


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

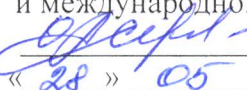
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев  
«21» 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности  
 О.А. Серова  
«28» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика в  
дошкольных образовательных учреждениях**

По направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки – логопедия

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии  (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

### **1. Цели учебной практики**

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

### **2. Задачи учебной практики**

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.

5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б2.О.05(У) Учебная практика (ознакомительная) на логопункте в ДОУ относится к обязательной части образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Практика проводится в соответствии с периодом проведения практик.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

МДОУ №32 г. Пскова.

05.02.2014 №30

МДОУ №42 г. Пскова.

05.02.2014 №31

МДОУ №19 г. Пскова.

03.04.2014 г. №49

МДОУ №15 г. Пскова.

05.02.2014 г. №29

Время проведения практики – 6 семестр

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Логопедия».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

#### 6.2. 4. Планируемые результаты обучения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный	ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-	ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-

процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи	и коррекционно-развивающий процесс	развивающего процесса	развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. ИПКЗ.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
--	------------------------------------	-----------------------	--

## 7. Структура и содержание учебной практики

### Очная форма обучения

Общий объём учебной практики составляет 3 з.е.

зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b>Подготовительный этап</b>				зачет
	Установочная конференция	2	2		
	Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	<b>Производственный этап</b>				
	Выполнение индивидуального задания на практику	4	4		
	Выполнение производственных заданий	4	4		
3	<b>Обработка и анализ полученной информации</b>				зачет
	Обработка и систематизация	32	2	30	
	Подготовка отчетной документации	30		30	
	Итоговая конференция	2	2		
	Защита проекта	32	2	30	зачет с оценкой
		108	18	90	

### Заочная форма обучения

Общий объём производственной практики составляет 3 з.е.

зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего
----------	--------------------------	--	----------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>				зачет
	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	<b>Производственный этап</b>				
	Выполнение индивидуального задания на практику	40		40	
	Выполнение производственных заданий	30		30	
3	<b>Обработка и анализ полученной информации</b>				зачет
	Обработка и систематизация	10		10	
	Подготовка отчетной документации	26		26	
	Итоговая конференция Защита проекта	1	1		зачет с оценкой
		108	2	106	

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет студента о прохождении практики
2. Дневник практики
3. Характеристика студента от руководителя практики
4. Защита проекта

#### 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

#### 9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

##### 9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетво- рительно)	Освоена частично (удовлетвори- тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательного о процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии	Знает: не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательного о процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии	Знает: формулирует основные положения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирован ия образовательного о процесса, роли и места образования в	Знает: уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательного о процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии	Знает: без ошибок формулирует основные положения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирован ия образовательного о процесса, роли и места

[illegible]

	особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.	оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.	адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.	динамики развития обучающихся с нарушением речи, стандартных ситуациях.	адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	Владеет: не владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	Владеет: основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.	Владеет: уверенно владеет только основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	Владеет: свободно владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
ПК-3	ИПК3.1 Знает:	Знает: не знает	Знает: формулирует	Знает: уверенно	Знает: без



Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях.	принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях.	основные принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, но не в полном объеме.	формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, с небольшими неточностями.	ошибок формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональ ных условиях, приводит примеры.
	ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.	Умеет: не демонстрирует основные умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.	Умеет: в основном демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.	Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в стандартных ситуациях.	Умеет: свободно демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретироват ь результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе в нестандартных ситуациях.
	ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и	Владеет: не владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и	Владеет: основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и	Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-	Владеет: свободно владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и

	интерпретации его результатов.	интерпретации его результатов.	интерпретации его результатов, допускает ошибки.	развивающего процесса и интерпретации его результатов.	интерпретации его результатов.
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------

## **9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» проводится шестом семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 6–зачет с оценкой.

### **СЕМЕСТР 6**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 6**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты проекта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Рекомендации к оформлению отчетной документации (отчетная документация в отдельной папке с файлами, формат А4)

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении, на базе которого предполагается проведение эксперимента (Приложение 2)
3. Справка об апробации с места проведения эксперимента (с подписью и печатью руководителя учреждения)
4. Дневник практики (Приложение 3)
5. Индивидуальное задание на практику (формулируется научным руководителем)
6. Отчет студента о выполнении индивидуального задания (с подписью практиканта и заверенный научным руководителем)
7. Промежуточный / итоговый анализ полученных результатов эксперимента

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет  
Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования  
Кафедра дефектологии

Отчетная документация

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

сроки прохождения практики  
(указать период прохождения практики)

Студента (ки) \_ курса  
очной формы обучения  
отделения «Специальное  
(дефектологическое)  
образование»

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики:  
ФИО \_\_\_\_\_

Псков  
20\_

**Сведения об образовательном учреждении**

Название учебного  
заведения \_\_\_\_\_

Адрес и телефон учебного  
заведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество  
администрации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Дневник студента-практиканта

**Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:**

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые дан-ные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. тексто-вые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим досту-па: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Кон-сультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

## **13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

**Разработчик:**  
Доцент кафедры  
дефектологии



(Е.А. Германова)

**Эксперты:**

Зам. директора по УВР ГБОУ  
"Центр специального образования № 1"  
структурное подразделение:  
Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,  
кандидат психологических наук  
ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)