

**Аннотация**  
**рабочей программы производственной практики**  
Б2.О.01(П) Клиническая практика

**Специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Кафедра** клинической медицины

**1. Цель и задачи прохождения практики**

Целями прохождения производственной практики Б2.О.01(П) Клиническая практика являются приобретение и совершенствование профессиональных навыков и умений в диагностике, лечении, в том числе при оказании неотложной и экстренной помощи, в проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра, способного оказывать медицинскую помощь детям разного возраста в реальных условиях работы путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности.

Задачами прохождения практики Б2.О.01(П) Клиническая практика являются:

Задачи 1 года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность);
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
3. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
4. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивиталяного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
5. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
7. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов в соответствии с поставленным диагнозом;
8. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
9. Овладеть способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при критических состояниях в педиатрии;
10. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении Российской Федерации;
11. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

Задачи 2 года обучения:

1. Владеть полным объемом практических навыков и умений, лечебно-диагностическими процессами для оказания профессиональной медицинской помощи по педиатрии, избранным вопросам смежных дисциплин;
2. Использовать знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследования состояния организма ребенка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
3. Уметь выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х);
4. Уметь поставить диагноз на основании диагностического исследования в педиатрии;
5. Выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению и лечению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии;
6. Овладеть способностью назначать комплексное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
7. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
8. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;
9. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;
10. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
11. Воспитать у врача педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
12. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

## **2. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.О.01(П) Клиническая практика относится к базовой части Блока 2. В соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения и графиком учебного процесса практика обязательной части реализуется на 1 и 2 году обучения в 1,2,3 и 4 – ом семестрах.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика Б2.О.01(П) Клиническая практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.03 Педагогика; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.01 Неотложные состояния в педиатрии; Б1.В.ДЭ.01.01 Детские инфекционные болезни; Б1.В.ДЭ.01.02 Функциональная диагностика.

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа; Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Общий объем практики

Общая трудоемкость и продолжительность практики составляет: – 66 зачетных единиц (2376 часов).

### 4. Требования к результатам освоения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
ИУК 1.1. Знает о возможностях и способах применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- профессиональные источники информации; - методологию поиска, сбора и обработки информации
	Уметь	-пользоваться профессиональными источниками информации; проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации
	Владеть	- навыками поиска, отбора и оценки полученной информации
ИУК 1.2. Умеет оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ИУК 1.3. Владеет методами и приемами критического и	Знать	- критерии оценки надежности профессиональных источников информации

системного анализа возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Уметь	- анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	- методами обработки информации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
ИУК 2.1. Знает: основания для представления и описания результатов разработки, реализации и управления проектами	Знать	- статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных
	Уметь	- анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам
	Владеть	-навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта
ИУК 2.2. Умеет: формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы её решения через реализацию проектного управления	Знать	- процессы и методы управления проектами
	Уметь	- управлять процессом реализации проекта
	Владеть	- навыками определения соответствия целей и задач проекта
ИУК 2.3. Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, управления ходом реализации проекта, корректировки отклонений, уточнения зоны ответственности участников проекта	Знать	- методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации
	Уметь	- принимать решения при разработке и реализации проекта
	Владеть	- навыками планирования проекта, управления процессом реализации проекта
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
ИУК 3.1. Знает: принципы, механизмы и закономерности разработки командной стратегии для достижения целей организации	Знать	- принципы подбора эффективной команды
	Уметь	- вырабатывать стратегию сотрудничества
	Владеть	- навыком работы в мультидисциплинарной команде
ИУК 3.2. Умеет: организовать и руководить работой команды в целях оказания медицинской помощи населению	Знать	- профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала
	Уметь	- организовывать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеть	- навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: лидерскими качествами в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	- факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь	- определять свою роль в команде
	Владеть	- навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
ИУК 4.1. Знает: правила профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	- принципы построения устного и письменного высказывания
	Уметь	- выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия
	Владеть	- методикой составления суждения в межличностном деловом общении
ИУК 4.2. Умеет: мотивировать к взаимодействию коллег, пациентов и их родственников, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках профессиональной деятельности	Знать	- стилистику устных деловых разговоров
	Уметь	- вести медицинскую документацию
	Владеть	- навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)
ИУК 4.3. Владеет: навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать	- правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
	Уметь	- грамотно строить устную речь на русском языке в рамках тематики деловой коммуникации
	Владеть	- навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
ИУК 5.1. Знает: инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности	Знать	- методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	Уметь	- структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда

	Владеть	- приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
ИУК 5.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	- методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	- определять и формулировать цели профессионального и личностного развития
	Владеть	- приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
ИУК 5.3. Владеет: выбором направления собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	- перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	-планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть	- приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ИОПК 1.1. Знает: источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, правила информационной безопасности	Знать	-источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, правила информационной безопасности
	Уметь	-использовать источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, соблюдать правила информационной безопасности
	Владеть	-специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач, приемами информационной безопасности
ИОПК 1.2. Умеет: пользоваться информационной базой исследований, специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать	-информационную базу исследований, специализированные пакеты прикладных программ
	Уметь	-пользоваться информационной базой исследований, специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
	Владеть	-специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

ИОПК 1.3. Владеет: навыками использования медицинских компьютерных систем и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности	Знать	-медицинские компьютерные системы и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности
	Уметь	-выбирать и использовать медицинские компьютерные системы и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности
	Владеть	-навыками использования медицинских компьютерных систем и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности; -навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; -навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей		
ИОПК 2.1. Знает: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать	- трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
	Уметь	- управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации
	Владеть	- навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации
ИОПК 2.2. Умеет: проводить анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	- медико-статистические показатели
	Уметь	- рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения.
	Владеть	- навыками учёта, полноты регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации
ОПК 2.3. Владеет: основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	- медико-статистические показатели
	Уметь	- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Владеть	- навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ИОПК 3.1. Знает: необходимые условия образовательного взаимодействия для	Знать	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования
	Уметь	- разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий

решения профессиональных задач	Владеть	- навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися
ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Знать	- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ
	Уметь	- организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий
	Владеть	- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы
ОПК 3.3. Владеет: навыками подготовки методических материалов и осуществления педагогической деятельности в рамках своей специальности	Знать	- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Уметь	- создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности
	Владеть	- навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ИОПК 4.1. Знает: методы проведения клинической диагностики и обследования состояния здоровья пациентов	Знать	- анатомо-функциональные особенности органов и систем, методику сбора информации о состоянии здоровья в возрастном аспекте; - методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики; - клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; □ □
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; проводить физикальное обследование выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния с учетом возраста; □ - □ применять на практике методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики; - оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	- методиками клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики



ИОПК 4.2. Умеет: выбирать современные методы обследования больного с патологией внутренних органов: лабораторных, биохимических и инструментальных методов исследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- нормативные показатели лабораторных и инструментальных методов исследования с учетом возраста ребенка</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и назначать лабораторные исследования с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов;</li> <li>- определять показания и назначать инструментальные исследования с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- <input type="checkbox"/> навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
ИОПК 4.3. Владеет: методами клинической диагностики и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы постановки и формулирования предварительного диагноза, и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой плана формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ИОПК 5.1. Знает: требования для назначения лечения пациентам при различных заболеваниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы назначения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния</li> </ul>

	Владеть	-навыками разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния
ИОПК 5.2. Умеет: оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Знать	- фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием; - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	- навыками назначения лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния и факторов риска его развития; - навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ИОПК 5.3. Владеет: методиками лечения пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов, контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	- режим дозирования лекарственных препаратов с учетом фармакокинетики, фармакодинамики и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам разного возраста
	Уметь	- анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам разного возраста;
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		

ИОПК 6.1. Знает: порядок организации и проведения мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и индивидуальные программы и абилитации инвалидов	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>- основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>- проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам педиатрического профиля</li> </ul>
ИОПК 6.2. Умеет: проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля:</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации</li> </ul>

		инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания
ИОПК 6.3. Владеет: способами выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методикой проведения и контроля различных мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul>
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>

	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания: методикой проведения и контроля различных мероприятий по медицинской реабилитации
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ИОПК 7.1. Знает: утвержденный порядок проведения медицинской экспертизы в отношении пациентов	Знать	- заболевания или состояния, приводящие к стойкому нарушению функций организма и ограничению жизнедеятельности, требующие проведения медицинской экспертизы; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы
	Владеть	- навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки и оформления медицинской документации, необходимой для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
ИОПК 7.2. Умеет: определять признаки временной нетрудоспособности, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; оформлять необходимую медицинскую документацию для направления пациентов на медико-социальную экспертизу	Знать	- признаки стойкого нарушения жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующие проведения медицинской экспертизы; - медицинскую документацию, необходимую для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	- определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы
	Владеть	- навыками оформления медицинской документации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы

ИОПК 7.3. Владеет: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями или состояниями; формирует и выдает листы нетрудоспособности	Знать	- порядок проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности, оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы
	Уметь	- подготовить медицинскую документацию, необходимую для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Владеть	- навыками организации и проведения медико-социальной экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ИОПК 8.1. Знает: мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Знать	- основы формирования здоровья детей; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей
	Уметь	- проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; - разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других

		<p>хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. анализировать и оценивать их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты;</li> <li>- оформлять направление на вакцинацию;</li> <li>- планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности;</li> <li>- оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности;</li> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья;</li> <li>- методами обучения родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка;</li> <li>- навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков</li> </ul>
ИОПК 8.2. Умеет: проводить, оценивать и контролировать эффективность профилактической работы с населением	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов;</li> <li>- критерии постановки пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на диспансерный учет;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей;</li> <li>- классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации</li> </ul>

		<p>физической активности, рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)</li> </ul>
ИОПК 8.3. Владеет: навыками проведения разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей различных возрастно-половых групп (его законных представителей);</li> <li>- навыками оценки эффективности проведения населения</li> </ul>
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ИОПК 9.1 Знает: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю для оценки здоровья прикрепленного населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности прикрепленного населения;</li> <li>- алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию с использованием информационно-аналитических медицинских систем</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для оформления медицинской документации</li> </ul>
ИОПК 9.2. Умеет: на основе анализа медико-статистической информации вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>



распоряжении медицинского персонала	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- навыками работы с персональными данными пациентов и сведений, составляющими врачебную тайну</li> </ul>
ИОПК-9.3. Владеет методиками анализа медико-статистической информации и ведения медицинской документации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности прикрепленного населения в медицинских организациях</li> </ul>
	Уметь	-использовать в работе медико-статистические и персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Владеть	- навыками работы с персональными данными пациентов и сведений, составляющими врачебную тайну
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ИОПК 10.1. Знает: признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, и основы их оказания	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, термическая травма, ингаляция дыма и продуктов горения, поражение электрическим током, укусы и укусы и укусы насекомых и животными, утопление;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения;</li> <li>- основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, АНА)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр;</li> <li>- распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации;</li> <li>- диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- □ методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- □ навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи форме</li> </ul>
<p>ИОПК 10.2. Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе;</li> <li>- методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар;</li> <li>- алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в</li> </ul>

		<p>том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- <input type="checkbox"/> навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
ИОПК 10.3. Владеет: навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения (переводной эпикриз, показания к госпитализации из дневного стационара)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить интенсивную терапию состояний;</li> <li>- оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также		

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ИПК 1.1. Знает: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Знать	- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни
	Уметь	- применять на практике формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- методиками санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Знать	- основы разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Уметь	- разрабатывать план формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми и

		подростками, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
ИПК 1.3. Владеет: навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организует и проводит санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний	Знать	- основы профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
	Уметь	- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением
	Владеть	- навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организации и проведения санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
ПК-2. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными		
ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики	Знать	-нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
	Уметь	- применять на практике нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
	Владеть	- методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
ИПК 2.2. Умеет: проводить и контролировать профилактические	Знать	- основные принципы организации профилактических медицинских

<p>медицинские осмотры детского населения и диспансеризацию с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний, основных факторов риска их развития</p>		осмотров детского населения и диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	Владеть	- порядком направления на профилактические осмотры с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулез
<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий детям и подросткам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи и национальным календарем профилактических прививок</p>	Знать	- правила проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза
	Владеть	- разработкой плана профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
<p>ИПК 2.4. Проводит: диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-</p>	Знать	-действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядками оказания медицинской помощи
	Уметь	-назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов	Владеть	- навыками мониторинга основных показателей здоровья за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза, и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
ИПК 3.1. Знает: вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Знать	- основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Уметь	- применять на практике основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Владеть	- методиками организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
ИПК 3.2. Умеет: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать	- основы санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Уметь	- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ИПК 3.3. Владеет: проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знать	- правила организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
	Уметь	- оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении

		инфекционного или профессионального заболевания, в том числе туберкулеза, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации
	Владеть	- разработкой плана противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-4. Способен определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ИПК 4.1. Знает: методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Уметь	- применять на практике методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Владеть	- методиками сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
ИПК 4.2. Умеет: установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и провести дифференциальный диагноз с другими болезнями	Знать	- методы диагностики патологических состояний, неинфекционных и инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза, у детей и подростков
	Уметь	- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом



	Владеть	- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 4.3. Владеет: формулированием предварительного диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, составлением плана проведения лабораторных и инструментальных исследований	Знать	- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	- навыками направления пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом на лабораторные и инструментальные исследования
ПК-5. Способен к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи		
ИПК 5.1. Знает: принципы и правила проведения мероприятий при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе, санитарные нормы и правил
	Уметь	- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при острых и хронических неинфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе

	Владеть	- назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания пациентов с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 5.2. Умеет: назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска его развития в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам с острой и хронической патологией, инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии в педиатрической практике
	Владеть	- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов педиатрического профиля
ИПК 5.3. Владеет: разработкой плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки, стандарты медицинской помощи детям и подросткам
	Уметь	- разрабатывать план лечения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
	Владеть	- разработкой плана лечения детей и подростков с учетом клинической картины и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ПК-6. Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
ИПК 6.1. Знает: основы медицинской реабилитации детей и подростков с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков различных возрастных групп, определяя риски хронизации и инвалидизации
	Уметь	- применять на практике методику влияния природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у детей и подростков, нуждающихся в санаторно-курортном лечении

	Владеть	- методиками ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение по профилю «педиатрия»
ИПК 6.2. Умеет: определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Знать	- основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию
	Уметь	- разрабатывать план медицинской реабилитации, абилитации и санаторно-курортного лечения, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детям и подросткам
	Владеть	- алгоритмами написания программы медицинской реабилитации и направления на санаторно-курортное лечение пациентов педиатрического профиля, с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ИПК 6.3. Владеет: навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- показания для применения природных факторов на основании объективного состояния пациента и лабораторных данных детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Уметь	- определять показания для санаторно-курортного лечения и отсутствие противопоказаний для его осуществления детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Владеть	- навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
ИПК 7.1. Знает: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, их структурных подразделениях	Знать	-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, должностные обязанности находящегося в

		распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-распределять виды работ в соответствии с должностными обязанностями находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	- приемами управления персоналом в медицинских организациях, с применением информационных технологий
ИПК 7.2. Умеет: осуществлять в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-осуществлять внутренний контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	-приемами управления находящимся в распоряжении медицинским персоналом с применением информационных технологий
ИПК 7.3. Владеет: организацией деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, оказывающей медицинскую помощь детям и подросткам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)	Знать	-порядок оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)
	Уметь	-организовать деятельность отделения медицинской организации педиатрического профиля, с применением информационных технологий
	Владеть	-навыками организации деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению
ИПК 7.4. Проводит: анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра	Знать	- показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь	-проводить анализ статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового

участкового, по требованию руководства медицинской организации	Владеть	- навыками статистического анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового
--	---------	---

### **5. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- 1 семестр – зачет с оценкой
- 2 семестр – зачет с оценкой
- 3 семестр – зачет с оценкой
- 4 семестр – зачет с оценкой

### **6. Структура и содержание практики**

Раздел 1. Симуляционный курс

Раздел 2 Стационар

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)


Институт медицины и экспериментальной биологии  
Медицинский факультет

СОГЛАСОВАНО  
Директор/Дека

  
Н.В. Бугеро  
«26» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
  
А.А. Серебрякова  
«26» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Б2.О.01(П) Клиническая практика

**Специальность**  
31.08.19 Педиатрия

**Направленность программы ординатуры**  
Педиатрия

**Уровень высшего образования**  
подготовка кадров высшей квалификации

ПСКОВ  
2023

Рабочая программа практики Б2.О.01(П) Клиническая практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры клинической медицины, протокол от 31 августа 2023 г. №1.

Зав. кафедрой клинической медицины



Н.В. Иванова

«31» августа 2023 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

## **1. Цели прохождения практики**

Целями прохождения производственной практики Б2.О.01(П) Клиническая практика являются приобретение и совершенствование профессиональных навыков и умений в диагностике, лечении, в том числе при оказании неотложной и экстренной помощи, в проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра, способного оказывать медицинскую помощь детям разного возраста в реальных условиях работы путем организации участия обучающихся в медицинской деятельности.

## **2. Задачи прохождения практики**

Задачами прохождения практики Б2.О.01(П) Клиническая практика являются:

Задачи 1 года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность);

2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

3. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;

4. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивиталяного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);

5. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;

6. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;

7. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов в соответствии с поставленным диагнозом;

8. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

9. Овладеть способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при критических состояниях в педиатрии;

10. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении Российской Федерации;

11. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

Задачи 2 года обучения:

1. Владеть полным объемом практических навыков и умений, лечебно-диагностическими процессами для оказания профессиональной медицинской помощи по педиатрии, избранным вопросам смежных дисциплин;



2. Использовать знания анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследования состояния организма ребенка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;

3. Уметь выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х);

4. Уметь поставить диагноз на основании диагностического исследования в педиатрии;

5. Выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению и лечению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии;

6. Владеть способностью назначать комплексное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;

7. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

8. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;

9. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;

10. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;

11. Воспитать у врача педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.

12. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

### **3. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.О.01(П) Клиническая практика относится к базовой части Блока 2. В соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения и графиком учебного процесса практика обязательной части реализуется на 1 и 2 году обучения в 1,2,3 и 4 – ом семестрах. Общий объем практики – 66 зачетных единиц (2376 часов). Аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1,2,3 и 4 – ом семестрах.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе

ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика Б2.О.01(П) Клиническая практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практики: Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.03 Педагогика; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.01 Неотложные состояния в педиатрии; Б1.В.ДЭ.01.01 Детские инфекционные болезни; Б1.В.ДЭ.01.02 Функциональная диагностика.

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа; Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### **4. Типы (формы) и способы прохождения (при наличии) практики Б2.О.01(П) Клиническая практика**

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, практика проводится на 1 и 2 курсе и составляет 66 зачетных единиц.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: клиническая практика.

Форма проведения практики: концентрированная.

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности, на который направлена программа ординатуры. Практическая подготовка осуществляется на клинических базах Университета.

#### **5. Место и время прохождения практики**

Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между Университетом и Государственными учреждениями, подведомственные Комитету по здравоохранению Псковской области.

Перечень договоров об организации практической подготовки обучающихся и сроки их действия представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница»	180016, Псковская область, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 35	№ 3-78	19.09.2023	бессрочный
2.	ГБУЗ ПО «Псковская инфекционная	180016, Псковская область, г. Псков,	№ 3-60	19.09.2023	бессрочный

	клиническая больница»	ул. Майора Доставалова, д.14			
3.	ГБУЗ «Псковский перинатальный центр»	180016, Псковская область, г. Псков, ул. Кузбасской дивизии, д. 22	№ 3-81-1	10.10.2023	бессрочный

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9, и учебного плана по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
ИУК 1.1. Знает о возможностях и способах применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- профессиональные источники информации; - методологию поиска, сбора и обработки информации
	Уметь	-пользоваться профессиональными источниками информации; проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации
	Владеть	- навыками поиска, отбора и оценки полученной информации
ИУК 1.2. Умеет оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ИУК 1.3. Владеет методами и приемами критического и системного анализа возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	- анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	- методами обработки информации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
ИУК 2.1. Знает: основания для представления и описания результатов разработки, реализации и управления проектами	Знать	- статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных
	Уметь	- анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам
	Владеть	-навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта
ИУК 2.2. Умеет: формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы её решения через реализацию проектного управления	Знать	- процессы и методы управления проектами
	Уметь	- управлять процессом реализации проекта
	Владеть	- навыками определения соответствия целей и задач проекта
ИУК 2.3. Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, управления ходом реализации проекта, корректировки отклонений, уточнения зоны ответственности участников проекта	Знать	- методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации
	Уметь	- принимать решения при разработке и реализации проекта
	Владеть	- навыками планирования проекта, управления процессом реализации проекта
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
ИУК 3.1. Знает: принципы, механизмы и закономерности разработки командной стратегии для достижения целей организации	Знать	- принципы подбора эффективной команды
	Уметь	- выработать стратегию сотрудничества
	Владеть	- навыком работы в мультидисциплинарной команде
ИУК 3.2. Умеет: организовать и руководить работой команды в целях оказания медицинской помощи населению	Знать	- профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала
	Уметь	- организовывать работу команды для достижения поставленной цели

	Владеть	- навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: лидерскими качествами в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	- факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь	- определять свою роль в команде
	Владеть	- навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
ИУК 4.1. Знает: правила профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	- принципы построения устного и письменного высказывания
	Уметь	- выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия
	Владеть	- методикой составления суждения в межличностном деловом общении
ИУК 4.2. Умеет: мотивировать к взаимодействию коллег, пациентов и их родственников, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках профессиональной деятельности	Знать	- стилистику устных деловых разговоров
	Уметь	- вести медицинскую документацию
	Владеть	- навыками ведения публичных выступлений (в т. ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)
ИУК 4.3. Владеет: навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать	- правила построения речи в зависимости от целей делового общения/ выступления
	Уметь	- грамотно строить устную речь на русском языке в рамках тематики деловой коммуникации
	Владеть	- навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
ИУК 5.1. Знает: инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности	Знать	- методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	Уметь	- структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа

		индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	- приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
ИУК 5.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	- методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	- определять и формулировать цели профессионального и личностного развития
	Владеть	- приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
ИУК 5.3. Владеет: выбором направления собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	- перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации
	Уметь	- планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	Владеть	- приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
ИОПК 1.1. Знает: источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, правила информационной безопасности	Знать	- источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, правила информационной безопасности
	Уметь	- использовать источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач, соблюдать правила информационной безопасности
	Владеть	- специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач, приемами информационной безопасности
ИОПК 1.2. Умеет: пользоваться информационной базой исследований, специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач	Знать	- информационную базу исследований, специализированные пакеты прикладных программ
	Уметь	- пользоваться информационной базой исследований, специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
	Владеть	- специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач

ИОПК 1.3. Владеет: навыками использования медицинских компьютерных систем и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности	Знать	-медицинские компьютерные системы и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности
	Уметь	-выбирать и использовать медицинские компьютерные системы и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности
	Владеть	-навыками использования медицинских компьютерных систем и технологий в условиях конкретной ситуации профессиональной деятельности; -навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; -навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей		
ИОПК 2.1. Знает: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	Знать	- трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения
	Уметь	- управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации
	Владеть	- навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации
ИОПК 2.2. Умеет: проводить анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	- медико-статистические показатели
	Уметь	- рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и показатели здоровья населения.
	Владеть	- навыками учёта, полноты регистрации и обеспечения сбора достоверной медико-статистической информации
ОПК 2.3. Владеет: основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	- медико-статистические показатели
	Уметь	- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Владеть	- навыками разработки и планирования показателей деятельности работников структурного подразделения медицинской организации
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность		
ИОПК 3.1. Знает: необходимые условия образовательного взаимодействия для	Знать	- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования
	Уметь	- разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий

решения профессиональных задач	Владеть	- навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися
ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Знать	- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ
	Уметь	- организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий
	Владеть	- навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы
ОПК 3.3. Владеет: навыками подготовки методических материалов и осуществления педагогической деятельности в рамках своей специальности	Знать	- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Уметь	- создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности
	Владеть	- навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ИОПК 4.1. Знает: методы проведения клинической диагностики и обследования состояния здоровья пациентов	Знать	- анатомо-функциональные особенности органов и систем, методику сбора информации о состоянии здоровья в возрастном аспекте; - методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики; - клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Уметь	- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; проводить физикальное обследование выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния с учетом возраста; <input type="checkbox"/> - <input type="checkbox"/> применять на практике методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики; - оценивать показания и объем медицинской помощи
	Владеть	- методиками клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики



ИОПК 4.2. Умеет: выбирать современные методы обследования больного с патологией внутренних органов: лабораторных, биохимических и инструментальных методов исследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- нормативные показатели лабораторных и инструментальных методов исследования с учетом возраста ребенка</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и назначать лабораторные исследования с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов;</li> <li>- определять показания и назначать инструментальные исследования с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- <input type="checkbox"/> навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
ИОПК 4.3. Владеет: методами клинической диагностики и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы постановки и формулирования предварительного диагноза, и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста пациента, заболевания и (или) состояния пациентов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой плана формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ИОПК 5.1. Знает: требования для назначения лечения пациентам при различных заболеваниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы назначения лекарственных препаратов</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния</li> </ul>

	Владеть	-навыками разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния
ИОПК 5.2. Умеет: оказывать в полном объеме лечебные мероприятия при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Знать	- фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием; - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии
	Владеть	- навыками назначения лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния и факторов риска его развития; - навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ИОПК 5.3. Владеет: методиками лечения пациентов при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов, контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	- режим дозирования лекарственных препаратов с учетом фармакокинетики, фармакодинамики и возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам разного возраста
	Уметь	- анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных побочных эффектов лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам разного возраста;
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		

<p>ИОПК 6.1. Знает: порядок организации и проведения мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и индивидуальные программы и абилитации инвалидов</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>- основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>- проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составление плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях пациентам педиатрического профиля</li> </ul>
<p>ИОПК 6.2. Умеет: проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля:</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации</li> </ul>

		инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания
ИОПК 6.3. Владеет: способами выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методикой проведения и контроля различных мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul>
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>

	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания: методикой проведения и контроля различных мероприятий по медицинской реабилитации
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
ИОПК 7.1. Знает: утвержденный порядок проведения медицинской экспертизы в отношении пациентов	Знать	- заболевания или состояния, приводящие к стойкому нарушению функций организма и ограничению жизнедеятельности, требующие проведения медицинской экспертизы; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы
	Владеть	- навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки и оформления медицинской документации, необходимой для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
ИОПК 7.2. Умеет: определять признаки временной нетрудоспособности, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; оформлять необходимую медицинскую документацию для направления пациентов на медико-социальную экспертизу	Знать	- признаки стойкого нарушения жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующие проведения медицинской экспертизы; - медицинскую документацию, необходимую для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Уметь	- определять признаки стойкого нарушения жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы
	Владеть	- навыками оформления медицинской документации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы

ИОПК 7.3. Владеет: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями или состояниями; формирует и выдает листы нетрудоспособности	Знать	- порядок проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности, оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы
	Уметь	- подготовить медицинскую документацию, необходимую для направления пациентов на медико-социальную экспертизу
	Владеть	- навыками организации и проведения медико-социальной экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ИОПК 8.1. Знает: мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Знать	- основы формирования здоровья детей; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания; - формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей
	Уметь	- проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; - разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других

		<p>хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. анализировать и оценивать их эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты;</li> <li>- оформлять направление на вакцинацию;</li> <li>- планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности;</li> <li>- оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности;</li> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья;</li> <li>- методами обучения родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка;</li> <li>- навыками организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков</li> </ul>
<p>ИОПК 8.2. Умеет: проводить, оценивать и контролировать эффективность профилактической работы с населением</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов;</li> <li>- критерии постановки пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на диспансерный учет;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей;</li> <li>- классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации</li> </ul>

		<p>физической активности, рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)</li> </ul>
ИОПК 8.3. Владеет: навыками проведения разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детей различных возрастно-половых групп (его законных представителей);</li> <li>- навыками оценки эффективности проведения просвещения населения</li> </ul>
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
ИОПК 9.1 Знает: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю для оценки здоровья прикрепленного населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности прикрепленного населения;</li> <li>- алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую документацию с использованием информационно-аналитических медицинских систем</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-аналитических медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для оформления медицинской документации</li> </ul>
ИОПК 9.2. Умеет: на основе анализа медико-статистической информации вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>



распоряжении медицинского персонала	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>- навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- навыками работы с персональными данными пациентов и сведений, составляющими врачебную тайну</li> </ul>
ИОПК-9.3. Владеет методиками анализа медико-статистической информации и ведения медицинской документации	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности прикрепленного населения в медицинских организациях</li> </ul>
	Уметь	-использовать в работе медико-статистические и персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Владеть	- навыками работы с персональными данными пациентов и сведений, составляющими врачебную тайну
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
ИОПК 10.1. Знает: признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, и основы их оказания	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для оказания ребенку неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</li> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методику физикального исследования детей и подростков (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику неотложных состояний в педиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе: ангионевротический отек, буллезная многоформная эритема, анафилактический шок, острые нарушения дыхания при различных заболеваниях и состояниях, термическая травма, ингаляция дыма и продуктов горения, поражение электрическим током, укусы и укусы и укусы насекомых и животными, утопление;</li> <li>- клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, включая остановку дыхания и сердцебиения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и этапы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- Российские и международные программы по СЛР у детей (рекомендации ILCOR, ECC, АНА)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр;</li> <li>- распознавать состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, в том числе побочные проявления после иммунизации;</li> <li>- диагностировать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- <input type="checkbox"/> методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- <input type="checkbox"/> навыками оценки состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи форме</li> </ul>
ИОПК 10.2. Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека на догоспитальном этапе;</li> <li>- методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для направления пациента с неотложным состоянием для дальнейшего лечения в стационар;</li> <li>- алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> <li>- медицинские показания для оказания ребенку скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правила транспортировки детей с неотложными состояниями, в зависимости от возраста и тяжести состояния</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- <input type="checkbox"/> навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
<p>ИОПК 10.3. Владеет: навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- правила оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения (переводной эпикриз, показания к госпитализации из дневного стационара)</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить интенсивную терапию состояний;</li> <li>- оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

<p>ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
<p>ИПК 1.1. Знает: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>	Знать	- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни
	Уметь	- применять на практике формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- методиками санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
<p>ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>	Знать	- основы разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Уметь	- разрабатывать план формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми и

		подростками, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
ИПК 1.3. Владеет: навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организует и проводит санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний	Знать	- основы профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
	Уметь	- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением
	Владеть	- навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организации и проведения санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
ПК-2. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными		
ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики	Знать	-нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
	Уметь	- применять на практике нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
	Владеть	- методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
ИПК 2.2. Умеет: проводить и контролировать профилактические	Знать	- основные принципы организации профилактических медицинских

<p>медицинские осмотры детского населения и диспансеризацию с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний, основных факторов риска их развития</p>		осмотров детского населения и диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	Владеть	- порядком направления на профилактические осмотры с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулез
<p>ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий детям и подросткам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи и национальным календарем профилактических прививок</p>	Знать	- правила проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза
	Владеть	- разработкой плана профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
<p>ИПК 2.4. Проводит: диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-</p>	Знать	-действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядками оказания медицинской помощи
	Уметь	-назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов	Владеть	- навыками мониторинга основных показателей здоровья за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза, и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
ИПК 3.1. Знает: вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Знать	- основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Уметь	- применять на практике основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Владеть	- методиками организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
ИПК 3.2. Умеет: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать	- основы санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Уметь	- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ИПК 3.3. Владеет: проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Знать	- правила организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
	Уметь	- оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении

		инфекционного или профессионального заболевания, в том числе туберкулеза, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации
	Владеть	- разработкой плана противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-4. Способен определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ИПК 4.1. Знает: методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Уметь	- применять на практике методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Владеть	- методиками сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
ИПК 4.2. Умеет: установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и провести дифференциальный диагноз с другими болезнями	Знать	- методы диагностики патологических состояний, неинфекционных и инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза, у детей и подростков
	Уметь	- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ,



		применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 4.3. Владеет: формулированием предварительного диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, составлением плана проведения лабораторных и инструментальных исследований	Знать	- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	- навыками направления пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом на лабораторные и инструментальные исследования
ПК-5. Способен к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи		
ИПК 5.1. Знает: принципы и правила проведения мероприятий при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе, санитарные нормы и правил
	Уметь	- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при острых и хронических неинфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе
	Владеть	- назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания

		пациентов с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 5.2. Умеет: назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска его развития в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам с острой и хронической патологией, инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии в педиатрической практике
	Владеть	- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов педиатрического профиля
ИПК 5.3. Владеет: разработкой плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки, стандарты медицинской помощи детям и подросткам
	Уметь	- разрабатывать план лечения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
	Владеть	- разработкой плана лечения детей и подростков с учетом клинической картины и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ПК-6. Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
ИПК 6.1. Знает: основы медицинской реабилитации детей и подростков с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков различных возрастных групп, определяя риски хронизации и инвалидизации
	Уметь	- применять на практике методику влияния природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у детей и подростков, нуждающихся в санаторно-курортном лечении
	Владеть	- методиками ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический

		поиск и лечение по профилю «педиатрия»
ИПК 6.2. Умеет: определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Знать	- основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию
	Уметь	- разрабатывать план медицинской реабилитации, абилитации и санаторно-курортного лечения, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детям и подросткам
	Владеть	- алгоритмами написания программы медицинской реабилитации и направления на санаторно-курортное лечение пациентов педиатрического профиля, с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ИПК 6.3. Владеет: навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- показания для применения природных факторов на основании объективного состояния пациента и лабораторных данных детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Уметь	- определять показания для санаторно-курортного лечения и отсутствие противопоказаний для его осуществления детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Владеть	- навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
ИПК 7.1. Знает: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, их структурных подразделениях	Знать	-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-распределять виды работ в соответствии с должностными обязанностями находящегося в распоряжении медицинского персонала

	Владеть	- приемами управления персоналом в медицинских организациях, с применением информационных технологий
ИПК 7.2. Умеет: осуществлять в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-осуществлять внутренний контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	-приемами управления находящимся в распоряжении медицинским персоналом с применением информационных технологий
ИПК 7.3. Владеет: организацией деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, оказывающей медицинскую помощь детям и подросткам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)	Знать	-порядок оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)
	Уметь	-организовать деятельность отделения медицинской организации педиатрического профиля, с применением информационных технологий
	Владеть	-навыками организации деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению
ИПК 7.4. Проводит: анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать	- показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь	-проводить анализ статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового
	Владеть	- навыками статистического анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового

## 7. Структура и содержание практики Б2.О.01(П) Клиническая практика

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 66 зачетных единиц, 2376 акад. часов, 44 недели.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность работ)				Формы текущего контроля	Код
	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятель ная работа (СР			
			Всего в т.ч.	СР пр. подго- товка		
<b>1 курс - 1- й семестр</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>356</b>	<b>356</b>		
<p>Раздел 1. Симуляционный курс</p> <p>1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести физикальное обследование ребенка (осмотр, оценка состояния, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- применить методы базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- провести искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) при помощи мешка Амбу</li> <li>- отработать навык непрямого массажа сердца</li> <li>- отработать навык сочетания ИВЛ (Амбу) и массажа сердца при базовой реанимации</li> <li>- отработать навык согласованной работы в команде</li> <li>- использовать автоматический наружный дефибриллятор</li> <li>- применить лекарственные препараты и медицинские изделия</li> </ul>	108	2	106	106	Опрос, демонстрация навыков на симуляторах	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-10; ПК-4; ПК-5
<p>1.2. Отработка практических алгоритмов оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме детям при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острых аллергических реакциях (ангионевротическом отеке (Квинке); буллезной многоформной эритеме (синдром Стивенса Джонсона); токсическом эпидермальном некролизе (Лайелла); анафилактическом шоке);</li> <li>- острых нарушениях дыхания;</li> <li>- острых нарушениях кровообращения;</li> </ul>						

- поражении электрическим током - нарушениях терморегуляции						
Раздел 2. Стационар 2.1 Методика постановки диагноза: -собрать жалобы и анамнез; -провести осмотр; - составить план обследования; -интерпретировать результаты лабораторных исследований; -интерпретировать результаты инструментальных исследований; -проанализировать полученные данные и провести дифференциальный диагноз	252	2	250	250	Опрос, демонстрация навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10;
2.2 Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия;						ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> <li>- проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</li> <li>- составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;</li> <li>- объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;</li> <li>- интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo -половых норм;</li> <li>- обосновать направление на консультацию к врачам -специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</li> <li>-провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</li> <li>- составить и обосновать план лечения;</li> <li>-назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года; - назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</li> <li>-назначить немедикаментозное лечения;</li> <li>-осуществить динамическое наблюдение за пациентом,</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

находящимся на стационарном лечении;

- проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;
- определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;
- определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;
- оформить листок нетрудоспособности;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений



национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;

- провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;
- оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;
- оказать неотложную помощь;
- обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;
- дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;
- докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;
- докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы;
- назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;
- рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания)</li> </ul> <p>2.3. Ведение медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности;</li> <li>- формулировать диагноз согласно МКБ 10</li> </ul>						
<b>1 курс - 2-й семестр</b>	<b>504</b>	<b>4</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>Зачет оценкой</b>	<b>с</b>
<p>Раздел 1. Стационар</p> <p>1.1. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать информацию; - провести физикальное обследование ребенка;</li> </ul>					<p>Опрос, демонстрация навыков</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить общее состояние и самочувствие ребёнка;</li> <li>- провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом:</li> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчёт индекса массы тела (ИМТ);</li> <li>- оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических</li> </ul>						<p>ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

артериях (на верхних и нижних конечностях);

- пикфлоуметрия;
- отоскопия;
- передняя риноскопия;
- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;
- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;
- проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;
- составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;
- объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;
- интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo -половых норм;
- обосновать направление на консультацию к врачам -специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;
- составить и обосновать план лечения;
- назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;
- назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;
- назначить немедикаментозное лечения;
- осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;

- проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;

- определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;

- определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;

- оформить листок нетрудоспособности;

- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;

- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в

определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;

- провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;
- оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;
- оказать неотложную помощь;
- обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;
- дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;
- докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;
- докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы;
- назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;
- рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;
- определить диетический стол для ребенка и законного

представителя (в случае совместного пребывания) 1.2 Ведение медицинской документации: - оформлять истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; формулировать диагноз согласно МКБ 10						
<b>2 курс - 3-й семестр</b>	<b>648</b>	<b>4</b>	<b>644</b>	<b>644</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
Раздел 1. Стационар 1.1. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях: - установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию; - провести физикальное обследование ребенка; - оценить общее состояние и самочувствие ребёнка; - провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом: - антропометрия (измерение роста; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - отоскопия;					Опрос, демонстрация навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> <li>- проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</li> <li>- составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;</li> <li>- объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения;</li> <li>- интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастнo-половых норм;</li> <li>- обосновать направление на консультацию к врачам - специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</li> <li>- составить и обосновать план лечения;</li> <li>- назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;</li> <li>- назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;</li> <li>- назначить немедикаментозное лечение;</li> <li>- осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;</li> <li>- проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;

- определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;
- оформить листок нетрудоспособности;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;



- провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;
- оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;
- оказать неотложную помощь;
- обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;
- дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;
- докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;
- докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы;
- назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;
- рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;
- определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания)

1.2 Ведение медицинской документации:

- оформлять истории болезни, выписки из истории болезни, запросы выписок, формы статистической отчетности; формулировать диагноз согласно МКБ 10						
<b>2 курс – 4 –й семестр</b>	<b>864</b>	<b>4</b>	<b>860</b>	<b>860</b>	<b>Зачет оценкой</b>	<b>с</b>
<p><b>Раздел 1. Стационар</b></p> <p>1.1. Курация детей с заболеваниями и (или) состояниями в профильных отделениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить контакт с ребенком и (или) его законным представителем, собрать жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни у ребенка и (или) его законного представителя, и проанализировать полученную информацию;</li> <li>- провести физикальное обследование ребенка;</li> <li>- оценить общее состояние и самочувствие ребёнка;</li> <li>провести диагностические манипуляции в соответствии с возрастом:</li> <li>- антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди);</li> <li>- оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;</li> <li>- расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка;</li> <li>- подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;</li> <li>- пульсоксиметрия;</li> <li>- измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях);</li> <li>- пикфлоуметрия;</li> <li>- проба Штанге;</li> <li>- проба Генча;</li> <li>- проба Шалкова;</li> <li>- ортостатическая проба;</li> </ul>					Опрос, демонстрация навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отоскопия;</li> <li>- передняя риноскопия;</li> <li>- катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек;</li> <li>- исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра;</li> <li>- проанализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты;</li> <li>- составить план обследования, обосновать объем назначенных обследований;</li> <li>- объяснить пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям, цель их назначения;</li> <li>- интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования с учетом возрастно-половых норм;</li> <li>- обосновать направление на консультацию к врачам специалистам, проанализировать заключения, полученные по результатам консультаций;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний, поставить диагноз;</li> <li>- составить и обосновать план лечения;</li> <li>- назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания;</li> <li>- рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения;</li> <li>- определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания); -</li> </ul>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

назначить лечебные смеси для вскармливания детей до 1 года;

- назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания;
- назначить немедикаментозное лечения;
- осуществить динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении;
- проанализировать динамику заболевания на фоне проводимого лечения с целью коррекции терапии;
- определить медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, составить индивидуальный план реабилитационных мероприятий, оформить документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;
- определять степень нарушения в состоянии здоровья ребенка, направить для прохождения медико-социальной экспертизы;
- оформить листок нетрудоспособности;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению детей и родителей, направленную на формирование здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;
- провести работу по санитарно-гигиеническому просвещению

населения, направленную на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий;

- провести беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике, объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации, развенчивать мифы о вакцинации;
- оказать паллиативную медицинскую помощь с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого 36 синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей;
- оказать неотложную помощь;
- обосновать необходимость проведения врачебного консилиума;
- дежурить и передать сведения о пациентах, находящихся под наблюдением во время дежурства;
- докладывать на клиническом обходе, врачебном консилиуме, о динамике течения заболевания, результатах обследования и лечения;
- докладывать на патологоанатомической конференции историю болезни, отвечать на поставленные вопросы

назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; - рассчитать дозы препаратов, назначить кратность и оптимальный способ введения; - определить диетический стол для ребенка и законного представителя (в случае совместного пребывания)						
<b>Итого:</b>	<b>2376</b>	<b>16</b>	<b>2360</b>	<b>2360</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 8. Форма проведения практики:

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора.

Прохождение клинической практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

## 9. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

## 10. Формы аттестации (по итогам практики)

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Университета в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

### 11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Практика Б2.О.01(П) Клиническая практика реализуется в рамках Блок 2. Практика обязательной части на 1 - ом и 2 - ом курсе в 1,2,3 и 4 – ом семестрах. Аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1,2,3 и 4 – ом семестрах.

## СЕМЕСТР 1

### Организация промежуточной аттестации в семестре 1

Таблица 4

Назначение	Промежуточная аттестация
Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета в виде собеседования по ситуационным задачам
Время выполнения задания и ответа	1 акад. час
Количество вариантов и содержание билетов	30 ситуационных задач
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся.

## СЕМЕСТР 2

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Таблица 5

Назначение	Промежуточная аттестация
Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета с оценкой в виде защиты отчета о прохождении практики
Время выполнения задания и ответа	1 акад. час
Количество вариантов и содержание билетов	Нет
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся.

## СЕМЕСТР 3

### Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Таблица 6

Назначение	Промежуточная аттестация
------------	--------------------------

Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета с оценкой в виде защиты отчета о прохождении практики
Время выполнения задания и ответа	1 академический час
Количество вариантов и содержание билетов	Нет
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся.

#### СЕМЕСТР 4

#### Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Таблица 7

Назначение	Промежуточная аттестация
Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета с оценкой в виде защиты отчета о прохождении практики
Время выполнения задания и ответа	1 академический час
Количество вариантов и содержание билетов	Нет
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся.

#### Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», если учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними



навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно».

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Примеры контрольных заданий (ситуационных задач), используемых при проведении промежуточной аттестации (для приема зачета с оценкой, семестр 1)

#### **Задача №1**

Мальчик Л., 8 месяцев, направлен в стационар в связи с фебрильной лихорадкой до 39,8°C и выраженным возбуждением.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел остро 2 дня назад, когда появились катаральные явления со стороны носоглотки, отмечался подъем температуры тела до 37,4-37,7°C, появилась вялость, ребенок стал отказываться от еды и питья. В доме старшая сестра больна ОРВИ. На третьи сутки от начала заболевания температура тела повысилась до 39,8°C.

При осмотре врачом "скорой помощи" отмечают бледность кожи, резкое возбуждение ребенка, конечности холодные; на осмотр реагирует негативно. Из носа слизистые выделения, зев ярко гиперемирован, разрыхлен, налетов нет. ЧД - 54 в минуту, дыхание частое и глубокое. Над всей поверхностью легких перкуторно - звук легочный. Аускультативно дыхание жесткое, проводится с обеих сторон, хрипы в легких не выслушиваются. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 0,5 см кнаружи от правой парастернальной линии, верхняя - II ребро, левая - на 1,0 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, ЧСС - 138 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень +2 см ниже реберной дуги. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется. Стул, мочеиспускание не нарушены. После введения литической смеси в/м (50% анальгин 0,3 мл + 1% димедрол 0,5 мл) температура не снизилась. Ребёнок доставлен в приёмное отд. детского стационара, откуда направлен в палату интенсивной терапии.

Гемограмма: гемоглобин 112 г/л, эритроциты  $3,0 \times 10^{12}/л$ , ЦП 0,83, лейкоциты  $4,8 \times 10^9/л$  п/ядерные 4%, с/ядерные 22%, эозинофилы 1%, лимфоциты 66%, моноциты 7%, СОЭ 11 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, удельный вес 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

Биохимический анализ крови: общий белок 72 г/л, мочевины 4,7 ммоль/л, калий 4,3 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л, АлТ 23 Ед/л (норма - до 40), АсТ 19 Ед/л (норма - до 40), серомукоид 0,180 (норма - до 0,200).

Задание:

1. Укажите ведущие синдромы.
2. Обоснуйте предположительную этиологию заболевания.
3. Особенности неотложной помощи. Правильная ли тактика врача скорой помощи?
4. Какие Вы предполагаете отклонения в газовом составе крови и какова причина?
5. План ведения ребёнка в палате интенсивной терапии
6. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
7. План ведения в поликлинике после выписки из стационара.

#### Задача №2

Больной В., 2 года 8 мес., поступил в приемное отделение с жалобами на кашель, повышение температуры до 37,5, одышку.

Анамнез заболевания: болен в течение 3 дней, когда на фоне повышения температуры до 37,80С появился сухой кашель и насморк. Мама лечила ребенка самостоятельно (жаропонижающие препараты и отхаркивающие травы). Через два дня состояние его ухудшилось, появилась выраженная одышка, свистящее дыхание, беспокойство, в связи с чем родители обратились к врачу. Подобные эпизоды одышки на фоне ОРВИ регистрировались ранее 3 раза.

Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, протекавшей на фоне гестоза 1-й половины. Роды срочные, с массой 3200 г, длиной тела 51 см. Рос и развивался соответственно возрасту. Аллергологический анамнез не отягощен. Проф. прививки проведены по графику. Родители практически здоровы. Объективно состояние средней тяжести. Ребенок возбужден. Кожные покровы чистые, температура тела 37,20С. Цианоз носогубного треугольника, гиперемия зева. Грудная клетка вздута формы, заметно участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры. Дыхание свистящее, с удлиненным выдохом, перкуторный звук с тимпаническим оттенком, ЧД 50 в минуту. Аускультативно на фоне удлиненного выдоха выслушиваются диффузные сухие свистящие хрипы с обеих сторон. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, приглушенные, до 140 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см. Стул оформлен, регулярный, диурез свободный.

Гемограмма: эритроциты  $4,1 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин 118 г/л, лейкоциты  $3,8 \times 10^9/л$ , эозинофилы 2%, палочкоядерные 3%, сегментоядерные 29%, лимфоциты 61%, моноциты 5%, СОЭ 15 мм/час.

Рентгенограмма органов грудной клетки: отмечается повышение прозрачности легочной ткани, диффузное усиление бронхосудистого рисунка.

Задание:

1. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените данные гемограммы.
3. Оцените результаты рентгенограммы
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Назначьте лечение.
6. Укажите прогноз заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

### Задача №3

Больной А., 4,5 лет, поступил в отделение с жалобами матери на повышение температуры до 39 С, влажный кашель, стонущее дыхание, снижение аппетита, вялость.

Ребенок заболел остро 5 дней назад повысилась температура до 38,5-39С, которая снижалась после жаропонижающих средств, на очень короткое время; сухой кашель, потеря аппетита, возбуждение. Лечение проводилось в амбулаторных условиях таблетками парацетамола и феноксиметилпенициллина. В последние 2 дня состояние мальчика значительно ухудшилось: появилось стонущее дыхание, ребенок стал адинамичным, нарушился сон.

Анамнез жизни без особенностей. Объективно: при поступлении состояние ребенка очень тяжелое. Температура 39,50С. Влажный кашель, стонущее дыхание. Отмечается бледность кожных покровов, мраморность, цианоз носогубного треугольника, акроцианоз, пастозность стоп. Тургор мягких тканей снижен. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание учащено до 54 в мин. с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно над легкими укорочение перкуторного звука справа в подлопаточной области. Аускультативно: на фоне диффузных разнокалиберных влажных хрипов, справа дыхание ослабленное, отмечается крепитация. Границы сердца расширены, тоны приглушены, тахикардия до 150 в минуту, короткий систолический шум. Живот мягкий, печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Мочеиспускание урежено. Стул не нарушен. Ребёнок посещает детский сад.

Гемограмма: эритроциты  $3,9 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин 121 г/л, лейкоциты  $13,5 \times 10^9/л$ , эозинофилы 1%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 55%, лимфоциты 40%, моноциты 10%, СОЭ 35 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок 66 г/л, билирубин 10 мкмоль/л, тимоловая проба 2 ед.

Рентгенография грудной клетки: усиление сосудистого рисунка, очаговая инфильтрация легочной ткани в С8 справа. Сердце расширено в поперечнике.

#### **Задание:**

1. Обоснуйте диагноз
2. Оцените гемограмму
3. С чем надо дифференцировать изменения на рентгенограмме? Каким образом?
4. Назначить лечение
5. Критерии выздоровления
6. План ведения в поликлинике после выздоровления

### Задача №4

Девочка 5 месяцев, рождена от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3200 г, длина 50 см. Закричала сразу, к груди приложена на первые сутки, выписана из роддома на 6-е сутки. Период новорожденности протекал без особенностей. В возрасте 1 мес из-за гипогалактии у матери ребенка докармливали адаптированными смесями (Нан 1). С 1,5 мес на искусственном вскармливании. С этого времени прибавляла в массе больше нормы.

Семейный аллергологический анамнез не отягощен.

Ребенок в 3 мес перенес ОРВИ, протекавшую с небольшим повышением температуры, серозным выделением из носа. Лечение симптоматическое.

Настоящее заболевание началось остро с подъема температуры до 38°С. На следующий день состояние резко ухудшилось: появились пароксизмальный кашель, одышка с затрудненным свистящим дыханием.

При осмотре состояние тяжелое. Отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, раздувание крыльев носа, периоральный цианоз. ЧД 60 в минуту. Перкуторно: легочный звук коробочный. Аускультативно: свистящий удлиненный выдох, масса мелкопузырчатых хрипов.

Границы сердца: правая - на 0,5 см кнутри от правого края грудины, левая - на 0,5 см кнутри от левой среднеключичной линии. Тоны сердца несколько приглушены. ЧСС 140 уд/мин. Температура тела 38,6°C. Живот несколько вздут, при пальпации безболезненный. Печень +2 см из-под правого подреберья. Стул был 2 раза, кашицеобразный, желтый, без патологических примесей.

Общий анализ крови: НЬ - 118 г/л, Эр -  $4,3 \times 10^{12}/л$ , Лейк -  $6,2 \times 10^9/л$ , п/я - 0%, с - 30%, э - 2%, л - 62%, м - 6%, СОЭ - 15 мм/час.

Рентгенография грудной клетки: отмечается повышенная прозрачность легочных полей, особенно на периферии, низкое стояние диафрагмы.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?
2. Этиология заболевания?
3. Принципы лечения?
4. Можно ли ребенка лечить на дому?
5. Существует ли специфическая профилактика при указанной патологии?

#### Задача №5

Больной Б., 5 лет, направлен к кардиологу с жалобами на частые респираторные заболевания (бронхиты), отставание в физическом и психоэмоциональном развитии, головокружения, слабость, плохую переносимость физической нагрузки.

Физическое развитие ниже среднего. Кожные покровы бледные. Дыхание жесткое, хрипов нет. Область сердца визуальна не изменена, верхушечный толчок в 4 межреберье. Границы относительной сердечной тупости не расширены. При аускультации тоны сердца громкие, ритмичные, акцент 2 тона над легочной артерией, негрубый систолический шум, лучше выслушивается в положении стоя, усиливается после физической нагрузки. ЧСС 108 в мин. АД 95/50, живот мягкий, безболезненный.

На ЭКГ: отклонение ЭОС вправо, неполная блокада правой ножки пучка Гиса. На эхоКГ визуализируется перерыв эхо-сигнала в центре межпредсердной перегородки размером 8 мм, увеличение экскурсии задней стенки правого предсердия и створок трикуспидального клапана, артериовенозный сброс на уровне предсердий с градиентом 25 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Опишите нарушение гемодинамики при данном пороке.
3. Обозначьте показатели, определяющие выраженность симптомов при данной болезни.
4. Объясните склонность к бронхолегочным заболеваниям.
5. Назовите способы оперативной коррекции заболевания.

#### Ответы к ситуационным задачам

##### Задача №1

1. Гипертермический и гипервентиляционный синдромы.
2. Лекопения и относительный лимфоцитоз, заболевание после контакта с больными ОРВИ свидетельствуют о вирусной природе болезни.
3. Газовый алколоз вследствие гипервентиляционного синдрома.
4. Нейровегетативная блокада (дроперидол или аминазин), преднизолон парентерально 1-5 мг/кг в сутки, сосудорасширяющие, физические методы охлаждения. Оральная регидратация. Антибиотики не показаны.
5. Ограничение контактов с больными ОРВИ, прививки через 2 недели после выздоровления.

##### Задача №2

1. Бронхообструктивный синдром.

2. Лейкопения и относительный лимфоцитоз свидетельствуют о вирусной природе заболевания.

3. Данные рентгенограммы свидетельствуют о наличии эмфиземы

4. Острый обструктивный бронхит: острое начало, диффузные аускультативные изменения в лёгких, экспираторная одышка, отсутствие очаговых теней на рентгенограмме, признаки вирусной инфекции по гемограмме.

5. Учитывая 4-й эпизод бронхообструкции при вирусной инфекции, показана базисная терапия Будесонидом 2,5 мг 2 раза в день на 1-3 месяца. Кровь на общ. IgE. Прививки через 1 месяц после выздоровления.

#### Задача №3

1. Острое начало, фебрильная лихорадка, одышка, локальная физикальная симптоматика (локальное ослабление дыхания и крепитация), лейкоцитоз со сдвигом влево; очаговое затемнение на рентгенограмме, соответствующее границам S8, свидетельствуют о наличии внебольничной сегментарной (S8) пневмонии, ДН-2.

2. Нейтрофильный сдвиг влево на фоне лейкоцитоза косвенно свидетельствует о бактериальной природе заболевания

3. С ателектазом S8. Ателектаз встречается при тяжёлой бронхообструкции, клиника которой нет. Бронхообструкция встречается преимущественно вирусной инфекции, а по анализу крови – бактериальная природа заболевания. При бронхообструкции чаще ателектазы встречаются в области верхушки правого лёгкого.

4. Учитывая ДН-2 и интоксикацию, показана госпитализация. Антибиотик: амоксициллина клавуланат (ребёнок посещает детский сад) парентерально. Детоксикация: обильное питьё. Жаропонижающие. Через 3-4 дня – муколитики и отхаркивающие.

#### Задача №4

1. Острый бронхиолит.

2. Респираторно-синтициальная инфекция.

3. Кислородотерапия при гипоксемии, оральная регидратация, противовирусные препараты, бронхолитики и топические глюкокортикостероиды в ингаляциях, муколитики, вибромассаж и постуральный дренаж.

4. Ребенок с острым бронхиолитом должен получать лечение в стационаре.

5. Специфическая профилактика РС- вирусного бронхиолита показана детям с БЛД глубоконедоношенным, при пороках сердца с перегрузкой малого круга кровообращения препаратом моноклональных антител к РС-вирусу.

#### Задача №5

1. Врожденный порок сердца: ДМПП, вторичный. СН2А.

2. После рождения возникает шунт лево-правый. По мере нарастания системного давления величина сброса увеличивается, приводит к увеличению «паразитического» объема крови, циркулирующего в малом круге кровообращения, его гиперволемии, объемной перегрузке правых отделов сердца и левого предсердия, к их дилатации.

3. Выраженность симптоматики при ДМПП зависит от величины и локализации дефекта, а также от длительности существования порока и развития осложнений.

4. К объемной перегрузке правых отделов сердца добавляется нагрузка сопротивлением сосудов, что приводит к гипертрофии правых отделов сердца. Давление в правом предсердии повышается, что приводит к смене шунта с возникновением транзитного, а затем стойкого веноартериального сброса. Повышение давления в системе малого круга сопровождается попаданием плазмы в альвеолы, ухудшением газообмена, веноартериальный шунт - артериальной гипоксемией, все это вызывает одышку, кашель, бронхитическую симптоматику.

5. Возможна коррекция порока эндоваскулярно.

**Оценочные средства для проведения текущей аттестации:**

Таблица 8

Номер раздела	Наименование раздела	Оценочные задания	Код
1.	Симуляционный курс	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите симптомы синкопальных состояний и меры неотложной помощи при них.</li> <li>2. Назовите признаки остановки дыхания и кровообращения.</li> <li>3. Перечислите порядок действий выполнения базовой сердечно- легочной реанимации.</li> <li>4. Назовите симптомы острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи.</li> <li>5. Признаки легочного кровотечения. Алгоритм действий при этом состоянии.</li> <li>6. Критерии астматического статуса. Каковы меры неотложной помощи?</li> <li>7. Каковы симптомы кровотечения из различных отделов ЖКТ? Ваши неотложные действия?</li> <li>8. Симптоматика комы при сахарном диабете, неотложная помощь.</li> <li>9. Симптомы печеночной комы. Меры неотложной помощи.</li> <li>10. Симптоматика комы при гипертиреозном кризе,</li> <li>11. Симптоматика комы при острой надпочечниковой недостаточности, неотложная помощь.</li> <li>12. Симптоматика анафилактического шока, неотложная помощь.</li> <li>13. Симптоматика ангионевротического отека, неотложная помощь</li> </ol>	<p>УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-10; ПК-4; ПК-5</p>
2, 3, 4	Стационар	<p>Контрольное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие электронные документы Вы заполняли/составляли при прохождении практики? Каковы требования к их содержанию?</li> <li>2. Правила оформления листка нетрудоспособности в стационаре.</li> <li>3. Опишите принципы работы и возможности работы Единой медицинской информационно-аналитической системы (ЕМИАС).</li> <li>4. Порядок рассмотрения жалоб пациентов на лечение в стационаре.</li> <li>5. Какие правила оформления этапного эпикриза в истории болезни пациента?</li> <li>6. Особенности оформления выписного эпикриза в истории болезни пациента.</li> <li>7. Опишите алгоритм первичного осмотра пациента лечащим врачом в условиях стационара.</li> <li>8. Опишите принципы лечения пациентов со стабильной ИБС.</li> </ol>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>

		<p>9. Как правильно провести анализ полученных данных и провести дифференциальный диагноз?</p> <p>10. Какие мероприятия по профилактике бронхолегочных заболеваний Вы знаете?</p> <p>11. Какой план мероприятий реабилитации необходимо составить у пациентов после перенесенного острого инфаркта миокарда?</p> <p>12. Опишите алгоритм оказания неотложной помощи при отеке легких.</p> <p>13. В каких консилиумах по разбору больных вы участвовали по месту прохождения практики? Каких больных вы докладывали?</p> <p>14. Перечислите требования к докладу на утренних врачебных конференциях</p>	ПК-7
--	--	--	------

## **12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике Б2.О.01(П) Клиническая практика**

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его. Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

–во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

–в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.

–в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

–отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта 14 Times New Roman, объемом 10-30 страниц машинописного текста;

–в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

–качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

–фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

–страницы отчета нумеруют;

–схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

–титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

–расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

–нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;

–отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;

–невыполнение программы практики;

–расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;

–отсутствие списка использованных источников.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Детские болезни : учебник / ред. Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - Текст: электронный. // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кильдиярова, Р. Р. Факультетская педиатрия. Шпаргалки : учебно-методическое пособие / Р. Р. Кильдиярова, Т. И. Легонькова, О. Н. Штыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - Текст: электронный. // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467770.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785970469330.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт] - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей



2. Кишкун, А. А. Лабораторные исследования в неонатологии / А. А. Кишкун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7154-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471548.html> (дата обращения: 12.07.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Практические аспекты энтерального питания в педиатрии: учебное пособие / Н. А. Барабаш, Р. В. Бочаров, Е. В. Голикова [и др.]; под редакцией Н. А. Барабаш [и др.]. — Томск: СибГМУ, 2016. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105940> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) перечень информационных технологий:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЭБС «Консультант студента» (раздел «Медицина (ВО) Учебники 3.0») – ссылка: <https://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» – ссылка: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «IPR SMART» – ссылка: <https://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Юрайт» – ссылка: <https://urait.ru>
5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
6. ЭБС ПсковГУ – ссылка: <https://lib.pskgu.ru/>
7. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) – ссылка: <https://www.elibrary.ru;>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека – ссылка: [https://femb.ru/;](https://femb.ru/)
9. Официальный сайт Минздрава России – ссылка: <http://www.rosminzdrav.ru>.

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

При реализации дисциплины используются ресурсы системы дистанционного обучения ПсковГУ (<http://do3.pskgu.ru/>), система видеоконференцсвязи PruffMe.

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

При прохождении практики (части практики) в Университете обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечным фондом Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, медицинской документации (медицинские карты пациентов, в том числе электронные, отчеты, медико-статистические данные, учебные презентации), манекенам во время проведения симуляционного курса.

Таблица 9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для	Адрес (местоположение) учебных кабинетов для проведения всех видов занятий	Перечень основного оборудования (мебели,
-------	--	--	--

	<b>проведения всех видов занятий</b>		<b>технических средств обучения, программного обеспечения)</b>
<b>1.</b>	Учебная аудитория – Аккредитационно – симуляционный центр – для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 3, площадь 24,4 кв. м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ); демонстрационное оборудование, фантомная и симуляционная техника
<b>2.</b>	Учебные комнаты–помещение для практической подготовки.  медицинская техника	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Коммунальная, дом 35, ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница» этаж – 1, площадь 46,22 кв.м	Учебная мебель; демонстрационное оборудование; мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование,
<b>3.</b>	Учебная комната № 5057 – помещение для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», этаж – 5, площадь 27 кв.м	Учебная мебель, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, медицинская техника
<b>4.</b>	Отделение анестезиологии-реаниматологии для женщин с палатой пробуждения для родового отделения и операционного блока родового отделения – помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», 1 этаж нового корпуса, площадь 218 кв.м	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)
<b>5.</b>	Женская консультация, корпус А– помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр»,	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)

		1-2 этажи, площадь 648 кв. м	
6.	Зал дебрифинга – учебная аудитория, помещение для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 44, площадь 40,6 кв. м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ);  10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран; программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 Home - 7-zip (лицензия GPL) - Mozilla Firefox (Свободная лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE) - LibreOffice (лицензия LGPL) - WinDjView Reader (Свободная лицензия GPL)
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 43, площадь 14,2 кв. м	Специализированная мебель, стеллажи для хранения. Серверная

### 15. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ординатуры предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику Б2.О.01(П) Клиническая практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем программы ординатуры и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики Б2.О.01(П) Клиническая практика учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного

обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения практики Б2.О.01(П) Клиническая практика инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике Б2.О.01(П) Клиническая практика инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры  
клинической медицины ПсковГУ,  
д-р мед. наук, доцент



М.Ю. Галактионова

Заведующий кафедрой  
клинической медицины ПсковГУ,  
д-р мед. наук



Н.В. Иванова

#### **Эксперты:**

Главный врач ГБУЗ ПО «Детская областная  
клиническая больница»



А. Г. Митюшкина

Председатель Комитета по здравоохранению  
Псковской области,  
канд. мед. наук



М.В. Гаращенко

**Аннотация**  
**рабочей программы производственной практики**  
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

**Специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Кафедра** клинической медицины

**1. Цель и задачи прохождения практики**

Целями прохождения практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа являются приобретение знаний и практических навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе проектной группы и формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача педиатра в медицинской сфере.

Задачами прохождения практики являются:

1. Совершенствование умений и навыков по определению целей, задач научно-исследовательской работы и выбору методов их реализации.
2. Совершенствование умений и навыков по анализу современной научной литературы по определенной тематике.
3. Совершенствование умений и навыков по работе с электронными базами медицинских данных.
4. Совершенствование умений и навыков анализа полученных результатов и формулировки выводов проделанной научно-исследовательской работы.
5. Совершенствование умений и навыков по публичному представлению и защите полученных результатов в ходе научно-исследовательской работы.

**2. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа реализуется в рамках Блок 2. Практика обязательной части на 2-ом курсе в 4 – ом семестре в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.03 Педагогика; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.01 Неотложные состояния в педиатрии, включая производственные практики Б2.О.01(П) Клиническая практика; Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия», которые предшествуют данной практике и дисциплины ФТД.В.01 Медицина чрезвычайных ситуаций; ФТД.В.02 Медицинская реабилитация, включая производственную практику Б2.О.01(П) Клиническая практика и Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Общий объем практики**

Общая трудоемкость и продолжительность практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели.

**4. Требования к результатам освоения**

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

## **5. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой – 4 семестр.

## **6. Структура практики и содержание практики**

Раздел 1. Планирование и выполнение НИР

- 1.1 Определение темы НИР с обоснованием ее актуальности, цели, задач исследования и этапов его выполнения;
- 1.2 Работа с источниками информации, в том числе зарубежными;
- 1.3 Набор клинического материала по теме НИР.

Раздел 2. Анализ полученных данных

- 2.1 Статистическая обработка полученных результатов;
- 2.2 Формулировка выводов и определение вопросов для дискуссии.

Раздел 3. Представление и защита НИР

- 3.1 Подготовка презентации по НИР.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт медицины и экспериментальной биологии  
Медицинский факультет

СОГЛАСОВАНО

Директор/Декан

 Н.В. Бугеро

«26» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова

«26» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

**Специальность**  
31.08.19 Педиатрия

**Направленность программы ординатуры**  
Педиатрия

**Уровень высшего образования**  
подготовка кадров высшей квалификации

ПСКОВ  
2023

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры клинической медицины, протокол от 31 августа 2023 г. №1.

Зав. кафедрой клинической медицины



Н.В. Иванова

«31» августа 2023 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.



## **1. Цели прохождения практики**

Целями прохождения практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа являются приобретение знаний и практических навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также к проведению научных исследований в составе проектной группы и формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача педиатра в медицинской сфере.

## **2. Задачи прохождения практики**

Задачами прохождения практики являются:

1. Совершенствование умений и навыков по определению целей, задач научно-исследовательской работы и выбору методов их реализации.
2. Совершенствование умений и навыков по анализу современной научной литературы по определенной тематике.
3. Совершенствование умений и навыков по работе с электронными базами медицинских данных.
4. Совершенствование умений и навыков анализа полученных результатов и формулировки выводов проделанной научно-исследовательской работы.
5. Совершенствование умений и навыков по публичному представлению и защите полученных результатов в ходе научно-исследовательской работы.

## **3. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа реализуется в рамках Блок 2. Практика обязательной части на 2-ом курсе в 4 – ом семестре в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения. Общий объем практики 3 зачетные единицы (108 часов). Аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.03 Педагогика; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.01 Неотложные состояния в педиатрии, включая производственные практики Б2.О.01(П) Клиническая практика; Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия», которые предшествуют данной практике и дисциплины ФТД.В.01 Медицина чрезвычайных ситуаций; ФТД.В.02 Медицинская реабилитация, включая производственную практику Б2.О.01(П) Клиническая практика и Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **4. Типы (формы) и способы прохождения (при наличии) практики Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа**

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности, на который направлена программа ординатуры.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия практика проводится на 2 курсе.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практическая подготовка осуществляется в государственных учреждениях, подведомственных Комитету по здравоохранению Псковской области и на кафедрах Университета.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

## 5. Место и время прохождения практики

В качестве баз практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа используются структурные подразделения и кафедры медицинского факультета Университета:

- кафедра клинической медицины;
- кафедра медицинской кибернетики и общественного здоровья;
- кафедра фундаментальной медицины и общей патологии.

Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между Университетом и Государственными учреждениями, подведомственные Комитету по здравоохранению Псковской области.

Перечень договоров об организации практической подготовки обучающихся и сроки их действия представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница»	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Коммунальная, дом 35	№3-78	19.09.2023	бессрочный
2.	ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр»	1800016, Псковская область, г. Псков, ул. Кузбаской дивизии, дом 22,	№ 3-81-1	10.10.2023	бессрочный

Практика Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа проводится концентрированно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики на 2-ом курсе в 4 – ом семестре.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия

(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9 и учебного плана по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
ИУК 1.1. Знает: о возможностях и способах применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- профессиональные источники информации; - методологию поиска, сбора и обработки информации
	Уметь	- пользоваться профессиональными источниками информации; - проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации
	Владеть	- навыками поиска, отбора и оценки полученной информации
ИУК 1.2. Умеет: оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ИУК 1.3. Владеет: методами и приемами критического и системного анализа возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	- анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	- методами обработки информации
<b>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>		
ИУК 2.1. Знает: основания для представления и описания результатов разработки, реализации и управления проектами	Знать	- статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных
	Уметь	- анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам
	Владеть	-навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта
ИУК 2.2. Умеет:	Знать	- процессы и методы управления проектами

формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Уметь	- управлять процессом реализации проекта
	Владеть	- навыками определения соответствия целей и задач проекта
ИУК 2.3. Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, управления ходом реализации проекта, корректировки отклонений, уточнения зоны ответственности участников проекта	Знать	- методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации
	Уметь	- принимать решения при разработке и реализации проекта
	Владеть	- навыками планирования проекта, управления процессом реализации проекта
ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ИПК 1.1. Знает: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Знать	- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни
	Уметь	- применять на практике формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	Знать	- основы разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Уметь	- разрабатывать план формирования здорового

потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела		образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми и подростками, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
ИПК 1.3. Владеет: навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организует и проводит санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний	Знать	- основы профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
	Уметь	- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением
	Владеть	- навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организации и проведения санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний

## 7. Структура и содержание практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, 2 недели.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице.

Таблица 3

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность работ)				Формы текущего контроля	Код индикатора
	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа			
			Всего в т.ч.	СР по подгот.		
Раздел 1. Планирование и выполнение НИР. 1.1 Определение темы НИР с обоснованием ее актуальности, цели, задач исследования и	27	2	25	2	опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2

этапов его выполнения. 1.2 Работа с источниками информации, в том числе зарубежными. 1.3 Набор клинического материала по теме НИР						
Раздел 2. Анализ полученных данных. 2.1 Статистическая обработка полученных результатов. 2.2 Формулировка выводов и определение вопросов для дискуссии	54	-	54	50	опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Раздел 3. Представление и защита НИР. 3.1 Подготовка презентации по НИР	27	2	25		опрос	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
	108	4	104	52		

## 8. Форма проведения практики:

8.1. Дискретно (концентрировано) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 9. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика руководителя с места прохождения практики.

## 10. Формы аттестации (по итогам практики)

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Университета в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом.

Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

## 11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Практика Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа реализуется в рамках Блок 2. Практика обязательной части на 2-ом курсе в 4 – ом семестре, в котором предусмотрен вид промежуточной аттестаций – зачет с оценкой.

### СЕМЕСТР 4

#### Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Таблица 4

Назначение	Промежуточная аттестация
Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета с оценкой в виде защиты отчета о прохождении практики
Время выполнения задания и ответа	1 акад. час
Количество вариантов и содержание билетов	Нет
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся

#### Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих

вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер раздела	Наименование раздела	Оценочные задания
1.	Планирование и выполнение НИР	1. Какие источники информации, базы данных Вы использовали во время проведения НИР? 2. Какие интернет-ресурсы использовались для подготовки литературного обзора? 3. Перечислите клинические рекомендации по теме научного обзора. 4. Назовите технологию планирования НИР. 5. Назовите алгоритм оценки результатов НИР
2.	Анализ полученных данных	1. Какие этапы проведения научного исследования вы знаете, 2. Методы исследования, применяемы в ходе проведения НИР. 3. Методы статистического анализа, используемые при выполнении данной НИР
3.	Представление и защита НИР	1. Какие методы визуализации данных Вы использовали вовремя НИР? 2. Опишите правила подготовки доклада в форме презентации. 3. Перечислите разделы доклада по теме научного исследования. 4. Как взаимосвязаны формулировка задач и выводов научного исследования

## 12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его. Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;



## 5. Приложения (при необходимости).

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения;

– в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта 14 Times New Roman, объемом 10-30 страниц машинописного текста;

– в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);

– качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

– фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные

– приводят на языке оригинала;

– страницы отчета нумеруют;

– схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

– титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

– нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;

– отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих

– проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;

– невыполнение программы практики;

– расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;

– отсутствие списка использованных источников.

## **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю., Брико Н. И., Кирьянова Е. В., Миндлина А. Я., Покровский В. И., Полибин Р. В., Торчинский Н. В., И. П. Палтышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст: электронный //

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html> (дата обращения: 17.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Царик, Г. Н. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html> (дата обращения: 17.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А., Вайсман Д. Ш., Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 17.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **в) перечень информационных технологий:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip.

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЭБС «Консультант студента» (раздел «Медицина (ВО) Учебники 3.0») – ссылка: <https://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» – ссылка: <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «IPR SMART» – ссылка: <https://www.iprbookshop.ru>

4. ЭБС «Юрайт» – ссылка: <https://urait.ru>

5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.

6. ЭБС ПсковГУ – ссылка: <https://lib.pskgu.ru/>  
 7. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) – ссылка: <https://www.elibrary.ru/>;  
 8. Федеральная электронная медицинская библиотека – ссылка: <https://femb.ru/>;  
 9. Официальный сайт Минздрава России – ссылка: <http://www.rosminzdrav.ru>.

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

При реализации дисциплины используются ресурсы системы дистанционного обучения ПсковГУ (<http://do3.pskgu.ru/>), система видеоконференцсвязи PruffMe.

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов занятий	Адрес (местоположение) учебных кабинетов для проведения всех видов занятий	Перечень основного оборудования (мебели, технических средств обучения, программного обеспечения)
1.	«Аккредитационно – симуляционный центр» – учебная аудитория, помещение для симуляционного обучения и проведения практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 3, площадь 24,4 кв. м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ); демонстрационное оборудование, фантомная и симуляционная техника
2.	Учебные комнаты – помещение для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Коммунальная, дом 35, ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница» этаж – 1, площадь 46,22 кв.м	Учебная мебель; демонстрационное оборудование; мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, медицинская техника
3.	Учебная комната № 5057 – помещение для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр»,	Учебная мебель, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, медицинская техника

		этаж – 5, площадь 27 кв.м	
4.	Отделение анестезиологии-реаниматологии для женщин с палатой пробуждения для родового отделения и операционного блока родового отделения – помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», 1 этаж нового корпуса, площадь 218 кв.м	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)
5.	Женская консультация, корпус А – помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», 1-2 этажи, площадь 648 кв.м	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)
6.	Зал дебрифинга – учебная аудитория, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 44, площадь 40,6 кв.м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ);  10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран; программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 Home - 7-zip (лицензия GPL) - Mozilla Firefox (Свободная лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE) - LibreOffice (лицензия LGPL) - WinDjView Reader (Свободная лицензия GPL)
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 43,	Специализированная мебель, стеллажи для хранения. Серверная

### 15. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ординатуры предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем программы ординатуры и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения практики Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой  
клинической медицины ПсковГУ,  
д-р мед. наук



Н.В. Иванова

Профессор кафедры  
клинической медицины ПсковГУ,  
д-р мед. наук, доцент



М.Ю. Галактионова

#### Эксперты:

Заместитель главного врача  
ГБУЗ «Псковская областная клиническая

больница»

Заместитель председателя Комитета  
по здравоохранению Псковской области,  
канд. мед. наук



В.С. Киприянов



Н.П. Рагозина

**Аннотация**  
**рабочей программы производственной практики**  
Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»

**Специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Кафедра** клинической медицины

**1. Цель и задачи прохождения практики**

Целями прохождения практики Б2.В.01 (П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» являются закрепление теоретических знаний, развитие и совершенствование практических умений и навыков оказания первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) детскому населению в реальных условиях амбулаторного звена здравоохранения, профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков, в проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения здоровых и больных пациентов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Задачами прохождения практики являются:

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивиталяного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;
8. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;

9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;
10. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;
11. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;
12. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
13. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
14. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
15. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

## **2. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» относится к Блоку 2. Практика, части формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на 1-м курсе во 2 – м семестре в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.ДЭ.01.01 Детские инфекционные болезни; Б1.В.ДЭ.01.02 Функциональная диагностика, Б2.О.01(П) Клиническая практика.

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3. Общий объем практики**

Общая трудоемкость и продолжительность практики составляет: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, 2,75 недели.

## **4. Требования к результатам освоения**



УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными

ПК-3. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4. Способен определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-5. Способен к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи

ПК-6. Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-7. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

## **5. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой – 2 семестр.

## **6. Структура и содержание практики**

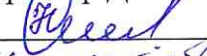
Раздел 1. Поликлиническая работа.

Раздел 2. Догоспитальная неотложная помощь в педиатрии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт медицины и экспериментальной биологии  
Медицинский факультет

СОГЛАСОВАНО  
Директор/Дека

  
Н.В. Бугеро  
«16» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
А.А. Серебрякова  
«16» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»

**Специальность**

31.08.19 Педиатрия

**Направленность программы ординары**

Педиатрия

**Уровень высшего образования**

подготовка кадров высшей квалификации

ПСКОВ

2023

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9, рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры клинической медицины, протокол от 31 августа 2023 г. №1.

Зав. кафедрой клинической медицины



Н.В. Иванова

«31» августа 2023 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_.20\_\_ г. № \_\_\_\_.

## **1. Цели прохождения практики**

Целями прохождения практики Б2.В.01 (П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» являются закрепление теоретических знаний, развитие и совершенствование практических умений и навыков оказания первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) детскому населению в реальных условиях амбулаторного звена здравоохранения, профилактике заболеваний и (или) состояний у детей и подростков, в проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения здоровых и больных пациентов, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

## **2. Задачи прохождения практики**

Задачами прохождения практики являются:

1. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
2. Совершенствование умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций, определения диагностических признаков, и симптомов психических отклонений, антивиталяного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ);
3. Совершенствование умений и навыков в определении показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
4. Совершенствование умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
5. Совершенствование умений и навыков в составлении плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;
6. Совершенствование умений и навыков в проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, анализа и оценки эффективности профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за детьми;
7. Совершенствование умений и навыков санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, проведения скрининг-тестов на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, анализировать и оценивать их эффективность;
8. Совершенствование умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом возраста и состояния здоровья, положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций;
9. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;

10. Совершенствование умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;

11. Совершенствование умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;

12. Совершенствование умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

13. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания неотложной медицинской помощи, а также распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

14. Совершенствование умений и навыков профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками, в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

15. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы в учреждениях практического здравоохранения на различных этапах оказания высококвалифицированной помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями.

### **3. Место прохождения практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» относится к Блоку 2. Практика, части формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на 1-м курсе во 2 – м семестре в соответствии с учебным планом по специальности 31.08.19 Педиатрия, очной формы обучения. Общий объем практики 4 зачетные единицы (144 часа). Аттестация проводится в форме зачета с оценкой во 2– м семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: Б1.О.01 Педиатрия; Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение; Б1.О.04 Патология; Б1.О.05 Клиническая фармакология и тактика применения лекарств; Б1.О.06 Современные информационные технологии в здравоохранении; Б1.В.ДЭ.01.01 Детские инфекционные болезни; Б1.В.ДЭ.01.02 Функциональная диагностика, Б2.О.01(П) Клиническая практика.

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа; Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **4. Типы (формы) и способы прохождения (при наличии) практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»**

Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видами деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Вид практики по требованию ФГОС ВО 31.09.19 Педиатрия: производственная практика.

Тип практики по выбору Университета: Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия».

Форма проведения практики: концентрированная.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

## 5. Место и время прохождения практики

Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций.

В качестве основных баз практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» используются Государственные учреждения, подведомственные Комитету по здравоохранению Псковской области. Перечень медицинских учреждений в соответствии с договорами представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница»	18007, Псковская область, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 35	№ 3-78	19.09.2023	бессрочный
2.	ГБУЗ «Псковский перинатальный центр»	180016, Псковская область, г. Псков, ул. Кузбасской дивизии, д. 22	№ 3-81-1	10.10.2023	бессрочный

Практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» проводится дискретно (концентрировано) на 1-ом курсе во 2 – ом семестре.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г., № 9, и учебного плана по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия, формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной

деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 2

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
ИУК 1.1. Знает о возможностях и способах применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- профессиональные источники информации; - методологию поиска, сбора и обработки информации;
	Уметь	-пользоваться профессиональными источниками информации; проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации
	Владеть	- навыками поиска, отбора и оценки полученной информации
ИУК 1.2. Умеет: оценивать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- методы оценки возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации
	Уметь	- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	Владеть	- методами и способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
ИУК 1.3. Владеет: методами и приемами критического и системного анализа возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	- критерии оценки надежности профессиональных источников информации
	Уметь	- анализировать и критически оценивать полученную информацию
	Владеть	- методами обработки информации
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
ИУК 2.1 Знает: основания для представления и описания результатов разработки, реализации и управления проектами	Знать	- статистические методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных
	Уметь	- анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам
	Владеть	-навыком сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта
ИУК 2.2 Умеет: формулировать и разрабатывать на основе	Знать	- процессы и методы управления проектами

поставленной проблемы проектную задачу и способы её решения через реализацию проектного управления	Уметь	- управлять процессом реализации проекта
	Владеть	- навыками определения соответствия целей и задач проекта
ИУК 2.3. Владеет: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, управления ходом реализации проекта, корректировки отклонений, уточнения зоны ответственности участников проекта	Знать	- методы и принципы постановки задач (конкретная, измеримая, достижимая, значимая, ограниченная во времени) и способы их реализации
	Уметь	- принимать решения при разработке и реализации проекта
	Владеть	- навыками планирования проекта, управления процессом реализации проекта
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
ИУК 3.1. Знает: принципы, механизмы и закономерности разработки командной стратегии для достижения целей организации	Знать	- принципы подбора эффективной команды
	Уметь	- выработать стратегию сотрудничества
	Владеть	- навыком работы в мультидисциплинарной команде
ИУК 3.2. Умеет: организовать и руководить работой команды в целях оказания медицинской помощи населению	Знать	- профессиональные и должностные обязанности врача-педиатра, среднего и младшего медицинского персонала
	Уметь	- организовывать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеть	- навыком применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: лидерскими качествами в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Знать	- факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Уметь	- определять свою роль в команде
	Владеть	- навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией и проведения презентации результатов работы команды
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности		
ИУК 4.1. Знает правила профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	- принципы построения устного и письменного высказывания
	Уметь	- выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, пациентами и их родственниками в процессе профессионального взаимодействия
	Владеть	- методикой составления суждения в межличностном деловом общении



ИУК 4.2. Умеет мотивировать к взаимодействию коллег, пациентов и их родственников, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках профессиональной деятельности	Знать	- стилистику устных деловых разговоров
	Уметь	- вести медицинскую документацию
	Владеть	- навыками ведения публичных выступлений (в т.ч. навыками информирования, аргументирования, убеждения)
ИУК 4.3 Владеет: навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать	- правила построения речи в зависимости от целей делового общения/выступления
	Уметь	- грамотно строить устную речь на русском языке в рамках тематики деловой коммуникации
	Владеть	- навыками критического анализа и оценки сообщений и выступлений в рамках деловой профессиональной коммуникации
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
ИУК 5.1 Знает: инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности	Знать	- методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	Уметь	- структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	Владеть	- приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
ИУК 5.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	- методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	- определять и формулировать цели профессионального и личностного развития
	Владеть	- приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития
ИУК 5.3 Владеет: выбором направления собственного профессионального и личностного	Знать	- перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации

развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Уметь	- планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Владеть	- приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
ИПК 1.1. Знает: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Знать	- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни
	Уметь	- применять на практике формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- методиками санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
ИПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Знать	- основы разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Уметь	- разрабатывать план формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления

		алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Владеть	- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми и подростками, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
ИПК 1.3. Владеет: навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организует и проводит санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний	Знать	- основы профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
	Уметь	- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением
	Владеть	- навыками индивидуального и группового консультирования по формированию здорового образа жизни детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, организации и проведения санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний
ПК-2. Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными		
ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики	Знать	-нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
	Уметь	- применять на практике нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики

	Владеть	- методиками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детского населения, организации и проведения иммунопрофилактики
ИПК 2.2. Умеет: проводить и контролировать профилактические медицинские осмотры детского населения и диспансеризацию с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) патологических состояний, основных факторов риска их развития	Знать	- основные принципы организации профилактических медицинских осмотров детского населения и диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, с национальным календарем профилактических прививок
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	Владеть	- порядком направления на профилактические осмотры с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза
ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий детям и подросткам с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи и национальным календарем профилактических прививок	Знать	- правила проведения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	- осуществлять профилактические осмотры детей и подростков с целью выявления инфекционных заболеваний и (или) состояний, в том числе туберкулеза
	Владеть	- разработкой плана профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
ИПК 2.4. Проводит: диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	Знать	-действующие клинические рекомендации (протоколы лечения), порядками оказания медицинской помощи
	Уметь	-назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в

оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначает лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения)
	Владеть	- навыками мониторинга основных показателей здоровья за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста, диагноза, и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
ИПК 3.1. Знает: вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Знать	- основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Уметь	- применять на практике основы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Владеть	- методиками организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
ИПК 3.2. Умеет: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать	- основы санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
	Уметь	- разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	Владеть	- порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ИПК 3.3. Владеет: проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо	Знать	- правила организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных

опасных (карантинных) инфекционных заболеваний		(карантинных) инфекционных заболеваний
	Уметь	- оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания, в том числе туберкулеза, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации
	Владеть	- разработкой плана противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
ПК-4. Способен определять у детей и подростков патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ИПК 4.1. Знает: методики клинического обследования пациентов, включая медицинские показания и противопоказания к использованию лабораторной, инструментальной диагностики в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Уметь	- применять на практике методику сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, патологических состояниях у детей и подростков
	Владеть	- методиками сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях
ИПК 4.2. Умеет: установить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем и провести дифференциальный диагноз с другими болезнями	Знать	- методы диагностики патологических состояний, неинфекционных и инфекционных заболеваний, в том числе туберкулеза, у детей и подростков
	Уметь	- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом

	Владеть	- алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 4.3. Владеет: формулированием предварительного диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, составлением плана проведения лабораторных и инструментальных исследований	Знать	- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом
	Владеть	- навыками направления пациентов с различными патологическими состояниями, неинфекционными и инфекционными заболеваниями, в том числе с туберкулезом на лабораторные и инструментальные исследования
ПК-5. Способен к ведению и лечению детей и подростков, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи		
ИПК 5.1. Знает: принципы и правила проведения мероприятий при оказании первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе, санитарные нормы и правила
	Уметь	- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм при острых и хронических неинфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях, в том числе туберкулезе

	Владеть	- назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания пациентов с неинфекционными и инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
ИПК 5.2. Умеет: назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска его развития в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям и подросткам с острой и хронической патологией, инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, в том числе с туберкулезом
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии в педиатрической практике
	Владеть	- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов педиатрического профиля
ИПК 5.3. Владеет: разработкой плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития	Знать	- клинические рекомендации (протоколы лечения), порядки, стандарты медицинской помощи детям и подросткам
	Уметь	- разрабатывать план лечения детям и подросткам с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
	Владеть	- разработкой плана лечения детей и подростков с учетом клинической картины и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ПК-6. Способен к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
ИПК 6.1. Знает: основы медицинской реабилитации детей и подростков с хроническими и инвалидизирующими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных процессов и их клинические проявления при заболеваниях внутренних органов у детей и подростков различных возрастных групп, определяя риски хронизации и инвалидизации
	Уметь	- применять на практике методику влияния природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии у детей и подростков, нуждающихся в санаторно-курортном лечении
	Владеть	- методиками ведения пациентов с заболеваниями различных внутренних органов и систем, проводить дифференциально-диагностический



		поиск и лечение по профилю «педиатрия»
ИПК 6.2. Умеет: определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития	Знать	- основы фармакотерапии внутренних заболеваний, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию
	Уметь	- разрабатывать план медицинской реабилитации, абилитации и санаторно-курортного лечения, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детям и подросткам
	Владеть	- алгоритмами написания программы медицинской реабилитации и направления на санаторно-курортное лечение пациентов педиатрического профиля, с учетом клинической картины заболевания и отклонений в состоянии здоровья, факторов риска их развития
ИПК 6.3. Владеет: навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья	Знать	- показания для применения природных факторов на основании объективного состояния пациента и лабораторных данных детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Уметь	- определять показания для санаторно-курортного лечения и отсутствие противопоказаний для его осуществления детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
	Владеть	- навыками составления индивидуального плана по медицинской реабилитации детям и подросткам с заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
ИПК 7.1. Знает: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, их структурных подразделениях	Знать	-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей и подростков в медицинских организациях, должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-распределять виды работ в соответствии с должностными обязанностями находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	- приемами управления персоналом в медицинских организациях, с

		применением информационных технологий
ИПК 7.2. Умеет: осуществлять в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности, контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Уметь	-осуществлять внутренний контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Владеть	-приемами управления находящимся в распоряжении медицинским персоналом с применением информационных технологий
ИПК 7.3. Владеет: организацией деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, оказывающей медицинскую помощь детям и подросткам в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)	Знать	-порядок оказания медицинской помощи детскому населению и действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения, стандартами медицинской помощи)
	Уметь	-организовать деятельность отделения медицинской организации педиатрического профиля, с применением информационных технологий
	Владеть	-навыками организации деятельности отделения медицинской организации педиатрического профиля, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детскому населению
ИПК 7.4. Проводит: анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; предоставляет статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Знать	- показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
	Уметь	-проводить анализ статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового
	Владеть	- навыками статистического анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового

### 7. Структура и содержание практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»

В соответствии с программой ординатуры объем и продолжительность практики составляет: 4 зачетных единицы, 144 акад. часа, 2,75 недели.

Содержание практики по разделам (выполнение работ, соответствующих видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) приведено в таблице.

Таблица 3

Содержание практики (выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Сроки (продолжительность работ)				Формы текущего контроля	Код
	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа			
			Всего в т.ч.	Пр. подготовка		
Раздел 1. Поликлиническая работа	72	2	70	70	Опрос, демонстрация навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Раздел 2. Догоспитальная неотложная помощь в педиатрии	72	2	70	70	Опрос, демонстрация навыков	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Итого:	144	4	140	140		

### 8. Форма проведения практики:

Дискретно (концентрировано) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры. Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база). Прохождение клинической практики включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, на которой ординатор проходит практику).

## 9. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

## 10. Формы аттестации (по итогам практики)

Оценивание практики осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится ответственным работником за проведение практической подготовки по итогам выполнения отдельных видов работ или разделов в целом, в виде разбора клинических ситуаций и оценки практических навыков, выполненных в рамках решения конкретной профессиональной задачи, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практической подготовки от Университета в период, предусмотренный календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. При выставлении оценки учитываются характеристика на обучающегося.

Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом. Оценка о прохождении практики выставляется в аттестационный лист (зачетную ведомость).

## 11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Практика Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» реализуется в рамках Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений на 1-ом курсе во 2 – ом семестре, в котором предусмотрен вид промежуточной аттестаций – зачет с оценкой.

## СЕМЕСТР 2

### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Таблица 4

Назначение	Промежуточная аттестация
Формы промежуточной аттестации	Проведение зачета с оценкой в виде: защита отчета о прохождении практики; собеседование по ситуационным задачам
Время выполнения задания и ответа	1 академ. час
Количество вариантов и содержание билетов	Нет
Применяемые технические средства	Нет
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 5 обучающихся

## 12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия»

По результатам прохождения практики обучающийся обязан подготовить отчет о прохождении практики, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практических навыков и опыта, сформированности компетенций и защитить его. Если обучающийся без уважительной причины своевременно не сдал отчет по итогам прохождения

практики, то у него возникает академическая задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Примерная структура отчета о прохождении практики:

1. Введение;
2. Два-три раздела;
3. Заключение;
4. Список использованных источников;
5. Приложения (при необходимости).

–Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета о прохождении практики, являются следующие:

- во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- в основной части отчета дается описание основных достигнутых результатов в период прохождения практики в соответствии с программой практики. В случае невыполнения (неполного выполнения) программы практики в отчете отразить причины невыполнения;
- в заключении описываются навыки и умения, приобретенные за время практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета о прохождении практики, являются следующие:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта 14 Times New Roman, объемом 10-30 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);
- качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
- фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;
- страницы отчета нумеруют;
- схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;
- титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;
- расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Наиболее общими недостатками при составлении отчета о прохождении практики являются:

- нарушение правил оформления отчета о прохождении практики;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
- невыполнение программы практики;

- расплывчатость заключений обучающегося в отчете о прохождении практики;
- отсутствие списка использованных источников.

Варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости (наименование разделов и оценочные задания к ним):

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается выполнение работ, соответствующие видам работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, предусмотренных программой производственной практики. Текущий контроль успеваемости осуществляется ответственным работником за проведение практической подготовки, о чем делается отметка (подпись) в соответствующем столбце дневника практики.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком. Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе защиты отчета о прохождении практики и ответов на вопросы. При выставлении оценки также учитывается характеристика на обучающегося, содержащая сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.к. учебным планом предусмотрен зачет с оценкой.

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Ординатору, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком период, выставляется оценка «неудовлетворительно».

Номер раздела	Наименование раздела	Оценочные задания
1.	Поликлиническая работа	<p>Примеры вопросов для текущего контроля успеваемости:            Раздел 1.1. Лечебно-диагностическая работа на педиатрическом участке и обслуживание на дому. Организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы охраны здоровья в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011).</li> <li>2. Ведение медицинской документации при работе в детской поликлинике, Центре здоровья для детей;</li> <li>3. Должностные обязанности врача-педиатра участкового и медицинской сестры участковой. Принципы работы врача- педиатра участкового;</li> <li>4. Структура и основные показатели деятельности детской поликлиники;</li> <li>5. Современные стационарзамещающие формы оказания первичной медико-социальной помощи детскому населению и их преимущества.</li> <li>6. Цели, задачи и методы диспансеризации детского населения. Оценка эффективности и качества. Диспансерные группы.</li> <li>7. Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.</li> <li>8. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения</li> <li>9. Экспертиза временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Основные правила выдачи и заполнения листов нетрудоспособности</li> <li>10. Организация медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования решения бюро медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ) лечебными учреждениями. Показания при направлении.</li> <li>11. Инвалидность как медико-социальная проблема. Структура причин первичной инвалидности в РФ. Основные пути профилактики инвалидности.</li> <li>12. Инвалидность: определение. Понятие об ограничении жизнедеятельности. Группы инвалидности, критерии, их определяющие.</li> <li>13. Диагностика, лечение и профилактика острых респираторных инфекций и рекуррентных инфекций в условиях детской поликлиники.</li> </ol>

		<p>14. Диагностика, лечение и профилактика хронических заболеваний в условиях детской поликлиники.</p> <p>15. Особенности течения и терапия болезней органов дыхания у детей разных возрастных групп.</p> <p>16. Диагностика лечение и профилактика бронхиальной астмы в условиях поликлиники.</p> <p>17. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей в условиях детской поликлиники.</p> <p>18. Методы исследования при желудочно-кишечной патологии в условиях поликлиники.</p> <p>32 Диагностика, лечение и профилактика заболеваний ЖКТ, печени и желчевыводящих путей в амбулаторных условиях.</p> <p>Примерная тематика санитарно-просветительной работы в период практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питание беременных и кормящих женщин. Профилактика гипогалактии у матери.</li> <li>2. Уход за новорожденным ребенком.</li> <li>3. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</li> <li>4. Массаж и гимнастика грудных детей.</li> <li>5. Основные правила ухода за больным ребенком.</li> <li>6. Рациональное вскармливание детей первого года жизни.</li> <li>7. Особенности вскармливания детей из групп риска по рахиту, анемии, гипотрофии.</li> <li>8. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.</li> <li>9. Нервно-психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>10. Качество и гигиена питания детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>11. Закаливание и фитопрепараты в борьбе против гриппа и ОРВИ (специфическая и неспецифическая профилактика).</li> <li>12. Гельминтозы у детей. Профилактика кишечных инфекций.</li> <li>13. Организация иммунопрофилактики в рамках Национального календаря прививок.</li> <li>14. Необходимость ежегодной реакции Манту у детей для раннего выявления ИМБТ.</li> <li>15. Подготовка детей к поступлению в ДООУ, в школу. Оценка адаптации</li> </ol>
2	Догоспитальная неотложная помощь в педиатрии	<p>2.1. Семиотика угрожающих состояний у детей первого года жизни. Клиника и диагностика основных синдромов неотложных состояний: дыхательная недостаточность, судороги, лихорадка и гипертермия. Причины развития. Патогенез. Клиническая картина. Лечебно-тактические мероприятия при оказании помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>2.2. Симуляционные сценарии клинических состояний:</p>



		Гипертермический синдром у детей раннего возраста. Обструкция дыхательных путей инородным телом; Острый обструктивный синдром; Синдром крупа; Приступ бронхиальной астмы; Гипогликемическая кома; Кетоацидотическая и гиперосмолярная диабетическая комы; Нарушения ритма сердца; Медикаментозное отравление; Крапивница, отек Квинке. Анафилактический шок; Инфекционно-токсический шок при менингококкемии
--	--	--

Примеры ситуационных задач, используемых при проведении промежуточной аттестации (для приема зачета):

#### Задача №1

На амбулаторном приёме девочка В. 6 месяцев. Жалобы родителей на приступ судорог, сопровождающийся остановкой дыхания и цианозом.

Из анамнеза известно, что семья месяц назад переехала из Мурманской области. Беременность протекала гладко, на учёт в женской консультации мама встала при сроке беременности 30 недель. Роды в 34 недели. Витамин Д ребёнку стали давать 2 недели назад (по 5 капель), по рекомендации врача мама с ребёнком гуляют на свежем воздухе около 2 часов. На искусственном вскармливании с рождения, получает адаптированную молочную смесь, из продуктов прикорма – безмолочные манная и рисовая каши. Накануне вечером после купания девочка была беспокойна, внезапно ребёнок посинел, произошла остановка дыхания, потеря сознания, появились судороги, продолжавшиеся около 3 минут.

При осмотре врачом-педиатром участковым девочка в сознании, активно сопротивляется, кричит. Температура тела 36,6°C, кожа и видимые слизистые бледные, чистые. Выраженная влажность головки. Большой родничок 2,5×3,5 см, не выбухает, края податливые, выраженные лобные бугры. Увеличение передне-заднего размера грудной клетки, выражена гаррисонова борозда. Мышечный тонус снижен. Кисти рук и стопы холодные, влажные. Симптомы Хвостека, Труссо - положительные. ЧД – 36 в минуту. Над легкими аускультативно дыхание пуэрильное. Тоны сердца громкие, ритмичные. ЧСС – 110 в минуту. Живот мягкий, увеличен в размере, при пальпации безболезненный во всех отделах. Печень на 2,0 см ниже реберного края. Селезёнка не пальпируется. Менингеальных, общемозговых и очаговых симптомов не выявляется. Стул и мочеиспускание не нарушены. При осмотре внезапно наступила остановка дыхания, появился диффузный цианоз, потеря сознания. Затем возникли судороги тонического характера с распространением их сверху вниз: лицевой мускулатуры, затем рук и ног. Тонические судороги сменились клоническими, дыхание стало храпящим. Через 2 минуты судороги спонтанно прекратились, ребёнок пришел в сознание и уснул.

В общем анализе крови: Нв - 119 г/л, эритроциты –  $3,9 \times 10^{12}$ /л, Ц. п. - 0,91, лейкоциты -  $7,1 \times 10^9$ /л, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 22%, эозинофилы - 4%, лимфоциты - 63%, моноциты - 8%, СОЭ - 15 мм/час.

В общем анализе мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1010, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного.

В биохимическом анализе крови: общий белок - 64 г/л, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,5 ммоль/л, калий - 4,1 ммоль/л, натрий - 136 ммоль/л, кальций ионизированный - 0,6 ммоль/л, кальций общий - 1,7 ммоль/л, фосфор - 0,6 ммоль/л, ЩФ – 620 Ед/л, АлТ - 25 Ед/л, АсТ - 29 Ед/л, серомукоид - 0,180.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Какие неотложные мероприятия необходимо провести этому ребёнку при судорогах?
4. Ваши рекомендации по вскармливанию этого ребёнка.
5. План диспансерного наблюдения на участке.

#### Задача №2

На амбулаторном приеме девочка 7 месяцев. Жалобы мамы на снижение аппетита, вялость, частый жидкий стул.

Из анамнеза: ребёнок от I беременности на фоне анемии, физиологических срочных родов, родилась с массой тела 3200 г, ростом - 51 см. На искусственном вскармливании с 2 мес. Первый прикорм введен в 4 месяца – овсяная каша. В настоящее время: прием пищи 5 раз в сутки, ежедневно получает молочную адаптированную смесь, овощное пюре, каши, творог. Приблизительно месяц назад появился жидкий стул до 5-6 раз в сутки, обильный со слизью, без повышения температуры. По назначению врача в течение 2 недель получала со сменой антибактериальные препараты (энтерофурил, ампициллин), смекту, бифидумбактерин без эффекта.

Объективно: состояние средней тяжести. Девочка вялая, капризная. Масса тела – 7300 г, рост – 69 см. Кожные покровы бледные, чистые, сухие, трещины в углах рта. Конечности худые. Подкожно-жировая клетчатка на животе – 1,0 см, тургор умеренно снижен. В лёгких – дыхание пуэрильное. ЧД - 32 ударов в минуту. Тоны сердца звучные, ритм правильный, короткий, «дующего» тембра, систолический шум на верхушке, ослабевающий в вертикальном положении. Язык «географический», у корня обложен налётом. Живот увеличен в объёме, мягкий, при пальпации отмечается урчание. Печень на 2 см ниже края ребра, селезёнка не пальпируется. Стул до 6 раз в сутки, светло-жёлтого цвета, обильный, жидкий, пенистый со слизью. Мочеиспускание не нарушено.

В общем анализе крови: Нв - 92 г/л, эритроциты –  $3,7 \times 10^{12}/л$ , Ц. п. - 0,75, лейкоциты –  $6,4 \times 10^9/л$ , палочкоядерные- 4%, сегментоядерные - 30%, эозинофилы - 2%, лимфоциты - 58%, моноциты - 6%, СОЭ - 15 мм/час.

В общем анализе мочи: цвет - светло-жёлтый, удельный вес - 1012, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, слизь - немного.

В биохимическом анализе крови: общий белок - 62 г/л, холестерин - 3,5 ммоль/л, АлТ - 21 Ед/л, АсТ - 19 Ед/л, сывороточное железо – 6,3 ммоль/л, ферритин – 15 мкг/л.

Серологическое исследование на тканевую трансглутаминазу: Анти IgA – 38 АУ/мл; Анти IgG – 10 АУ/мл.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Какое лечение необходимо назначить?
5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке.

#### Задача №3

На дому осмотрен мальчик М. 11 лет с жалобами на боли в левом коленном и левом голеностопном суставах, появление мелкоочечной красноватой сыпи на нижних конечностях.

Из анамнеза известно, что 1,5 месяца назад мальчик перенес лакунарную ангину, по поводу чего получал в/м пенициллин. Через 2 недели после выздоровления ребёнок впервые заметил на коже нижних конечностей мелкоочечную сыпь, мама давала антигистаминные препараты – без эффекта, через неделю появились боли и припухлость в левом коленном и

левом голеностопном суставе. У мальчика аллергия на мёд, цитрусовые, клубнику. Папа ребёнка страдает бронхиальной астмой.

При осмотре состояние ребёнка средней тяжести. Сознание ясное, контактный. Двигательная активность ограничена в связи с болями в суставах. На коже нижних конечностей, ягодицах, мочках ушей мелкоочечная, симметричная, местами сливная красновато-синюшная геморрагическая сыпь, слегка выступающая над поверхностью кожи. Левый коленный и левый голеностопный суставы отёчны, болезненны при пальпации и движении, горячие на ощупь, над ними геморрагическая сливная сыпь. Дыхание аускультативно везикулярное. Тоны сердца ясные, ритм правильный. АД – 110/70 мм рт. ст. Зев розовой окраски, миндалины гипертрофированы, розовые, чистые. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень, селезёнка не пальпируются. Стул, со слов, регулярный, оформленный, без патологических примесей. Мочится хорошо, моча светлая.

Общий анализ крови: Нв -128 г/л, эритроциты -  $3,9 \times 10^{12}$ /л, Ц. п. - 0,98, тромбоциты -  $495 \times 10^9$ /л, лейкоциты -  $12,5 \times 10^9$ /л, палочкоядерные - 8%, сегментоядерные - 62%, эозинофилы - 2%, лимфоциты -22%, моноциты - 6%, СОЭ - 25 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 75 г/л, альбумины – 48%, мочевины - 3,8 ммоль/л, креатинин - 69 мкмоль/л, билирубин общий – 18,6 мкмоль/л, АсТ-29 Ед/л, АлТ-32 Ед/л, фибриноген – 5 г/л.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-жёлтый, относительная плотность - 1012, белок отсутствует, эпителий - 0-1 в п/з, лейкоциты -2-1 в п/з, эритроциты -5-8 в п/з, цилиндры отсутствуют.

Проба Нечипоренко: лейкоциты – 1000 в 1 мл; эритроциты – 2500 в 1 мл, цилиндры – нет.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Какое лечение необходимо ребёнку, включая режим и диету?
5. Укажите продолжительность и кратность диспансерного наблюдения больного на участке.

#### Задача №4

На приеме девочка 12 лет с жалобами на боли в животе, в области эпигастрия, вокруг пупка, возникающие натощак, через 2 часа после приёма пищи, ночные, изжогу, отрыжку воздухом.

Из анамнеза. Ребёнок от второй беременности, протекавшей гладко, без осложнений, вторых срочных самостоятельных родов. Масса при рождении 3200 г, рост 55 см. Развивалась физиологично, гармонично. Привита в соответствии с календарём профилактических прививок. Учится в школе с интенсивным изучением иностранных языков, посещает кружок танцев, шахматы. У бабушки по материнской линии - гипертоническая болезнь, у дедушки по отцовской линии - хронический холецистит, у отца - язвенная болезнь луковицы двенадцатиперстной кишки.

Первые симптомы заболевания появились 5 месяцев назад, постепенно участились, приняли интенсивный характер. Амбулаторно получала лечение алмагель, мезим форте с непродолжительным положительным эффектом.

При осмотре: рост 140 см, масса 40 кг. Кожные покровы чистые, выражена потливость ладоней и стоп, красный живой, стойкий, разлитой дермаграфизм. Подкожно-жировая клетчатка развита умеренно, распределена равномерно. Дыхание над лёгкими везикулярное. Хрипов нет. ЧДД - 20 в 1 минуту. Тоны сердца средней звучности, ясные, дыхательная аритмия. ЧСС - 62-80 в 1 минуту. АД - 95/60 мм рт. ст. Язык обложен неплотным налётом белого цвета. Живот не вздут, мягкий, болезненный в области эпигастрия, проекции пилорoduоденальной зоны. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, край закруглен. Симптомы холестазии (Мерфи, Ортнера, Кера) положительные. Стул 1 раз в день, оформленный. По другим органам – без патологии.

Общий анализ крови - эритроциты -  $4,61 \times 10^{12}/л$ , Hb - 125 г/л, Ht - 37,6, лейкоциты -  $7,3 \times 10^9/л$ , эозинофилы - 3%, п/я - 2%, с/я - 48%, лимфоциты - 40%, моноциты - 7%, СОЭ - 7мм/ч.

Биохимический анализ крови – АлТ - 19 Ед/л, АсТ - 19 Ед/л, об. белок - 70 г/л,  $\alpha$ -амилаза - 29 е/л, об. билирубин - 14,2 мкмоль/л, пр. билирубин - 1,4 мкмоль/л, ЩФ - 460 ед. (норма 380 ед.).

Общий анализ мочи - кол-во - 40,0 мл, цвет - св. желтый, прозрачность полная, уд. вес - 1007, белок - нет, эп. клетки 1-0-1 в п/зр., лейкоциты 1-2 в п/зр., эр. - 0, соли - оксалаты, слизь - отр., бактерии - отр.

ФЭГДС: слизистая пищевода розовая. Слизистая желудка во всех отделах и слизистая луковицы гиперемирована, гипертрофирована, в просвете желудка умеренное количество мутной желчи. Слизистая двенадцатиперстной кишки гиперемирована, гипертрофирована, на передней стенке луковицы двенадцатиперстной кишки язвенный дефект  $0,6 \times 0,5$  см, покрытый грязно-серым фибриновым налётом, окруженный венчиком гиперемии, Нр (+++).

УЗИ: печень - контур ровный, чёткий, нормальных размеров, эхоструктура паренхимы однородная, сосуды не расширены. Желчный пузырь -  $60 \times 20$  мм (норма  $53 \times 22$  мм), деформирован перегибом в средней трети тела, стенки не уплотнены, содержимое неоднородное. Поджелудочная железа - контур ровный, четкий, размеры – головка – 18 мм (норма), тело - 15 мм (норма), хвост - 19 мм (норма), эхоструктура паренхимы однородная, селезёнка - контур ровный, чёткий, нормальных размеров, эхоструктура паренхимы однородная.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Какое лечение необходимо назначить?
5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке?

#### Задача №5

На приеме мальчик 13 лет с жалобами на повышение температуры тела, боли в животе, тошноту, однократную рвоту.

Из анамнеза. Ребёнок от I беременности, протекавшей на фоне токсикоза в I триместре, нефропатии беременных, срочных физиологических родов. Масса при рождении 3200 г, рост 52 см. Развивался соответственно возрасту. Привит по календарю. Посещает спортивную секцию футбола. Болен 3-й день. Накануне заболевания тренировался в холодную погоду на улице. Заболевание началось остро, с повышения температуры, на второй день присоединились боли в животе, тошнота. Лечились самостоятельно - жаропонижающие препараты, без эффекта

Объективно. Состояние средней тяжести. Температура тела  $38,4^{\circ}C$ . Кожные покровы чистые с мраморным рисунком, горячие на ощупь, на щеках яркий румянец, выражены «тени» под глазами. Подкожно-жировая клетчатка развита умеренно, распределена равномерно. Периферические лимфатические узлы (подчелюстные, подмышечные, паховые)  $0,7$  см, единичные, плотно-эластической консистенции, кожа над ними не изменена. Зев розовый. Язык у корня обложен неплотным налетом белого цвета. Над легкими перкуторно ясный легочный звук. Аускультативно - везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД - 28 в 1 минуту. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тоны сердца средней звучности, ритм сохранен, на верхушке - короткий систолический шум дующего тембра. ЧСС - 92 в 1 минуту. Живот умеренно вздут. Отмечается умеренно выраженная болезненность в области левого подреберья. Печень не пальпируется. Пузырные симптомы (Мэрфи, Кера, Ортнера) слабо положительные, остальные отрицательные. Область почек на глаз не изменена. Симптом поколачивания положительный слева. Стул за сутки 1 раз, оформленный, без патологических

примесей. Мочеиспускание 7 раз в сутки, безболезненное, средними порциями. Очаговой неврологической симптоматики нет.

Общий анализ крови - эритроциты -  $4,7 \times 10^{12}/л$ , Hb - 137 г/л, цв. пок. - 0,87, лейкоциты -  $15,8 \times 10^9/л$ , э - 0, палочкоядерные - 13%, сегментоядерные - 66%, моноциты - 6, лимфоциты - 15%, СОЭ - 27 мм/ч.

Биохимический анализ крови: об. белок - 80 г/л, билирубин общий - 18,5 мкмоль/л, прямой - 2,7 мкмоль/л, АлТ - 22 Ед/л, АсТ - 29 Ед/л, щелочная фосфатаза - 150 ед/л.

Общий анализ мочи: кол-во - 80,0 мл, цвет - желтый, уд. вес. - 1,028, белок - 0,09 г/л, сахар - отр., лейкоциты - сплошь в п/зр, эритроциты - 0-1 в п/зр., соли мочевой кислоты - ед., бактерии - большое количество, слизь - ++.

УЗИ внутренних органов: печень не выступает из-под края рёберной дуги, эхоструктура паренхимы однородная, сосудистый рисунок сохранён, желчный пузырь - 72x14 мм (норма 52x13 мм), деформирован, стенки тонкие, содержимое неоднородное; поджелудочная железа - размеры - головка 10 мм x 10 мм x 13 мм (норма), контур ровный, четкий, эхоструктура паренхимы однородная; селезёнка - без видимой патологии; почки - расположение типичное, подвижность сохранена, контуры ровные, чёткие, левая 125x50 мм (норма 95x37 мм), паренхима не истончена - 20 мм, правая 98x36 мм (норма 94x38 мм), паренхима не истончена - 22 мм, эхоструктура паренхимы однородная, слева лоханка расширена. Мочеточники не визуализируются. Мочевой пузырь - симметрия сохранена, стенка не утолщена, содержимое без осадка.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз
3. Составьте план дополнительного обследования больного.
4. Какое лечение необходимо назначить больному?
5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке?

#### Задача №6

Девочке 4,5 месяцев с неотягощённым анамнезом проведена вторая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита и пневмококковой инфекции отдельными шприцами в разные участки тела. Вакцина АКДС введена внутримышечно в среднюю треть правого бедра. Предыдущую вакцинацию в возрасте трёх месяцев перенесла хорошо. На 2-й день после вакцинации мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до  $38,7^{\circ}C$ , беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины АКДС (в средней трети правого бедра). Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обратилась с жалобой в администрацию поликлиники.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Температура тела  $38,0^{\circ}C$ . Кожный покров розовый, горячий, сухой. Видимые слизистые розовые, чистые. Носовое дыхание свободное. В лёгких при сравнительной перкуссии лёгочный звук, одинаковый на симметричных участках.

Аускультативно дыхание ослабленное везикулярное, хрипов нет. ЧДД 48 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС 132 в минуту. Живот при поверхностной пальпации мягкий, безболезненный. Печень пальпируется на 1 см от края реберной дуги, край ровный, безболезненный. Селезёнка не пальпируется. Стул кашицеобразный до 4 раз в день. Мочеиспускание безболезненное, не учащено. Локально: в месте введения вакцины в средней трети правого бедра - инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отёк мягких тканей диаметром 3 см.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз, проведите его обоснование.
2. Какие лечебные мероприятия следует назначить?
3. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.

4. Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС, полиомиелита и пневмококковой инфекции?
5. Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора? В каком случае подается экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора?

#### Задача №7

Врач-педиатр участковый пришёл на патронаж к новорождённому ребёнку. Мальчику 5 дней жизни. Беременность I, протекала с гестозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Ребёнок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3600 г, длина - 51 см. Желтушное окрашивание кожи появилось в начале вторых суток. Группа крови матери и ребенка 0(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой - 180 мкмоль/л, прямой - 3,4 мкмоль/л. Выписан из роддома на 5 сутки с уровнем билирубина 120 мкмоль/л. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Самостоятельно докармливает адаптированной молочной смесью (формула 1). Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа лица и склеры субиктеричные. Слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая, отделяемого нет. Большой родничок 2,5x2,5 см, не выбухает. В лёгких ослабленное везикулярное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук лёгочный. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезёнка - у края рёберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
2. Укажите факторы, которые повлияли на возникновение данной группы риска.
3. Дайте рекомендации маме по режиму и питанию на первый месяц жизни.
4. Составьте план наблюдения на 1 месяц жизни за ребёнком на участке.
5. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребёнку.

#### Задача №8

На амбулаторном приёме мама с сыном 1 месяца жизни. Ребёнок от первой беременности, которая протекала на фоне многоводия. С 20 недели беременности - угроза прерывания, находилась на стационарном лечении. Ребёнок родился в срок, масса при рождении 2800 г, длина тела 48 см. Привит по календарю. Жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи удовлетворительные. Мама по специальности лаборант газодобывающего комплекса. Индекс наследственной отягощённости - 0,5. Ребенок находится на грудном вскармливании. На осмотре имеется правосторонний дефект губы (расщелина) длиной 2 см и шириной 0,5 см. При осмотре ротоглотки также имеется односторонний дефект твёрдого и мягкого нёба (расщелина до 2,0 см в длину и 0,5 см в ширину). По другим внутренним органам и системам без патологии. Большой родничок 2,0x2,5 см. Масса - 3600 г (3), длина - 53 см (3). Сон - беспокойный. Аппетит - нарушен.

Психометрия:

- Аз - плавное слежение за движущимся предметом; сосредотачивает взгляд на неподвижном предмете;
- Ас - длительно прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки;
- Э - первая улыбка в ответ на разговор взрослого;
- До - лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову до 5 сек.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.

2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям с указанием номера и их характеристик.
4. Проведите профилактику пограничных состояний.
5. Назовите, какую специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок надо проводить ребенку в возрасте до 2 месяцев.

#### Задача №9

На амбулаторном приеме мальчик 12 месяцев жизни, рождённый от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие: один выкидыш, один мед.аборт, один - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесённого гриппа на сроке 8 недель. Масса при рождении 3200 г, длина тела 51 см. К груди приложен в род.зале. Привит по календарю. Выписан из роддома на 5 сутки жизни.

Социальный анамнез - семья полная, старшей сестре - 11 лет. Проживают в однокомнатной квартире. Отец ребёнка курит. Материальная обеспеченность семьи - удовлетворительная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6. При проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни диагностирован стеноз клапана аорты. Ребёнок находится на искусственном вскармливании. До года перенёс 3 раза ОРВИ. Состоит на диспансерном учёте у кардиолога.

На осмотре масса – 8,5 кг (3), длина 73 см (3), отмечается бледность кожных покровов. Область сердца не изменена. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над аортой и в точке Боткина, который проводится за пределы сердца, ослабление II тона на аорте. ЧСС – 120 в минуту.

В лёгких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД – 33 в минуту. Печень пальпируется на 1 см ниже правой рёберной дуги. Селезёнка не пальпируется. Сон - беспокойный. Appetit снижен. Зубов 4 (2 нижних и 2 верхних).

Психометрия:

Др - самостоятельно выполняет действия с игрушками (катает, возит, кормит);

До - стоит самостоятельно (без опоры), ходит с поддержкой;

Рп - понимает слово "нельзя", понимает название нескольких предметов, действий; выполняет отдельные поручения ("найди", "отдай");

Ра - произносит 5 облегчённых слов;

Н - самостоятельно пьёт из чашки, ест жидкую пищу из бутылочки.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.
5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребёнок, и какие обследования и консультации в возрасте 12 месяцев должен получить ребёнок в рамках приказа МЗ РФ № 514н?

#### Задача №10

Девочка 8 лет больна в течение недели. Отмечается заложенность носа, повышение температуры тела до 38°C. С 3 дня заболевания появились боли при глотании. Врач-педиатр участковый диагностировал лакунарную ангину. Был назначен Азитромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранялась высокая температура, сохранялись наложения на миндалинах, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон.

При повторном осмотре температура - 38,3°C. Лицо одутловатое, веки пастозны, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком. Кожа бледная, чистая. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные переднешейные и заднешейные лимфоузлы с некоторой отёчностью тканей вокруг них. Пальпируются передне-, заднешейные лимфоузлы (до 3,0 см в диаметре), чувствительные при пальпации, плотно-эластической консистенции, подчелюстные, подмышечные, паховые до 1,5 см в диаметре. Яркая гиперемия зева, на увеличенных нёбных миндалинах - в лакунах наложения беловато-жёлтого цвета. Язык густо обложен белым налётом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД - 24 в минуту. ЧСС - 100 в минуту. Сердечные тоны звучные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под рёберной дуги на +3 см, селезёнка +1 см из-под рёберной дуги. Стул, мочеиспускание не нарушены.

Общий анализ крови: гемоглобин - 130 г/л, эритроциты -  $3,8 \times 10^{12}$ /л, цветовой показатель - 0,8, лейкоциты -  $12 \times 10^9$ /л; палочкоядерные нейтрофилы - 8%, сегментоядерные нейтрофилы - 13%, эозинофилы - 1%, лимфоциты - 40%, моноциты - 13%; атипичные мононуклеары - 25%, СОЭ - 25 мм/час.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. На основании каких симптомов поставлен диагноз?
3. Какие исследования необходимы для подтверждения диагноза?
4. Составьте план медикаментозного лечения.
5. Составьте план диспансерного наблюдения за больным, перенёвшим заболевание.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785970477441.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785970477441.html) (дата обращения: 16.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785970460825.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785970460825.html) (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник/ сост. А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463260.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кильдиярова, Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



2. Недоношенные дети: учебное пособие для вузов/ Л.И. Ильенко [и др.]; составители Л.И. Ильенко, Е.С. Сахарова, А.Г. Коноплянников, Ю.В. Выхристюк, Е.А. Зубарева, Н.Н. Зверева, О. В. Качалова, И.В. Коновалов, Г.А. Семашина, Т.Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497234> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467435.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Понкина, А. А. Дефекты оказания медицинской помощи / А. А. Понкина, И. В. Понкин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6501-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465011.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Экспертиза временной нетрудоспособности: учебное пособие / В. В. Шкарин, А. С. Рогова, Н. П. Багметов, В. В. Ивашева. — Волгоград: ВолгГМУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9652-0785-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295892> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-6927-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469279.html> (дата обращения: 16.08.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Дедов, И. И. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5109-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлева, М. О. Дополнительная диспансеризация: учебное пособие для студентов 6 курса лечебного и 5 курса медико-профилактического факультетов, клинических ординаторов, врачей общей практики / М. О. Журавлева, Г. Г. Багирова; под редакцией Г. Г. Багирова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 33 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21782.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**в) перечень информационных технологий:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. ЭБС «Консультант студента» (раздел «Медицина (ВО) Учебники 3.0») – ссылка: <https://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» – ссылка: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «IPR SMART» – ссылка: <https://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Юрайт» – ссылка: <https://urait.ru>
5. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс – доступ из внутренней сети вуза.
6. ЭБС ПсковГУ – ссылка: <https://lib.pskgu.ru/>
7. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) – ссылка: <https://www.elibrary.ru;>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека – ссылка: [https://femb.ru/;](https://femb.ru/)
9. Официальный сайт Минздрава России – ссылка: <http://www.rosminzdrav.ru>.

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

При реализации дисциплины используются ресурсы системы дистанционного обучения ПсковГУ (<http://do3.pskgu.ru/>), система видеоконференцсвязи PruffMe.

**14. Материально-техническое обеспечение практики**

Таблица 7

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения всех видов занятий	Адрес (местоположение) учебных кабинетов для проведения всех видов занятий	Перечень основного оборудования (мебели, технических средств обучения, программного обеспечения)
1.	«Аккредитационно – симуляционный центр» – учебная аудитория, помещение для симуляционного обучения и проведения практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 3, площадь 24,4 кв. м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ); демонстрационное оборудование, фантомная и симуляционная техника
2.	Учебные комнаты – помещение для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Коммунальная, дом 35, ГБУЗ ПО «Детская областная клиническая больница» этаж – 1, площадь 46,22 кв.м	Учебная мебель; мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, медицинская техника

3.	Учебная комната № 5057 – помещение для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», этаж – 5, площадь 27 кв.м	Учебная мебель, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование, медицинская техника
4.	Отделение анестезиологии-реаниматологии для женщин с палатой пробуждения для родового отделения и операционного блока родового отделения – помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», 1 этаж нового корпуса, площадь 218 кв.	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)
5.	Женская консультация, корпус А– помещения для практической подготовки	1800016, Псковская область, г. Псков, улица Кузбасской дивизии, дом 22, ГБУЗ ПО «Псковский клинический перинатальный центр», 1-2 этажи, площадь 648кв.м	Демонстрационное оборудование, медицинская техника (оборудование)
6.	Зал дебрифинга – учебная аудитория, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Аудитория для инвалидов и лиц с ОВЗ	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 44, площадь 40,6 кв.м	Учебная мебель (специализированная учебная мебель для инвалидов и лиц с ОВЗ); 10 компьютеров с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран; программное обеспечение: - Операционная система Windows 10 Home - 7-zip (лицензия GPL) - Mozilla Firefox (Свободная лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE) - LibreOffice (лицензия LGPL)

			- WinDjView Reader (Свободная лицензия GPL)
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	180007, Псковская область, г. Псков, улица Малясова, дом 2, здание гемодиализа, 2 этаж, помещение № 43, площадь 14,2 кв.м	Специализированная мебель, стеллажи для хранения. Серверная

### **15. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа ординатуры предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем программы ординатуры и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения практики Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике Б2.В.01(П) Клиническая практика «Амбулаторная и неотложная педиатрия» инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры  
клинической медицины, ПсковГУ,  
д-р мед. наук, доцент



М.Ю. Галактионова

Заведующий кафедрой  
клинической медицины ПсковГУ,  
д-р мед. наук



Н.В. Иванова

**Эксперты:**

Главный врач ГБУЗ «Детская областная  
клиническая больница»



А.Г. Митюшкина

Заместитель председателя Комитета  
по здравоохранению Псковской области,  
канд. мед. наук



Н.П. Рагозина