

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

Программа учебной практики

Б2.Б.01(У)

**УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

очная форма обучения

Квалификация выпускника - специалист

**Псков
2020**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Мит (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021 г. Мит (Е.А. Митицина)

1. Цели учебной практики:

Цель учебно-ознакомительной практики определяется стандартом высшего образования подготовки специалиста-психолога и направлена на формирование профессиональных умений и навыков. Ознакомление студентов с документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога (трудовой кодекс, этический кодекс психолога); формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, а также ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

2. Задачи учебно-ознакомительной практики:

1. познакомиться с основными направлениями, целями и задачами работы психолога;
2. проанализировать и определить место и значение каждого вида деятельности (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика) в его деятельности в конкретной организации, с учетом её специфики;
3. познакомиться со спецификой основных методов психологического исследования и требованиями к ним; учиться применять их для изучения особенностей деятельности психолога в конкретной организации;
4. овладеть навыками стандартизированного психологического наблюдения;
5. развить навыки профессиональной рефлексии;
6. изучить нормативно-правового обеспечения работы психолога;
7. освоить профессиональную этику.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана: Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части (**Б2.Б.01(У)**), реализуется в институте образования и социальных наук кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка и изучается в 6 семестре. Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части общепрофессионального модуля: введение в профессию, общая психология, психология онтогенеза и дизонтогенеза, общий психологический практикум, психодиагностика, психологическое обеспечение служебной деятельности. Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах возрастного развития, уметь использовать методы исследования, профессиональную этику и служебный этикет. Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: психологическое консультирование, психологическое сопровождение профессиональной

деятельности сотрудников силовых и государственных служб, психология кадрового менеджмента, производственная практика.

4. Типы и способы проведения учебной практики:

Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по способу проведения может быть стационарной и выездной. Тип практики - учебная.

5. Место и время проведения практики

Место и время проведения учебной практики: практика осуществляется: в юридической сфере – в психологической службе УМВД, исправительных учреждений; в военной сфере – в военном комиссариате и воинских частях, в Следственном управлении Следственного комитета РФ по Псковской области. Время - 2,3 недели апреля.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-

психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
Уметь:
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
Владеть:
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
Уметь:
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека в норме и патологии
Уметь:
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
Владеть:
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии

Для компетенции ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:

- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

7.1. Общий объем учебно-ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	6	6	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	102	102	
В том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объём практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2.. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап		6		
1.1	Ознакомительная лекция (цель: изучить права и обязанностями студентов во время прохождения практики).	2	2		Установочная конференция
1.2	Составить план работы на период учебно-ознакомительной практики	2	2		Групповая консультация
1.3	Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2		Подпись в журнале инструктажа по ТБ
1.4	Оформление «Дневника практики»	4		4	Дневник практики
2.	Основной (деятельностный) этап				

2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждения (организации); изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития.	6		6	Запись в дневнике практики Протокол беседы
2.2	Беседа с психологами организации	4		4	Запись в дневнике практики Протокол беседы
2.3	Изучить особенности делового этикета психолога, с помощью метода наблюдения	10		10	фотозапись наблюдения
2.4.	Изучить нормативно-правовое обеспечение, управление и регулирование деятельности психолога	10		10	Анализ документации
2.5	Выполнение конкретных поручений психолога.(участие в психодиагностическом исследовании ,обработке результатов исследования)	30		30	Отчет (протоколы) исследования
2.6	Проведение или посещение просветительских или психопрофилактических мероприятий	3		3	Анализ посещенного мероприятия, конспект проведенного мероприятия
2.7	Консультации с факультетским руководителем практики (в течение практики)	3		3	Запись в дневнике практики
3	Аналитико –оценочный этап				
3.1	Обобщение и анализ полученных на практике результатов, оформление отчета по практике	16		16	Написание отчета о результатах учебно-ознакомительной практики
3.2	Подготовка к итоговой конференции (составление доклада и презентации)	12		12	Электронная презентация и доклад
3.3	Выступление на итоговой конференции	2		2	Участие в итоговой конференции
3.4	Дифференцированный зачет*		0,25		
	Всего:	108	6*	102	

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

Студент составляет отчет и защищает его на заключительной конференции.

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет . Объем отчета – 15-25 страниц печатного текста на листах формата А4. Формат

оформления: шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал, отступ выравнивание по ширине страницы. Отчёт составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете: заголовок ; данные о месте прохождения практики; краткий анализ результатов работы с учетом целей и задач практики; выводы, замечания и предложения.

В отчёте студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

К отчету могут прилагаться разработанные материалы, формы (бланки) документов, которые после сдачи отчёта возвращаются студенту. Приложения к отчету нумеруются арабскими цифрами, каждое из них необходимо начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий его содержание.

По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно (без исправлений) оформленная документация. Форма итогового контроля - зачет с оценкой. Студент защищает отчет на заключительной конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности клинического психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей

решения данных проблем.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК -2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-2	Психология онтогенеза и дизонтогенеза Социальная психология Дифференциальная психология Гендерная психология	Проектная деятельность в профессиональной сфере Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ПК-3	Введение в профессию Психологическое обеспечение служебной деятельности	Юридическая психология Психология кадрового менеджмента Психологическое сопровождение	Психология кадрового менеджмента Психология малой группы и командообразова

		Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ния Коучинг и планирование карьеры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ПК-7	Психология онтогенеза и дизонтогенеза Общий психологический практикум Психодиагностика Клиническая психология Дифференциальная психология Гендерная психология	Психодиагностика Клиническая психология Проектная деятельность в профессиональной сфере Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психодиагностика Судебно - психологическая экспертиза Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-8	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Психодиагностика	Психодиагностика Психология девиантного поведения Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных	Психодиагностика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	
--	--	--	---	--

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
шифр, формулировка ПК -2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов в развитии и факторов в риска,	Знать: особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности ; этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп Уметь: осуществлять индивидуальный подход в процессе	<u>Знает</u> особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности , этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп <u>Умеет</u> осуществлять индивидуальный подход в процессе	... Знать: не знает особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности , этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп <u>Уметь:</u> не умеет осуществлять индивидуальный	Знать: с трудом определяет особенности и возрастные особенности психологические и риски различных видов профессиональной деятельности, этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп <u>Уметь:</u> с	Знать: характеризует особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности, этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп, но допускает небольшие ошибки <u>Уметь:</u> умеет осуществлять индивидуальный	Знать: знает особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности , этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп <u>Уметь:</u> умеет осуществлять индивидуальный подход в процессе	Отчет по практике (анализ содержания различных видов профессиональной деятельности Отчет по практике (обоснование методов психодиагностического обследования)

<p>его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам ;</p>	<p>диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических этнических особенностей; осуществляют индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава Владеть: основными методами и методиками психодиагностики; основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава ...</p>	<p>диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических этнических особенностей; осуществляют индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава Владеть: основными методами и методиками психодиагностики; основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава</p>	<p>ный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей; осуществляют индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава Владеть: не владеет основными методами и методиками психодиагностики; основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава</p>	<p>трудом осуществляет индивидуальный подход в процессе диагностики и клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей; с трудом осуществляет индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава Владеть: с трудом применяет основные методы и методики психодиагностики; основные методы и приемы психологического сопровождения служебной деятельности личного состава</p>	<p>ый подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических этнических особенностей, но допускает ошибки; Умеет осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава, но допускает ошибки Владеть: владеет основными методами и методиками психодиагностики, допуская небольшие погрешности; основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава, допуская небольшие погрешности</p>	<p>диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических этнических особенностей; осуществляют индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава Владеть: владеет основными методами и методиками психодиагностики; основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава</p>	<p>Отчет по практике (обоснование методов психодиагностики)</p>
<p>ПК-3 - способность структурировать деятельности специалиста в рамках определенной сферы,</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы</p>	<p>Знает основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы</p>	<p>Знать: не знает основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности; структуру деятельности специалиста в рамках определенной</p>	<p>Знать: с трудом выявляет основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности; с трудом определяет структуру деятельности</p>	<p>Знать: знает основные психологические закономерности и профессиональной и трудовой деятельности, но допускает небольшие погрешности; Знает структуру деятельности специалиста в</p>	<p>Знать: знает основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы</p>	<p>Отчет по практике (анализ содержания различных видов профессиональной деятельности)</p>

<p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности ...</p>	<p>Уметь: анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности ; прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности Владеть: психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности ; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности ; прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности Владет: психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности ; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>й сферы Уметь: не умеет анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности ; прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности Владеть: не владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности ; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>ти специалист а в рамках определённой сферы Уметь: с большими ошибками анализирует и оценивает условия различных видов профессиональной деятельности ; с большими ошибками прогнозирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности Владеть: владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности с большими ошибками</p>	<p>рамках определённой сферы, но допускает небольшие погрешности; Уметь: умеет анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности, но с небольшими ошибками; умеет прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, но с небольшими ошибками Владеть: психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности, но допускает ошибки; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Уметь: умеет анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности ; прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности Владеть: владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности ; основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Отчет по практике (анализ содержания различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Отчет по практике (обоснование методов психодиагностического обследования)</p>
<p>ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека</p>	<p>Знать: основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью</p>	<p>Знает основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью</p>	<p>Знать: не характеризует основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования</p>	<p>Знать: с трудом характеризует основные методы психодиагностического исследования,</p>	<p>Знать: с небольшими неточностями характеризует основные методы психодиагностического исследования, возможности их</p>	<p>Знать: уверенно характеризует основные методы психодиагностического исследования, возможности их</p>	<p>Отчет по практике (подбор методик психодиагностики</p>

<p>в норме и патологии, характер изовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии Уметь: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p>	<p>последующей гармонизации психического функционирования человека; психические свойства и состояния человека в норме и патологии Умеет: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методов и методик для</p>	<p>ия с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; не может охарактеризовать психические свойства и состояния человека в норме и патологии Уметь: не способен ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; не умеет анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеть: не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками отбора методик для</p>	<p>возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; с трудом характеризуется психическое состояние человека в норме и патологии Уметь: предпринимает попытки ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; предпринимает попытки анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеть: слабо владеет навыками планирования и проведения</p>	<p>использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; с небольшими неточностями характеризует свойства и состояния человека в норме и патологии Уметь: в основном умеет ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; в целом умеет анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеть: в основном владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p>	<p>использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека; уверенно характеризует психические свойства и состояния человека в норме и патологии Уметь: в различных ситуациях может ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии; умеет анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения Владеть: уверенно владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций; навыками</p>	<p>Отчет по практике (разработка программы психодиагностики и Отчет по практике (разработка программы психодиагностики и</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

			изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии	психодиагностическое обследование, составления заключения и рекомендаций; слабо владеет навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии		отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии	
ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в Владеть: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту	Знает: психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Умеет: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в Владет: навыками применения психодиагностических методик, адекватные целям, ситуации и контингенту	Знать: не знает психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Уметь: не умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; не умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в Владеть: не способен применять психодиагностические методики, адекватные	Знать: знает отдельные психодиагностические методики; отдельные принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Уметь: умеет отбирать психодиагностические методики, но не всегда адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; не вполне адекватно применяет психодиагностические методики Владеть: не всегда способен применять психодиагн	Знать: знает психодиагностические методики, иногда ошибается в их классификации; знает с некоторыми погрешностями и принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Уметь: умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, но иногда ошибается; умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, но иногда ошибается	Знать: знает психодиагностические методики; принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования Уметь: умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в Владеть: способен применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	Отчет по практике (подбор методик психодиагностик и Отчет по практике (подбор методик психодиагностик и Отчет по практике (разработка программы психодиагностик

	респонденто в; навыками отбора методов и методик для проведения психодиагно стического исследовани я	респонденто в; навыками отбора методов и методик для проведения психодиагно стического исследовани я	целям, ситуации и контингенту респонденто в; не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагно стического исследовани я	остические методики, адекватные целям, ситуации и контингент у респондент ов; слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагн остического о исследован ия	<u>Владеть:</u> способен применять психодиагност ические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, но иногда ошибается; владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагност ического исследования, но иногда ошибается	контингенту респонденто в; владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагно стического исследовани я	и
--	--	--	---	--	---	--	---

Оценочные средства промежуточной аттестации

10.2 Оценочные средства

Пример типового контрольного задания

1. Какими нормативными документами регламентируется работа психолога (в воинской части, в военном комиссариате, в УФСИН, Следственном комитете Следственного управления и т.д)
2. Охарактеризовать основные направления деятельности психолога в учреждениях разного профиля.
3. Раскрыть основные направления, цели и задачи работы психолога в учреждениях разного профиля.
4. Выделить специфику основных методов психологического исследования и требованиями к ним в учреждениях разного профиля

Критерии оценки практики

Критериями являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень и качество приобретенных студентами профессиональных умений, а именно:

1. В полном объеме и в надлежащий срок овладел всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, определенными целями практики
2. Выполнил программу практики, а именно:
 - ознакомился со структурой и деятельностью организации;
 - изучил нормативные документы, определяющие работу психолога;
 - произвел наблюдение за различными видами работ психолога;
 - при запросе предоставил помощь специалисту в выполнении этих работ в пределах своей компетенции.
3. Получил положительный отзыв от руководителя практики по месту ее прохождения

4. Подготовил отчет, соответствующий содержательным и формальным критериям.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Руководитель практики от кафедры должен принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом: В период прохождения практики

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;
- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении учебно-ознакомительной практики;
- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;
- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы,
- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;
- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;
- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (справку) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;

- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- качественно и полностью выполнять задание;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации;
- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике или пригодится для написания магистерской работы;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;
- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 10 дней после окончания практики;
- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы учебно-ознакомительной практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчет по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основная литература, в т.ч. с ЭБС:

1. Крук В.М. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02930-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71142.html>

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под общ.ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева .— 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003.— 560 с. : ил. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.: с.553. — ISBN 5-8046-0100-8.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002 .— 320 с. — ISBN 5-89502-318-5.

б) Дополнительная литература, в т.ч. с ЭБС

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию.— Екатеринбург : Деловая книга, 1995 .— 224с.

в) перечень информационных технологий:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
4. Adobe Reader (лицензия GPL)
5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
6. LibreOffice (лицензия LGPL)
7. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

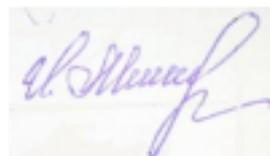
Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,



Т.Н. Гучкова

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,
к.псих.н.



И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы




О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы




Н.И. Кукушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа практики

Б2.Б.02(Н)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(КУРСОВОЙ ПРОЕКТ №1)**

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Мит (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:

программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021 г. Мит (Е.А. Митицина)

1. Цели практики

Целями Б2.Б.02(Н) Научно-исследовательской работы (Курсового проекта №1) являются: формирование у студентов основных профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта решения комплексных задач в сфере служебной деятельности.

2. Задачи практики

1. Закрепление и совершенствование знаний и умений, полученных при освоении образовательной программы, а также приобретение опыта их практического применения;

2. Формирование и совершенствование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- выявления научной проблемы (на основе анализа научной литературы или реальной ситуации);

- формулировки темы, целей и задач исследования, выдвижения гипотез;

- планирования проведения исследования, подбора и разработки инструментария;

- сбора эмпирической информации, коммуникации с респондентами и заказчиками исследования;

- обобщения, анализа и интерпретации собранных данных;

- корректного описания результатов научного исследования, их презентации и обсуждения;

3. Углубление знакомства с различными аспектами профессиональной деятельности психолога, изучение специфики работы психолога-исследователя в организациях различного профиля;

4. Приобретение опыта самостоятельного осуществления профессионально ориентированной научно-исследовательской работы (или участия в коллективных научных проектах) в сфере психологии служебной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.Б.02(Н) Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) входит в базовую часть Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка в 4 семестре. Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: введение в профессию, общая психология, психология онтогенеза и дизонтогенеза, общий психологический практикум, психология личности, социальная психология и др. Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах возрастного развития в норме и при различных патологиях, уметь

использовать методы психологического исследования, профессиональную этику и служебный этикет.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

По способу проведения практика Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) может быть стационарной и выездной. Вид практики - научно-исследовательская работа. Практика проводится для получения навыков научно-исследовательской деятельности.

5. Место и время проведения практики

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Сроки практики: практика рассредоточена в течение 3 и 4 семестров.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1613 от 19.12.2016) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс прохождения практики «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в

решении профессиональных задач

ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
Уметь:
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть:
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математической статистики;
- стандартные статистические пакеты для обработки данных

Уметь:
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
Владеть:
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
Уметь:
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Владеть:
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
Уметь:
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
Владеть:
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
Уметь:
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
Владеть:
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
Уметь:
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
Владеть:
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов

научных исследований
Уметь:
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
Владеть:
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Для компетенции ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Уметь:
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	4	4	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	32	32	
В том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет*			
Общий объем практики: часов	36	36	
зач. ед.	1	1	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	8	0,5	7,5	
1.1	Определение проблемы исследования	3	-	3	Обоснование актуальности исследования
1.2	Формулировка темы	2	0,5	1,5	Консультации с руководителем
1.3	Определение категории респондентов	1	-	1	Консультации с руководителем
1.4.	Составление календарного плана работы над курсовым исследованием	2	-	2	Оформленный календарный план
2.	Основной (деятельностный) этап	18	2	16	
2.1	Разработка программы исследования	3	1	2	Консультации с руководителем, текст программы исследования
2.2	Обзор литературы	5	-	5	Текст первой главы
2.3	Подбор методов и методик	3	0,5	2,5	Распечатанные тестовые материалы для использования испытуемыми
2.4	Сбор эмпирического материала	2	-	2	Протоколы психодиагностики
2.6	Обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов	2	-	2	Текст второй главы
2.6.1.	Подведение итогов, формулирование выводов	2	0,5	1,5	Формулировка выводов по работе
2.6.2	Разработка практических рекомендаций	1	-	1	Текст рекомендаций по результатам исследования
3	Заключительный этап	10	1	9	
3.1	Оформление текста курсовой работы	8	-	8	Текст работы
3.2	Доклад на защите курсовой работы	2	1	1	Электронная презентация и доклад

	Дифференцированный зачет*		0,25		
	Итого:	36	4*	32	

* из часов самостоятельной работы студентов

8. Формы отчетности по практике

Оформление текста курсовой работы

Защита курсовой работы

Требования к отчетной документации по практике

Обязательным результатом практики является оформленный текст курсовой работы.

Общие требования к курсовой работе:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Требования к оформлению курсовой работы

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 40 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая

цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись “таблица” (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуется рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Структура курсовой работы

Работа должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает

нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст курсовой работы в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты курсовой работы
3. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты курсовой работы

Перед началом открытого заседания защиты секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему курсовой работы, научного руководителя.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами комиссии, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя.

При необходимости на защиту студент должен предоставить материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др).

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) текст курсовой работы 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения защиты курсовой работы	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.

Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы.
---------------------------	---

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Общая психология Психология онтогенеза и дизонтогенеза Естественно-научные основы психологии Экспериментальная психология	Психологическая коррекция и реабилитация Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Военная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

				<p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2	ОПК-2	<p>Общий психологический практикум</p> <p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)</p> <p>Методы исследования в психологии</p>	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3	ПК-8	<p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)</p> <p>Психодиагностика</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология семейных отношений</p> <p>Психологическое сопровождение семьи</p> <p>Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Проектная деятельность в профессиональной</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

			сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	
4	ПК-19	Психология личности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-20	Общий психологический практикум Экспериментальная психология Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-21	Методы исследования в психологии Экспериментальная	Гендерная психология Дифференциальная психология	Судебно-психологическая экспертиза Научно-

		я психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-22	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психодиагностика Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-23	Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

9	ПК-24	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Юридическая психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №3)	Юридическая психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
---	-------	--	--	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> основные методы науки	знает основные методы науки	-затрудняется сформулировать основные методы науки	-формулирует не в полном объеме основные методы науки	- формулирует с небольшим и неточностями	-без ошибок формулирует специфику основные методы науки	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные закономерности науки в решении профессиональных задач	знает основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-затрудняется сформулировать основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-формулирует не в полном объеме основные закономерности науки в решении профессиональных задач	- формулирует с небольшим и неточностями основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-без ошибок формулирует основные закономерности науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать методы,	демонстрирует умения отбирать	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует умения	демонстрирует умения в	свободно демонстрирует умение	Отчет, зачет

	адекватные решению профессиональных задач	методы, адекватные решению профессиональных задач	умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	стандартных ситуациях: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	
	<u>Уметь:</u> учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> научными методами для решения профессиональных задач	-владеет научными методами для решения профессиональных задач	-не владеет научными методами для решения профессиональных задач	-слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач	-владеет с небольшим и неточностями научными методами для решения профессиональных задач	-свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-не владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-слабо владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-владеет с небольшим и неточностями способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-свободно владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы	<u>Знать:</u> методы математической статистики;	знает методы математической статистики;	-затрудняется сформулировать методы математической статистики;	-формулирует не в полном объеме методы математической статистики;	- формулирует с небольшим и неточностями методы математической статистики;	-без ошибок формулирует специфику методов математической статистики;	Отчет, зачет
и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	<u>Знать:</u> стандартные статистические пакеты для обработки данных	знает стандартные статистические пакеты для обработки данных	-затрудняется сформулировать стандартные статистические пакеты для обработки данных	-формулирует не в полном объеме стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует с небольшим и неточностями стандартные пакеты для обработки	-без ошибок формулирует стандартные статистические пакеты для обработки	Отчет, зачет

	навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	небольшими и неточными навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных	
ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Знать:</u> психодиагностические методики	знает психодиагностические методики	-затрудняется сформулировать психодиагностические методики	-формулирует не в полном объеме психодиагностические методики	- формулирует с небольшим и неточными психодиагностические методики	-без ошибок формулирует специфику психодиагностические методики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	знает принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует с небольшим и неточными принципами отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики,	демонстрирует умения применять психодиагностические	не демонстрирует основные умения применять	в основном демонстрирует умения применять психодиагностические	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение применять психодиагно	Отчет, зачет

	адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ческие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ситуациях: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	стические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	<u>Владеть:</u> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-слабо владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-владеет с небольшим и неточности навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет с небольшим и неточности навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-свободно владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный	<u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	знает методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует с небольшим и неточности методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-без ошибок формулирует специфику методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	- формулирует с небольшим и неточности основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-без ошибок формулирует основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	Отчет, зачет

жний опыт по теме исслед ования					опыта по теме исследования		
	<u>Уметь:</u> анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	не демонстрирует основные умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	в основном демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	свободно демонстрирует умение анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	не демонстрирует основные умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	в основном демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	свободно демонстрирует умение применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-не владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-слабо владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет с небольшим и неточностями навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-свободно владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	Отчет, зачет
<u>Владеть:</u> навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-не владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-слабо владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет с небольшим и неточностями навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-свободно владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет	

					ской информации		
ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<u>Знать:</u> методологические основы постановки задач психологического исследования	знает методологические основы постановки задач психологического исследования	-затрудняется сформулировать методологические основы постановки задач психологического исследования	-формулирует не в полном объеме методологические основы постановки задач психологического исследования	- формулирует с небольшим неточностями методологические основы постановки задач психологического исследования	-без ошибок формулирует специфику методологические основы постановки психологического исследования	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует с небольшим неточностями принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	не демонстрирует основные умения планировать экспериментальную работу	в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать экспериментальную работу	свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную работу	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	не демонстрирует основные умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками обоснования методологии и исследования	-владеет навыками обоснования методологии исследования	-не владеет навыками обоснования методологии исследования	-слабо владеет навыками обоснования методологии исследования	-владеет с небольшим неточностями навыками обоснования методологии исследования	-свободно владеет навыками обоснования методологии исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками постановки	-владеет навыками постановки	-не владеет навыками постановки	-слабо владеет навыками	-владеет с небольшим неточностями	-свободно владеет навыками	Отчет, зачет

	проблемы исследования и формулирования его задач	проблемы исследования и формулирования его задач	проблемы исследования и формулирования его задач	постановки проблемы исследования и формулирования его задач	неточности навыков постановки проблемы исследования и формулирования его задач	постановки проблемы исследования и формулирования его задач	
ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов в программном обеспечении, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	знает формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-формулирует не в полном объеме формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует с небольшим и неточности формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-без ошибок формулирует специфику формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> содержание стандартных пакетов программного обеспечения	знает содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-затрудняется сформулировать содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-формулирует не в полном объеме содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует с небольшим и неточности содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-без ошибок формулирует содержание стандартных пакетов программного обеспечения	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	не демонстрирует основные умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	в основном демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать, организовывать экспериментальное исследование	свободно демонстрирует умение планировать, организовывать экспериментальное исследование	Отчет, зачет
<u>Уметь:</u> обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Отчет, зачет	

					й		
	<u>Владеть:</u> навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-слабо владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет с небольшим и неточными навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-свободно владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет с небольшим и неточными навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	Отчет, зачет
ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует с небольшим и неточными алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-без ошибок формулирует специфику алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	знает закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-затрудняется сформулировать закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-формулирует не в полном объеме закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- формулирует с небольшим и неточными закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-без ошибок формулирует закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	
	<u>Уметь:</u> готовить научные	демонстрирует умения готовить	не демонстрирует	в основном демонстрирует	демонстрирует умения	свободно демонстрирует	Отчет, зачет

	отчеты, обзоры, публикации и	научные отчеты, обзоры, публикации	т основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	т умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	в стандартных ситуациях: готовить научные отчеты, обзоры, публикации	ует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикации	
	<u>Уметь:</u> составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	не демонстрирует основные умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	в основном демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	свободно демонстрирует умение составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет с небольшим и неточности навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет с небольшим и неточности навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	Отчет, зачет
ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопроводить внедрение резуль	<u>Знать:</u> пути внедрения результатов в научных исследований	знает пути внедрения результатов научных исследований	-затрудняется сформулировать пути внедрения результатов научных исследований	-формулирует не в полном объеме пути внедрения результатов научных исследований	- формулирует с небольшим и неточности пути внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения	знает закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения	-затрудняется сформулировать закономерности и принципы психологического	-формулирует не в полном объеме закономерности и принципы психологического	- формулирует с небольшим и неточности ми	-без ошибок формулирует закономерности и принципы	Отчет, зачет

татов научных исследований	ения внедрения результатов исследований	результатов научных исследований	сопровождения внедрения результатов исследований	сопровождения внедрения результатов исследований	закономерности и принципы сопровождения внедрения результатов научных исследований	психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	
	<u>Уметь:</u> планировать внедрение результатов в научных исследований	демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения планировать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> организовывать внедрение результатов в научных исследований	демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения организовывать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовывать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение организовывать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-не владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшим и неточности навыками сопровождения результатов научных исследований	-свободно владеет навыками сопровождения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-не владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшим и неточности планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
ПК-24 - способность выбирать	<u>Знать:</u> подходы и принципы применения	знает подходы и принципы применения психологическ	-затрудняется сформулировать подходы и принципы применения	-формулирует не в полном объеме подходы и принципы	- формулирует с небольшим и	-без ошибок формулирует специфику подходы и	Отчет, зачет

ать и приме нять психологические техно логии, позвол яющие осуще ствляют ь реше ния новых задач в различ ных област ях профес сионал ьной практи ки	психологич еских технологий в различных областях профессио нальной практики	их технологий в различных областях профессионал ьной практики	психологически х технологий в различных областях профессиональн ой практики	применения психологическ их технологий в различных областях профессиональ ной практики	неточность ми подходы и принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессиона льной практики	принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессиона льной практики		
	<u>Знать:</u> психологич еские технологии , позволяющ ие осуществл ять решения новых задач в рамках профессио нальной деятельнос ти	знает психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессионал ьной деятельности	-затрудняется сформулирова ть психологически е технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональн ой деятельности	-формулирует не в полном объеме психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональ ной деятельности	- формулирует с небольшим и неточность ми психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиона льной деятельности	-без ошибок формулирует психологическ ие технологии, позволяющи е осуществлять решения новых задач в рамках профессиона льной деятельности		Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выбирать и применять психологич еские технологии , позволяющ ие осуществл ять решения новых задач в различных областях профессио нальной практики	демонстрирует умения выбирать и применять психологически е технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональн ой практики	не демонстрирует основные умения выбирать и применять психологически е технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональн ой практики	в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональ ной практики	демонстрир ует умения в стандартны х ситуациях: выбирать и применять психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессио нальной практики	свободно демонстрир ует умение выбирать и применять психологическ ие технологии, позволяющи е осуществлять решения новых задач в различных областях профессио нальной практики		Отчет, зачет
<u>Уметь:</u>	демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональн ой деятельности	не демонстрирует основные умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональн ой деятельности	в основном демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональн ой деятельности	демонстрир ует умения в стандартны х ситуациях: использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессио нальной	свободно демонстрир ует умение использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессио нальной деятельности		Отчет, зачет	

					деятельности		
	<u>Владеть:</u> психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-не владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-слабо владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет с небольшим и неточностями психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-свободно владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-не владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-слабо владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-владеет с небольшим и неточностями навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-свободно владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	Отчет, зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) Написание отчета по итогам прохождения практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Общее учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой осуществляется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка. Кафедра выделяет персонального руководителя курсовой работы, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Научный руководитель:

- совместно со студентом определяет тему курсовой работы и согласовывает план научно-исследовательской деятельности;
- определяет график проведения работ и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает консультативную помощь студенту по всем вопросам, связанным с содержательной разработкой темы на теоретическом и практическом уровне;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию по научно-исследовательской работе;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.
- выставляет студенту оценку за курсовую работу;
- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- может проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога;
- осуществляет работу с испытуемыми / клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 560 с. : ил. — (Практикум по психологии). — Библиогр.: с. 553. — ISBN 5-8046-0100-8.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. — 320 с. — ISBN 5-89502-318-5.

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 18.04.2020).

в) перечень информационных технологий:

9. Windows 7 Pro Russian (OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
10. 7-zip (лицензия GPL)
11. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
12. Adobe Reader (лицензия GPL)
13. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
14. LibreOffice (лицензия LGPL)
15. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
16. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psuvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт

Института психологии РАН).

- [http: // www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении производственной практики используются материально-технические ресурсы ПсковГУ, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

С целью обеспечения занятий по компьютерной обработке данных и проведения научно- исследовательской работы студентов и преподавателей на кафедре функционирует учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для защиты дипломных проектов по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
психологии и сопровождения
развития ребенка ПсковГУ,

Т.Н. Гучкова

Доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
ПсковГУ,
к.псх.н.

И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы

О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы

Н.Т. Кукушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа практики

Б2.Б.03(Н)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(КУРСОВОЙ ПРОЕКТ №2)**

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Митицина (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.
Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021 г. Митицина (Е.А. Митицина)

1. Цели практики

Целями Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательской работы (Курсового проекта №2) являются: формирование у студентов основных профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта решения комплексных задач в сфере служебной деятельности.

2. Задачи практики

1. Закрепление и совершенствование знаний и умений, полученных при освоении образовательной программы, а также приобретение опыта их практического применения;

2. Формирование и совершенствование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- выявления научной проблемы (на основе анализа научной литературы или реальной ситуации);

- формулировки темы, целей и задач исследования, выдвижения гипотез;

- планирования проведения исследования, подбора и разработки инструментария;

- сбора эмпирической информации, коммуникации с респондентами и заказчиками исследования;

- обобщения, анализа и интерпретации собранных данных;

- корректного описания результатов научного исследования, их презентации и обсуждения;

3. Углубление знакомства с различными аспектами профессиональной деятельности психолога, изучение специфики работы психолога-исследователя в организациях различного профиля;

4. Приобретение опыта самостоятельного осуществления профессионально ориентированной научно-исследовательской работы (или участия в коллективных научных проектах) в сфере психологии служебной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.Б.03(Н) Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2) входит в базовую часть Блока 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и реализуется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка в 8 семестре. Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: общая психология, психология онтогенеза и дизонтогенеза, общий психологический практикум, психология личности, социальная психология, методы исследования в психологии, экспериментальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и реабилитация и др. Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах

возрастного развития в норме и при различных патологиях, уметь использовать методы психологического исследования, профессиональную этику и служебный этикет.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

По способу проведения практика Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2) может быть стационарной и выездной. Вид практики - научно-исследовательская работа. Практика проводится для получения навыков научно-исследовательской деятельности.

5. Место и время проведения практики

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Сроки практики: практика рассредоточена в течение 7 и 8 семестров.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1613 от 19.12.2016) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс прохождения практики «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
Уметь:
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть:
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математической статистики;

- стандартные статистические пакеты для обработки данных
Уметь:
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
Владеть:
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
Уметь:
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Владеть:
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем

исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:****Знать:**

- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования

Уметь:

- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования

Владеть:

- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения

Уметь:

- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Владеть:

- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций

Уметь:

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

Владеть:

- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- пути внедрения результатов научных исследований

- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
Уметь:
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
Владеть:
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Для компетенции **ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Уметь:
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	4	4	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	32	32	
В том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет*			
Общий объем практики: часов	36	36	
зач. ед.	1	1	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	8	0,5	7,5	
1.1	Определение проблемы исследования	3	-	3	Обоснование актуальности исследования
1.2	Формулировка темы	2	0,5	1,5	Консультации с руководителем
1.3	Определение категории респондентов	1	-	1	Консультации с руководителем
1.4.	Составление календарного плана работы над курсовым исследованием	2	-	2	Оформленный календарный план
2.	Основной (деятельностный) этап	18	2	16	
2.1	Разработка программы исследования	3	1	2	Консультации с руководителем, текст программы исследования
2.2	Обзор литературы	5	-	5	Текст первой главы
2.3	Подбор методов и методик	3	0,5	2,5	Распечатанные тестовые материалы для использования испытуемыми
2.4	Сбор эмпирического материала	2	-	2	Протоколы психодиагностики
2.6	Обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов	2	-	2	Текст второй главы
2.6.1.	Подведение итогов, формулирование выводов	2	0,5	1,5	Формулировка выводов по работе
2.6.2	Разработка практических рекомендаций	1	-	1	Текст рекомендаций по результатам исследования
3	Заключительный этап	10	1	9	
3.1	Оформление текста курсовой работы	8	-	8	Текст работы

3.2	Доклад на защите курсовой работы	2	1	1	Электронная презентация и доклад
	Дифференцированный зачет*		0,25		
	Итого:	36	4*	32	

* из часов самостоятельной работы студентов

9. Формы отчетности по практике

Оформление текста курсовой работы

Защита курсовой работы

Требования к отчетной документации по практике

Обязательным результатом практики является оформленный текст курсовой работы.

Общие требования к курсовой работе:

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Требования к оформлению курсовой работы

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 40 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись “таблица” (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуется рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Структура курсовой работы

Работа должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.

1. Текст курсовой работы в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты курсовой работы
3. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

Процедура защиты курсовой работы

Перед началом открытого заседания защиты секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему курсовой работы, научного руководителя.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами комиссии, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя.

При необходимости на защиту студент должен предоставить материалы, полученные в ходе практической деятельности (протоколы психологических обследований, психологические характеристики и заключения, планы психологической работы, материалы и др).

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - дифференцированный зачет.

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) текст курсовой работы 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения защиты курсовой работы	2 академических часа

Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	Написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Общая психология Психология онтогенеза и дизонтогенеза Естественно-научные основы психологии	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Психологическая коррекция и реабилитация	Военная психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика

		Экспериментальная психология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Общий психологический практикум Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Методы исследования в психологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-8	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Психодиагностика Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Психология девиантного поведения Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Психодиагностика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ПК-19	Психология личности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к

			психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-20	Общий психологический практикум Экспериментальная психология Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-21	Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Судебно-психологическая экспертиза Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-22	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии Экспериментальная	Психодиагностика Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты

		я психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-23	Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-24	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Юридическая психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Юридическая психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> основные методы науки	знает основные методы науки	-затрудняется сформулировать основные методы науки	-формулирует не в полном объеме основные методы науки	- формулирует с небольшим и неточностями	-без ошибок формулирует специфику основные методы науки	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные закономерности науки в решении профессиональных задач	знает основные закономерности и науки в решении профессиональных задач	-затрудняется сформулировать основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-формулирует не в полном объеме основные закономерности и науки в решении профессиональных задач	- формулирует с небольшим и неточностями основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-без ошибок формулирует основные закономерности науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	не демонстрирует основные умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	свободно демонстрирует умение отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> научными методами для решения профессиональных задач	-владеет научными методами для решения профессиональных задач	-не владеет научными методами для решения профессиональных задач	-слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач	-владеет с небольшим и неточностями научными методами для решения профессиональных задач	-свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> способностью	-владеет способностью применять	-не владеет способностью применять	-слабо владеет способностью	-владеет с небольшим и	-свободно владеет способностью	Отчет, зачет

	применять закономерности науки в решении профессиональных задач	закономерности науки в решении профессиональных задач	закономерности науки в решении профессиональных задач	применять закономерности науки в решении профессиональных задач	неточности способности применять закономерности науки в решении профессиональных задач	лю применять закономерности науки в решении профессиональных задач	
ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	<u>Знать:</u> методы математической статистики;	знает методы математической статистики;	-затрудняется сформулировать методы математической статистики;	-формулирует не в полном объеме методы математической статистики;	- формулирует с небольшим и неточности методы математической статистики;	-без ошибок формулирует специфику методов математической статистики;	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> стандартные статистические пакеты для обработки данных	знает стандартные статистические пакеты для обработки данных	-затрудняется сформулировать стандартные статистические пакеты для обработки данных	-формулирует не в полном объеме стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует с небольшим и неточности стандартные статистические пакеты для обработки данных	-без ошибок формулирует стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	не демонстрирует основные умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	в основном демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	свободно демонстрирует умение отбирать основные статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные	демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные	не демонстрирует основные умения адекватно использовать основные математические и статистические	в основном демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: адекватно использовать основные математические	свободно демонстрирует умение адекватно использовать основные статистические	Отчет, зачет

	е статистические пакеты для обработки данных	статистические пакеты для обработки данных	е методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	стандартные статистические пакеты для обработки данных	ские и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	стандартные статистические пакеты для обработки данных	
	<u>Владеть: статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач</u>	-владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-не владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-слабо владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-владеет с небольшим и неточности статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-свободно владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть: навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных</u>	-владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	-не владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	-слабо владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	-владеет с небольшим и неточности навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	-свободно владеет навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Отчет, зачет
ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики	<u>Знать: психодиагностические методики</u>	знает психодиагностические методики	-затрудняется сформулировать психодиагностические методики	-формулирует не в полном объеме психодиагностические методики	- формулирует с небольшим и неточности психодиагностические методики	-без ошибок формулирует специфику психодиагностические методики	Отчет, зачет
	<u>Знать: принципы отбора методов и методик для</u>	знает принципы отбора методов и методик для проведения	-затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения	-формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для	- формулирует с небольшим и неточности	-без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для	Отчет, зачет

	ия				стического исследования		
ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	знает методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	-затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	- формулирует с небольшим и неточности методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-без ошибок формулирует специфику методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	- формулирует с небольшим и неточности основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-без ошибок формулирует основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	не демонстрирует основные умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	в основном демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	свободно демонстрирует умение анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	не демонстрирует основные умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	в основном демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	свободно демонстрирует умение применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u>	-владеет	-не владеет	-слабо	-владеет с	-свободно	Отчет, зачет

	<p>навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>небольшим и неточностями навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	
	<p><u>Владеть:</u> навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>-владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>-не владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>-слабо владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>-владеет с небольшим и неточностями навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>-свободно владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>Отчет, зачет</p>
<p>ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования</p>	<p><u>Знать:</u> методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>знает методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>-затрудняется сформулировать методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>-формулирует не в полном объеме методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>- формулирует с небольшим и неточностями методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>-без ошибок формулирует специфику методологические основы постановки задач психологического исследования</p>	<p>Отчет, зачет</p>
<p>обосновывать гипотезы и определять задачи исследования</p>	<p><u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>-затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>-формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>- формулирует с небольшим и неточностями принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>-без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p><u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу</p>	<p>демонстрирует умения планировать экспериментальную работу</p>	<p>не демонстрирует основные умения планировать экспериментальную работу</p>	<p>в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях:</p>	<p>свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную работу</p>	<p>Отчет, зачет</p>

					планировать экспериментальную работу		
	<u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	не демонстрирует основные умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками обоснования методологии и исследования	-владеет навыками обоснования методологии исследования	-не владеет навыками обоснования методологии исследования	-слабо владеет навыками обоснования методологии исследования	-владеет с небольшим и неточности навыками обоснования методологии исследования	-свободно владеет навыками обоснования методологии исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-не владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-слабо владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет с небольшим и неточности навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-свободно владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	Отчет, зачет
ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обработку данных с использованием стандарта	<u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	знает формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-формулирует не в полном объеме формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует с небольшим и неточности формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-без ошибок формулирует специфику формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> содержание стандартных пакетов программного обеспечения	знает содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-затрудняется сформулировать содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-формулирует не в полном объеме содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует с небольшим и неточности содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-без ошибок формулирует содержание стандартных пакетов программного обеспечения	Отчет, зачет

ртных пакетов в программно обеспечении, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<u>Уметь:</u> планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	не демонстрирует основные умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	в основном демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать, организовывать экспериментальное исследование	свободно демонстрирует умение планировать, организовывать экспериментальное исследование	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях	-владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-слабо владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет с небольшим и неточными навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-свободно владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет с небольшим и неточными навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	Отчет, зачет
ПК-22 - способность готовить научные	<u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и	- формулирует с небольшим и неточными алгоритм написания	-без ошибок формулирует специфику алгоритм написания научных	Отчет, зачет

отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	й по результатам выполненных исследований	результатам выполненных исследований	по результатам выполненных исследований	рекомендаций по результатам выполненных исследований	научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	знает закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-затрудняется сформулировать закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-формулирует не в полном объеме закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- формулирует с небольшим и неточностями и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-без ошибок формулирует закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	
	<u>Уметь:</u> готовить научные отчеты, обзоры, публикации и	демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	не демонстрирует основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	в основном демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: готовить научные отчеты, обзоры, публикации	свободно демонстрирует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикации	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	не демонстрирует основные умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	в основном демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять практические рекомендации и по результатам выполненных исследований	свободно демонстрирует умение составлять практические рекомендации и по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет с небольшим и неточностями навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет

					й		
	<u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет с небольшим и неточностями навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	Отчет, зачет
ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопроводить внедрение результатов научных исследований	<u>Знать:</u> пути внедрения результатов в научных исследований	знает пути внедрения результатов научных исследований	-затрудняется сформулировать пути внедрения результатов научных исследований	-формулирует не в полном объеме пути внедрения результатов научных исследований	- формулирует с небольшим и неточностями пути внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	знает закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	-затрудняется сформулировать закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	-формулирует не в полном объеме закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- формулирует с небольшим и неточностями закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать внедрение результатов в научных исследований	демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения планировать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> организовывать внедрение результатов в научных исследований	демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения организовывать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовывать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение организовывать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет

					исследовани й		
	<u>Владеть:</u> навыками сопровожден ия внедрения результатов научных исследовани й	-владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-не владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшим и неточности ми навыками сопровожден ия внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет навыками сопровожден ия внедрения результатов научных исследовани й	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> планировани я и организации внедрения результатов научных исследовани й	-владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-не владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшим и неточности ми планирован ия и организаци и внедрения результатов научных исследован ий	-свободно владеет планирован ия и организаци и внедрения результатов научных исследован ий	Отчет, зачет
ПК-24 - способ ность выбир ать и приме нять психол огичес кие технол огии, позвол яющие осуще ствлят ь реше ния новых задач в различ ных област ях профес сионал ьной практи ки	<u>Знать:</u> подходы и принципы применени я психологич еских технологий в различных областях профессио нальной практики	знает подходы и принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессионал ьной практики	-затрудняется сформулирова ть подходы и принципы применения психологически х технологий в различных областях профессиональн ой практики	-формулирует не в полном объеме подходы и принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессиональ ной практики	- формулирует с небольшим и неточности ми подходы и принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессиона льной практики	-без ошибок формулирует специфику подходы и принципы применения психологическ их технологий в различных областях профессиона льной практики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологич еские технологии , позволяющ ие осуществля ть решения новых задач в рамках профессио нальной деятельнос ти	знает психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессионал ьной деятельности	-затрудняется сформулирова ть психологически е технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональн ой деятельности	-формулирует не в полном объеме психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональ ной деятельности	- формулирует с небольшим и неточности ми психологическ ие технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиона льной деятельности	-без ошибок формулирует психологическ ие технологии, позволяющи е осуществлят ь решения новых задач в рамках профессиона льной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выбирать и применять психологич еские технологии	демонстрирует умения выбирать и применять психологически е технологии,	не демонстрирует основные умения выбирать и применять	в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологическ	демонстрир ует умения в стандартны х	свободно демонстрир ует умение выбирать и применять психологическ	Отчет, зачет

	нальной деятельнос ти				в рамках профессиона льной деятельност и	деятельност и	
--	-----------------------------	--	--	--	--	------------------	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	3) Написание отчета по итогам прохождения практики 4) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Общее учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой осуществляется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка. Кафедра выделяет персонального руководителя курсовой работы, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Научный руководитель:

- совместно со студентом определяет тему курсовой работы и согласовывает план научно-исследовательской деятельности;
- определяет график проведения работ и осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает консультативную помощь студенту по всем вопросам, связанным с содержательной разработкой темы на теоретическом и практическом уровне;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию по научно-исследовательской работе;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.
- выставляет студенту оценку за курсовую работу;
- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- может проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога;
- осуществляет работу с испытуемыми / клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учебное пособие для студентов вузов / Под общ. ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 560 с. : ил. — (Практикум по психологии). — Библиогр.: с. 553. — ISBN 5-8046-0100-8.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. — 320 с. — ISBN 5-89502-318-5.

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 18.04.2020).

в) перечень информационных технологий:

17. Windows 7 Pro Russian (OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

18. 7-zip (лицензия GPL)
19. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
20. Adobe Reader (лицензия GPL)
21. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
22. LibreOffice (лицензия LGPL)
23. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
24. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении производственной практики используются материально-технические ресурсы ПсковГУ, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности,

измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

С целью обеспечения занятий по компьютерной обработке данных и проведения научно- исследовательской работы студентов и преподавателей на кафедре функционирует учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для защиты дипломных проектов по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной

форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,

Т.Н. Гучкова

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,
к.псх.н.

И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы

О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы

Н.Г. Кукушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Б2.Б.04(П)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Мит (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020г.

на 2021 / 2022 учебный год:
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08.2021г.
Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021г. Мит (Е.А. Митицина)

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики являются: приобретение опыта решения комплексных задач в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур и военнослужащих; углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в организациях силовых структур и обороноспособности страны как структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи производственной практики

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;

- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях силовых структур и воинских подразделениях;

- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;

- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;

- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в экстремальных видах деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части учебного плана по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности». Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности. Осуществляется в 8 семестре в течение 6 недель в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области практической и организационно-управленческой деятельности предполагает опору:

1) на приобретенные общекультурные компетенции в процессе обучения, отражающие способность и готовность к:

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности ;

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2) на структурные компоненты (знания, умения) общепрофессиональных и специальных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология общения и переговоров»,

«Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Экстремальная психология», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология девиантного поведения».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по способу проведения может быть стационарной и выездной. Тип практики - производственная.

5. Место и время проведения производственной практики

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Время проведения практики – февраль - март (6 недель).

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-

психологическое сопровождение служебной деятельности» прохождение производственной практики необходимо как интегративное и направлено на формирование профессиональных компетенций:

- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);
- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);
- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);
- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);
- способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);
- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);
- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);
- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);
- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);
- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием

стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);

- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

- способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);

- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);

- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).

- ПСК-1 способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

- ПСК-2 способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;

- ПСК-3 способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

- ПСК-4 способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
Уметь:
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть:
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математической статистики;
- стандартные статистические пакеты для обработки данных
Уметь:
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
Владеть:
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

Для компетенции **ПК-1 - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
Уметь:
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
Владеть:
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов**

развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности

- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп

Уметь:

- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей

- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Владеть:

- основными методами и методиками психодиагностики

- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности

- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы

Уметь:

- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности

- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

Владеть:

- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности

- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-4 - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные способы психологического профессионального отбора

- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора

Уметь:

- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
Уметь:
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
Владеть:
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-6 - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь:
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть:
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека

- психические свойства и состояния человека в норме и патологии
Уметь:
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
Владеть:
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
Уметь:
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам

- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Владеть:

- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности

- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений

- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений

Уметь:

- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии

- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Владеть:

- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия

- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- факторы, определяющие психологический климат в коллективе

- психологические составляющие организационной культуры

Уметь:

- анализировать и диагностировать психологический климат

- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

Владеть:

- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану

здоровья индивидов и групп
Уметь:
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
Владеть:
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
Уметь:
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
Владеть:
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
Уметь:
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Владеть:
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
Уметь:
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
Владеть:
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Уметь:
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Владеть:
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по

различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
Уметь:
- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
Владеть:
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18 - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
Уметь:
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
Владеть:
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
Уметь:
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный

опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Владеть:
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
Уметь:
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
Владеть:
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
Уметь:
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
Владеть:
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
Уметь:
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

Владеть:
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
Уметь:
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
Владеть:
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Для компетенции **ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Уметь:
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Уметь:
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Владеть:

- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих

- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные формы и методы преподавания психологии

- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность

- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Владеть:

- инновационными технологиями преподавания психологии

- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений

- теоретические аспекты принятия управленческих решений

Уметь:

- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений

- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений

Владеть:

- технологиями принятия управленческих решений

- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- структуру служебной деятельности

- формы и методы работы с персоналом

Уметь:

- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности

- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать

различные методы для ее контроля
Владеть:
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности
Для компетенции ПК-29 - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
Уметь:
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
Владеть:
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности
Для компетенции ПСК – 1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Уметь:
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Владеть:
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
Уметь:
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
Владеть:
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
Уметь:
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
Владеть:
- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций

- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
Уметь:
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
Владеть:
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды производственной работы

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	20	20	
В том числе:	-	-	
Консультации по прохождению практики	20	20	
Ознакомительные лекции	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	304	304	
В том числе:	-	-	
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	324	324	
зач. ед.	9	9	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Знакомство и общая характеристика организации Презентация работы психологической службы	24	4	20	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы работы практиканта в организации
2.	Основные этапы социально-психологического исследования и практической работы студента-практиканта	252	12	240	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта
2.1.	Диагностика социально-психологических проблем организации	42	2	40	Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации
2.2.	Профессионально-практические методы работы психолога в учреждении, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик	214	10	204	Посещение практических (психокоррекционных, консультативных) мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта
3.	Оформление результатов производственной практики	44	4	40	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности
	Дифференцированный зачет*	0,25	0,25		
	Итого	324	20*	304	

* из часов самостоятельной работы студентов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Знакомство и общая характеристика организации.

Основные признаки: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей. Формальная и неформальная структура организации, их функции и строение. Общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда. Внутренние переменные организации (цели, структура, задачи, технологии, люди, организационная культура) и их взаимосвязь.

Мотивация трудовой деятельности. Коммуникации в организации. Руководство и лидерство в организации. Группы в организации. Межгрупповые проблемы в организации.

Организация как сложная система. Организационные изменения и развитие.

2. Анализ проблем организации и заказчика.

Концепция организационного развития. Диагностика и воздействие в организации. Особенности взаимодействия в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Характер проблем (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, статусные и др.).

Проявления проблем в социуме (агрессивность или апатия, неадекватное поведение, несформированность мотивации труда, конфликтность, материальные, кадры и др.). Причины (социальные, семейные административные и др.).

3. Основные этапы социально-психологического исследования и практической работы студента-практиканта. Программа.

3.1. Диагностика проблем.

Методы. Наблюдение (построение программы наблюдения, способы фиксации результатов наблюдения). Социальнопсихологический эксперимент (отработка техники проведения эксперимента, варьирование независимой переменной на примере фиксирования жестикуляций и изменение степени включенности наблюдателя). Анализ документов. Контент-анализ. Анкетирование и интервью. Социометрия. Тестирование (групповое и индивидуальное).

3.2. Практические методы работы психолога в различных областях силовых структур и обороноспособности и применение конкретных психотехнических приемов и методик.

Семейное и индивидуальное консультирование. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Технология ассесмент-центра. Технология командо-образования. Составление психологических портретов управленческого персонала, сотрудников. Психологическое проектирование и психологическая коррекция в системе силовых структур и воинских подразделений.

3.3. Социально-психологическое просвещение администрации и командного состава организации.

Обсуждение полученных эмпирических данных. Лекции по актуальным выявленным проблемам организации. Лекции по социально-психологическим проблемам (проблемы социализации и адаптации личности с целью оказания психологической помощи в улучшении процессов социализации и повышения уровня адаптации в условиях социально - экономических реформ в обществе, реформирования силовых структур и воинских организаций).

8. Формы отчетности по практике

Дневник производственной практики должен включать:

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели). 4. Индивидуальный план работы (начало 2 недели).

5. Программы проведенных мероприятий. Конспект психодиагностического, психокоррекционного и психоконсультативного этапов практики. Рефлексивный анализ собственной деятельности и приобретенного практического опыта как составной части формирующихся компетенций, актуализированной компетентности психолога.

б. Анализ проведенной в ходе практики работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляет персональный руководитель практики от кафедры. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

2. Содержание психодиагностического вида работ.

Производственная практика предполагает самостоятельную организацию и проведение диагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих, в ходе которого студенты смогут проявить самостоятельность психодиагностического мышления и реализовать навыки диагностического обследования.

Формы работы студентов:

* составление программы психодиагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;

- * подбор методических средств с учетом целей и задач обследования и проведение обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;
- * обработка полученного эмпирического материала;
- * составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа;
- * составление психологического заключения на каждого обследуемого;
- * подготовка выводов и рекомендации;
- * консультации по результатам обследования.

Требования к квалификации психолога-диагноста

Научно-методическая компетентность:

- * знание теоретических основ психологии человека, возрастной психологии, психологии служебной деятельности;
- * знание методологических и методических принципов психодиагностики.

Сформированность психодиагностических навыков в области исследования сотрудников силовых структур и военнослужащих;

Сформированность психодиагностического мышления:

- * понимание сущности и внутренней логики развития изучаемости явления и формирование психодиагностической гипотезы исследования;
- * анализ полученного экспериментального материала в контексте общих психологических закономерностей и структуры психической организации сотрудников силовых структур и военнослужащих;
- * постановка психологического диагноза;
- * прогнозирование перспектив психического развития сотрудников силовых структур и военнослужащих на основе анализа результатов обследования;
- * разработка форм помощи обследуемому.

Соблюдение этических принципов при проведении психодиагностического обследования и представлении результатов.

3. Правила оформления отчета по психодиагностике

Письменный отчет по психодиагностике включает:

- * Программу психодиагностического обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую гипотезу, описание комплекса диагностического средств (включая карту наблюдений, методы и методики тестирования и перечень вопросов к беседе).
- * Оригиналы протоколов обследования;
- * Сводные таблицы результатов обследования сотрудников силовых структур и военнослужащих с их описанием и их интерпретацией;
- * Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики);
- * Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации;
- * Самоотчет (дневник практики).

4. Задания по психодиагностике

1. Провести предварительную беседу с заказчиком с целью определения психодиагностической проблемы.
2. Сформулировать психодиагностическую гипотезу.
3. Подобрать комплекс диагностических средств, позволяющих максимально адекватно реализовывать цели и задачи диагностического обследования.
4. Составить программу психодиагностического обследования.
5. Провести психодиагностическое обследование.
6. Обработать и проинтерпретировать эмпирический материал, полученный в ходе диагностического обследования.
7. Составить психодиагностические заключения по соотношению проблем и ресурсов обследуемого.
8. Провести консультацию по результатам обследования.

8.2. Психокоррекционные технологии

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Цель психокоррекционного вида работ - способствовать закреплению навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ для оптимизации состояния сотрудников силовых структур и военнослужащих. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции.

Задание по психокоррекционному виду работ, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

О результатах своей работы практикант отчитывается по формам определенным в программе практики. Руководитель практики консультирует и оценивает по результатам работы уровень профессиональных знаний, умений, навыков.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Реализация и закрепление профессиональных навыков в области составления и ведения психокоррекционных занятий, среди которых можно выделить следующие умения:

выделять актуальные проблемы в развитии сотрудников силовых структур и военнослужащих, в соответствии с которыми будет в дальнейшем составляться коррекционная программа;

- планировать цели, задачи и основное содержание психокоррекционной программы;
- подбирать упражнения, соответствующие целям, задачам, содержанию программы, а также процессу взаимодействия с группой;
- оценивать эффективность коррекционной программы;
- оценивать эффективность коррекционной программы коллеги с представлением конструктивной обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Содержание практики основывается на реализации усвоенными студентами навыками проведения психокоррекционной работы с группой сотрудников силовых структур и военнослужащих, а также на умении использовать в своей работе знания и навыки, полученные из смежных дисциплин (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и т.д.). Это дает студентам возможность получить собственный профессиональный опыт работы с сотрудниками силовых структур и военнослужащими и, в соответствии с этим, дальнейшего творческого самоопределения в профессии.

Формы работы студентов:

- составление психокоррекционной программы под руководством
- проведение психокоррекционной программы
- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Подготовка психокоррекционной программы предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Письменный отчет по психокоррекционному виду работ включает в себя:

- психокоррекционную программу;
- рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу студента);
- самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности, субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется с учетом следующих показателей:
 - умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;
 - соответствие методов и форм, используемых в работе, сотрудников силовых структур и военнослужащих, их возрастным особенностям и целям практики;
 - уровень освоения студентом основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой сотрудников силовых структур и военнослужащих в соответствии с целями практики;
 - степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с сотрудниками силовых структур и военнослужащими, грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
 - владение навыками практического психолога (психокорректора);
 - владение навыками самонаблюдения и супервизии;
 - степень личной активности студента и поддержания связи с

руководителем практики и куратором;

- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психокоррекционная программа составляется и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:

- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,
- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

8.3. ТЕХНОЛОГИИ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Задачи консультативному виду работ - закрепление навыков взаимодействия с клиентом в контексте оказания ему психологической помощи, выработка у практиканта профессиональной позиции и осознание своего индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В процессе практики студент проводит цикл консультативных встреч. Задание, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержанием психоконсультационной практики является осуществление индивидуального психологического консультирования, в ходе которого студенты должны проявить свои профессиональные знания, умения и навыки в сфере оказания психологической помощи сотрудникам силовых структур и военнослужащим.

Реализация данного вида работ предполагает не только получение профессионального опыта индивидуальной работы с клиентом, но и активное развитие творческого потенциала молодых специалистов, что способствует повышению их квалификации и самооценки, а также развитию мотивации к профессиональному и личностному росту. Подготовка и реализация психоконсультационной практики предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем, который по необходимости осуществляет индивидуальную или групповую супервизию в процессе прохождения практики. Основным супервизором для практиканта выступает сотрудник организации, на базе которой выполняется практика, обладающий соответствующей квалификацией и предоставляющий заключение о профессиональных качествах практиканта.

Формы работы студента: составление программы под руководством, проведение программы

- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Требования к квалификации психолога-консультанта: ориентация в общих и частных теоретических вопросах психологического консультирования;

- умение устанавливать контакт с клиентом,
- способность четко определять запрос клиента и предлагать в ответ адекватные разновидности психологических консультаций (информационное, профориентационное, по личностной проблематике и т.п.),
- способность выстраивать с клиентом помогающие отношения, отслеживать и регулировать границы межличностной близости:
- способность к рефлексии своего состояния, его изменений в процессе взаимодействия с клиентом;
- осознание проявлений механизмов переноса и контрпереноса в отношениях с клиентом; способность безусловного принятия разнообразных людей;
- способность к эмпатии и сопереживанию другому человеку, умение выражать поддержку,
- способность быть аутентичным, конгруэнтным, осознающим и выражающим свои реакции в процессе взаимодействия с клиентом;
- способность адекватно оценивать эффективность психологического консультирования и корректировать собственные установки в профессиональной позиции.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Для итоговой аттестации студент предоставляет руководителю практики следующие отчеты:

Описание не менее 10 проведенных консультаций (это могут быть 10 встреч с одним и тем же человеком, а могут быть одноразовые или повторные консультации разных людей) В качестве клиентов могут выступать сотрудники силовых структур и военнослужащие, административно-командный состав. Описание должно соответствовать следующим требованиям: а) процесс должен быть описан от 1-го лица; б) в описании должны быть указаны - первичный и истинный запрос клиента, условия психологического контракта, а также результаты проведенной работы, в) описание процесса консультирования должно сопровождаться описанием динамики собственных чувств и реакций консультанта в процессе взаимодействия; г) содержание описания не должно нарушать этических принципов психологического консультирования (конфиденциальность и др.) *Заключение супервизора о профессиональных качествах консультанта, включающее психологические характеристики стажера, помогающие и мешающие последнему в осуществлении профессиональной деятельности. Оценка за психоконсультационную практику выставляется с учетом следующих показателей:*

- умение формировать безопасную и доверительную атмосферу во взаимодействии с клиентом;
- умение ориентироваться в этапах психологического консультирования, определять запрос клиента,

- помогать клиенту формулировать задачи консультирования и формировать пространство для их реализации;
- соответствие формы психологического консультирования запросу клиента;
- уровень освоения студентом навыков рефлексии, самосознания;
- степень сформированности и профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с клиентом грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками консультирования;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям,
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психоконсультационная практика осуществляется в соответствии с запросом организации, на базе которой проводится практика, и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме супервизии случаев, вызывающих у практиканта затруднения.

9. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 3 недели).

4. Индивидуальный план работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

б. Анализ проведенной в ходе практике работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием

для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) -

дифференцированный зачет. **Требования к проведению дифференцированного зачета**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Формы отчетности	1) письменный отчет по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Время выполнения итоговой конференции	2 академических часа
Применяемые технические средства	Мультимедиа -проектор, экран, ноутбук.
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели по окончании практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по итогам практики и рассказывают о своих впечатлениях от работы. В ходе итоговой конференции может быть проведена дискуссия, направленная на обсуждение проблемных ситуаций в профессиональной деятельности клинического психолога, с которыми студенты столкнулись в ходе практики, и поиск наиболее конструктивных путей решения данных проблем.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2).

- способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

- способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

- способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

- способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

- способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

- способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

- способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

- способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

- способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);

- способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

- способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);
- способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-27);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);
- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-29).
- ПСК-1 способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;
- ПСК-2 способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;
- ПСК-3 способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;
- ПСК-4 способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Этапы формирования компетенций

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
ОПК-1	Общая психология Психология онтогенеза и дизонтогенеза Естественно-научные основы психологии Экспериментальная психология	Психологическая коррекция и реабилитация Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Военная психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

		профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	работы
ОПК-2	Общий психологический практикум Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Методы исследования в психологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПСК-1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПСК-2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПСК-3	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПСК-4	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-1	Экстремальная психология	Психология безопасности Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2	Психология онтогенеза и дизонтогенеза Социальная психология Дифференциальная психология Гендерная психология	Проектная деятельность в профессиональной сфере Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3	Введение в профессию Психологическое обеспечение служебной деятельности Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Юридическая психология Психология кадрового менеджмента Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология кадрового менеджмента Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4	Проектная деятельность в профессиональной сфере	Психология кадрового менеджмента Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры

		сотрудников силовых и государственных служб Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психологическая служба в силовых структурах Военная психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5	Общая психология Арт-терапия в личностном развитии Психология самопознания и саморазвития Анатомия и физиология ВВД	Экстремальная психология Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6	Психологическая коррекция и реабилитация	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психологическая служба в силовых структурах Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7	Психология онтогенеза и дизонтогенеза Общий психологический практикум Психодиагностика Клиническая психология Дифференциальная психология Гендерная психология	Психодиагностика Клиническая психология Проектная деятельность в профессиональной сфере Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психодиагностика Судебно - психологическая экспертиза Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-8	<p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)</p> <p>Психодиагностика</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология семейных отношений</p> <p>Психологическое сопровождение семьи</p> <p>Проектная деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-9	<p>Естественно-научные основы психологии</p> <p>Общая психология</p>	<p>Гендерная психология</p> <p>Дифференциальная психология</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ПК-10	<p>Психология конфликта</p> <p>Социальная психология</p>	<p>Психология семейных отношений</p> <p>Психологическое сопровождение семьи</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ПК-11	<p>Психология общения и переговоров</p> <p>Социальная психология</p>	<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Психология малой группы и командообразования</p> <p>Коучинг и планирование карьеры</p>

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-12	Клиническая психология	Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-13	Арт-терапия в личностном развитии Психология самопознания и саморазвития	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-14	Основы педагогической деятельности Теория обучения и воспитания Психологическая коррекция и реабилитация	Психология девиантного поведения Психологическое консультирование Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-15	Арт-терапия в личностном развитии Психология самопознания и саморазвития	Психологическая коррекция и реабилитация Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-16	Гендерная психология Дифференциальная психология Психология безопасности	Юридическая психология Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных

		государственных служб Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	служб Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-17	Психологическое консультирование	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-18	Психология кадрового менеджмента	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Психология кадрового менеджмента	Психологическая служба в силовых структурах Психология малой группы и командообразования Коучинг и планирование карьеры Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-19	Психология личности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-20	Общий психологический практикум Экспериментальная психология Методы исследования в психологии	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	квалификационной работы
ПК-21	Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Судебно-психологическая экспертиза Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-22	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психодиагностика Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-23	Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-24	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология семейных отношений Психологическое	Юридическая психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика

		сопровождение семьи Юридическая психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-25	Основы педагогической деятельности Теория обучения и воспитания	Педагогическая психология Психология девиантного поведения Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-26	Основы педагогической деятельности Теория обучения и воспитания	Педагогическая психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> основные методы науки	знает основные методы науки	- затрудняется сформулировать основные методы науки	- формулирует не в полном объеме основные методы науки	- формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует специфику основные методы науки	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные закономерности и науки в решении профессиональных задач	знает основные закономерности науки в решении профессиональных задач	- затрудняется сформулировать основные закономерности и науки в решении профессиональных задач	- формулирует не в полном объеме основные закономерности науки в	- формулирует с небольшими неточностями и основные закономерности науки в	-без ошибок формулирует основные закономерности и науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет

			ных задач	решении профессиональных задач	и науки в решении профессиональных задач		
	<u>Уметь:</u> отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	не демонстрирует основные умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	свободно демонстрирует умение отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> научными методами для решения профессиональных задач	-владеет научными методами для решения профессиональных задач	-не владеет научными методами для решения профессиональных задач	-слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями и научными методами для решения профессиональных задач	-свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> способность применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-не владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-слабо владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями и способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-свободно владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки	<u>Знать:</u> методы математической статистики;	знает методы математической статистики;	- затрудняется сформулировать методы математической статистики;	- формулирует не в полном объеме методы математической статистики;	- формулирует с небольшими неточностями и методами математической статистики;	-без ошибок формулирует специфику методов математической статистики;	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> стандартные статистические пакеты для обработки данных	знает стандартные статистические пакеты для обработки данных	- затрудняется сформулировать стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует не в полном объеме стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует с небольшими неточностями и стандартные статистические пакеты для обработки данных	-без ошибок формулирует стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет

способнос ть осуществл ять психологи ческое обеспечен ие служебно й деятельно сти личного состава в экстремал ьных условиях	основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	затрудняется сформулировать - основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	формулирует не в полном объеме - основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	формулирует с небольшими неточностями - основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	формулирует специфику - основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях	зачет
	<u>Знать:</u> - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	знает - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	- затрудняется сформулировать - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	- формулирует не в полном объеме - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	- формулирует с небольшими неточностями и - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	- без ошибок формулирует - основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	демонстрирует умения - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	не демонстрирует основные умения - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	в основном демонстрирует умения - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	свободно демонстрирует умение - анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	демонстрирует умения - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	не демонстрирует основные умения - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	в основном демонстрирует умения - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	свободно демонстрирует умение - применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> - методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиона	-владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную	-не владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную	-слабо владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиона	-владеет с небольшими неточностями и - методами отбора кандидатов, способных осуществлять	-свободно владеет методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиона	Отчет, зачет

	льную деятельность в экстремальных условиях	деятельность в экстремальных условиях	деятельность в экстремальных условиях	льную деятельность в экстремальных условиях	профессиональную деятельность в экстремальных условиях	льную деятельность в экстремальных условиях	
	<u>Владеть:</u> методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	-владеет методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	-не владеет методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	-слабо владеет методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	-владеет с небольшими неточностями и методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	-свободно владеет методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Отчет, зачет
ПК-2 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<u>Знать:</u> - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	знает - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	- затрудняется сформулировать - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	- формулирует не в полном объеме - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	- формулирует с небольшими неточностями и - особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует специфические особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	знает - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	- затрудняется сформулировать - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	- формулирует не в полном объеме - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	- формулирует с небольшими неточностями и - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	-без ошибок формулирует - этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических	демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-	не демонстрирует основные умения осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его	в основном демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных,	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его	свободно демонстрирует умение осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных,	Отчет, зачет

	их, этнических особенностей	демографических, этнических особенностей	личностных, социально-демографических особенностей	социально-демографических, этнических особенностей	личностных, социально-демографических особенностей	социально-демографических, этнических особенностей	
	<u>Уметь:</u> осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	не демонстрирует основные умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	в основном демонстрирует умения осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	свободно демонстрирует умение осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> основными методами и методиками психодиагностики	-владеет основными методами и методиками психодиагностики	-не владеет основными методами и методиками психодиагностики	-слабо владеет основными методами и методиками психодиагностики	-владеет с небольшими неточностями и основными методами и методиками психодиагностики	-свободно владеет основными методами и методиками психодиагностики	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	-владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	-не владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	-слабо владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	-владеет с небольшими неточностями и основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	-свободно владеет основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава	Отчет, зачет
ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	<u>Знать:</u> основные психологические закономерности и профессиональной и трудовой деятельности	знает основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности	- затрудняется сформулировать основные психологические закономерности и профессиональной и трудовой деятельности	- формулирует не в полном объеме основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности	- формулирует с небольшими неточностями и основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности	-без ошибок формулирует специфику основных психологических закономерности и профессиональной и трудовой деятельности	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	- затрудняется сформулировать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	- формулирует не в полном объеме структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	- формулирует с небольшими неточностями и структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	-без ошибок формулирует структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует	не	в основном	демонстрирует	свободно	Отчет,

профессиональной деятельности	анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	демонстрирует умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	демонстрирует умения анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	умения в стандартных ситуациях: анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	демонстрирует умение анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности	зачет
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует умения прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	не демонстрирует основные прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности умения	в основном демонстрирует умения прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	-владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	-не владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	-слабо владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	-владеет с небольшими неточностями психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	-свободно владеет психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	-владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	-не владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	-слабо владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	-владеет с небольшими неточностями и основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	-свободно владеет основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	ПК-4 - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению	<u>Знать:</u> основные способы психологического профессионального отбора	знает основные способы психологического профессионального отбора	-затрудняется сформулировать основные способы психологического профессионального отбора	-формулирует не в полном объеме основные способы психологического профессионального отбора	-формулирует с небольшими неточностями основные способы психологического профессионального отбора	-без ошибок формулирует специфику основные способы психологического профессионального отбора
	<u>Знать:</u> методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	знает методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	-затрудняется сформулировать методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	-формулирует не в полном объеме методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	-формулирует с небольшими неточностями методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	-без ошибок формулирует методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора	Отчет, зачет

	овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	осуществлению различных видов профессиональной деятельности	осуществлению различных видов профессиональной деятельности	овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	
ПК-5 - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	<u>Знать:</u> основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	знает основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- затрудняется сформулировать основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- формулирует не в полном объеме основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- формулирует с небольшими неточностями и основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-без ошибок формулирует специфику основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	знает характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- затрудняется сформулировать характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- формулирует не в полном объеме характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	- формулирует с небольшими неточностями и характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-без ошибок формулирует характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	демонстрирует умения выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	не демонстрирует основные умения выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	в основном демонстрирует умения выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	свободно демонстрирует умение выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Отчет, зачет

	<u>Уметь:</u> отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	демонстрирует умения отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	не демонстрирует основные умения отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	в основном демонстрирует умения отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	свободно демонстрирует умение отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	-владеет методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	-не владеет методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	-слабо владеет методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями и методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	-свободно владеет методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-не владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-слабо владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	-свободно владеет навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач	Отчет, зачет
ПК-6 - способность	<u>Знать:</u> содержание и методы	знает содержание и методы	- затрудняется сформулировать	- формулирует не в	- формулирует с	-без ошибок формулирует специфику	Отчет, зачет

	подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	
	<u>Владеть:</u> навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-не владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-слабо владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет с небольшими неточностями навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-свободно владеет навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-не владеет навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-слабо владеет навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет с небольшими неточностями методами и техниками для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	-свободно владеет навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	Отчет, зачет
ПК-7 - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характер	<u>Знать:</u> основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека	знает основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования	- затрудняется сформулировать основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека	- формулирует не в полном объеме основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования	- формулирует с небольшими неточностями и основными методами психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования	-без ошибок формулирует специфику основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека	Отчет, зачет

изовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<u>Знать:</u> психические свойства и состояния человека в норме и патологии	знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии	- затрудняется сформулировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии	- формулирует не в полном объеме психические свойства и состояния человека в норме и патологии	- формулирует с небольшими неточностями и психические свойства и состояния человека в норме и патологии	-без ошибок формулирует психические свойства и состояния человека в норме и патологии	Отчет, зачет	
	<u>Уметь:</u> ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии	демонстрирует умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии	не демонстрирует основные умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии	в основном демонстрирует умения ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии	свободно демонстрирует умение ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии		Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	демонстрирует умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	не демонстрирует основные умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	в основном демонстрирует умения анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения	свободно демонстрирует умение анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения		Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций	-владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций	-не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций	-слабо владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций	-владеет с небольшими неточностями и навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций	-свободно владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций		Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для изучения	-владеет навыками отбора методов и методик для изучения	-не владеет навыками отбора методов и методик для изучения	-слабо владеет навыками отбора методов и методик для изучения	-владеет с небольшими неточностями и навыками отбора методов и методик для изучения	-свободно владеет навыками отбора методов и методик для изучения	Отчет, зачет	

	психических свойств и состояний человека в норме и патологии	психических свойств и состояний человека в норме и патологии	психических свойств и состояний человека в норме и патологии	методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии	методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии	методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии	
ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики и, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Знать:</u> психодиагностические методики	знает психодиагностические методики	- затрудняется сформулировать психодиагностические методики	- формулирует не в полном объеме психодиагностические методики	- формулирует с небольшими неточностями и психодиагностические методики	-без ошибок формулирует специфику психодиагностические методики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	знает принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует с небольшими неточностями и принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	-владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	-не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	-слабо владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям,	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения психодиагностических методик, адекватных	-свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных	Отчет, зачет

	контингенту респондентов	контингенту респондентов	контингенту респондентов	ситуации и контингенту респондентов	целям, ситуации и контингенту респондентов	ситуации и контингенту респондентов		
	<u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет с небольшими неточностям и навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-свободно владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет	
ПК-9 - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<u>Знать:</u> основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	знает основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	- затрудняется сформулировать основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	- формулирует не в полном объеме основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	- формулирует с небольшими неточностями и основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	-без ошибок формулирует специфику основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик	Отчет, зачет	
	<u>Знать:</u> специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	знает специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	- затрудняется сформулировать специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	- формулирует не в полном объеме специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	- формулирует с небольшими неточностями специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	- формулирует с небольшими неточностями специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	-без ошибок формулирует специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуальности и типологических и социальных характеристик при психических отклонениях	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует	не	в основном	демонстрирует	свободно	Отчет,	

	х и инновационных методов и технологий	инновационных методов и технологий	инновационных методов и технологий	и инновационных методов и технологий	традиционных и инновационных методов и технологий	и инновационных методов и технологий	
ПК-10 - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<u>Знать:</u> основные психологические закономерности и функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	знает основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	- затрудняется сформулировать основные психологические закономерности и функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	- формулирует не в полном объеме основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	- формулирует с небольшими неточностями и основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	-без ошибок формулирует специфику основные психологические закономерности и функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> - психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений	знает - психологические аспекты и закономерности межличностных отношений	- затрудняется сформулировать - психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений	- формулирует не в полном объеме - психологические аспекты и закономерности межличностных отношений	- формулирует с небольшими неточностями и- психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений	-без ошибок формулирует - психологические аспекты и закономерности и межличностных отношений	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	не демонстрирует основные умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	в основном демонстрирует умения выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	свободно демонстрирует умение выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	демонстрирует умения разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	не демонстрирует основные умения разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	в основном демонстрирует умения разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	свободно демонстрирует умение разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Отчет, зачет

	<u>Владеть:</u> методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	-владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	-не владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	-слабо владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	-владеет с небольшими неточностями и методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	-свободно владеет методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-не владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-слабо владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-владеет с небольшими неточностями и средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	-свободно владеет средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Отчет, зачет
ПК-11 - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<u>Знать:</u> факторы, определяющие психологический климат в коллективе	знает факторы, определяющие психологический климат в коллективе	- затрудняется сформулировать факторы, определяющие психологический климат в коллективе	- формулирует не в полном объеме факторы, определяющие психологический климат в коллективе	- формулирует с небольшими неточностями и факторы, определяющие психологический климат в коллективе	-без ошибок формулирует специфику факторы, определяющие психологический климат в коллективе	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологические составляющие организационной культуры	знает психологические составляющие организационной культуры	- затрудняется сформулировать психологические составляющие организационной культуры	- формулирует не в полном объеме психологические составляющие организационной культуры	- формулирует с небольшими неточностями и психологические составляющие организационной культуры	-без ошибок формулирует психологические составляющие организационной культуры	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> анализировать и диагностировать психологический климат	демонстрирует умения анализировать и диагностировать психологический климат	не демонстрирует основные умения анализировать и диагностировать психологический климат	в основном демонстрирует умения анализировать и диагностировать психологический климат	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать и диагностировать психологический климат	свободно демонстрирует умение анализировать и диагностировать психологический климат	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> анализировать формы организации взаимодействия в служебных	демонстрирует умения анализировать формы организации взаимодействия	не демонстрирует основные умения анализировать	в основном демонстрирует умения анализировать формы	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать	свободно демонстрирует умение анализировать формы	Отчет, зачет

	коллективах	я в служебных коллективах	формы организации взаимодействия в служебных коллективах	организации взаимодействия в служебных коллективах	формы организации взаимодействия в служебных коллективах	организации взаимодействия в служебных коллективах	
	<u>Владеть:</u> технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-владеет технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-не владеет технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-слабо владеет технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-владеет с небольшими неточностями и технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	-свободно владеет технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	-владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	-не владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	-слабо владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	-владеет с небольшими неточностями и приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	-свободно владеет приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Отчет, зачет
ПК-12 - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	знает - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- затрудняется сформулировать - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- формулирует не в полном объеме - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- формулирует с небольшими неточностями и - основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует специфические подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	знает психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- затрудняется сформулировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- формулирует не в полном объеме психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	- формулирует с небольшими неточностями и психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-без ошибок формулирует психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья	демонстрирует умения разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану	не демонстрирует основные умения разрабатывать программы, ориентированные	в основном демонстрирует умения разрабатывать программы, ориентированные на	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: разрабатывать программы, ориентированные	свободно демонстрирует умение разрабатывать программы, ориентированные на	Отчет, зачет

	индивидов и групп	здоровья индивидов и групп	ые на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ые на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	
	<u>Уметь:</u> применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстрирует умения применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	не демонстрирует основные умения применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	в основном демонстрирует умения применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	свободно демонстрирует умение применять психологические методики и технологии, ориентированные на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-владеет методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-не владеет методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-слабо владеет методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями и методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	-свободно владеет методиками и технологиями, ориентированными на личный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	-владеет приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	-не владеет приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	-слабо владеет приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	-владеет с небольшими неточностями и приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	-свободно владеет приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп	Отчет, зачет
ПК-13 - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач	<u>Знать:</u> основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	знает основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	- затрудняется сформулировать основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	- формулирует не в полном объеме основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	- формулирует с небольшими неточностями и основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	-без ошибок формулирует специфику основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих	знает закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников,	- затрудняется сформулировать закономерности и приемы психологического	- формулирует не в полном объеме закономерности и приемы психологичес	- формулирует с небольшими неточностями и закономерности и приемы	-без ошибок формулирует закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников,	Отчет, зачет

	военнослужащих			щих	сотрудников, военнослужащих	щих	
ПК-15 - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	<u>Знать:</u> основные методы диагностики и коррекции	знает основные методы диагностики и коррекции	- затрудняется сформулировать основные методы диагностики и коррекции	- формулирует не в полном объеме основные методы диагностики и коррекции	- формулирует с небольшими неточностям и основные методы диагностики и коррекции	-без ошибок формулирует специфику основные методы диагностики и коррекции	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> формы, методы и программы коррекционных мероприятий	знает формы, методы и программы коррекционных мероприятий	- затрудняется сформулировать формы, методы и программы коррекционных мероприятий	- формулирует не в полном объеме формы, методы и программы коррекционных мероприятий	- формулирует с небольшими неточностям и формы, методы и программы коррекционных мероприятий	-без ошибок формулирует формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	демонстрирует умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	не демонстрирует основные умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	в основном демонстрирует умения отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	свободно демонстрирует умение отбирать адекватные методы диагностики и коррекции	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	не демонстрирует основные умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	в основном демонстрирует умения осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	свободно демонстрирует умение осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u>	-владеет формами и методами психодиагностического исследования	-не владеет формами и методами психодиагностического исследования	-слабо владеет формами и методами психодиагностического исследования	-владеет с небольшими неточностям и формами и методами психодиагностического исследования	-свободно владеет формами и методами психодиагностического исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками разработки программ коррекционного воздействия	-владеет навыками разработки программ коррекционного воздействия	-не владеет навыками разработки программ коррекционного воздействия	-слабо владеет навыками разработки программ коррекционного воздействия	-владеет с небольшими неточностям и навыками разработки программ коррекционного воздействия	-свободно владеет навыками разработки программ коррекционного воздействия	Отчет, зачет
ПК-16 - способность оценивать эффективность	<u>Знать:</u> психологические закономерности	знает психологические закономерности	- затрудняется сформулировать	- формулирует не в полном	- формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует специфику психологическ	Отчет, зачет

	стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	
	<u>Владеть:</u> методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	-владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	-не владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	-слабо владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	-владеет с небольшими неточностями и методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	-свободно владеет методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	-владеет навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	-не владеет навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	-слабо владеет навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	-владеет с небольшими неточностями и навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	-свободно владеет навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Отчет, зачет
ПК-17 - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личност	<u>Знать:</u> основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	знает основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	- затрудняется сформулировать основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	- формулирует не в полном объеме основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	- формулирует с небольшими неточностями и основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	-без ошибок формулирует специфику основных направлений консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации	знает различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений,	- затрудняется сформулировать различные технологии, приемы и методы консультирования в области	- формулирует не в полном объеме различные технологии, приемы и методы консультирования	- формулирует с небольшими неточностями и различные технологии, приемы и методы консультирования	-без ошибок формулирует различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений,	Отчет, зачет

	консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организационной служебной деятельностью	консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности	консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности	методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности	приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности	методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности	
ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	знает методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует с небольшими неточностями и методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-без ошибок формулирует специфику методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	- затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	- формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	- формулирует с небольшими неточностями и основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	-без ошибок формулирует основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	не демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	в основном демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	свободно демонстрирует умение анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	не демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	в основном демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	свободно демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации и научно-психологической информации	Отчет, зачет

	<u>Владеть:</u> навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-не владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-слабо владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет с небольшими неточностями и навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-свободно владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-не владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-слабо владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-свободно владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	<u>Знать:</u> методологические основы постановки задач психологического исследования	знает методологические основы постановки задач психологического исследования	- затрудняется сформулировать методологические основы постановки задач психологического исследования	- формулирует не в полном объеме методологические основы постановки задач психологического исследования	- формулирует с небольшими неточностями и методологические основы постановки задач психологического исследования	-без ошибок формулирует специфику методологические основы постановки задач психологического исследования	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует с небольшими неточностями и принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	не демонстрирует основные умения планировать экспериментальную работу	в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать экспериментальную работу	свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную работу	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	не демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	Отчет, зачет

			ь задачи исследования	исследования	ь задачи исследования	исследования	
	<u>Владеть:</u> навыками обоснования методологии исследования	-владеет навыками обоснования методологии исследования	-не владеет навыками обоснования методологии исследования	-слабо владеет навыками обоснования методологии исследования	-владеет с небольшими неточностям и навыками обоснования методологии исследования	-свободно владеет навыками обоснования методологии исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-не владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-слабо владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет с небольшими неточностям и навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-свободно владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	Отчет, зачет
ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	знает формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует не в полном объеме формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации и данных	- формулирует с небольшими неточностями и формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-без ошибок формулирует специфику формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> содержание стандартных пакетов программного обеспечения	знает содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- затрудняется сформулировать содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует не в полном объеме содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует с небольшими неточностями и содержание стандартных пакетов программного обеспечения	-без ошибок формулирует содержание стандартных пакетов программного обеспечения	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	не демонстрирует основные умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	в основном демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать, организовывать экспериментальное исследование	свободно демонстрирует умение планировать, организовывать экспериментальное исследование	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты	свободно демонстрирует умение обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты	Отчет, зачет

			ать результаты исследований	исследований	ать результаты исследований	исследований	
	<u>Владеть:</u> навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-слабо владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет с небольшими неточностям и навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-свободно владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет с небольшими неточностям и навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	Отчет, зачет
ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует с небольшими неточностями и алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-без ошибок формулирует специфику алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	знает закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- затрудняется сформулировать закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- формулирует не в полном объеме закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- формулирует с небольшими неточностями и закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	-без ошибок формулирует закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> готовить научные отчеты, обзоры, публикации	демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	не демонстрирует основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	в основном демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: готовить научные отчеты, обзоры, публикации	свободно демонстрирует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикации	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> составлять практические рекомендации по результатам выполненных	демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам	не демонстрирует основные умения составлять	в основном демонстрирует умения составлять практические рекомендации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять	свободно демонстрирует умение составлять практические рекомендации	Отчет, зачет

	исследований	выполненных исследований	практические рекомендации по результатам выполненных исследований	по результатам выполненных исследований	практические рекомендации по результатам выполненных исследований	по результатам выполненных исследований	
	<u>Владеть:</u> навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет с небольшими неточностям и навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет с небольшими неточностям и навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	Отчет, зачет
ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	<u>Знать:</u> пути внедрения результатов научных исследований	знает пути внедрения результатов научных исследований	- затрудняется сформулировать пути внедрения результатов научных исследований	- формулирует не в полном объеме пути внедрения результатов научных исследований	- формулирует с небольшими неточностями и пути внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	знает закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- затрудняется сформулировать закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- формулирует не в полном объеме закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- формулирует с небольшими неточностями и закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения планировать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения организовывать внедрение результатов	в основном демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: организовывать внедрение результатов	свободно демонстрирует умение организовывать внедрение результатов научных	Отчет, зачет

			научных исследований	исследований	научных исследований	исследований	
	<u>Владеть:</u> навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-не владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-не владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшими неточностями планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет планирования и организации внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<u>Знать:</u> подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	знает подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- затрудняется сформулировать подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует не в полном объеме подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует с небольшими неточностями подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	-без ошибок формулирует специфику подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	знает психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- затрудняется сформулировать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- формулирует не в полном объеме психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- формулирует с небольшими неточностями психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной	демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях	не демонстрирует основные умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в	в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в	свободно демонстрирует умение выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных	Отчет, зачет

	ной практики	профессиональной практики	различных областях профессиональной практики	областях профессиональной практики	различных областях профессиональной практики	областях профессиональной практики	
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	не демонстрирует основные умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	в основном демонстрирует умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	свободно демонстрирует умение использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> психологическими технологиями и, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет психологическими технологиями, позволяющим и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-не владеет психологическими технологиями, позволяющим и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-слабо владеет психологическими технологиями, позволяющим и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет с небольшими неточностями психологическими технологиями, позволяющим и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-свободно владеет психологическими технологиями, позволяющим и осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-не владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-слабо владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-свободно владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	Отчет, зачет
ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников,	<u>Знать:</u> современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	знает современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	- затрудняется сформулировать современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	- формулирует не в полном объеме современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	- формулирует с небольшими неточностями и современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	-без ошибок формулирует специфику современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> с приемы,	знает приемы,	- затрудняется	- формулирует	- формулирует	-без ошибок формулирует	Отчет, зачет

	<u>Владеть:</u> навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-не владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-слабо владеет навыками применения приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	-свободно владеет навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	Отчет, зачет
ПК-26 - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	<u>Знать:</u> основные формы и методы преподавания психологии	знает основные формы и методы преподавания психологии	- затрудняется сформулировать основные формы и методы преподавания психологии	- формулирует не в полном объеме основные формы и методы преподавания психологии	- формулирует с небольшими неточностями и основные формы и методы преподавания психологии	-без ошибок формулирует специфику основные формы и методы преподавания психологии	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	знает основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	- затрудняется сформулировать основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	- формулирует не в полном объеме основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	- формулирует с небольшими неточностями и основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-без ошибок формулирует основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	демонстрирует умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	не демонстрирует основные умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	в основном демонстрирует умения планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	свободно демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> осуществлять проектирование	демонстрирует умения осуществлять	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует умения	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение	Отчет, зачет

	е, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	умения осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ситуациях: осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	
	<u>Владеть:</u> инновационными технологиями и преподавания психологии	-владеет инновационными технологиями преподавания психологии	-не владеет инновационными технологиями преподавания психологии	-слабо владеет инновационными технологиями преподавания психологии	-владеет с небольшими неточностями инновационными технологиями преподавания психологии	-свободно владеет инновационными технологиями преподавания психологии	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-не владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-слабо владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-владеет с небольшими неточностями и навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	-свободно владеет навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся	Отчет, зачет
ПСК – 1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	<u>Знать:</u> основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	знает основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	- затрудняется сформулировать основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	- формулирует не в полном объеме основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-	- формулирует с небольшими неточностями и основными подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	-без ошибок формулирует специфику основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности	Отчет, зачет

	чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах	задач при чрезвычайных обстоятельствах	выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	задач при чрезвычайных обстоятельствах	
	<u>Владеть:</u> навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	-владеет навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	-не владеет навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	-слабо владеет навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	-владеет с небольшими неточностями и навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	-свободно владеет навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах	Отчет, зачет
ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	<u>Знать:</u> - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	знает - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	- затрудняется сформулировать - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	- формулирует не в полном объеме - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	- формулирует с небольшими неточностями и - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	-без ошибок формулирует специфику - способы развития морально-психологических и профессиональных качеств	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	знает психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	- затрудняется сформулировать психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	- формулирует не в полном объеме психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	- формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	-без ошибок формулирует психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> разрабатывать программы актуализации у	демонстрирует умения разрабатывать	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует умения	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение	Отчет, зачет

	состава морально-психологических и профессиональных качеств	состава морально-психологических и профессиональных качеств	состава морально-психологических и профессиональных качеств	ю у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	ю у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств	
ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов в служебной деятельности с учетом специфики региона	<u>Знать:</u> причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	знает причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	- затрудняется сформулировать причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	- формулирует не в полном объеме причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	- формулирует с небольшими неточностями причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	-без ошибок формулирует специфику причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	знает психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	- затрудняется сформулировать психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	- формулирует не в полном объеме психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	- формулирует с небольшими неточностями психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	-без ошибок формулирует психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	демонстрирует умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	не демонстрирует основные умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	в основном демонстрирует умения составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	свободно демонстрирует умение составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с	демонстрирует умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	не демонстрирует основные умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной	в основном демонстрирует умения применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций	свободно демонстрирует умение применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций	Отчет, зачет

	учетом специфики региона	деятельности с учетом специфики региона	деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	
	<u>Владеть:</u> навыками применения программ морально-психологического сопровождения	-владеет навыками применения программ морально-психологического сопровождения	-не владеет навыками применения программ морально-психологического сопровождения	-слабо владеет навыками применения программ морально-психологического сопровождения	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения программ морально-психологического сопровождения	-свободно владеет навыками применения программ морально-психологического сопровождения	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения программ профилактики и профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	-владеет навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	-не владеет навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	-слабо владеет навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	-владеет с небольшими неточностями и навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	-свободно владеет навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона	Отчет, зачет

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.
2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.
5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.
2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе

преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>.

б) дополнительная литература

1. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html>
2. Капустина Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 18.04.2020).
3. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457205> (дата обращения: 19.04.2020).

в) перечень информационных технологий:

25. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
26. 7-zip (лицензия GPL)
27. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
28. Adobe Reader (лицензия GPL)
29. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
30. LibreOffice (лицензия LGPL)
31. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
32. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и
сопровождения развития ребенка
ПсковГУ,
к.псх.н., доцент

Н.Б. Парфенова

Доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
ПсковГУ,
к.псх.н.

И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы



О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы



Н.Г. Кукушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе:

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

Рабочая программа производственной практики

Б2.Б.05(П)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Программа специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Митицина (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021 г. Митицина (Е.А. Митицина)

1. Цели научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика, как завершающий этап основной образовательной программы обучения по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» является основанием для написания квалификационной выпускной работы и имеет свои цели и задачи.

Развитие способности к постановке исследовательской проблемы является центральной задачей прохождения данной практики. Реализация этой задачи позволит повысить компетентность студентов в организации и проведении психологических исследований в процессе изучения проблемы, а также обеспечит возможность сформировать у них профессиональные навыки психолога-практика в процессе её решения.

Научно-исследовательская практика и решаемая в ходе ее прохождения социально значимая проблема сопряжена с темами квалификационных выпускных работ практикантов, формирует у студентов-психологов навыки исследовательской деятельности и способствует более качественной разработке и выполнению диссертационного исследования.

Целями научно-исследовательской практики является овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области, соответствующей избранной специальности, систематизация самостоятельной исследовательской активности студента, а также формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Целями научно-исследовательской практики также являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- формирование мировоззрения психолога, его профессиональной позиции, стиля поведения и освоение профессиональной этики;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной помощи населению;
- углубление и расширение профессиональных знаний, приобретение умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в сфере образования как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий,

накопление и анализ теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- разработка оригинальных исследовательских идей;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- сбора, анализ и обобщение эмпирического материала;
- определение проблем организации или учреждения, которые могут быть решены с участием психолога;
- формулирование социально-значимого заказа на работу психолога в организации совместно с работодателем для темы выпускной квалификационной работы;
- осуществление различных видов деятельности психолога, направленных на его решение;
- взаимодействие с руководством и коллективом организации по итогам выполнения и исполнения проделанной работы.
- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем организации, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным сотрудникам организации, так и в оптимизации нарушенных отношений в трудовом коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место практики в структуре ОПОП

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Практика осуществляется в 9 семестре в течение 4 недель в организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору:

1) на приобретенные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе обучения, отражающие способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач, способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; осуществлять постановку проблем

исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований; готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

2) на структурные компоненты (знания, умения) профессиональных компетенций, приобретенных при изучении дисциплин: Экспериментальная психология, Общий психологический практикум, Методы исследования в психологии, Психодиагностика.

В то же время научно-исследовательская практика способствует закреплению профессиональных компетенций психолога, связанных с практической, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научных публикаций, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базового и профессионального блока, а также подготовку и написание ВКР (выпускной квалификационной работы).

4. Типы (формы) проведения практики

Научно-исследовательская практика по способу проведения может быть стационарной и выездной. Тип практики - производственная.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Научно-исследовательская практика проводится во 9 семестре в течение 4 недель, начиная с третьей недели ноября, с отрывом от учебных занятий.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц. Общий объем выделенных на научно-исследовательскую практику часов составляет 216 часов. Таким образом, загруженность студента во время научно-исследовательской практики должна составлять 54 ч в неделю с учетом самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов научно-исследовательской практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии и сопровождения развития ребенка. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его дипломной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности» прохождение производственной (научно-исследовательской) практики направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
Уметь:
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть:
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математической статистики;
- стандартные статистические пакеты для обработки данных
Уметь:
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных

Владеть:
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных
Для компетенции ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Для компетенции ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
Уметь:
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Владеть:
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Для компетенции ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования

Уметь:
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
Владеть:
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
Уметь:
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
Владеть:
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
Уметь:
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
Владеть:
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
Уметь:
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
Владеть:

- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Для компетенции **ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Уметь:
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

7.1 Общий объем научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем*	4	4	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	212	212	
В том числе:			-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет*			
Общий объём практики: часов	216	216	
зач. ед.	6	6	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
			ВСЕ	Кон	СРС	

			ГО	такт ная		
1.	Организационны й	Договоренности с базовым учреждением	20		20	Наличие договора
2.		Консультации с руководителем	18	2	16	
3.		Оформление отчета, написание доклада, статьи	20		20	Проверка, обсуждение
4.		Выступление на конференции	20		20	Презентация
5.	Подготовительны й	Разработка программы исследования	22	2	20	
6.		Обзор литературы	20		20	
7.		Подбор методов и методик	20	2	18	
8.		Накопление материала	20		20	Электронные носители
9.	Основной	Проведение исследования	20		20	Посещение Характеристика
10.	Заключительны й	Обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов	20		20	Промежуточный анализ
11.		Подведение итогов, формулирование выводов	8	2	6	Проверка
12.		Разработка практических рекомендаций	8		8	Проверка
	Дифференцированный зачет*			0,2 5		
	Итого		216	8	208	

* из часов самостоятельной работы студентов

Основным содержанием данного вида учебной работы является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, производственных, педагогических, творческих заданий на базе ПсковГУ и на базе предприятий, организаций, учреждений, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности психолога.

В ходе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в базовом учреждении. Практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Программа научно-исследовательской практики предоставляет возможность для обучающегося:

- участвовать в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований в выбранной области психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме диссертационной работы, прикладных исследовательских проектов;
- выступать с докладами на научных конференциях, в том числе на иностранных языках;
- проводить системный анализ конкретных профессиональных ситуаций;
- строить программу и дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать их методологию, планировать и проводить исследование;
- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологических исследований, осуществлять проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов, в том числе на иностранных языках.

Научно-исследовательская практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

1. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.
2. Участие в установочной конференции.
3. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики.
4. Оформление отчёта студента о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.
5. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.
6. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).
7. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).
8. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.
9. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Положением о практике оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ «Псковский государственный университет», обсуждение индивидуальных планов выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит:

1. Поиск проблемы, формулирование проблемы, цели, задач исследования, определение объекта и предмета, выдвижение рабочих гипотез.

2. Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет.

3. Разработка программы экспериментального исследования.

4. Знакомство с теоретическими, эмпирическими, диагностическими методами исследования проблем психологической науки и практики.

5. Выбор эффективных методов и методик и приемов сбора и анализа научного материала.

6. Подбор вероятных баз, на которых может быть осуществлено экспериментальное исследование.

7. Накопление и анализ теоретического и эмпирического материала.

Также составляется календарный план и график выполнения исследования. Календарный план представляет собой схему предпринимаемого исследования. Он имеет следующий вид (см. файл документация) и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ (см. файл документация).

Основной этап включает:

1. Формулирование общей цели и конкретных задач научно-исследовательской практики.

2. Знакомство с базовым учреждением.

3. Диагностика проблемы в соответствии с темой выпускного квалификационного исследования.

4. Накопление и анализ эмпирического материала.

Заключительный этап:

На данном этапе студент:

1. Обобщает собранный материал в соответствии с программой практики.

2. Определяет его достаточность и достоверность.

3. Проводит качественную и количественную обработку, анализ и интерпретацию собранных данных.

4. Оценивает эффективность созданной в учреждении производственной среды с позиции исследуемой проблемы.

5. Формулирует выводы по итогам исследования.

6. Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию производственного процесса в учреждении с учетом полученных научных результатов.

7. Написание выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- **теоретическая работа**, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- **практическая работа**, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных и обобщением полученных научных результатов.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе. Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

8. Формы отчетности по практике

Составление отчета.

Выступление на заключительной конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о научно-исследовательской практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы;

Научный отчет по исследовательской работе на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

1. Четкость исходных теоретических положений.
2. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.
3. Соответствие методов исследования поставленным задачам.
4. Содержательность выводов.
5. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется кафедральному руководителю (см. файл документация и методические рекомендации).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачете* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов студентов всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют персональные руководители практики от кафедры. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога персональный руководитель практики не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

4. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

5. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

6. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

7. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем практики на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

2. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

3. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

4. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

5. Соблюдение этических норм и требований.

6. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).

7. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).

8. Активность исследовательской и профессиональной позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

9. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

10. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.

- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.

- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчетов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объема практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	12 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Общая психология Психология онтогенеза и дизонтогенеза Естественно-научные основы психологии Экспериментальная психология	Психологическая коррекция и реабилитация Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2) Военная психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Общий психологический практикум Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Методы исследования в психологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-8	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Психодиагностика	Психодиагностика Психология девиантного поведения Психология	Психодиагностика Научно-исследовательская практика Преддипломная

			<p>семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)</p>	<p>практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4	ПК-19	<p>Психология личности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)</p>	<p>Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)</p>	<p>Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
5	ПК-20	Общий	Гендерная	Научно-

		психологический практикум Экспериментальная психология Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-21	Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Судебно-психологическая экспертиза Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-22	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психодиагностика Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-23	Методы исследования в психологии Научно-	Психология семейных отношений Психологическое	Научно-исследовательская практика Преддипломная

		исследовательская работа (Курсовой проект №1)	сопровождение семьи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-24	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Юридическая психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Юридическая психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 - способность применять	<u>Знать:</u> основные методы науки	знает основные методы науки	- затрудняется сформулировать основные методы науки	- формулирует не в полном объеме основные методы науки	- формулирует с небольшими неточностями	- без ошибок формулирует специфику основных методов науки	Отчет, зачет

<p>енять закон омерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>знает основные закономерности и науки в решении профессиональных задач</p>	<p>- затрудняется сформулировать основные закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>- формулирует не в полном объеме основные закономерности и науки в решении профессиональных задач</p>	<p>- формулирует с небольшими неточностями основные закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>-без ошибок формулирует основные закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Уметь: отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>не демонстрирует основные умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях : отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>свободно демонстрирует умение отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Уметь: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях : учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Владеть: научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>-владеет научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>-не владеет научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>-слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>- свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Владеть: способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>-владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач</p>	<p>-не владеет способностью применять закономерности и науки в решении профессиональных задач</p>	<p>-слабо владеет способностью применять закономерности и науки в решении профессиональных задач</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями способностью</p>	<p>- свободно владеет способностью применять закономерности науки в решении</p>	<p>Отчет, зачет</p>

	задач			ных задач	ю применять закономерности науки в решении профессиональных задач	профессиональных задач	
ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<u>Знать:</u> методы математической статистики;	знает методы математической статистики;	- затрудняется сформулировать методы математической статистики;	- формулирует не в полном объеме методы математической статистики;	- формулирует с небольшими неточностями методы математической статистики;	-без ошибок формулирует специфические методы статистики;	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> стандартные статистические пакеты для обработки данных	знает стандартные статистические пакеты для обработки данных	- затрудняется сформулировать стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует не в полном объеме стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует с небольшими неточностями стандартные статистические пакеты для обработки данных	-без ошибок формулирует стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	не демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	в основном демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	свободно демонстрирует умение отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет

	<u>Уметь:</u> адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	не демонстрирует основные умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	в основном демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	свободно демонстрирует умение адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> <u>статистическими пакетами и для обработки данных при решении различных профессиональных задач</u>	-владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-не владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-слабо владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями статистическими пакетами для обработки и данных при решении различных профессиональных задач	- свободно владеет статистическими пакетами для обработки и данных при решении различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыкам и применения математических	-владеет навыками применения математических и статистических	-не владеет навыками применения математических и статистических	-слабо владеет навыками применения математических и	-владеет с небольшими неточностями навыкам	- свободно владеет навыкам и применения	Отчет, зачет

	и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	ких методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	и применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки и данных	математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки и данных	
ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<u>Знать:</u> психодиагностические методики	знает психодиагностические методики	- затрудняется сформулировать психодиагностические методики	- формулирует не в полном объеме психодиагностические методики	- формулирует с небольшими неточностями психодиагностические методики	-без ошибок формулирует спецификацию психодиагностические методики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	знает принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует с небольшими неточностями принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет

	<u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-слабо владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-владеет с небольшими неточностями навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	- свободно владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет с небольшими неточностями навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- свободно владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и	<u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	знает методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует с небольшими неточностями методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-без ошибок формулирует специфику методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет

<p>система материала научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Знать: основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>- затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>- формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>информации - формулирует с небольшими неточностями основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>-без ошибок формулирует основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Уметь: анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>не демонстрирует основные умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>в основном демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях : анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>свободно демонстрирует умение анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Уметь: применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>не демонстрирует основные умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>в основном демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях : применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>свободно демонстрирует умение применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Владеть: навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>-владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>-не владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>-слабо владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований</p>	<p>-владеет с небольшими неточностями навыками письменного</p>	<p>- свободно владеет навыками письменного, устного и виртуального представления</p>	<p>Отчет, зачет</p>

	ких материалов собственных исследований			исследований	, устного и виртуально представленных теоретических материалов собственных исследований	ия теоретических материалов собственных исследований	
	<u>Владеть:</u> навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-не владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-слабо владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет с небольшими неточностями навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- свободно владеет навыками применения теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем	<u>Знать:</u> методологические основы постановки задач психологического исследования	знает методологические основы постановки задач психологического исследования	- затрудняется сформулировать методологические основы постановки задач психологического исследования	- формулирует не в полном объеме методологические основы постановки задач психологического исследования	- формулирует с небольшими неточностями методологические основы постановки задач психологического исследования	-без ошибок формулирует специфику методологические основы постановки задач психологического исследования	Отчет, зачет
исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи и исследования	<u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует с небольшими неточностями принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	Отчет, зачет
исследования	<u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	не демонстрирует основные умения планировать	в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную	Отчет, зачет

			экспериментальную работу		: планировать экспериментальную работу	работу	
	<u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	не демонстрирует основные умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками обоснования методологии и исследования	-владеет навыками обоснования методологии исследования	-не владеет навыками обоснования методологии исследования	-слабо владеет навыками обоснования методологии исследования	-владеет с небольшими неточностями навыками обоснования методологии исследования	- свободно владеет навыками обоснования методологии исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-не владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-слабо владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет с небольшими неточностями навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-свободно владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	Отчет, зачет
ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментов	<u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	знает формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует не в полном объеме формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует с небольшими неточностями формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-без ошибок формулирует специфику формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа,	Отчет, зачет

<p>нталь ных иссле дован ий, обраб атыва ть данн ые с испол зова нием станд артн ых пакет ов прогр амн ого обесп ечени я, анали зирова ть и интер прети рова ть резул таты иссле дован ий</p>					методы анализа, интерпрет ации данных	интерпре тации данных	
	<p><u>Знать:</u> содержан ие стандартн ых пакетов программ ного обеспече ния</p>	<p>знает содержание стандартны х пакетов программно го обеспечения</p>	<p>- затрудняетс я сформулирова ть содержание стандартны х пакетов программно го обеспечения</p>	<p>- формулирует не в полном объеме содержание стандартны х пакетов программно го обеспечени я</p>	<p>- формулирует с небольшими неточностями содержани е стандартн ых пакетов программ ного обеспечени я</p>	<p>-без ошибок формулирует содержани е стандартн ых пакетов программ ного обеспечени я</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p><u>Уметь:</u> планирова ть, организова вать эксперим ентальное исследование</p>	<p>демонстрир ует умения планировать , организовыв ать эксперимен тальное исследование</p>	<p>не демонстрир ует основные умения планировать , организовыв ать эксперимен тальное исследование</p>	<p>в основном демонстрир ует умения планирова ть, организовыв ать эксперимен тальное исследовани е</p>	<p>демонстрир ует умения в стандартн ых ситуациях : планирова ть, организовыв ать эксперим ентальное исследова ние</p>	<p>свободно демонстрир ует умение планирова ть, организовыв ать эксперим ентальное исследова ние</p>	<p>Отчет, зачет</p>
<p><u>Уметь:</u> обрабатыва ть полученны е в исследован ии данные, анализирова ть и интерпрети ровать результаты исследован ий</p>	<p>демонстрир ует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретирова ть результаты исследований</p>	<p>не демонстрир ует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретирова ть результаты исследований</p>	<p>в основном демонстрир ует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретирова ть результаты исследований</p>	<p>демонстрир ует умения в стандартн ых ситуациях : обрабатывать полученные в исследовани и данные, анализирова ть и интерпретиро вать результаты исследовани я</p>	<p>свободно демонстрир ует умение обрабатыват ь полученные в исследовани и данные, анализирова ть и интерпретиро вать результаты исследовани я</p>	<p>Отчет, зачет</p>	

					й		
	<u>Владеть:</u> навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-слабо владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-свободно владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	Отчет, зачет
ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам исследований	<u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует с небольшими неточностями алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-без ошибок формулирует специфик У алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	знает закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	- затрудняется сформулировать закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и	- формулирует не в полном объеме закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и	- формулирует с небольшими неточностями закономерности и принципы подготовки	-без ошибок формулирует закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	

ий			рекомендаций	рекомендаций	научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	и рекомендации	
	<u>Уметь:</u> готовить научные отчеты, обзоры, публикации	демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	не демонстрирует основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	в основном демонстрирует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : готовить научные отчеты, обзоры, публикации	свободно демонстрирует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикации	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> составлять практическое рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	не демонстрирует основные умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	в основном демонстрирует умения составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	свободно демонстрирует умение составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет с небольшими неточностями навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	Отчет, зачет
ПК-	<u>Знать:</u> пути	знает пути внедрения	- затрудняется	- формулирует	- формулирует	-без ошибок	Отчет, зачет

23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов в научных исследованиях	внедрения результатов научных исследований	результатов научных исследований	я сформулировать пути внедрения результатов научных исследований	ет не в полном объеме пути внедрения результатов в научных исследованиях	ует с небольшими неточностями пути внедрения результатов научных исследований	формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований	
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	знает закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- затрудняется сформулировать закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	- формулирует не в полном объеме закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов в научных исследованиях	- формулирует с небольшими неточностями закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов в научных исследованиях	-без ошибок формулирует закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения планировать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов в научных исследованиях	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : планировать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u>	демонстрирует	не	в основном	демонстрирует	свободно	Отчет, зачет

	организовать внедрение результатов научных исследований	умение организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует основные умения организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	применяет умения в стандартных ситуациях : организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умение организовывать внедрение результатов научных исследований	
	<u>Владеть:</u> навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-не владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-не владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшими неточностями планированием и организацией внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет планированием и организацией внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии в различных областях	<u>Знать:</u> подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях практики	знает подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- затрудняется сформулировать подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует не в полном объеме подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует с небольшими неточностями подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	-без ошибок формулирует специфические подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет

позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	профессиональной практики			нальной практики	различных областях профессиональной практики	х областях профессиональной практики	
решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<u>Знать:</u> психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	знает психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- затрудняется сформулировать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- формулирует не в полном объеме психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	- формулирует с небольшими неточностями психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	-без ошибок формулирует психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	не демонстрирует основные умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	свободно демонстрирует умение выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет

	ой практик и				х областях професси ональной практики	ональной практики	
	<u>Уметь:</u>	демонстрир ует умения использоват ь различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессион альной деятельност и	не демонстрир ует основные умения использоват ь различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессион альной деятельност и	в основном демонстрир ует умения использоват ь различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессион альной деятельност и	демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях : использов ать различны е технологии и, приемы и методы для решения новых задач в рамках професси ональной деятельно сти	свободно демонстр ирует умение использов ать различны е технологии и, приемы и методы для решения новых задач в рамках професси ональной деятельно сти	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u>	-владеет психологиче скими технология ми, позволяющ ими осуществля ть решения новых задач в различных областях профессион альной практики	-не владеет психологич скими технология ми, позволяющ ими осуществля ть решения новых задач в различных областях профессион альной практики	-слабо владеет психологич скими технология ми, позволяющ ими осуществля ть решения новых задач в различных областях профессион альной практики	-владеет с небольшими неточности ями психолог ическими технология ми, позволяющ ими осуществля ть решения новых задач в различных областях професси ональной практики	-свободно владеет психолог ическими технология ми, позволяющ ими осуществ лять решения новых задач в различных областях професси ональной практики	Отчет, зачет

	<u>Владеть:</u> навыкам и примене ния различн ых приемов и методов, позволя ющих осущест влять решения новых задач в рамках професс иональн ой деятель ности	-владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющ их осуществля ть решения новых задач в рамках профессион альной деятельност и	-не владеет навыками применени я различных приемов и методов, позволяющ их осуществля ть решения новых задач в рамках профессион альной деятельнос ти	-слабо владеет навыками применени я различных приемов и методов, позволяющ их осуществля ть решения новых задач в рамках профессио нальной деятельнос ти	-владеет с небольш ими неточнос тями навыкам и применен ия различны х приемов и методов, позволяю щих осуществ лять решения новых задач в рамках професси ональной деятельн ости	- свободно владеет навыкам и примене ния различны х приемов и методов, позволяю щих осуществ лять решения новых задач в рамках професси ональной деятельн ости	Отчет, зачет
--	--	---	--	--	--	---	-----------------

9.2. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) письменные опрос по результатам практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (научно-исследовательской) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (см. рекомендованную форму).

Содержание отчета

I. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики которые представлены в следующих формах документов:

2. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

4. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным студентом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

5. План работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

6. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы студента по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения студентом знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета

включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых студента за время прохождения практики;

– перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования и *программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета

включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;
- предложениях по совершенствованию организации работы организации;
- индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

7. Отзыв о прохождении практики студента, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

8. (Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

9. Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

10. Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;

- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;

- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

во время практики

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство научно-исследовательской практикой осуществляется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка. Кафедра выделяет персонального руководителя научно-исследовательской практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры психологии и сопровождения развития ребенка и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны кафедры общее руководство практикой осуществляет руководитель практики, персональные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит индивидуальный руководитель практики.

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- координирует работу руководителей практики от кафедр;

- готовит приказ о проведении практики студентов;
- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;
- контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;
- выставляет студентам оценки за практику;
- составляет общекафедральный отчет по итогам практики и представляет его директору института в установленные сроки;
- готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;
- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентами индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;
- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;
- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;
- дает оценку деятельности студента (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;

– принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

– подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

– выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;

– выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;

– принимает участие в установочной и заключительной конференциях;

– проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;

– осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;

– проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;

– получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

– ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);

– отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

– назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;

– предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;

– информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;

– своевременно выполняет поручения руководителя практики;

– выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 19.04.2020).
2. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 19.04.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html>
2. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — ISBN 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

в) перечень информационных технологий:

33. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
34. 7-zip (лицензия GPL)
35. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
36. Adobe Reader (лицензия GPL)
37. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
38. LibreOffice (лицензия LGPL)
39. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
40. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении научно-исследовательской практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для

установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик

ПсковГУ

канд. псих. наук,
доцент
кафедры психологии и
сопровождения развития
ребенка

С.М. Петрова

Доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
ПсковГУ,
к.псх.н.

И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы

О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы

Н.Г. Кукушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Директор института
С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.Б.06(Пд)**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа специалитета
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
«Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - специалист

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

Мит (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020 г.

на 2021 / 2022 учебный год:
программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и СРР

«30» августа 2021 г. Мит (Е.А. Митицина)

1. Цели преддипломной практики

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- завершение выпускной квалификационной работы и подготовка выступления и презентации для защиты.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с завершающим этапом научно-исследовательской работы (оформление результатов работы в виде отчета, подготовка научного доклада с презентацией, подготовка публикаций по проблеме исследования);
- анализ и интерпретация эмпирического материала;
- формулирование практической значимости работы, разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научно-исследовательской работы;

3. Место практики в структуре учебного плана

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика способствует целостному закреплению знаний и умений, полученных студентами в ходе и по окончании дисциплин базовой и вариативной части блока 1 учебного плана.

В то же время преддипломная практика способствует закреплению профессиональных компетенций в сфере психологического образования, связанных с практической, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научно-исследовательских работ, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базовой и вариативной части, а также подготовку и написание ВКР (выпускной квалификационной работы).

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. Преддипломная практика студентов включена в учебный план в 10 семестре, осуществляется в течение 2 недель в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве, либо на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Преддипломная практика организуется для выполнения выпускной квалификационной работы, в частности, проведения завершающих работ.

Преддипломная практика по способу проведения может быть стационарной и выездной. Тип практики - производственная.

5. Место и время проведения практики

Базами практик являются следующие учреждения, с которыми заключены договора:

2-27	ГКУ ПО «Управление обеспечения деятельности в чрезвычайных ситуациях» 180000, г. Псков, Комиссаровский пер., д. 2	29.01.2021	01.06.2022
2-5	ФКУ «Войсковая часть 64044» 180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	29.01.2021	17.04.2026
17.	Следственное управление Следственного комитета России по Псковской области (от 18.11.2013 бессрочно)	22.01.2017	бессрочно
120а	Прокуратура Псковской области (от 10.12.2019)	10.12.2019	10.12.2024
б/н	УМВД России по Псковской обл. (договор от 19.01.2021, дополнительное соглашение от 25.02.2021)	19.01.2021	31.12.2025
2-2	Псковский филиал Академии ФСИН России, (от 25.01.2021)	25.01.2021	31.12.2023
2-6	УФСИН России по Псковской области (от 29.01.2021)	29.01.2021	17.04.2026

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащённостью для осуществления научно-исследовательской деятельности, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением бакалаврской выпускной работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы. Общий объем выделенных на преддипломную практику часов составляет 108. Таким образом, загруженность студента во время практики должна составлять 54 академических часа в неделю с учетом самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов преддипломной практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его выпускной квалификационной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1613 от 19.12.2016) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПСК-1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

ПСК-4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
Уметь:
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
Владеть:
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ОПК- 2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы математической статистики;
- стандартные статистические пакеты для обработки данных
Уметь:
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
- адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
Владеть:
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных

профессиональных задач
- навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
Уметь:
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
Владеть:
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
Уметь:
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
Владеть:
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
Уметь:
- планировать экспериментальную работу

- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
Владеть:
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
Уметь:
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
Владеть:
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
Уметь:
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
Владеть:
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
Уметь:
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
Владеть:
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

Для компетенции **ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Уметь:
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
Владеть:
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПСК – 1 - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Уметь:
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Владеть:
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики**

профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
Уметь:
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
Владеть:
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

Преддипломная практика - практика, направленная на овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		А	
Контактная работа обучающихся с преподавателем *	4	4	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:			-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет*	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	

* из часов самостоятельной работы студентов

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап, (консультации с руководителем)	2	2	-	Наличие договора с базой практики
2.	Ознакомительные лекции	2	2	-	
3.	Работа с источниками информации	20		20	
4.	Экспериментальный этап	20		20	
5.	Сбор и систематизация информации	20		20	
6.	Обработка и анализ собранной информации	30		30	Наличие текста ВКР
7.	Подготовка отчета по практике	14		14	Наличие отчета по практике
8.	Сдача дифференцированного зачета*	0,25	0,25		Презентация результатов прохождения практики
	Всего часов:	108	4*	104	

* из часов самостоятельной работы студентов

Преддипломная практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

10. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.

11. Участие в установочной конференции.

12. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики.

13. Оформление отчёта студента о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.

14. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

15. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).

16. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).

17. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.

18. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

19. Допуск выпускной квалификационной работы в предзащите

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Положением о практике оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ «Псковский государственный университет», обсуждение индивидуальных планов завершения выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит: окончательный анализ теоретического и эмпирического материала, а также итоговое оформление работы и подготовка доклада и презентации к защите.

8. Формы отчетности по практике

Составление отчета.

Выступление на заключительной конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о преддипломной практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы;

Научный отчет по исследовательской работе за данный период на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

6. Четкость исходных теоретических положений.

7. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.

8. Соответствие методов исследования поставленным задачам.

9. Содержательность выводов.

10. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.

Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачете* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации

академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов студентов всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляет персональный руководитель практики от кафедры. Оцениваются:

8. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

9. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога персональный руководитель практики не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

10. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

11. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

12. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

13. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

14. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

11. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

12. Степень и глубина теоретической подготовки, знание

методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

13. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

14. Соблюдение этических норм и требований.

15. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объем и содержание).

16. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объем времени, посещение учебных консультаций).

17. Активность исследовательской и профессиональной позиции студента при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

18. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

19. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.
- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.

- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.

- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.

2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.

3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.

4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.

5. Неполное выполнение объёма практики.

6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме Или предоставление отчета по практике на проверку в дистанционном формате через систему LMS MOODLE
Время выполнения задания и ответа	12 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.

Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

ОПК-2 - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-8 - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

ПК-20 - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

ПК-22 - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК-23 - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Общая психология Психология онтогенеза и дизонтогенеза Естественно-научные основы психологии Экспериментальна	Психологическая коррекция и реабилитация Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Производственная	Военная психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к

		я психология	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Общий психологический практикум Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Методы исследования в психологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-8	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1) Психодиагностика	Психодиагностика Психология девиантного поведения Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Проектная деятельность в профессиональной сфере Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Психодиагностика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	
4	ПК-19	Психология личности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ПК-20	Общий психологический практикум Экспериментальная психология Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология История и методология психологии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-21	Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	Судебно-психологическая экспертиза Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты

			деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-22	Общий психологический практикум Методы исследования в психологии Экспериментальная психология Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психодиагностика Гендерная психология Дифференциальная психология Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-23	Методы исследования в психологии Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-24	Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №1)	Психологическое обеспечение служебной деятельности Психология семейных отношений Психологическое сопровождение семьи Юридическая психология Производственная практика по	Юридическая психология Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа (Курсовой проект №2)	
--	--	--	---	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<u>Знать:</u> основные методы науки	знает основные методы науки	- затрудняется сформулировать основные методы науки	- формулирует не в полном объеме основные методы науки	- формулирует с небольшими неточностями	-без ошибок формулирует спецификацию основные методы науки	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> основные закономерности науки в решении профессиональных задач	знает основные закономерности науки в решении профессиональных задач	- затрудняется сформулировать основные закономерности науки в решении профессиональных задач	- формулирует не в полном объеме основные закономерности науки в решении профессиональных задач	- формулирует с небольшими неточностями основные закономерности науки в решении профессиональных задач	-без ошибок формулирует основные закономерности науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать методы, адекватные решению профессиональных	демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных	не демонстрирует основные умения отбирать методы, адекватные	в основном демонстрирует умения отбирать методы, адекватные решению профессиональных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : отбирать методы,	свободно демонстрирует умение отбирать адекватные	Отчет, зачет

	задач	задач	решению профессиональных задач	альных задач	адекватные решения профессиональных задач	решению профессиональных задач	
	<u>Уметь:</u> учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	не демонстрирует основные умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	в основном демонстрирует умения учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	свободно демонстрирует умение учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> научными методами и для решения профессиональных задач	-владеет научными методами для решения профессиональных задач	-не владеет научными методами для решения профессиональных задач	-слабо владеет научными методами для решения профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями научными и методами для решения профессиональных задач	- свободно владеет научными методами для решения профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> способностью применять закономерности науки в решении и профессиональных задач	-владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-не владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-слабо владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями способностью применять закономерности науки в	- свободно владеет способностью применять закономерности науки в решении профессиональных	Отчет, зачет

					решении профессиональных задач	задач	
ОПК-2 - способность применять основные математические	<u>Знать:</u> методы математической статистики;	знает методы математической статистики;	- затрудняется сформулировать методы математической статистики;	- формулирует не в полном объеме методы математической статистики;	- формулирует с небольшими неточностями методы математической статистики;	-без ошибок формулирует специфические методы математической статистики;	Отчет, зачет
и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	<u>Знать:</u> стандартные статистические пакеты для обработки данных	знает стандартные статистические пакеты для обработки данных	- затрудняется сформулировать стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует не в полном объеме стандартные статистические пакеты для обработки данных	- формулирует с небольшими неточностями стандартные статистические пакеты для обработки данных	-без ошибок формулирует стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет
открытых, полученных при решении различных профессиональных задач	<u>Уметь:</u> отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	не демонстрирует основные умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	в основном демонстрирует умения отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	свободно демонстрирует умение отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	Отчет, зачет

	<u>Уметь:</u> адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	не демонстрирует основные умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	в основном демонстрирует умения адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	свободно демонстрирует умение адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки и данных	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> <u>статистическими пакетами и для обработки данных при решении различных профессиональных задач</u>	-владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-не владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-слабо владеет статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач	-владеет с небольшими неточностями статистическими пакетами для обработки и данных при решении различных профессиональных задач	- свободно владеет статистическими пакетами для обработки и данных при решении различных профессиональных задач	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыкам и применения математических	-владеет навыками применения математических и статистических	-не владеет навыками применения математических и статистических	-слабо владеет навыками применения математических и	-владеет с небольшими неточностями навыкам	- свободно владеет навыкам и применения	Отчет, зачет

	и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	ких методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных	и применения математических и статистических методов, статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки и данных	математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки и данных	
ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту respondents	<u>Знать:</u> психодиагностические методики	знает психодиагностические методики	- затрудняется сформулировать психодиагностические методики	- формулирует не в полном объеме психодиагностические методики	- формулирует с небольшими неточностями психодиагностические методики	-без ошибок формулирует спецификацию психодиагностические методики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	знает принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- затрудняется сформулировать принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует не в полном объеме принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- формулирует с небольшими неточностями принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-без ошибок формулирует принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> отбирать психодиагностические методики	демонстрирует умения отбирать психодиагностические методики,	не демонстрирует основные умения отбирать	в основном демонстрирует умения отбирать психодиагностические	демонстрирует умения в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение отбирать психодиа	Отчет, зачет

	, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	гностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
<u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, контингенту респондентов	не демонстрирует основные умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	в основном демонстрирует умения применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	свободно демонстрирует умение применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Отчет, зачет	
<u>Владеть:</u> навыками и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	-владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-слабо владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	-владеет с небольшими неточностями навыками и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- свободно владеет навыками и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Отчет, зачет	

	респондентов				ситуации и контингенту респондентов	нту респондентов	
	<u>Владеть:</u> навыкам и отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-не владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-слабо владеет навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	-владеет с небольшими неточностями навыкам и отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	- свободно владеет навыкам и отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования	Отчет, зачет
ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию	<u>Знать:</u> методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	знает методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- затрудняется сформулировать методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует не в полном объеме методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- формулирует с небольшими неточностями методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-без ошибок формулирует специфику методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
логическую информацию, отчетственный и	<u>Знать:</u> основные технологии обработки и анализа отечественных и	знает основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежно	- затрудняется сформулировать основные технологии обработки и анализа	- формулирует не в полном объеме основные технологии обработки и анализа	- формулирует с небольшими неточностями основные технологии	-без ошибок формулирует основные технологии и обработки и	Отчет, зачет

зарубежный опыт по теме исследования	енного и зарубежного опыта по теме исследования	го опыта по теме исследования	отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	и обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования	
	<u>Уметь:</u> анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	не демонстрирует основные умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	в основном демонстрирует умения анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	свободно демонстрирует умение анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	не демонстрирует основные умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	в основном демонстрирует умения применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	свободно демонстрирует умение применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет

	<u>Владеть:</u> навыкам и письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-не владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-слабо владеет навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками и письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	- свободно владеет навыками и письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыкам и применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-не владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-слабо владеет навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	-владеет с небольшими неточностями навыками и применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	- свободно владеет навыками и применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации	Отчет, зачет
ПК-20 - способность осуществлять	<u>Знать:</u> методические основы постановки задач	знает методические основы постановки задач психологического	- затрудняется сформулировать методические основы	- формулирует не в полном объеме методические основы	- формулирует с небольшими неточностями методоло	-без ошибок формулирует специфика методологические	Отчет, зачет

постановку проблем исследования, обосновывающую гипотезы и определять задачи исследования	психологического исследования	исследования	постановки задач психологического исследования	постановки задач психологического исследования	гические основы постановки и задач психологического исследования	основы постановки задач психологического исследования	
	<u>Знать:</u> принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	знает принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- затрудняется сформулировать принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует не в полном объеме принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	- формулирует с небольшими неточностями принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	-без ошибок формулирует принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	не демонстрирует основные умения планировать экспериментальную работу	в основном демонстрирует умения планировать экспериментальную работу	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : планировать экспериментальную работу	свободно демонстрирует умение планировать экспериментальную работу	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	не демонстрирует основные умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	в основном демонстрирует умения определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	свободно демонстрирует умение определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования	Отчет, зачет

					задачи исследования	ния	
	<u>Владеть:</u> навыкам и обоснования методологии исследования	-владеет навыками обоснования методологии исследования	-не владеет навыками обоснования методологии исследования	-слабо владеет навыками обоснования методологии исследования	-владеет с небольшими неточностями навыками обоснования методологии исследования	- свободно владеет навыками обоснования методологии исследования	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыкам и постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-не владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-слабо владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-владеет с небольшими неточностями навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	-свободно владеет навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач	Отчет, зачет
ПК-21 - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований,	<u>Знать:</u> формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	знает формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- затрудняется сформулировать формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует не в полном объеме формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	- формулирует с небольшими неточностями формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	-без ошибок формулирует специфическую форму проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных	Отчет, зачет

обработка данных с исполнением стандартных пакетов программного обеспечения	<u>Знать:</u> содержание стандартных пакетов программного обеспечения	знает содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- затрудняется сформулировать содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует не в полном объеме содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- формулирует с небольшими неточностями содержание стандартных пакетов программного обеспечения	- без ошибок формулирует содержание стандартных пакетов программного обеспечения	Отчет, зачет
обеспечение, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<u>Уметь:</u> планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	не демонстрирует основные умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	в основном демонстрирует умения планировать, организовывать экспериментальное исследование	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : планировать, организовывать экспериментальное исследование	свободно демонстрирует умение планировать, организовывать экспериментальное исследование	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании и данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	не демонстрирует основные умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	в основном демонстрирует умения обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	свободно демонстрирует умение обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Отчет, зачет

					исследования		
	<u>Владеть:</u> навыкам и обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-слабо владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	-свободно владеет навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыкам и планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-не владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-слабо владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	-свободно владеет навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований	Отчет, зачет
ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	<u>Знать:</u> алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	знает алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- затрудняется сформулировать алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует не в полном объеме алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	- формулирует с небольшими неточностями алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	-без ошибок формулирует спецификацию алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет

ендац ии по резул тата м			исследован ий	ых исследован ий	ам выполнен ных исследова ний	ам выполнен ных исследова ний	
выпо лненн ых иссле дован ий	<u>Знать:</u> закономе рности и принцип ы подготов ки научных отчетов, обзоров, публикац ий и рекоменд аций	знает закономерн ости и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендац ий	- затрудняетс я сформулиро вать закономерн ости и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендац ий	- формулирует не в полном объеме закономерн ости и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендац ий	- формулир ует с небольши ми неточност ями закономер ности и принципы подготовк и научных отчетов, публикац ий и рекоменд аций	-без ошибок формулир ует закономе рности и принципы подготовк и научных отчетов, обзоров, публикац ий и рекоменд аций	
	<u>Уметь:</u> готовить научные отчеты, обзоры, публика ции	демонстрир ует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	не демонстрир ует основные умения готовить научные отчеты, обзоры, публикации	в основном демонстрир ует умения готовить научные отчеты, обзоры, публикаци и	демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях : готовить научные отчеты, обзоры, публикац ии	свободно демонстр ирует умение готовить научные отчеты, обзоры, публикац ии	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> составля ть практич еские рекомен дации по результ атам выполне нных исследо ваний	демонстрир ует умения составлять практическ ие рекоменда ции по результата м выполненн ых исследован ий	не демонстрир ует основные умения составлять практически е рекомендац ии по результатам выполненн ых исследовани й	в основном демонстрир ует умения составлять практическ ие рекомендац ии по результата м выполненн ых исследован ий	демонстр ирует умения в стандартн ых ситуациях : составлят ь практичес кие рекоменд ации по результат ам	свободно демонстр ирует умение составлят ь практичес кие рекоменд ации по результат ам выполнен ных исследова	Отчет, зачет

					выполненных исследований	ний	
	<u>Владеть:</u> навыками и составлением рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-не владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-слабо владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-владеет с небольшими неточностями навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	-свободно владеет навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-не владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-слабо владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-владеет с небольшими неточностями навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	-свободно владеет навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций	Отчет, зачет
ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать	<u>Знать:</u> пути внедрения результатов научных исследований	знает пути внедрения результатов научных исследований	- затрудняется сформулировать пути внедрения результатов научных исследований	- формулирует не в полном объеме пути внедрения результатов в научных исследованиях	- формулирует с небольшими неточностями пути внедрения результатов научных исследований	-без ошибок формулирует специфику пути внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> закономерности и принципы психологии	знает закономерности и принципы психологии	- затрудняется сформулировать	- формулирует не в полном объеме	- формулирует с небольшими	-без ошибок формулирует закономерности	Отчет, зачет

внедрение результатов в научных исследованиях	ы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований результатов научных исследований	еского сопровождения внедрения результатов научных исследований	закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	неточностями закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	рности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	
	<u>Уметь:</u> планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения планировать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения планировать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : планировать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение планировать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Уметь:</u> организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	не демонстрирует основные умения организовывать внедрение результатов научных исследований	в основном демонстрирует умения организовывать внедрение результатов научных исследований	демонстрирует умения в стандартных ситуациях : организовывать внедрение результатов научных исследований	свободно демонстрирует умение организовывать внедрение результатов научных исследований	Отчет, зачет
	<u>Владеть:</u> навыками	-владеет навыками	-не владеет навыками	-слабо владеет	-владеет с небольшими	-свободно владеет	Отчет, зачет

	сопровождения внедрения результатов научных исследований	сопровождения внедрения результатов научных исследований	сопровождения внедрения результатов научных исследований	навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	ми неточностями навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований	
	<u>Владеть:</u> планирования и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-не владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-слабо владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-владеет с небольшими неточностями планированием и организации внедрения результатов научных исследований	-свободно владеет планированием и организации внедрения результатов научных исследований	Отчет, зачет
ПК-24 - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения	<u>Знать:</u> подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	знает подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- затрудняется сформулировать подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует не в полном объеме подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	- формулирует с небольшими неточностями подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	-без ошибок формулирует специфические подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет
решения	<u>Знать:</u> психологически	знает психологические	- затрудняется	- формулирует не в	- формулирует с	-без ошибок формулирует	Отчет, зачет

<p>х задач в различных областях профессионой практики</p>	<p>е технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>сформулировать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>полном объеме психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>небольшими неточностями психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>ует психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности</p>	
	<p><u>Уметь:</u> выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>не демонстрирует основные умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>в основном демонстрирует умения выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях : выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>свободно демонстрирует умение выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p><u>Уметь:</u></p>	<p>демонстрирует умения использовать</p>	<p>не демонстрирует</p>	<p>в основном демонстрирует умения</p>	<p>демонстрирует умения в</p>	<p>свободно демонстрирует</p>	<p>Отчет, зачет</p>

		ь различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности и	основные умения использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности и	использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности и	стандартных ситуациях : использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	умение использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	
<u>Владеть:</u> психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-не владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-слабо владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-владеет с небольшими неточностями психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	-свободно владеет психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет, зачет	
<u>Владеть:</u> навыками и применения различных приемов и методов их осуществления	-владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять	-не владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять	-слабо владеет навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять	-владеет с небольшими неточностями навыками и применением различных	-свободно владеет навыками и применением различных	Отчет, зачет	

методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	ть решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	их осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	ия различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности	
--	---	---	--	---	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению дифференцированного зачета

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Форма отчетности	1) Написание отчета по итогам прохождения практики 2) выступление на итоговой конференции
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор, экран, ноутбук
Дополнительная информация	На написание отчета отводится 2 недели после практики, затем проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют презентации по практике

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (преддипломной) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

11. Титульный лист отчета о прохождении практики (см.

рекомендованную форму).

Содержание отчета

IV. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики которые представлены в следующих формах документов:

12. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

13. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

14. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным студентом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

15. План работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

16. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы студента по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения студентом знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

V. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых студентом за время прохождения практики;
- перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования *и программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;
- предложениях по совершенствованию организации работы организации;

– индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

17.Отзыв о прохождении практики студентом, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

18.(Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

19.Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

20.Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

21. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка.

Кафедра выделяет персонального руководителя преддипломной практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры психологии и сопровождения развития ребенка и со стороны учреждения – базы практики. Научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит персональный руководитель практики.

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает программу преддипломной практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- координирует работу персональных руководителей практики от кафедры;

- готовит приказ о проведении практики студентов;

- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

- контролирует работу персональных руководителей практики, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

- выставляет студентам оценки за практику;

- составляет общекафедральный отчет по итогам практики и представляет его директору факультета в установленные сроки;

- готовит и представляет на кафедру персональным руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы преддипломной практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентами индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;

- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

- оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана преддипломной практики, программы исследования и соблюдением графика работы;

- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;

- дает оценку деятельности студента (отзыв) в процессе преддипломной практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент:

- подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;

- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;

- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;

- проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;

- осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);
- отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

- назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;
- предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;
- информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;
- своевременно выполняет поручения руководителя практики;
- выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098> (дата обращения: 19.04.2020).
2. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377> (дата обращения: 19.04.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС::

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К.И. Алексеев, Н.А. Алмаев, А.Н. Воронин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527.html>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html>
3. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>

в) перечень информационных технологий:

41. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.
42. 7-zip (лицензия GPL)
43. Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
44. Adobe Reader (лицензия GPL)
45. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)
46. LibreOffice (лицензия LGPL)
47. WinDjVier 2.0 (лицензия GPL)
48. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная
9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
10. Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа»

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.vorpsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России»

www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении преддипломной практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

На базе ПсковГУ для организации практики используются тренинговый кабинет, методический кабинет психологии, учебная лаборатория психологии, оснащенная 10 персональными компьютерами, программой IBM SPSS Statistics, психодиагностическими методиками. Для установочной и итоговой конференции по практике используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ

канд. псих. наук,
доцент
кафедры психологии и
сопровождения развития
ребенка



Е.В. Ковалевская

Доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка
ПсковГУ,
к.псх.н.



И.Н. Минина

Эксперты:

Старший психолог психологической службы
отдела по воспитательной и социальной работе
с осужденными
УФСИН России по Псковской области
майор внутренней службы




О.В. Селезнева

Начальник центра психофизиологической диагностики
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Псковской области
майор внутренней службы




Н.Г. Кукушкина