировать альтернативны е варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной	Не владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й	Владеет в основном навыками управления проектами в области, соответствующ	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й	Владеет уверенно навыками управления проектами в области, соответствующ

	деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	ей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах, но допускает некоторые ошибки в их применении в нестандартных ситуациях.	ей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.	Не способен перечислить принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.	Воспроизводит основные принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.	Воспроизводит и описывает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами, но может делать немногочисленные ошибки в процессе их категоризации и соотношения.	Безошибочно воспроизводит и описывает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Не умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	В основном демонстрирует определенные умения вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Свободно демонстрирует умения, в том числе и в нестандартных ситуациях, вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.	Не владеет или владеет с трудом методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.	Владеет в основном методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной	Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы, но испытывает необходимость в	Уверенно владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной

			работы.	некоторой коррекции деятельности в новых ситуациях.	работы.
<p>УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не способен воспроизвести основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Распознает и описывает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Распознает и категоризирует основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий, но допускает немногочисленные ошибки в их систематизации и интерпретации.</p>	<p>Безошибочно распознает и категоризирует основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>Не демонстрирует или демонстрирует с трудом умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>В основном демонстрирует умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, но испытывает серьезные затруднения в выборе наиболее подходящего формата и создании текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>Демонстрирует умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, но нуждается в некоторой корректировке при выборе наиболее подходящего формата и создании текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>Демонстрирует умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, корректно выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
	<p>ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>	<p>Не владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и</p>	<p>В основном владеет базовыми навыками аргументированно и конструктивно отстаивать</p>	<p>Владеет аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>	<p>Свободно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и</p>

	<p>дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, испытывая определенные затруднения в передаче профессиональной информации на государственном языке РФ и/или иностранном языке(-ах), а также в использовании современных информационных средств.</p>	<p>ых дискуссиях, испытывая незначительные затруднения в передаче профессиональной информации на государственном языке РФ и/или иностранном языке(-ах), а также в использовании современных информационно-коммуникационных средств.</p>	<p>идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использование современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК–5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>	<p>Не способен представить национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>	<p>В основном представляет национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>	<p>Представляет и распознает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, но допускает некоторые ошибки при интерпретации фактов и закономерностей</p>	<p>Глубоко представляет и корректно интерпретирует национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>
	<p>ИУК–5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с</p>	<p>Не умеет или умеет с трудом излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального</p>	<p>В основном умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	<p>Доступно и, в основном, грамотно, излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности</p>	<p>Доступно и грамотно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует</p>

	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в стандартных ситуациях.	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, в том числе и в нестандартных ситуациях.
	ИУК–5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет или владеет с трудом навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	В основном владеет базовыми навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет в стандартных ситуациях навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	Уверенно владеет, в том числе и в нестандартных ситуациях, навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	С трудом распознает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; не способен определить основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности.	В основном распознает основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; в целом определяет основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в	Распознает и определяет основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности, но допускает некоторые неточности в их интерпретации.	Корректно распознает и определяет основные принципы профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной

			собственной деятельности.		деятельности.
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не демонстрирует умений решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В основном демонстрирует умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но испытывает определённые затруднения при решении задач изменения карьерной траектории, а также в расстановке приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, испытывая незначительные затруднения при решении задач изменения карьерной траектории, а также в расстановке приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Демонстрирует умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, практически не испытывая затруднений при решении задач изменения карьерной траектории, а также в расстановке приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; не проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, слабо использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В основном владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет определённую инициативу в освоении новых знаний, методов, но не вполне достаточно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет достаточную инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	Уверенно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, активно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития	Не способен воспроизвести приоритетные направления	В основном воспроизводит приоритетные направления	Воспроизводит приоритетные направления развития	Точно и грамотно воспроизводит и

<p>ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Однако допускает некоторые неточности при их интерпретации.</p>	<p>интерпретирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Не демонстрирует умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>В основном демонстрирует умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и, в целом, правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики в стандартных ситуациях.</p>	<p>Свободно демонстрирует умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом, на</p>	<p>Владеет</p>	<p>Уверенно</p>

	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	достаточном уровне владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; однако испытывает некоторые затруднения в выборе способов их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; однако периодически испытывает необходимость в консультировании и в выборе способов их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Не способен описать и сформулировать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в	В основном формулирует и описывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	Формулирует, описывает, воспроизводит историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в	Грамотно и точно формулирует, описывает и воспроизводит историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

		педагогической деятельности.	ых программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	педагогической деятельности. Однако допускает неточности в их интерпретации и систематизации.	х образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Не демонстрирует умений разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	В основном демонстрирует умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Демонстрирует умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Уверенно демонстрирует умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями, в том числе в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	В основном владеет дидактическим и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в стандартных	Уверенно владеет дидактическим и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами

			использования ИКТ.	ситуациях профессиональной деятельности.	использования ИКТ., в том числе в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В основном знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не в достаточной степени умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	В основном умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ИОПК 3.3. Владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не в достаточной степени владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В основном владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной	Не воспроизводит основы методики воспитательной работы; направления и	В целом воспроизводит основы методики воспитательной работы;	Воспроизводит основы методики воспитательной работы; направления и принципы	Корректно воспроизводит основы методики воспитательной работы;

<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не распознает виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в основном определяет виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, но допускает некоторые ошибки в их интерпретации; определяет виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; но нуждается в некоторой корректировке в процессе их анализа.</p>	<p>направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; точно определяет виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК–4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с</p>	<p>Не демонстрирует умений ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их</p>	<p>В основном демонстрирует умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели,</p>	<p>Демонстрирует в стандартных ситуациях умения ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,</p>	<p>Уверенно демонстрирует, в том числе в нестандартных ситуациях, ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>

	<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>способствующее развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>ставить воспитательные цели, способствующее развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>	<p>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p>	<p>Уверенно владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими</p>

	организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.	ими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п., в том числе в профессиональных ситуациях, требующих нестандартных решений.
ОПК– 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК–5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Не способен формулировать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	В основном формулирует и воспроизводит научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Формулирует и воспроизводит научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме, однако допускает некоторые неточности в их интерпретации.	Грамотно и точно формулирует и воспроизводит научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК–5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не демонстрирует умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	В основном демонстрирует умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	Демонстрирует умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Уверенно демонстрирует умения определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки

	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ти образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме в стандартных ситуациях профессиональной деятельности. в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме, в том числе в профессиональных ситуациях, требующих нестандартных решений.
	ИОПК–5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	В основном владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Свободно владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями и детей, в том числе в профессиональных ситуациях, требующих нестандартных решений.
ОПК–6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ИОПК–6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации	Не воспроизводит психолого-педагогические закономерности и принципы	В основном воспроизводит психолого-педагогические закономерности и принципы	Воспроизводит психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации	Корректно и точно воспроизводит и интерпретирует психолого-

<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, однако допускает некоторые погрешности в их интерпретации.</p>	<p>педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК–6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Не демонстрирует умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и</p>	<p>В основном демонстрирует базовые умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p>	<p>Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>	<p>Уверенно демонстрирует, в том числе в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка в стандартных ситуациях.</p>	<p>ые образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК–6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных программ обучающихся.</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>В основном владеет базовыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся в</p>	<p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

			образовательных программ обучающихся.	стандартных ситуациях профессиональной деятельности.	ых программ обучающихся, в том числе в ситуациях, требующих нестандартных решений.
ОПК–7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК–7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Не представляет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; не воспроизводит психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	В целом представляет закономерность и формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; испытывает затруднения в воспроизведении психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Представляет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; воспроизводит психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает некоторые неточности в их категоризации.	Точно представляет закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; корректно воспроизводит и категоризирует психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК–7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Не демонстрирует умений обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	В основном демонстрирует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Демонстрирует обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты в стандартных ситуациях.	Уверенно демонстрирует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупредить и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе в нестандартных

					ситуациях.
	ИОПК–7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	В основном владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, но испытывает затруднения в их выборе для решения конкретных профессиональных задач.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, но иногда нуждается в корректировке их выбора для решения конкретных профессиональных задач.	Уверенно владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы	Не способен воспроизвести и описать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы	В основном воспроизводит и описывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Воспроизводит и описывает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Корректно воспроизводит, описывает и интерпретирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные

	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Однако допускает неточности в их интерпретации.</p>	<p>педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует умений осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>В основном демонстрирует умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; периодически испытывает затруднения в оценке результативности собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, но периодически нуждается в корректировке.</p>	<p>Уверенно демонстрирует умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	<p>В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</p>	<p>Уверенно владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>

	приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Однако периодически нуждается в внешней экспертизе корректности принятых решений.	на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК-1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.	Не способен воспроизвести или воспроизводит с трудом требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.	В основном воспроизводит требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.	Воспроизводит и анализирует требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях однако допускает немногочисленные ошибки при систематизации фактов и явлений.	Без ошибок воспроизводит и анализирует требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК-1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований	Не умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу	В основном умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях определить место дисциплины в образовательной программе и	Свободно демонстрирует, в том числе и в нестандартных ситуациях умения определить место дисциплины в

	ФГОС всех уровней обучения.	дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.	программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.	разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.	образовательно й программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Не владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, но нуждается в сопровождении и в процессе их применения.	Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, но периодически нуждается в некоторой корректировке в процессе их применения.	Уверенно владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК–2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.	Не способен сформулировать теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; не воспроизводит основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.	В основном формулирует теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; воспроизводит на достаточном уровне основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.	Формулирует и интерпретирует теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; описывает основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин, но допускает некоторые ошибки при категоризации и систематизации закономерностей	Без ошибок формулирует и интерпретирует теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; описывает основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.	Не демонстрирует умений использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.	В основном демонстрирует базовые умения использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.	Демонстрирует умения использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.	Свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.

	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.	Не владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.	В основном владеет базовыми способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных стандартных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.	Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных стандартных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.	Уверенно владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения, в том числе в нестандартных ситуациях педагогической деятельности, в зависимости от поставленной задачи, в том числе требующей инновационных решений.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Не способен перечислить и воспроизвести методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	В основном воспроизводит методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Воспроизводит и интерпретирует методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, но может допускать незначительные ошибки в их анализе.	Корректно воспроизводит и интерпретирует методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Не демонстрирует умения определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Демонстрирует достаточные умения определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует умения определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в стандартных ситуациях.	Демонстрирует умения определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе в ситуациях, требующих инновационных решений.
	ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также	Не владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы,	Владеет основными способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся	Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы,	Уверенно владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся

	<p>исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>	<p>а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>	<p>средней школы, испытывает определенные затруднения в развитии исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>	<p>однако нуждается в консультировании и некотором сопровождении в процессе развития исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>	<p>средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>
--	--	--	--	--	---

