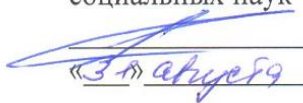


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук
Кафедра среднего общего образования и социального проектирования


Директор института образования и
социальных наук


С.М. Николаев
2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О.А. Серова

«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.М.01.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Социальная педагогика»

Форма обучения

Очная, заочная

Квалификация выпускника: магистр.

Псков 2020

«31» марта 2022 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы



С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 7 от 31.03.2022 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» марта 2022 г.

1. Цель. Целью ознакомительной (учебной) практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

2. Задачи ознакомительной практики:

-изучения опыта работы конкретного социального, образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- ознакомление с деятельностью специалистов по социальной педагогике в конкретном учреждении

- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- приобретение студентами умения работать в условиях неформального общения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Дисциплина Б2.В.М.01.01(У) «Ознакомительная практика» реализуется в рамках блока 2 «Практика», Модуль: Предметно-содержательный, части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Входные знания и компетенции, необходимые для прохождения данной практики, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности», «Методика и технологии работы социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога».

Ознакомительная практика реализуется на 1 курсе, 1 семестр.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики: учебная - ознакомительная практика.

Способы проведения учебной практики – стационарная и выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Время проведения практики:

- для очной формы обучения – 1 курс (1 семестр) – 2 недели . для заочной - сессия 2, сессия 3 (2 семестр)-

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126), и учебным планом по ОПОП ВО Профиль «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень

магистратура) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за учебной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ПК-3 – Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности
	ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.
	ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации

достигнутых результатов.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём ознакомительной учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	1. Подготовительный этап 2. Экспериментальный этап 3. Обработка и обобщение полученных результатов 4. Отчет	144	10	134	
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	12	2	10	План практики на подпись руководителю
2	Экспериментальный этап (сбор, обработка и систематизация фактического материала)	90		90	Дневник практики
3	Консультации с руководителем от кафедры	2	2		Консультации
4	Консультации с руководителем от организации	2	2		Консультации
5	Подготовка отчета по практике: обработка и анализ полученной информации; систематизация фактического и литературного материала.	24	2	24	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.
6	Представление и защита отчета	12	2	10	Выступление на итоговой конференции

Общий объём ознакомительной учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	1. Подготовительный этап 2. Экспериментальный этап 3. Обработка и обобщение полученных результатов 4. Отчет	144	4	140	
1	Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	13	1	12	План практики на подпись руководителю
2	Экспериментальный этап (сбор, обработка и систематизация фактического материала)	90		90	Дневник практики
3	Консультации с руководителем от кафедры	1	1		Консультации
4	Консультации с руководителем от организации	1	1		Консультации
5	Подготовка отчета по практике: обработка и анализ полученной информации; систематизация фактического и литературного материала.	24		24	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.
6	Представление и защита отчета	15	1	14	Выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет, который должен содержать :

1. Титульный лист по образцу (Приложение 1).
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов.
3. Индивидуальное задание по практике
4. Эссе- размышление
5. Рефлексия

6. Отзыв руководителя практикой по месту ее прохождения, заверенный печатью учреждения;

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за учебной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-3	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Ознакомительная практика проходит на 1 курсе, в 1 семестре(ОФО) и на 2 и 3 сессии (ЗФО), в которых предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – «зачет с оценкой».

Информация по специфике оценивания результатов практики:

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике, который включает представление эссе-размышления, а также защиты таблицы, представляющей учреждение, где проходила практика.

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10-15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет с оценкой проводится в форме представления отчета и демонстрации презентации
Применяемые технические средства	Компьютер, проектор, колонки
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Все, что понадобится студенту для представления информации по конкретной организации
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 1

Контрольные задания студентам при подготовке отчета о прохождении учебной практики:

1. Задания для всех студентов, не зависимо от специфики организации:

1. Дайте краткую характеристику деятельности учреждения (цели и задачи, миссия, общие принципы работы)
2. Охарактеризуйте порядок работы педагогического персонала учреждения (структура организации, функциональные обязанности работников; взаимосвязь с другими подразделениями)
3. Раскройте социальную значимость данного образовательного учреждения
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу деятельности образовательного учреждения
5. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение образовательного процесса в данном учреждении

Б) Дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в средние общеобразовательные учреждения

1. Раскройте психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в СОШ
2. Раскройте психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и их влияние на учебную деятельность
3. Раскройте особенности межличностного общения и взаимодействия детей младшего школьного возраста
4. Раскройте методы, приёмы и средства работы педагогов с детьми младшего школьного возраста
5. Раскройте формы организации урочной и внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста
6. Назовите методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в СОШ
7. Раскройте особенности взаимодействия педагогов с родителями школьников

В) Дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в дошкольные образовательные учреждения

1. Раскройте психолого-педагогические условия реализации учебно-воспитательного процесса в ДОУ
2. Раскройте психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и их влияние на процесс подготовки к школьному обучению
3. Раскройте особенности межличностного общения и взаимодействия детей дошкольного возраста
4. Раскройте методы, приёмы и средства работы педагогов с детьми дошкольного возраста
5. Раскройте формы организации работы с детьми дошкольного возраста
6. Назовите методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в ДОУ

7. Раскройте особенности взаимодействия педагогов с родителями дошкольников

Г) Дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в учреждения дополнительного образования

1. Раскройте психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в ДО
2. Раскройте психолого-педагогические особенности контингента ДО и их учебную и (или) культурно-досуговую деятельность
3. Раскройте особенности межличностного общения и взаимодействия детей в условиях ДО
4. Раскройте методы, приёмы и средства работы педагогов с детьми в ДО.
5. Раскройте формы организации работы с детьми в ДО
6. Раскройте особенности деятельности ДО по оказанию помощи в освоении детьми школьной программы (для школьников)
7. Раскройте особенности деятельности ДО по оказанию помощи в подготовке детей к школе (для дошкольников)
8. Раскройте особенности профориентационной деятельности ДО (для подростков)
9. Назовите методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в ДО
10. Раскройте особенности взаимодействия педагогов с родителями детей, обучающихся в ДО
11. Раскройте особенности взаимодействия ДО с другими образовательными учреждениями (СОШ и ДОУ)

Д) Дополнительные задания для группы студентов, направляемых для прохождения практики в органы соцопеки, отделы комиссии по делам несовершеннолетних

1. Раскройте психолого-педагогические условия реализации социально-педагогической деятельности
2. Раскройте психолого-педагогические особенности детей и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке
3. Раскройте нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
4. Раскройте методы, приёмы и средства работы социальных педагогов с семьями детей и с детьми, оставшимися без попечительства
5. Раскройте формы организации работы с семьями детей и с детьми, оставшимися без попечительства
6. Назовите методы социально-педагогической диагностики, применяемые социальными педагогами
7. Раскройте особенности межинституционального взаимодействия социальных организаций с другими образовательными организациями

В итоге должна получиться таблица с ответами на ключевые вопросы в конкретном учреждении

Показатели	Нормативно-правовые документы (указывается идеальный вариант, прописанный в документах)	Конкретная организация (название) (описание деятельности)
Функции социального педагога		
Задачи социального педагога		
Содержание работы		
Технологии работы социального педагога		
Методы исследования, используемые для определения социальных проблем		

2. . Задания для всех студентов, не зависимо от специфики организации

Подготовить эссе:

«Современный социальный педагог – это...»

«Моё призвание – социальная педагогика: настоящее и будущее»

«Кто, если не мы?»

«Добровольческая деятельность в развитии профессии «Социальный педагог»

«За что я люблю профессию социального педагога»

«Как я понимаю социальное сопровождение»

«Особенности современного этапа российской социальной педагогики» и др.

3. Рефлексия практики

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

По итогам практики каждый студент делает отчет практики, где отражает выполнение заданий по практике и свои личные впечатления по ход ознакомительной практики.

Содержание практики:

- Познакомьтесь с руководителем Вашей практики в учреждении и обсудите реальные возможности выполнения Вами рекомендованных заданий. На основе этой беседы составьте план прохождения практики, отразив в нем то, чем конкретно будет наполнена каждая неделя практики. Содержание практики определяется потребностями и возможностями организации, в которой проходит практика и учебными заданиями к ней.

- Подготовьте вопросы для беседы с работниками учреждения, в котором Вы проходите практику, для определения круга их профессиональных обязанностей. На основе полученных ответов напишите эссе-размышление «Социальный педагог (назовите свое учреждение) глазами студента». Требования к эссе-размышлению представлены в Приложении №2.

- В конце отчета практики в произвольной форме составьте свое оценочное суждение о практике (отрефлексируйте: понравилось; не понравилось.....; появились вопросы.....).
- Для выступления на итоговой конференции по результатам практики подготовьте мультимедиа презентация, представляющая учреждение, где проходила практика.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/488992> (дата обращения: 11.04.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/491431> (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2.Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/491520> (дата обращения: 07.04.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

– Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

– Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

– Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

– Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017.

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики у магистров имеется следующее материально-техническое обеспечение:

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

– персональный компьютер;

- принтер;
- сканер.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.


Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Доцент кафедры среднего
общего
образования и социального
проектирования,
к.п.н., доцент, ПсковГУ



Е.А. Петраш

Эксперты:

начальник отдела комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав г. Пскова



Г.Ю. Каленчук

заместитель директора ГБУСО
«Производственно-интеграционные
мастерские для инвалидов
им. В.П. Шмитца»



Н.В. Дикань

Титульный лист дневника практики
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Псковский государственный университет
Институт образования и социальных наук
Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

ОТЧЕТ

по учебной - Ознакомительной практике

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика»
Очная (или) заочная форма обучения

магистранта

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики

(ФИО)

(подпись)

Научный руководитель

(ФИО)

(подпись)

Оценка _____

Псков
202..

ЭССЕ-РАЗМЫШЛЕНИЕ

Эссе – это работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

Признаки эссе:

- ❖ особый оригинальный способ представления текста (обобщение или детализация, метаморфизация и субъективизация содержательного плана), что оправдано осведомленностью автора и его личной ориентированностью в вопросах темы высказывания;
- ❖ «открытость» автора, свобода в оценках и комментариях;
- ❖ свободная форма записи, допускающая соединение различных жанровых вариантов (письма к самому себе, обращения к читателям, приглашения их к размышлениям, публичного покаяния, психологического этюда, критического разбора) в рамках одного высказывания;
- ❖ «устность», «разговорность» письменного текста (непринужденность, естественный тон рассуждения, не претендующего на определяющую трактовку предмета высказывания).

Как правило, эссе состоит из 4 частей, отвечающих требованиям:

Краткое содержание, в котором:

- определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы (это может быть один тезис);
- дается краткое описание структуры и логики развития материала;
- формулируются основные выводы;
- Основная часть эссе. Она содержит основные положения и аргументацию.
- Заключение, в котором представляются результаты исследования и основные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не решены, новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.