

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор института образования  
и социальных наук  
С.М. Николаев  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
А.А. Серебрякова  
«30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.05(П) Вторая педагогическая практика**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
Начальное образование

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Квалификация выпускника бакалавр**

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий  (Л.С. Головина)

«31» августа 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели педагогической практики**

**Целью** педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика Б2.О.02.05(П) относится к блоку Б2. «Практики» к модулю «Методическому», базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин

«Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе "Окружающий мир"», «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей».

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) педагогической практики**

Педагогическая практика носит активный характер. Во время практики студенты выполняют функцию учителя начальных классов: практиканты готовят и проводят уроки по основным предметам начальной школы, организуют воспитательное мероприятие, а также осуществляют психологическую характеристику личности младшего школьника.

Тип практики: производственная (педагогическая).

Способы проведения практики: стационарно.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных

<b>Школа</b>	<b>Реквизиты договора</b>	<b>Срок действия договора</b>
АНОО Ольгинская гимназия	от 25.01.2022 № 2-400	до 25.01.2027
МБОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина	от 09.11.2020 № 2-130	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя РФ М. Н. Евтюхина	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 47	от 09.11.2020 № 2-150	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л. М. Поземского	от 09.11.2020 № 2-128	до 01.07.2025
Средняя общеобразовательная школа № 3	от 09.11.2020 № 2-132	до 01.07.2025
МБОУ Средняя образовательная школа № 11	от 09.11.2020 № 2-136	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л. И. Малякова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2	от 09.11.2020 № 2-131	до 01.07.2025
МБОУ Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	от 09.11.2020 № 2-147	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	от 09.11.2020 № 2-140	до 01.07.2025
МБОУ Средняя Общеобразовательная школа № 13	от 09.11.2020 № 2-138	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А.Ю. Ширяева"	от 09.11.2020 № 2-137	до 01.07.2025
МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-146	до 01.07.2025
МБОУ Псковская общеобразовательная школа-интернат	от 09.11.2020 № 2-126	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова	от 09.11.2020 № 2-141	до 01.07.2025
МБОУ Гимназия № 29	от 30.06.2023 № 2-871	до 01.09.2027
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-139	до 01.07.2025
МАОУ "Лицей экономики и основ предпринимательства №10"	от 09.11.2020 № 2-135	до 01.07.2025
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-133	до 01.07.2025
МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-142	до 01.07.2025
МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-134	до 01.07.2025
МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	от 09.11.2020 № 2-149	до 01.07.2025
МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей"	от 09.11.2020 № 2-145	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина"	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя России Алексея Воробьева"	от 09.11.2020 № 2-127	до 01.07.2025

МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ "Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В. Самойлова"	от 09.11.2020 № 2-144	до 01.07.2025

Время проведения: для ОФО – 7 семестр, для ЗФО - 8 семестр.

Продолжительность – 4 недели.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 №121 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональных:**

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и Педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной Деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности Возрастного развития, стадии и кризисы развития, Социализация личности, индикаторы индивидуальных</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>

	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>



	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее

деятельность	реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Готов проекти-	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

<p>ровать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. 4 недели.

Для очной и заочной форм обучения

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	1 неделя практики				
1	<b>Организационный</b>	-	-	-	Проверка руководит. пед-практики
	Получение допуска по методическим дисциплинам.				
	Участие в установочной конференции	2	2	-	
	Заполнение первых страниц дневника пед-практики	2	-	2	
2	<b>Ознакомительно-адаптационный</b>				Беседа с учителем
	Знакомство с содержанием и методами работы учителя	10	-	10	
	Изучение характера представлений и уровень развития детей, их психологических особенностей	10	-	10	
	Ознакомление с тематическим планированием на период практики	4	-	4	
	Знакомство с литературой по программе работы класса	6	-	6	
3	<b>Диагностико-прогностический</b>				Проверка учителем и/или методистами
	Планирование своей работы с учителем	6	-	6	
	Разработка пробных уроков и внеклассных мероприятий или внеурочной деятельности (см. Приложение 1-2, 5-9)	34	-	34	
	Консультирование с методистами (см. Приложение 1-9)	6	-	6	
	Разработка пособий и наглядных материалов для проведения занятий (см. Приложение 1-9)	6	-	6	
	Проведение психологического исследования (см. Приложение 4)	6	-	6	
	Планирование и подготовка работы с родителями, выполнение заданий (см. Приложение 3)	4	-	4	
	Планирование хода работы по дипломному исследованию с руководителем	4	-	4	
	2-4 неделя практики				
4	<b>Конструктивно-исполнительский</b>				Проверка методистами и/или учителем
	Проведение пробных и зачетных уроков (5 пробных и 5 зачетных) – математика, русский язык, литературное чтение, окружаю-	20	-	20	

	щий мир, ИЗО (см. Приложение 5-9)				
	Проведение всех уроков и мероприятий дня сплошной практики	8	-	8	
	Участие в организации внеурочной деятельности детей (см. Приложение 1)	2	-	2	
	Проведение воспитательного мероприятия (КТД). (см. Приложение 2)	8	-	8	
	Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия или мероприятия по внеурочной деятельности (на выбор студента) с использованием инновационных образовательных технологий (см. Приложение 1)	12	-	12	
	Посещение занятий других практикантов	10	-	10	
	Посещение занятий и воспитательных мероприятий других учителей	4	-	4	
	Изготовление наглядных пособий, проверка тетрадей	6	-	6	
	Участие в родительском собрании (см. Приложение 3)	4	-	4	
	Проведение эксперимента дипломного исследования	8	-	8	
	Анализ результатов психологического Исследования (см. Приложение 4)	4	-	4	
5	<b>Итоговый</b>				Проверка руководителем педпрактики
	Оформление дневника педпрактики	10	-	10	
	Оформление психолого-педагогической характеристики личности учащегося (см. Приложение 4)	8	-	8	
	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики	6	-	6	
	Участие в итоговой конференции	2	2	-	
	Итого часов	216	4	212	

## 8. Формы отчетности по практике

Предоставление заполненного «Дневника педпрактики», включающего ведомости с отметками за проведенные уроки и мероприятия, конспекты зачетных уроков, заверенные методистами, анализ уроков учителя, тематическое планирование учебной и воспитательной работы на период практики, выполненные задания по педагогике и психологии, составление и защита отчета, выступление на итоговой конференции.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по педагогической практике проходит в форме дифференцированного зачета, который выставляется совокупно по результатам прохождения студентов практики с учетом следующих показателей:

- посещаемость (студент обязан присутствовать на всех уроках класса в период практики, посещать консультации методистов, исключение – отсутствие по болезни, подтвержденное документально, или по иной уважительной причине, подтвержденной документально (заявление, подписанной руководителем практики и директором института);
- выполнение задач практики и успеваемость (студент обязан провести все пробные и зачетные уроки по предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО), все уроки в день сплошной практики (1 день), а также воспитательное меропр-

- ятие (КТД), провести воспитательное мероприятие или мероприятие по внеурочной деятельности (на выбор студента) с использованием инновационных образовательных технологий, выполнить психолого-педагогическую характеристику учащегося; протоколы анализа уроков учителя (6 уроков) общая отметка за практику базируется на совокупной отметке за все перечисленные виды работ);
- участие в итоговой конференции (выступление);
  - отчет;
  - рекомендации методистов, классного руководителя и руководителя практики;
  - оформление и своевременное предоставление документации по практике («Дневникпрактиканта»).

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется исходя из:**

- полученных отметок за зачётные уроки;
- отметок за подготовленные конспекты уроков;
- отметки за проведение воспитательного мероприятия (КТД);
- отметки за конспект и проведение воспитательного мероприятия или мероприятия по внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий;
- отметки за психолого-педагогическую работу (психолого-педагогическая характеристика учащегося);
- наличия всех отчётных документов, заполненных в соответствии с образцами (конспекты посещённых уроков, протоколы анализа 6 уроков учителя, тематические планирования);
- отметок об участии в воспитательных мероприятиях класса (родительское собрание, классные часы и т.д.) и помощи в организации перемен;
- сформированность компетенций студентов оценивается исходя из мнения методистов, посещавших зачётные уроки, учителя и завуча школы, а также отчётов о прохождении практики самих студентов: индивидуальных письменных и коллективных творческих.

### **Критерии оценивания урока, проведенного практикантом:**

Отлично – урок построен методически грамотно, с соблюдением всех основных этапов, цели и задачи урока выполнены, использовались в качестве дополнительного материала развивающие, творческие задания, различные формы организации работы на уроке (парная, групповая и др.), грамотно использован наглядный материал, практикант показал умение организовывать учебную деятельность учащихся, поддерживать интерес детей, дисциплину.

Хорошо – урок проведен методически грамотно, с соблюдением всех основных этапов, цели и задачи урока в целом выполнены, урок построен по традиционной схеме, основан на материале учебника, форма работы фронтальная, использован наглядный материал, в целом дисциплина на уроке поддерживалась, при этом присутствовали незначительные недочеты, снижающие общую эффективность урока (несоблюдение временных рамок этапов или урока в целом, неполный охват класса и др.).

Удовлетворительно – урок проведен с существенными недочетами, нарушен порядок работы, учебный материал не раскрыт, не все задачи урока выполнены, цель урока достигнута лишь частично, студент не продемонстрировал уверенного владения материалом и умений организации его усвоения учащимися. Дисциплина на уроке отсутствует.

Неудовлетворительно – урок не проведен, проведен частично (студент опоздал на урок или учитель заменил студента во время урока) или проведен полностью, но цели его не достигнуты, учебный материал классом не усвоен, материал урока и методы его подачи не соответствуют заявленным целям, дисциплина на уроке отсутствует, поведение студента не соответствует требованиям, предъявляемым к учителю начальной школы.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **1. Методические рекомендации к анализу уроков**

#### **Общие рекомендации**

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, учебный материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.
6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

#### **Вопросы и задания для анализа урока:**

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

#### **3. Схема составления отчета по педагогической практике**

1. ФИО студента(ки)\_\_\_\_, № группы
2. Место прохождения практики:
3. Сроки прохождения практики:
4. Руководитель практики:
5. Учитель-наставник:
6. Краткая характеристика класса:

7. За период педагогической практики были выполнены следующие виды работ:
8. В рамках производственной практики наиболее удачными и результативными, на мой взгляд, были следующие уроки:
9. В меньшей степени удались уроки (указать причины):
10. В ходе практики мне удалось узнать:
11. Мной были приобретены следующие профессиональные умения:
12. К моим достижениям я отношу:
13. В ходе практики я столкнулся (лась) со следующими проблемами:
14. Решению проблем способствовало:
15. В организации практики мне бы хотелось усовершенствовать следующие аспекты:
16. Общее впечатление от данной практики

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- |  |
|--|
| <p>1. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66808.html">http://www.iprbookshop.ru/66808.html</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>                                    |
| <p>2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69899.html">http://www.iprbookshop.ru/69899.html</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>  |
| <p>3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49946.html">http://www.iprbookshop.ru/49946.html</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- |   |
|---|
| <p>1. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-98563-328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89324.html">http://www.iprbookshop.ru/89324.html</a> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |
| <p>2. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44473.html">http://www.iprbookshop.ru/44473.html</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>  |
| <p>3. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19404.html">http://www.iprbookshop.ru/19404.html</a> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>  |

### **в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader



- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

*ПК, мультимедиа проектор (для организации итоговой конференции).*

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с

ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **Разработчики:**

В разработке Приложения к РПП принимали участие преподаватели кафедры образовательных технологий: Михайлова А.Е., Прадун И.В., Витковская И.М., Лебедева Н.В., Роголёва Е.И., Михайлова И.М., Сергеева Л.А., Соловьева Т.А., Ширяйкина О.А.

Доцент кафедры образовательных технологий, к.ф.н.



Л.С. Головина

Доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

### **Эксперты:**

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Буренина

Учитель начальных классов высшей категории МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник общего образования РФ



С.А. Астратова

**Приложение 1**  
**Задание 1 по воспитательной работе**  
**По дисциплине «Теория и методика воспитания»**

- Разработайте технологическую карту этической беседы «Добрым быть полезно».
  - Разработайте конспект и презентацию внеурочной деятельности с обучающимися (с использованием инновационных технологий): «Виртуальная экскурсия по...».
- Темы на выбор: Старый Изборск; Заповедное место в Пушкинских горах; «Путешествие по реке Великой»; «Музей города Пскова»; «История одного имени в истории Пскова» или на тему, предложенную студентами.
- Разработайте план-конспект и **организуите реализацию** воспитательного проекта на тему: «История названия одной улицы города Пскова» с использованием инновационных технологий.

Методист: доцент кафедры образовательных технологий А.Е. Михайлова  
Консультации: среда с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

**Приложение 2**  
**Задание 2 по воспитательной работе**  
**По дисциплине «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей»**

**Подготовка и проведение КТД**

1) Спланируйте зачётное мероприятие по технологии коллективного творческого дела (КТД), расписав в конспекте все его стадии:

1. Коллективная работа воспитателей
2. Коллективное планирование
3. Коллективное проведение
4. Коллективный анализ
5. Ближайшее последствие

*Представьте методисту даты проведения этапов КТД (2, 3 и 4-го)*

2) Проведите КТД (все его этапы)

3) Дайте краткий анализ проведённого вами КТД (приложите анализ к конспекту для сдачи преподавателю).

**Документация для сдачи методисту по ВР** (оформляется отдельно от дневника практики и отчёта, выкладывается в системе MOODL, распечатывается и представляется на проверку методисту по окончании практики, после проверки и оценки прикладывается к Дневнику педпрактики):

1. Конспект КТД с самоанализом его проведения студентом и оценкой учителя за проведение (с подписью).

**Оценка за организацию воспитательной работы студентом** складывается из оценок за каждый вид документации с учетом оценки учителя, а также сроков сдачи документации, и влияет на общую оценку за педагогическую практику.

Методист: доцент кафедры образовательных технологий И.М. Витковская  
Консультации: вторник с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

#### По дисциплине «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей»

**Задание 1. Будущий учитель начальных как комьюнити-менеджер** (*главный навык комьюнити-менеджера — способность устанавливать связи между людьми разных сообществ*).

«Болевые точки»:

- как развивать партнерские отношения с родителями;
- как сделать родительские собрания интересными;
- чем могут родители быть полезны школе.

**Инструкция по выполнению задания:**

Студент готовит информационную часть самостоятельно.

Совместно с обучающимися класса и их родителями (законными представителями) в рамках внеурочной деятельности продумывается идея (практическое применение) создания «Классный семейный кодекс».

«Классный семейный кодекс» оформить с обучающимися и продемонстрировать как стендовую информацию в классном уголке или на родительском собрании.

**Рекомендации:**

«Классный семейный кодекс» - определённый свод правил, которым руководствуются в семье. Естественно, правила не ограничиваются рамками семейной ячейки и распространяются на различные сферы социальной жизни, затрагивая не только культурные нормы, но и нравственные.

Предложите серию заданий (приемов) для младших школьников и их родителей по составлению семейного кодекса.

Варианты подобных упражнений можно найти на сайтах педагогов, психологов и пр.:

Л. Петрановская. Важно, чтобы ребенок имел право на непослушание  
<https://littleone.com/publication/1190-lyudmila-petranovskaya-vazhno-chtoby-rebenok-imel-pravo-na-neposlushanie>

И. Чеснова. Как не ссориться с родителями.  
[https://vk.com/doc415041562\\_603248799?hash=xxZ5wQWL0tfZCGpCxHWNLwT4XHUKzsxBBZmsizIjVlw&dl=Xd8HlnZOZgEo16zNL1XuzOMC3IzB2FlfnEnabSiU2z](https://vk.com/doc415041562_603248799?hash=xxZ5wQWL0tfZCGpCxHWNLwT4XHUKzsxBBZmsizIjVlw&dl=Xd8HlnZOZgEo16zNL1XuzOMC3IzB2FlfnEnabSiU2z)

- [https://www.b17.ru/article/semeynyy\\_kodeks/](https://www.b17.ru/article/semeynyy_kodeks/)
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/12/kvest-igra-s-roditelyami-semeynyy-dom>
- <https://kladraz.ru/blogs/olga-vladimirovna-kuznecova/konflikty-ili-melochi-zhizni-v-seme.html>

**Приветствуется:** самостоятельный подбор литературы, интернет-ресурсов, видео, социальная реклама, ролики, подбор, контрольные вопросы, проблемные ситуации для их решения.

**Задание 2. «Игровое воспитание или «Семейные игры».**

Бесценно влияние семейных обычаев, традиций, семейного наследия и преемственности, игровое поведение взрослых на благополучное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностную, будущую карьерную и семейную успешность.

**Инструкция по выполнению задания:**

Подобрать, оформить и предложить серию заданий (приемов) для обучающихся, их родителей по составлению картотеки семейных игр.

**Рекомендации:**

Варианты подбора и оформлений можно найти на сайтах педагогов, психологов и пр.

[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/intreaktivnaia\\_igra\\_druzhnaia\\_semia](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/intreaktivnaia_igra_druzhnaia_semia)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/05/28/semeynye-igry-dlya-detey-i-roditeley>

[https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-semejnyaya-igra-po-stantsiyam-vse-vmeste-](https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-semejnyaya-igra-po-stantsiyam-vse-vmeste-2622261)

[2622261](https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-semejnyaya-igra-po-stantsiyam-vse-vmeste-2622261)

**Приветствуется:** самостоятельный подбор литературы, интернет-ресурсов, видео, социальная

реклама, ролики, подбор, контрольные вопросы, проблемные ситуации для их решения.

### **Задание 3. «Младший школьный возраст: система родительского контроля и мониторинга (требования и запреты, способ контроля, санкции)»**

Многих родителей волнуют вопросы «Как обезопасить ребенка? Как подготовить его к возможным опасным ситуациям в социуме, но сделать это так, чтобы он не был запуган и не трясся от ужаса, воображая, что с ним может произойти?», «Как наказывать ребенка, какие санкции применять за «плохие отметки и пр.»».

#### **Инструкция по выполнению задания:**

Разработайте, оформите и предложите задания-советы для родителей младших школьников на тему «Позитивный и продуктивный родительский контроль».

#### **Рекомендации:**

Варианты подбора и оформлений можно найти на сайтах педагогов, психологов и пр.

Л. Петрановская. Напутствие родителям. <https://letidor.ru.turbopages.org/letidor.ru/s/novosti/psikholog-lyudmila-petranovskaya-dala-naputstvie-roditelyam-shkolnikov-01-09-2020.htm>

Л. Петрановская: Школа, к сожалению, становится территорией истерики <https://activityedu.ru.turbopages.org/activityedu.ru/s/Blogs/opinion/fakticheski-shkola-prevratilas-v-detohranilishche/>

Л. Петрановская: Детей травмируют не оценки, а реакция родителей на них <https://deti.mail.ru/article/lyudmila-petranovskaya-detey-travmiruiut/>

И. Чеснова. Как не ссориться с родителями. [https://vk.com/doc415041562\\_603248799?hash=xxZ5wQWL0tfZCGpCxHWNLwT4XHUKzsxBBZmsizIjVlw&dl=Xd8HlnZOZgEo16zNL1XuzOMC3IizB2FlfnEnabSiU2zhhttps://letidor.ru/obrazovanie/pochemu-shkola-eto-ne-strashno-otvechaet-petranovskaya.htm](https://vk.com/doc415041562_603248799?hash=xxZ5wQWL0tfZCGpCxHWNLwT4XHUKzsxBBZmsizIjVlw&dl=Xd8HlnZOZgEo16zNL1XuzOMC3IizB2FlfnEnabSiU2zhhttps://letidor.ru/obrazovanie/pochemu-shkola-eto-ne-strashno-otvechaet-petranovskaya.htm)

[https://b17-ru.turbopages.org/b17.ru/s/article/nakasanie\\_v\\_eme/](https://b17-ru.turbopages.org/b17.ru/s/article/nakasanie_v_eme/)

<https://sn-ria-ru.turbopages.org/sn.ria.ru/s/20200824/1576220613.html>

**Приветствуется:** самостоятельный подбор литературы, интернет-ресурсов, видео, социальная реклама, ролики, подбор, контрольные вопросы, проблемные ситуации для их решения.

Методист: доцент кафедры образовательных технологий И.В. Прадун  
Консультации: четверг с 11.50 до 12.25 и с 14.10 до 15.00

## **Приложение 4 Задание по психологии**

### **По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»**

***Задание. Подобрать диагностические методики для изучения личности младшего школьника, изучить личность одного учащегося (на выбор) и составить ее психолого-педагогическую характеристику (примерная схема прилагается).***

**Форма отчетности** - пакет материалов, включающий:

1) психолого-педагогическую характеристику личности одного учащегося (на выбор);

2) перечень диагностических методик (подобранных в соответствии с предложенной схемой характеристики) с указанием источников, из которых они были заимствованы (с полными выходными данными);

(Отчет сдается студентом по окончании практики в отдельной папке)

**Примерная схема психолого-педагогического анализа личности младшего школьника**

**I. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).**

**II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.**

**III. Характеристика учебной деятельности:**

1. Успеваемость (отметки).
2. Характеристика познавательной деятельности:
  - а) особенности внимания;
  - б) особенности восприятия;
  - в) особенности памяти;
  - г) особенности мышления;
  - д) особенности воображения.
3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.).
4. Отношение к учебной деятельности:
  - а) мотивы учения;
  - б) учебно-познавательные интересы;
  - в) идеалы в учении.
5. Читательские интересы.
6. Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью).
7. Старательность и прилежание.

**IV. Взаимоотношения в классной группе:**

- краткая характеристика класса;
- положение в классе (социометрический статус, его причины);
- отношение к одноклассникам;
- подверженность моде, массовым явлениям.
- взаимоотношения с учителем.

**V. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).**

**VI. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).**

**VII. Направленность личности и специальные способности:**

1. Интересы.
2. Специальные способности.
3. Мечты и идеалы.

**VIII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).**

**IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.**

**X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника:**

1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе.
2. Волевые черты характера.
3. Особенности темперамента.
4. Преобладающее настроение.
5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.

**XI. Общие психолого-педагогические выводы.**

1. Основные достоинства и недостатки личности, их причины.
2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

**Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики личности:**

1. Психолого-педагогическая характеристика составляется по схеме, указанной выше. Она должна быть полной, и может включать в себя другие, помимо указанных в схеме, стороны личности учащегося, если они для данного учащегося оказываются существенными, типичными.

2. Чтобы характеристика была доказательной, необходимо предоставить весь пакет материалов, включая результаты проведенных диагностических методик (работы учащегося).

3. Форма характеристики (текст) может быть произвольной, в рамках предложенной схемы. Студент при этом должен пользоваться принятой в учебной литературе психолого-педагогической терминологией. В общих выводах необходимо сжато обобщить основные достоинства и недостатки личности школьника.

4. Соблюдайте требования к оформлению работы: работа оформляется в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5; выравнивание по ширине, ширина всех полей – 2 см., красная строка – 1, 25 см.; кавычки «».

**Рекомендуемые диагностические методики**

**Анкета для определения школьной мотивации**

(Н. Г. Лусканова)

**Цель:** оценить уровень школьной мотивации младших школьников.

**Описание методики.** Анкета состоит из 10 вопросов, отражающих отношение учащихся к школе и обучению. Вопросы анкеты, построенные по закрытому типу, могут зачитываться школьникам, а могут предлагаться в письменном виде.

**Инструкция:** Выберите 1 из 3, соответствующих вашему мнению, вариантов ответов на следующие вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - 1) нравится;
  - 2) не очень;
  - 3) не нравится.
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - 1) иду с радостью;
  - 2) бывает по-разному;
  - 3) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
  - 1) пошел бы в школу;
  - 2) не знаю;
  - 3) остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - 1) не нравится;
  - 2) бывает по-разному;
  - 3) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
  - 1) не хотел бы;
  - 2) не знаю;
  - 3) хотел бы.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - 1) не хотел бы;

- 2) не знаю;
- 3) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
  - 1) часто;
  - 2) редко;
  - 3) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
  - 1) не хотел бы;
  - 2) точно не знаю;
  - 3) хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
  - 1) много;
  - 2) мало;
  - 3) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - 1) нравятся;
  - 2) не очень;
  - 3) не нравятся.

**Обработка полученных результатов.** Каждый первый ответ, свидетельствующий о положительном отношении ученика к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; второй, нейтральный ответ (не знаю, по-разному и т.п.), оценивается в 1 балл; последний ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ученика к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов. Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации.

**Интерпретация результатов.** На основании полученных результатов можно судить о том или ином уровне школьной мотивации:

*25 – 30 баллов (высокий уровень)* - высокая школьная мотивация, сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных процессов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал.

*20 – 24 балла (средний уровень)* – хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. Подобные показатели имеет большинство детей начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

*15 -19 баллов (внешняя мотивация)* – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Однако чаще ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

*10 – 14 баллов (низкий уровень)* – низкая школьная мотивация, отношение к себе как школьнику не сформировано. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

*Ниже 10 баллов* – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких школьников



отмечаются нарушения психологического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

### Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова)

**Цель:** определить направленность младших школьников на отметку.

**Описание методики.** Учащимся предлагается опросник из 12 вопросов.

**Инструкция:** Из двух, предложенных в скобках, ответов на каждый из 12 вопросов выберите и подчеркните один: «да» или «нет».

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку? (да, нет)
2. Беспokoит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса? (да, нет)
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться? (да, нет)
4. Краснеешь ли ты объявлении тебе плохой отметки? (да, нет)
5. Если в конце недели ты получишь плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение? (да, нет)
6. Если тебя долго не спрашивают на уроках, это тебя беспокоит? (да, нет)
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку? (да, нет)
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят? (да, нет)
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса? (да, нет)
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было? (да, нет)
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят? (да, нет)
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать? (да, нет)

**Обработка полученных результатов.** Начисляется по 1 баллу за ответ «да» на вопросы 1-9 и за ответ «нет» на вопросы 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов

**Интерпретация результатов.** Сумма баллов *от 8 до 12* свидетельствует о высокой степени направленности на отметку, *от 4 до 7* – о средней степени, *менее 4 баллов* – о низкой.

Сопоставление результатов этой методики и методики «Направленность на приобретение знаний» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика – на знания или на отметку.

### Методика определения уровня умственного развития младших школьников

(Э.Ф. Замбацвичене)

**Цель:** выявить уровень развития словесно-логического мышления и его отдельных компонентов (логических операций).

**Описание методики.** Методика включает 4 субтеста, содержащих 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

I. В состав первого субтеста входят задания, требующие от учащихся дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

#### **1 субтест**

**Инструкция:** Из 5 приведенных в скобках слов выберите и подчеркните одно слово, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
2. В теплых краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
3. В году ... (24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет ... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына ... (часто, всегда, редко, иногда, никогда).
7. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

II. Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Полученные результаты позволяют судить о владении учащимися

операциями обобщения и отвлечения, о способности выделять существенные признаки предметов или явлений.

### 2 субтест «Лишнее слово»

**Инструкция:** Здесь в каждой строке написано 5 слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и дать ей название. Одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее слово» надо исключить.

**Пример:** а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

1-ое, 2-ое, 4-ое и 5-ое слова обозначают посуду, а 3-е слово – мебель.

Поэтому его надо записать как неверное.

1. Тюльпан, лилия, *фасоль*, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, *мост*, болото.
3. Кукла, медвежонок, *песок*, мяч, лопата.
4. Москва, Санкт-Петербург, *Вашигтон*, Самара, Новгород.
5. Тополь, берёза, *сирень*, липа, осина.
6. Курица, петух, *лебедь*, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, *указка*, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, *Петров*, Коля.
9. *Число*, деление, вычитание, умножение, сложение.
10. Весёлый, быстрый, *вкусный*, грустный, осторожный.

III. Третий субтест содержит задания на установление логических связей и отношений между понятиями.

### 3 субтест «Аналогия»

**Инструкция:** Найдите среди пяти слов, написанных под чертой справа, одно, которое также подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары. Сначала нужно установить, какая связь существует между словами слева, а затем установить такую же связь одного слова внизу со словом сверху в правой части.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. <u>Огурец</u><br>Овощ     | <u>Роза</u><br>сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля                       |
| 2. <u>Огород</u><br>Морковь  | <u>Сад</u><br>забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка                   |
| 3. <u>Учитель</u><br>Ученик  | <u>Врач</u><br>очки, палата, больница, <i>больной</i> , лекарство               |
| 4. <u>Медведь</u><br>Берлога | <u>Птица</u><br>клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья, хвост                       |
| 5. <u>Перчатка</u><br>Рука   | <u>Сапог</u><br>чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щетка                       |
| 6. <u>Темный</u><br>Светлый  | <u>Мокрый</u><br>солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , теплый, холодный          |
| 7. <u>Часы</u><br>Время      | <u>Термометр</u><br>стекло, <i>больной</i> , кровать, <i>температура</i> , врач |
| 8. <u>Машина</u><br>Мотор    | <u>Лодка</u><br>река, маяк, <i>вёсла</i> , вода, берег                          |
| 9. <u>Стол</u><br>Скатерть   | <u>Пол</u><br>мебель, <i>ковёр</i> , пыль, доски, гвозди                        |
| 10. <u>Стул</u>              | <u>Игла</u>   |

IV. Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать.

#### 4 субтест «Обобщение»

**Инструкция:** Эти пары слов можно назвать одним словом, например, брюки, платье... – одежда. Каким общим словом можно назвать каждую из 10 приведенных ниже пар слов?

1. Метла, лопата - ... (рабочие инструменты).
2. Лето, зима - ...(времена года).
3. Окунь, карась - ...(рыбы).
4. Огурец, помидор - ...(овощи).
5. Дуб, берёза - ...(деревья).
6. Шкаф, диван - ...(мебель).
7. Июнь, июль - ...(месяцы лета).
8. День, ночь - ...(время суток).
9. Слон, жираф - ...(животные).
10. Дерево, цветок - ...(растения).

V. Каждому заданию присваивается определенная оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Ответы учащихся оцениваются в соответствии с данными, приведенными в таблице.

№	1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест
1	1,9	2,6	2,0	2,5
2	2,8	2,4	2,4	2,1
3	2,7	2,7	2,2	3,0
4	2,3	2,6	2,6	2,2
5	2,6	2,4	2,4	2,6
6	2,2	2,6	2,1	3,0
7	2,8	2,5	2,5	2,4
8	3,3	2,3	2,3	2,8
9	2,8	3,1	2,3	2,2
10	2,6	2,8	2,2	2,2
<b>Итого:</b>	<b>26 баллов</b>	<b>26 баллов</b>	<b>23 балла</b>	<b>25 баллов</b>

**Обработка полученных результатов.** Подсчитывается общая сумма баллов, полученных каждым учеником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов; III – 23 балла; IV – 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 100 баллов. В первых трех субтестах правильные ответы выделены курсивом, в четвертом - даны в скобках.

#### **Интерпретация результатов.**

- 100 – 75 баллов – высокий уровень умственного развития;  
 74 – 50 баллов - средний уровень умственного развития;  
 49 – 25 баллов – низкий уровень умственного развития;  
 менее 25 баллов – очень низкий уровень умственного развития.

#### **Методика исследования гибкости мышления**

(Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта)

**Цель:** выявить уровень гибкости мышления младших школьников.

**Описание методики.** Учащимся предъявляют бланк с записанными анаграммами (наборами букв).

**Инструкция:** В течение трех минут составьте слова из набора букв, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

#### Образец бланка

ЙВО	ЯОДЛ	АИЦПТ	УАРДБЖ	ОАЕФМРС
ЙЛА	РУОТ	УАРГШ	УАККЖР	АИККРПС
АБЛ	ЕНОБ	ООСВЛ	ООАРБД	ОАИДМНЛ
АШР	АУКЛ	ОАЛМС	ААККЗС	ЕЕБВДДМ
ОЗВ	ИАПЛ	БРЕОР	УАЬБДС	ЕЕДПМТР
УКБ	ААПЛ	ОТМШР	АИСЛПК	ОАЬТДРС
ИРМ	ОРЩБ	ОЕЛСВ	ЕУЗНКЦ	АААЛТПК

ОТМ	ОЕТЛ	ААШЛП	УАПРГП	ОАЕМЛСТ
АСД	ОЕРМ	ОЕСМТ	ОООЛТЗ	ААБДЕС
ОБЛ	ОКТС	АИЛДН	БОЕЧЛМ	ААОСКБЛ

**Обработка полученных результатов.** Подсчитывается количество верно составленных слов в течение 3 минут.

**Интерпретация результатов.** Количество составленных учащимся слов является показателем гибкости его мышления.

Для учащихся 1-2 классов:

высокий уровень – 15 и более слов;

средний уровень – 10-14 слов;

низкий уровень – 5-9 слов.

Для учащихся 3-4 классов:

высокий уровень – 20 и более слов;

средний уровень – 13-19 слов;

низкий уровень – 7-12 слов.

### Методика исследования быстроты мышления

(Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта)

**Цель:** определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления младших школьников.

**Описание методики.** Учащимся предъявляется бланк со словами, в которых пропущены буквы. Каждый прочерк означает одну пропущенную букву.

**Инструкция:** В течение 3 минут впишите недостающие буквы. Слова должны быть существительными, нарицательными, в единственном числе.

Образец бланка

Д – ЛО	П – Л – А	З – О – ОК	С – Я – О – ТЬ
К – ША	О – Р – Ч	К – Н – А	К – С – А – НИК
С – ДА	К – Р – ОН	С – Е – ЛО	У – И – Е – Ъ
В – ЗА	З – Р – О	К – Ы – А	А – Е – Ъ – ИН
Н – ГА	В – С – ОК	Т – А – А	С – А – Ц – Я
М – НА	С – Г – ОБ	К – У – КА	Ч – Р – И – А
Д – ЛЯ	В – Т – А	С – А – КА	К – П – С – А
К – НО	П – Д – АК	С – У – А	Т – У – О – ТЬ
Б – ДА	П – Р – А	С – А – А	С – Е – О – А
Ч – ДО	Б – Л – ОН	П – Е – А	К – Н – О – А

**Обработка полученных результатов.** Подсчитывается количество правильно составленных слов в течение 3 минут.

**Интерпретация результатов.** Показателем быстроты мышления и одновременно показателем подвижности нервных процессов (н.п.) выступает количество составленных слов:

менее 20 слов - низкая скорость мышления и подвижность н.п.;

21-30 слов - средняя скорость мышления и подвижность н.п.;

31 слово и более - высокая скорость мышления и подвижность н.п.;

### Методика Г. Мюнстенберга

**Цель:** выявить особенности концентрации внимания младших школьников.

**Описание методики.** В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. Методика включает 2 задания (А и Б).

А. Среди буквенного текста, представленного в таблице, спрятаны 10 названий животных, которые нужно быстро найти и подчеркнуть.

Б. Ученику дается бланк с напечатанными на нем 5 строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов.

**Инструкция к заданию А:** Среди буквенного текста, представленного в таблице, спрятаны 10 названий животных. Ваша задача заключается в том, чтобы, как можно быстрее, просматривая текст, найти и подчеркнуть эти слова.

**Пример:** рюклбюсрадостьфркнп.

Время работы с бланком таблицы – 3 минуты.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

**Инструкция к заданию Б:** Среди букв, представленных на бланке, найдите 10 слов (3-, 4-, 5-словных) и подчеркните их.

Время работы с бланком – 2 минуты.

ЯФОУФСНК**ОТ**ПХЬАБЦРИ ГЪМЩЮСАЭЕЫ**МЯЧ**  
ЛОБИРЪГНЖР**Л**РАК**Т**ДЗП**МЫЛО**АКМНПРСТУР  
ФР**ШУБА**ТВВГДИЖСЯИУ**МАМА**ЦПЧУЬЩ**МОЖ**  
БРПТЯЭЦ**БУРАН**СГЛКЮГБЕИ**ОПАЛКА**ФСПТУЧ  
О**СМЕТЛА**ОВЖЫЬЕ**ЛАВТОБУС**ИОХПСДЯЗВЖ

**Обработка полученных результатов.** Подсчитывается общее количество слов, выделенных испытуемым за 5 минут в заданиях А и Б, и количество допущенных ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). Правильные слова выделены курсивом.

**Интерпретация результатов.**

14-20 слов - высокий уровень концентрации внимания;

7-13 слов - средний уровень;

менее 7 слов – низкий уровень.

### Методика «Выбор» (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)

**Цель:** выявить отношение школьников к нравственным нормам, соответствующим нравственным качествам (ответственность, коллективистическая направленность, самокритичность, совестливость, принципиальность, чуткость, справедливость).

**Описание методики.** Учащимся предлагается оценить свое поведение в шести предложенных учителем ситуациях.

**Инструкция:** Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери из 3 предложенных ответов тот, который будет соответствовать твоему поступку, или предложи свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собирался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- скажешь, что согласен помочь, и отложишь свой отъезд;
- соберешь ребят и вместе с ними сделаешь всю работу за один день;
- пообещаешь выполнить работу после возвращения;
- посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;
- или...

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- добросовестно выполнишь порученное;
- привлечешь к выполнению получения товарищей, чтобы не делать работу самому;
- попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя поручение;
- найдешь отговорку для отказа;
- или...

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

- постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;
- переведешь разговор в шутку, но постарайся поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- сделаешь вид, что ничего не слышал;

г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие;

д) или...

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

а) будешь, преодолевая боль, выполнять норму, как все;

б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;

в) попросишь освободить тебя от этой работы и перевести на другую;

г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;

д) или...

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах.

Как ты поступишь?

а) потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;

б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;

в) выразишь соболезнование тому, кого обидели;

г) сделаешь вид, что тебя это не касается;

д) или...

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку.

Как ты поступишь?

а) сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба;

б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;

в) постарайся, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;

г) свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;

д) или...

**Обработка и интерпретация полученных результатов.** Выбор ответа «а» в каждом из вопросов свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; «б» - показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); «в» - его отношение к нравственным нормам – пассивное и недостаточно устойчивое; «г» – свидетельствует об отрицательном, неустойчивом отношении младшего школьника к нравственным нормам.

#### Справочные материалы 4

##### **Рекомендуемая литература по подбору диагностических методик:**

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для академического бакалавриата / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.
2. Артемьева Т. В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника / Т.В. Артемьева. – Казань: Отечество, 2013. – 157 с.
3. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие / М.А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2019. - 68 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва: Владос-Пресс, 2005. – 160 с.
5. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет / А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 143 с.
7. Диагностика развития младших школьников: психологические тесты / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 125 с.
8. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д.А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442046> (дата обращения: 15.09.2020).
9. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.

10. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник для студентов вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва: Форум, 2011. — 399 с.
11. Корсакова Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 13.09.2020).
12. *Лебедева Н.В. Изучаем личность дошкольника и младшего школьника: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Н.В. Лебедева, С.О. Домбек. - Псков: ООО «Логос», 2019. - 150 с.*
13. Лебедева Н.В. Мониторинг развития личности и индивидуальности младшего школьника: Из опыта работы школы-лаборатории №18 г. Пскова / Н.В. Лебедева, Н.В. Чернушевич, Л.В. Зинчук. — Псков: ПОИПКРО, 2008. — 48 с.
14. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. — Петрозаводск: Петромком, 1992. — 318 с.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. — Москва: ТЦ «Сфера», 1996. — 240 с.
16. Психодиагностика детей / [ред.-составитель Д.Я. Райгородский]. — Самара: Бахрах-М, 2012. — 622 с.
17. Психодиагностика детей /сост. А.С. Галанов. — Москва: ТЦ «Сфера», 2002. — 128 с.
18. Психодиагностика детей: Рабочая тетрадь /сост. А.С. Галанов. — Москва: ТЦ «Сфера», 2002. — 32 с.
19. Ратанова Т.А. Методы изучения и психодиагностика личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. — 264 с.
20. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437619> (дата обращения: 15.09.2020).
21. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 144 с.
22. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.

Методист практики по психологии к.пс.н. *Лебедева Н.В.*

## Приложение 5

### Задание по дисциплине

### «Теории и технологии начального языкового образования»

#### (урок русского языка)

**Задание 1. Законспектируйте урок развития связной речи, проведенного учителем, и сделайте его анализ, учитывая следующие методические рекомендации:**

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
5. Выделите структурные элементы урока.

6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

**Вопросы и задания для анализа урока (общие):**

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

**ПРИМЕЧАНИЕ. Анализ урока начинается с общих вопросов (см. «Вопросы и задания для анализа урока»).**

**В. Уроки развития связной речи**

**В.1. Урок изложения**

1. Как организовано восприятие текста? Насколько тема изложения заинтересовала детей?
2. Как учитель ставит учебную задачу перед учащимися? Какие приемы использовал учитель для ее осознанного решения учащимися?
3. С какими целями проводится беседа по тексту? Насколько вопросы учителя способствуют установлению учащимися связей между идеями текста, его структурными особенностями и средствами языковой выразительности, используемыми автором?
4. Какие виды работы с текстом использовались на уроке? С какой целью они проводились?
5. Как в процессе подготовки к написанию изложения учитываются индивидуальные особенности учащихся?
6. Как организована орфографическая подготовка к изложению?
7. Какие затруднения испытывали учащиеся при написании текста? Как учитель помогал преодолевать их?
8. Как организована проверка изложения на уроке?

**В. 2. Урок сочинения**

1. Определите, как шла работа над отбором и систематизацией материала для сочинения на уроке? Выяснились ли подтемы сочинения?
2. Каким образом создавались условия, способствующие мотивации речевой деятельности учащихся?
3. Как учитывался тип речи при подготовке к сочинению?
4. Как сочеталась на уроке самостоятельная работа с фронтальной?
5. Как учитель организовал работу над изобразительными средствами языка и синтаксическими конструкциями?
6. Какие речевые умения отрабатывались при подготовке к написанию сочинения?
7. Какая работа велась по предупреждению грамматических и орфографических ошибок?
8. Как была организована проверка сочинений?

**В. 3. Урок редактирования**

1. Какие результаты работы над сочинением (изложением) сообщил учитель?
2. Какие речевые ошибки оказались наиболее типичными? В чем их причина?
3. Каким приемом редактирования овладевали учащиеся на данном уроке? Как этот прием связан с особенностями письменной речи учащихся данного класса?
4. Какие речевые умения совершенствовались в процессе редактирования?
5. Как учитывались индивидуальные ошибки учащихся? Как учитель организовал работу по совершенствованию каждого текста?
6. Какие приемы помогли поддержать интерес учащихся к совершенствованию ранее созданного ими речевого произведения?

**Задание 2. Сконструируйте урок развития связной речи, учитывая следующие методические рекомендации:**

В работе над конспектом урока студент учится применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и базовых дисциплин, для решения конкретных задач обучения. Подготовку к уроку русского языка следует начать с повторения соответствующего лингвистического материала, что позволит свободно в нем ориентироваться. Затем необходимо восстановить в памяти теоретические знания из области методики обучения русскому языку, сведения о современных технологиях и средствах обучения, а также проанализировать требования программы, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся по изучаемой теме. Дальнейшую подготовку конспекта нужно вести в следующем порядке.



1. Определить место урока в теме, его тип.

Типы уроков: урок изучения нового учебного материала; урок формирования и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный (смешанный) урок.

2. Определить, какие знания и умения должны быть у детей к моменту изучения данной темы. С этой целью необходимо проанализировать учебник и ознакомиться с методическим пособием автора данного учебника.

3. Определить тему, цель и задачи урока.

В зависимости от этапа изучения темы цели будут различными, например: 3 класс. Тема «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными». На разных этапах цели могут быть сформулированы следующим образом:

1) знакомство с орфограммой «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»;

2) овладение способами проверки слов с парными звонкими и глухими согласными;

3) развитие умения проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.

Кроме этого, на уроке русского языка обязательно должна стоять речевая задача, которая может предполагать расширение и обогащение словаря детей, развитие умения доказывать, развитие связной речи (составление рассказов по картинке, восстановление деформированного текста и др.).

4. Наметьте структуру урока, выделив его основные этапы, и распределите время на каждый этап. Каждый этап урока в конспекте должен иметь название, отражающее содержание работы.

Особое внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала. При составлении конспекта необходимо поставить перед собой вопросы: как ввести новый материал, какие приемы использовать, какой наглядный материал отобрать, с помощью каких средств обучения его представить? Следует иметь в виду, что объяснение нового материала должно начаться не позднее чем через 10 минут после начала урока.

5. Отобрать материал к уроку.

При отборе материала для урока необходим комплексный подход. Желательно, чтобы упражнения, включенные в урок, решали совокупность задач (грамматических, лексических, орфографических, речевых).

Подбор материала для наблюдений должен проводиться с учетом совокупности признаков лингвистических и речевых явлений. Проводя наблюдения, необходимо использовать план.

Выбирая упражнение из учебника, следует четко определить, какие умения оно формирует, проанализировать задание и текст упражнения. Отбор видов упражнений должен вестись в строгом соответствии с темой урока.

При отборе материала следует обращать внимание на разнообразие лексики. Задание «Привести свои примеры» важно сопровождать созданием речевой ситуации, то есть давать определенную тему, например: мысленная экскурсия, воспоминания о выходном дне, описание домашнего животного и др.

В работе над языковой теорией (правилом или определением понятия) следует предлагать план анализа формулировки, а также предусмотреть упражнения на применение данной теории.

6. Подобрать или изготовить наглядный материал к уроку. Продумать, какой наглядный материал будет использован на уроке. Чтобы эффективнее организовать работу с ним, нужно четко определить цель применения наглядности.

В качестве наглядного материала могут быть использованы тексты учебника или иного печатного пособия, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), таблицы, схемы, предметы, предметные рисунки, сюжетные картины. В начальных классах успешно используются динамические таблицы (на бумажных или электронных носителях), которые можно составлять вместе с детьми, например: таблица падежей, где на отдельных карточках даются названия отдельных падежей, вопросы к ним, предлоги и окончания существительных I, II и III склонений. Подвижные детали должны четко фиксировать те признаки языковых явлений, которые являются изменяемыми и находятся в определенной зависимости от других признаков. Эти признаки нужно выделить цветом, чтобы они зрительно воспринимались детьми. Динамические таблицы можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний, предлагая детям восстановить их.

На уроке может быть предусмотрено применение технических средств обучения (компьюте-

ров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и др.), что позволит интенсифицировать труд учителя и учащихся, активизировать познавательную деятельность младших школьников, повысить их интерес к изучению русского языка.

7. Включить занимательный материал.

Использование занимательного материала на уроке должно соответствовать теме и целям урока. Необходимо продумать место занимательного материала в структуре урока и организацию работы с ним.

8. Спланировать работу по чистописанию.

Для правильного выбора упражнений нужно просмотреть тетради учеников, определить задачу каллиграфического упражнения, которое необходимо связать с темой урока.

9. Предусмотреть работу над словами с непроверяемыми написаниями.

Работу над словами с непроверяемыми написаниями не обязательно проводить в начале урока. Она может быть включена в содержание любого другого этапа урока в зависимости от изучаемого материала. В работе над непроверяемыми написаниями необходим системный подход.

10. Продумать организацию учебной деятельности учащихся (создание проблемных ситуаций, способы постановки учебной задачи, организацию самостоятельной работы и контроля, способы подведения промежуточных и заключительных итогов работы, логику перехода от одного этапа урока к другому).

В частности, при составлении конспекта необходимо предусмотреть, чтобы все записи, сделанные в тетради, ученик проверил сам, продумать организацию проверки и обучение умению проверять свою работу. В урок также следует включить виды деятельности и вспомогательные средства, направленные на овладение младшими школьниками учебно-научным стилем речи. С этой целью могут использоваться планы ответов, соответствующие схемы, опорные слова и т. п.

### Пример конспектов уроков развития связной речи

#### Конспект урока изложения

4 КЛАСС

**Тема:** подробное изложение деформированного текста по отрывку из рассказа К. Паустовского «Заячья лапа».

**Цель:** формирование умения устанавливать и соблюдать последовательность частей в изложении.

#### Планируемые результаты

Планируется, что ученик

- будет стремиться к пониманию чувств других людей и сопереживанию им; формировать интерес к способам решения учебной задачи; будет учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять анализ объектов и синтез как составление целого из частей; строить речевое высказывание в устной и письменной форме (метапредметные);
- будет учиться точно употреблять слова в тексте в соответствии с их лексическим значением; использовать в речи языковые средства выразительности (сравнения, экспрессивно окрашенные глаголы), передающие переживания героев (предметные).

**Оборудование:** для каждого ученика отпечатаны тексты, в которых изменена последовательность частей; части текста на полосках и следующая таблица для заполнения в процессе подготовки к изложению.

Подготовка к изложению

№ ча-	План	Слова-связки	Трудные слова		
1				пор...х	
2			пот...нуло		сзади
3			сп...саются		из-под будто лучше
4			оп...лены		

## ХОД УРОКА

### 1. Ознакомление с текстом. Постановка учебной задачи.

Учащимся предлагается текст в следующем виде.

#### *Заяц-спаситель*

В это время из-под ног деда выскочил заяц. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Он знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Они выбежали из леса и оба упали от усталости.

В августе дед пошел охотиться на берег озера. Леса стояли сухие, как порох.

У зайца были опалены задние ноги. Дед принес его домой, вылечил и оставил у себя.

Вдруг с юга потянуло гарью. Поднялся ветер. Стало трудно дышать. Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь шел прямо на него. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал. А сзади был уже слышен треск пламени. Смерть настигала деда. (По К. Паустовскому)

- Прочитайте внимательно текст. Что заметили?

(Изменен порядок частей.)

- Можно ли оставить части в таком порядке? Почему?

- Каким должен быть текст, чтобы он был понятен читателю?

(Части должны быть связаны между собой по смыслу, все события должны излагаться в таком порядке, чтобы был понятен смысл рассказа.)

- Чему будем учиться на уроке?

(Будем учиться устанавливать последовательность частей в тексте.)

- Как будете устанавливать последовательность частей?

(Прочитаем внимательно. Представим, как происходили события: с чего все началось, как развивались события, чем закончилось.)

### 2. Восстановление последовательности частей текста.

- Перед вами лежит конверт. Достаньте из него полоски бумаги с частями текста. Расположите их в нужной последовательности.

- Проверим, как вы выполнили задание.

- О чем говорится в части, которую вы положили первой? Скажите коротко.

- Это начало события. Как дальше развивается действие? О чем говорится во второй части?

- О чем следующая часть?

- О чем говорится в заключительной части текста?

### 3. Чтение текста. Выявление эмоционального восприятия.

- Прочитайте рассказ. Заставил ли он вас волноваться? Почему?

- Что особенно запомнилось?

- Мы прочитали отрывок из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы». Тот из вас, кто захочет прочитать этот рассказ полностью, сможет взять его в библиотеке.

### 4. Обсуждение плана подготовки к изложению. Анализ таблицы.

- Подготовимся к изложению. Положите перед собой таблицу «Подготовка к изложению». Прочитайте названия граф. Что нужно будет сделать при подготовке к изложению?

- С чего начнем подготовку? Что нужно сделать, прежде чем составлять план текста?

(Определим тему и основную мысль.)

- Почему это важно сделать?

(Их нужно раскрыть в изложении.)

### 5. Определение темы и главной мысли текста.

- Что в тексте помогает определить тему и основную мысль?

(Заголовок.)

- Что отражает заголовок этого текста?

(Тему текста.)

- Докажите это.

(В тексте говорится о том, как заяц спас деда от лесного пожара.)

- Как заканчивается текст? Почему дед оставил зайца у себя?

(Дед был благодарен зайцу за свое спасение.)

- Что мы сейчас определили? (Главную мысль.)

## **6. Анализ содержания и языка текста. Составление плана. Выделение слов-связок между частями.**

- Рассмотрим, как тема и основная мысль раскрываются в каждой части текста, и составим план.

### *1 часть*

- О чем узнаем из вводного предложения? На что автор обращает особое внимание в первой части?
- Что такое порох? Почему автор сравнивает лес с порохом?
- Прочитайте предложение со сравнением. Какой знак препинания использован, чтобы выделить сравнение?  
(Запятая.)
- Как можно назвать эту часть?  
(Сухие, как порох, леса.)
- Запишите название первой части в таблицу.

### *2 часть*

- Почему дед понял, что начался лесной пожар? Как об этом сказано в тексте? Почему вторая часть начинается со слова «вдруг»?  
(Это слово показывает неожиданность происходящего, связывает вторую часть с первой.)
- В какую графу таблицы запишем слово «вдруг»?  
(В графу «Слова-связки».)
- Что такое гарь?
- Какая опасность угрожала деду? Докажите словами текста, что ему угрожала смертельная опасность.
- Какими словами описан испуг деда?
- Каким предложением заканчивается эта часть? Как вы это понимаете?
- Как назовем вторую часть?  
(Лесной пожар.)
- Запишите заголовок в таблицу.

### *3 часть*

- Что спасло деда? Как об этом сказано в тексте?
- Какие слова помогают связать вторую и третью части? Объясните, в какой клеточке вы запишете слова, связывающие части текста.  
Напишите эти слова в таблицу.
- Какие близкие по значению слова можно подобрать к слову «выскочил»?  
(Выбежал, выпрыгнул.)
- Почему автор выбрал слово «выскочил»?
- Как сказано о том, что дед очень обрадовался появлению зайца?
- Что значит чуют?
- О чем говорит последнее предложение части?
- Озаглавьте эту часть самостоятельно. Запишите заголовок третьим пунктом плана. Защитите свой заголовок.  
(Возможные варианты: Неожиданная встреча. Заяц выводит деда из огня. Как заяц спас деда.)

### *4 часть*

- Чем заканчивается рассказ?
- Что значит опалены?
- Прочитайте последнее предложение. Чем оно интересно? Какие знаки препинания в нем встретились?
- Дайте заголовок этой части.  
(Варианты: Дед оставил зайца у себя. Благодарность деда.)
- Мы составили план. Все ли главные моменты текста указаны в плане? Почему важно отразить все главные моменты?  
(Это поможет правильно, последовательно и точно раскрыть тему и основную мысль текста.)

## **7. Орфографическая подготовка.**

- Что еще нужно сделать при подготовке к изложению?
- Найдите в таблице слова, на правописание которых нужно обратить внимание. Почему эти слова записаны в три столбика?

(Эти слова на разные правила.)

- Прочитайте слова первого столбика. Какое правило объединяет эти слова?

(Проверяемые безударные гласные в корне.)

- Как будете работать с этими словами?

(Подберем проверочные слова и вставим нужную букву.)

- Кто смог проверить все слова? Кому нужна помощь? Какие буквы вставили? Объясните свой выбор.

- Почему эти слова записаны в разных клеточках?

(Они распределены по частям текста.)

- Какие слова записаны во второй столбик?

(Слова с непроверяемой гласной в корне.)

- Найдите эти слова в тексте и вставьте пропущенные буквы. В какой части текста они встретятся?

- В каких глаголах выделен конец слова? Почему?

- Прочитайте слова третьего столбика. Правил написания этих слов вы еще не знаете. На какие буквы в них нужно обратить внимание, чтобы не сделать ошибок?

### **8. Перечитывание текста.**

- Прочитайте текст медленно и уберите листок в конверт.

### **9. Запись изложения.**

### **10. Проверка.**

- Прочитайте написанный текст. Все ли в нем понятно?

- Проверьте, правильно ли выделены части в изложении.

- Прочитайте слова по слогам. Проверьте грамотность изложения.

### **11. Итог урока.**

- Чему учились при работе над этим изложением?

## **Конспект урока сочинения**

3 КЛАСС

**Тема:** описание животного на основе авторского рисунка.

**Цель:** формирование умения строить текст-описание.

### **Планируемые результаты**

Планируется что ученик

- будет проявлять интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; будет принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять анализ объектов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (метапредметные);

- будет овладевать умением точно употреблять слова, обозначающие признаки предметов; умением передавать свое отношение в тексте-описании (предметные).

**Оборудование:** выставка книг Е. И. Чарушина, иллюстрации с изображением животных из его рассказов; у каждого ученика рисунок Е. И. Чарушина, изображающий лысушонка из рассказа «Птичье озеро».

## **ХОД УРОКА**

### **1. Беседа об авторе и героях его рассказов.**

- Перед вами выставка книг Е. И. Чарушина. Какие из них вам известны? О ком писал Е. И. Чарушин? Что вы знаете о творчестве Е. И. Чарушина? Какие животные привлекали его внимание больше всего?

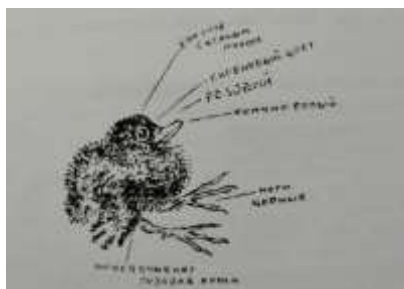
(Мальши.)

- Почему?

- Е. И. Чарушин описывал не только внешний вид, но и настроение, повадки, характер животного. Он очень любил рисовать маленьких зверей. Сам писатель называл их «мохнатыми ребятами». Вот они — «мохнатые ребята» Е. И. Чарушина. Из каких рассказов эти звери?

### **2. Беседа об истории создания рисунка к рассказу «Птичье озеро». Постановка учебной задачи.**

- У вас на парте иллюстрация к рассказу Е. И. Чарушина «Птичье озеро».



- Чем этот рисунок отличается от тех, которые представлены на доске?

(Он не цветной, на нем имеются надписи.)

- Как появился этот рисунок и зачем автор сделал эти надписи, вы сейчас узнаете.

- Однажды Е. И. Чарушин наблюдал в зоопарке за птицами и вдруг заметил птенца в воде. Вот как писатель сам об этом рассказывает: «Смотрю я, а по воде будто маленький черный шарик в разные стороны перекачивается. Задержится на одном месте и опять как по наклону покатится. От гуся к утке, от утки к лысухе — ко всем при стае. Все его клюнуть стараются, толкают бедного малыша». Потом Е. И. Чарушин увидел, как служительница зоопарка поймала птенца. И вот он оказался перед ним, такой беззащитный и беспомощный. «Кто же это? — поинтересовался писатель. — А лысушонок это. Первого птенца у нас лысуха вывела. Вот она, черная, лысая сидит, другие яйца доживает. А этот беспризоринок пока болтается». Очень захотелось Е. И. Чарушину нарисовать лысушонка, да красок не оказалось. Вот и написал художник, где у него какой цвет.

- Птенец какой птицы изображен на ваших рисунках? Почему птица называется лысухой?

(Лысуха сплошь черная, а на голове у нее белое пятно. Клюв тоже белый. Поэтому и создается впечатление, что она лысая. Отсюда и название птицы.)

- Как вы думаете, какое задание автор как бы дает читателю, нарисовав птенца и сделав надписи?

(Составить его описание.)

- Чему будем учиться на уроке?

### 3. Рассматривание рисунка. Обсуждение содержания и структуры описания.

- Рассмотрите внимательно рисунок.

- С чего обычно начинаем описание?

(С общего впечатления.)

- Какой лысушонок?

(Маленький, черный, пушистый...)

- С чем автор сравнил птенца?

(С пушистым черным шариком.)

- Как автор помогает нам подробно, детально описать лысушонка? Какие надписи сделал художник? Прочитайте.

- С чего можно начать описание деталей?

(С головки.)

- Какая головка? А макушка какая? Что автор заметил над клювом птенца? А сам клюв какой? Составьте предложения, описывающие головку.

- Что можно добавить к этому описанию? Какие глазки?

- Где просвечивает розовая кожа? Как вы думаете, в какой момент автор заметил розовую кожу? Как об этом сказать? Кто скажет более выразительно?

- На что еще обращаем внимание?

(На длинные ноги.)

- Почему?

- Е. И. Чарушин описывал не только внешний вид, но и настроение животного. Как вы думаете, какое чувство испытывает птенец? Как художник показал, что птенец напуган? Какие слова подберем для передачи этого чувства? Составьте предложения, передающие состояние птенчика.

- Какую работу мы сейчас провели?

(Продумали, как описать птенца, какие слова и предложения можно использовать для описания внешности и его состояния.)

#### 4. Обсуждение структуры текста сочинения.

- Какую часть текста мы сейчас обсуждали?

(Основную.)

- Какие еще части должны быть в тексте?

(Вводная и заключительная.)

- О чем можно сказать в начале текста, чтобы потом перейти к описанию?

(О том, что лысуха в зоопарке вывела лысушонка.)

- Как построим основную часть, в которой будем описывать птенца?

(Сначала общее впечатление, потом опишем детали.)

- Как закончим сочинение?

(Выразим свое отношение.)

#### 5. Орфографическая подготовка.

На доске слова: *зоопарк, черный шарик, лысушонок, длинные, блестящие.*

- Прочитайте слова, которые выписаны на доску. Как вы думаете, почему я выписала эти слова? (Они трудны для написания.)

- Что нужно сейчас сделать, чтобы не допустить в них ошибок?

(Прочитать так, как они пишутся, найти орфограммы.)

- Прочитайте так, как слова пишутся. Подчеркните буквы, на которые нужно обратить внимание.

#### 6. Запись текста.

- Рассказ «Птичье озеро» Е. И. Чарушин закончил словами: «Вот он какой, лысушонок». Эти слова будут заголовком нашего сочинения.

- Напишите заглавие.

- А теперь молча подготовимся к записи. Посмотрите еще раз на рисунок. Закройте глаза, представьте себе лысушонка. Приступайте к работе.

#### 7. Проверка.

- Кто хочет прочитать свой текст? Все ли тебе нравится в твоём тексте или что-то хочется изменить?

- Удалось автору сочинения описать лысушонка так, чтобы можно было его себе живо представить?

#### 8. Итог урока.

- Понравилась ли вам эта работа? Чем?

- Чему учились, работая над этим сочинением? Чему еще хотите научиться?

#### *Примерный текст:*

##### **Вот он какой, лысушонок**

В зоопарке лысуха вывела лысушонка.

Похож он на маленький черный шарик. На головке макушка красная с черным пухом. Клюв розовый, кончик белый, а над ним сиреневый пушок. Глазки черненькие, маленькие. Приподнял крылышки, и под взъерошенными крылышками показалась розовая кожа. Взлететь хочет, да никак!

Вот какой забавный лысушонок!

Методист по русскому языку:

доцент кафедры образовательных технологий, д.ф.н. Е.И. Рогалева

Консультации: пятница с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

**Приложение 6**  
**Задание по дисциплине**  
**«Теоретические основы и технологии начального**  
**математического образования»**  
**(урок математики)**

**Провести анализ работы учителя с вычислительными приемами на уроке.**

1. Устные и письменные вычислительные приемы, изучаемые в классе во время практики.
2. Приемы актуализации необходимых знаний для изучения нового вычислительного приема, используемые учителем. Достаточно ли подготовительная работа перед изучением нового вычислительного приема.
3. Методы и приемы, используемые учителем при изучении нового вычислительного приема. Используемые наглядные пособия.
4. Использует ли учитель развивающие вопросы и задания для тренировочных упражнений при формировании вычислительных навыков? Какие вопросы и задания предлагает учитель?
5. Как учитель организует уроки обобщения и систематизации знаний при формировании вычислительных навыков учащихся?
6. Какие дидактические игры использует учитель при формировании вычислительных навыков?
7. Какие современные образовательные технологии использует учитель при работе с вычислительными приемами?
8. Анализ алгоритмов письменных вычислительных приемов (при наличии), точность и логичность формулировок учителя и учащихся.
9. Компоненты вычислительной культуры, формируемые учителем на уроках.

Конспект урока по математике.

3. Из куска ткани можно сшить 12 пляжных зонтов, расходуя на каждый по 6 м. Можно ли сшить 9 палаток из этого куска ткани, если на одну палатку расходуют ткани на 3 м больше, чем на один зонт?



Тема урока : решение типовой задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Вид урока : комбинированный.

Цель урока : формирование умения решать типовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Задачи урока:

*Образовательные:*

1. Продолжить работу на формирование умения решать типовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.
2. Формирование умения составлять текст задачи по краткой записи.
3. Формирование умения составлять и решать обратную задачу.

*Развивающие:*

1. Развитие математической речи.



## 2. Развитие вычислительных навыков

### Воспитательные:

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни и активном отдыхе.

2. Воспитание аккуратности.

Учебник : Математика 3 класс. Моро, Бантова. Учебник часть 2

**Оформление доски:** на доске написано число, классная работа. Включен проектор, на интерактивную доску выводим презентацию уже когда будет устный счёт.

### ХОД УРОКА

Этап урока	Слова учителя	Ученик	Доска, тетрадь	Задачи каждого задания
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброе утро, дети!</li> <li>- Проверьте готовы ли вы к уроку. У вас на партах должны лежать : учебник, тетрадь и пенал.</li> <li>- Посмотрите своему соседу в глаза, улыбнитесь, пожелайте удачи, хорошего настроения!</li> <li>- Садитесь на свои места.</li> </ul>	<p>Дети стоят около своих парт.</p> <p>Посмотрели на своего соседа, улыбнулись, пожелали друг другу удачи.</p>		
Устный счёт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас у нас будет устный счёт. Посмотрите на интерактивную доску.</li> <li>- Прочитайте задачу сначала про себя.</li> <li>- Молодцы, переходим к следующей задаче.</li> <li>- Даю время подумать.</li> <li>- Верно! И переходим к 3 задаче.</li> <li>- Что перед нами ?</li> <li>- Верно! Вам необходимо составить текст задачи по краткой записи.</li> <li>- Теперь нам с вами надо решить эту задачу.</li> <li>- Верно. Молодцы!</li> </ul>	<p>Смотрят на доску.</p> <p>Читают задачу и кто готов ответить — поднимает руку. Отвечает ученик, которого спросил учитель.</p> <p>Ответ : 6 метров</p> <p>Задачу читает ученик, которого спросил учитель.</p> <p>Кто готов ответить — поднимает руку.</p> <p>Ответ : 3 блузки</p> <p>Краткая запись Кто готов — поднимает руку; выслушиваются несколько вариантов. Кто знает ответ — поднимает руку. Отвечает ученик, которого спросил</p>	<p>На интерактивной доске 1 слайд презентации.</p> <p>Открывается 2 слайд <i>На пошив одной блузки необходимо 2 м ткани. Сколько метров ткани потребуется на пошив 3 таких блузок?</i></p> <p>Открывается 3 слайд с ответом</p> <p>Открывается 4 слайд <i>На одну блузку идёт 3 м ткани. Сколько таких блузок можно сшить из 9 м?</i></p> <p>Открывается 5 слайд с ответом</p> <p>Открывается 6 слайд</p> <p>На слайде появляется текст задачи.</p> <p>Открывается слайд с ответом.</p>	<p>Развитие математической речи</p> <p>Развитие вычислительных навыков</p> <p>Формирование умения составлять текст задачи по краткой записи</p>

		учитель														
Решение задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте свои тетради. Отступите от последней записи четыре клетки вниз и запишите число, классная работа.</li> <li>- Сегодня на уроке мы с вами будем решать задачу.</li> <li>- Откройте учебник на странице 55. Задача номер 3.</li> <li>- Отступив 2 клетки вниз, напишите №3.</li> <li>- О чём задача?</li> <li>- Для чего нам необходим пляжный зонт?</li> <li>- А где мы используем палатку?</li> <li>- А как мы можем обобщить эти занятия?</li> <li>- А для чего необходим активный отдых?</li> <li>- Верно. Теперь вернемся к нашей задаче.</li> <li>- О каких величинах идёт речь в задаче?</li> <li>- Давайте составим краткую запись к задаче.</li> <li>- Сколько зонтов в задаче?</li> <li>Вносим это данное в таблицу.</li> <li>- Сколько палаток?</li> <li>Вносим это данное в таблицу.</li> <li>- Что известно о расходе ткани на один зонт?</li> <li>Вносим это данное в таблицу.</li> <li>- Что известно о расходе ткани на одну палатку?</li> <li>Вносим это данное в таблицу.</li> <li>- Какой вопрос в задаче?</li> </ul>	<p>Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p> <p>Открывают учебник</p> <p>Задачу вслух, громко и выразительно читает ученик, которого спросил учитель.</p> <p>Про пляжные зонты и палатки. Чтобы прятаться от солнца.</p> <p>Когда ходим в поход, отдыхаем на природе, на рыбалке.</p> <p>Активный отдых Для здорового образа жизни</p> <p>Расход ткани на один зонт, расход ткани на одну палатку, количество зонтов, количество палаток, общий расход ткани</p> <p>Начертили таблицу в тетрадь.</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p>На один зон израсходуется 6 метров ткани</p> <p>Известно, что на одну палатку израсходуется ткани на 3 метра больше, чем на зонтик.</p> <p>Можно ли сшить 9 палаток из этого куска ткани?</p>	<p>Число, классная работа.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>Расход ткани на 1 изделие</td> <td>Количество изделий</td> <td>Общий расход ткани</td> </tr> <tr> <td>Зонт</td> <td>6 м</td> <td>12</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Палатка</td> <td>На 3 м больше</td> <td>9</td> <td>?</td> </tr> </table>		Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход ткани	Зонт	6 м	12	?	Палатка	На 3 м больше	9	?	<p>Воспитание аккуратности.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни и активном отдыхе.</p> <p>Формирование умения решать типовые задачи нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Воспитание аккуратности.</p>
			Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход ткани											
Зонт	6 м	12	?													
Палатка	На 3 м больше	9	?													

	<p>- Как найти общий расход ткани ?</p> <p>- Что значит на 3 метра больше?</p> <p>- Попробуйте пересказать задачу.</p> <p>- Какой вопрос в задаче?</p> <p>- Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Какая величина известна, а какая нет?</p> <p>- Что надо знать, чтобы найти расход ткани на 1 палатку?</p> <p>- Известны нам эти величины?</p> <p>- Давайте составим план наших действий.</p> <p>- Что мы найдем первым действием и каким?</p> <p>- Что мы найдем вторым действием и каким?</p> <p>- Что мы найдем третьим действием и каким?</p> <p>- Записываем решение в тетрадь. Решаем по действиям с пояснениями</p> <p>- Мы ответили на вопрос нашей задачи?</p> <p>- А что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Верно, давайте запишем это в тетрадь</p>	<p>Расход ткани на одно изделие умножить на количество изделий</p> <p>Это столько же, да ещё 3</p> <p>Отвечает ученик по поднятой руке.</p> <p>Можно ли сшить 9 палаток из этого куска ткани?</p> <p>Расход ткани на одну палатку, количество палаток</p> <p>Известно количество палаток, но неизвестен расход ткани на 1 палатку</p> <p>На сколько больше метров затратили на 1 палатку и сколько метров ткани затратили на один зонт.</p> <p>Да</p> <p>Общий расход ткани на 12 зонтов; умножением</p> <p>Сколько метров ткани идёт на одну палатку; сложением</p> <p>Общий расход ткани на 9 палаток; умножением</p> <p>Дети по очереди, кого спросит учитель диктуют действия с пояснениями</p> <p>Нет</p> <p>Сравнить общий расход ткани на все зонтики и все палатки</p> <p>Один ученик, которого спросил учитель диктует неравенств</p> <p>В правой части у нас 72, а в левой 81</p> <p>Между ними ставится знак меньше</p>	<p>1) <math>6 \cdot 12 = 72</math> (м) — потратили на 12 зонтов</p> <p>2) <math>6 + 3 = 9</math> (м) — требуется на изготовление одной палатки</p> <p>3) <math>9 \cdot 9 = 81</math> (м) — понадобится на изготовление 9 палаток</p> <p>72...81</p> <p>72&lt;81</p>	<p>Развитие математической речи.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Развитие вычислительных навыков</p>
--	--	--	---	--

	<p>-Какой ответ будет в этой задаче?</p> <p>- Записываем ответ в тетрадь.</p> <p>-Теперь мы проверим правильность нашего решения задачи, составив задачу обратную этой.</p> <p>- Подумайте минутку и кто будет готов — поднимите руку.</p> <p>- Составим краткую запись.</p> <p>- Кто сможет написать решение на доске?</p> <p>- А какой ответ будет?</p>	<p>Кто готов ответить — поднимает руку.</p> <p><i>Ответ: 9 палаток из данного куска ткани сшить нельзя</i></p> <p>Учитель спрашивает тех, кто поднял руку.</p> <p><i>Задача : Из куска ткани можно сшить 9 палаток, расходуя на каждую по 9 м. Можно ли сшить 12 пляжных зонтов из этого куска ткани, если на один зонт расходуют ткани на 3 меньше?</i></p> <p>Выходит ученик, которого вызвал учитель</p> <p>Ученик поднимает руку</p>	<p><i>Ответ: данного куска ткани не хватит на 9 палаток.</i></p> <table border="1" data-bbox="951 831 1331 1317"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расход ткани на 1 изделие</th> <th>Количество изделий</th> <th>Общий расход ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зонт</td> <td>На 3 м меньше</td> <td>12</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Палатка</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) <math>9 \cdot 9 = 81</math> (м) — данный кусок ткани  2) <math>9 - 3 = 6</math> (м) — надо на один зонт  3) <math>6 \cdot 12 = 72</math> (м) — надо на 12 зонтов</p> <p><math>81 &gt; 72</math></p> <p><i>Ответ: данного куска ткани хватит на 12 зонтов</i></p>		Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход ткани	Зонт	На 3 м меньше	12	?	Палатка	9	9	?	<p>Развитие математической речи.</p> <p>Развитие математической речи.</p> <p>Воспитание аккуратности.</p> <p>Развитие вычислительных навыков</p> <p>Развитие математической речи.</p>
	Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход ткани													
Зонт	На 3 м меньше	12	?													
Палатка	9	9	?													
Итог урока	<p>Итак, ребята, что мы сегодня делали на уроке?</p> <p>-Какое задание вам далось легче всего, а какое было трудным? Почему?</p>	<p>Решали задачу</p> <p>Дети поднимают руки, учитель их спрашивает и они высказывают свои мнения.</p>		<p>Рефлексия результатов работы и их оценка.</p>												
Домашнее задание	<p>Откройте дневник и запишите домашнее задание.</p>	<p>Открывают дневники и записывают домашнее задание.</p>														

**Приложение 7**  
**Задание по дисциплине**  
**«Технологии начального литературного образования»**  
**(урок литературного чтения)**

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение фольклорных и литературных произведений

**Перечень произведений разных жанров художественных произведений, по которым могут конструироваться уроки**

**Стихотворение лирическое**

Бальмонт К. «Осень», Есенин С. «Береза», «С добрым утром!», «Нивы сжаты...», «Черемуха» «Налазоревые ткани...» «За темной прядью перелесиц...», Тютчев Ф. «Зима недаром злится...» «Летний вечер», Фет А. «Ласточки пропали...», «Печальная береза...» «Летний вечер тих и ясен...», «Тихий ночью, поздним летом...» «Какая ночь! Как воздух чист...»

**Стихотворение эпическое**

Барто А.Л. «Одиночество» «Игра в слова»  
Дриз О.О. «Прислала мне тетя...»  
Жданова Лидия «Дождь» «Беличья кладовая» «Осенняя сказка» «Листопад»  
Заходер Б. «Кит и кот», «Моя Вообразия»  
Левин В. «Мышкина считалка», «Мэри-всенаоборот»  
Маршак С. «Кот и лодыри» «Разговор лягушек» «Мяч» «Пудель»  
Махотин С. «Я научился плавать», «Директор»  
Машковская Э. «Первая двойка» «Дым – из труб, пар – из губ...» «Я мороженое ем» «Первая двойка»  
Муха Р. «Про Ужа и про Ежа»  
Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы»  
Орлов В. «Встреча», «Ночная встреча», «Ворона» «Жадный туман» «Утята и ручей» «Арбузы» «Редиска» «Карандаш» «Мяч» «Новая метла» «Добрая речушка» «Совет» «Кобра» «Гадюка» «Удав» «Белые стихи о черном пуделе»  
«Совсем напрасно»  
Остер Г. «Дети тети Маши» «Спасение сосисок на воде»  
Саша Черный «Про кота», «Когда никого нет дома» «Плакса» «Волк» «Песнямухи» «Кто?» «Дневник Фокса Микки» «Воробей»  
Снегирев Г.Я. «Осьминожек»  
Токмакова И. «В чудной стране» «Разговор ветра и осинки»  
Твардовский А. «Я знаю. Никакой моей вины...»  
Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог» «Врун»  
Чуковский К. «Федорино горе» «Радость»  
Шим Э. «Черемуха»

2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического мате-

риала по разделам дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» (представлен в рабочей программе дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»)

Экспериментальный этап:

- проектирование уроков литературного чтения:

- 1) - изучение лирического стихотворения (А. Пушкин, С. Есенин, Ю. Лермонтов, И. Бунин или др. лирический поэт);
- 2) - изучение научно-познавательного произведения (любой жанр научно-художественный рассказ, научно-познавательный или статья).

Методист по литературному чтению:  
доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н. И. М. Михайлова  
Консультации: понедельник с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

**Приложение 8**  
**Задание по дисциплине**  
**«Теоретические основы и технологии**  
**начального образования в курсе "Окружающий мир"»**  
**(урок по окружающему миру)**

Спроектируйте урок по окружающему миру с использованием технологии интеллектуально-развивающего обучения или технологии развития критического мышления и проведите его.

**Пример урока с использованием технологии интеллектуально-развивающего обучения.**

**Тема: Приспособления животных к условиям проживания в зоне пустыни**

**Образовательно-развивающие задачи:**

1. Закрепить знания о погодных условиях и особенностях растений зоны пустыни.
2. Сформировать представления о приспособлениях животных к условиям проживания в пустыне.
3. Развивать мышление, воображение и аналитико-синтетическое восприятие учащихся.
4. Формировать умение работать с учебными текстами.

**Оборудование:**

- карта природных зон России;
- изображения верблюда, песчаного удавчика, серого варана, ушастой круглоголовки; тушканчика, джейрана, аддакса, лягушки;
- схемы, обозначающие особенности пустыни;
- указка, перчатка;
- разрезанные карточки с предложениями;
- рабочие листы.

**Ход урока:**

**I. Проверка индивидуального домашнего задания** в форме сообщений из рубрики «Для самых любознательных».

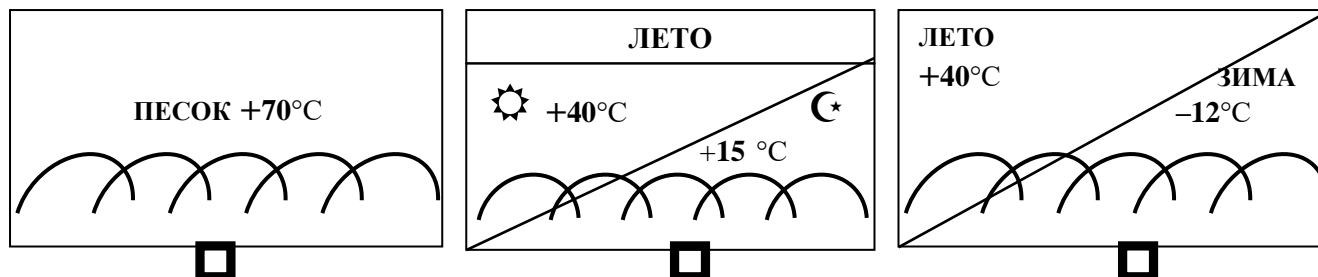
## II. Проверка домашнего задания с целью повторения ранее изученного.

– Вспомнить материал о природе пустыне нам поможет следующее выражение: «Если птица пролетит над пустыней, то опалит крылья, если по ней пробежит зверь, то обожжет лапы».

(Учитель помещает на доску схемы, обозначающие особенности пустыни.)

Задание. Рассмотрите условные знаки, обозначающие особенности неживой природы пустыни. Выберите из них те, которые соответствуют сведениям данного выражения:

☉ ЕСЛИ ПТИЦА ПРОЛЕТИТ НАД ПУСТЫНЕЙ, ТО ОПАЛИТ КРЫЛЬЯ, ЕСЛИ ПО НЕЙ ПРОБЕЖИТ ЗВЕРЬ, ТО ОБОЖЖЕТ ЛАПЫ.



☞ ✦ Расскажите о неживой природе в зоне пустынь, используя географическую карту и нужные вам схемы. (Ответы детей.)

(На доске записаны слова: растения - «скороспелки», кустарники, корень, колючки, плоды.)

Задание. Составьте связный рассказ (текст) о приспособлениях растений к жизни в пустыне, используя опорные слова, записанные на доске:

☉ Растения - «скороспелки»

☉ Кустарники

☉ Корень

☉ Колючки

☉ Плоды

(Ответы детей.)

Задание. Выберите верное утверждение и докажите, почему вы так считаете:

☉ В пустыне сплошной растительный покров.

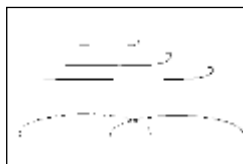
☉ В пустыне растения растут редко и удалены друг от друга на почтительное расстояние.

(Мнения детей.)

## III. Изучение нового материала.

– Природные условия пустыни оказывают определенное влияние на ее животных.

☞ ✦ Вспомните, глядя на схему, особенности поверхности пустыни.



(Ответы детей.)

– Действительно, поверхность пустыни покрыта постоянно движущимися песками.

☞ ✦ Сделайте предположение, какие приспособления должны иметь животные пустыни, чтобы передвигаться по такой поверхности?

(Мнения детей.)

– Действительно, у животных пустыни пальцы лап широко расставлены.

☞ ✦ Посмотрите на изображение верблюда. Обратите внимание на его лапы.

(Учитель демонстрирует изображение верблюда.)

Задание. Проанализируйте изображение верблюда и найдите его остальные приспособления к жизни в условиях пустыни.



( Горб, шерсть.)

**Задание.** Прочитайте текст. Допишите пропущенные слова и цифры. С помощью специальных значков проведите разметку текста в пустых квадратиках.

✓ – это я знал	«-» – думал иначе
? – об этом я подумаю	«!» – удивлен
«+» – это новое для меня	● – очень важно, следует запомнить

☉ Горб у верблюда – яркий пример приспособления животного к отсутствию постоянного источника корма и воды .

В горбах находится жир, который расходуется при недостатке пищи. Установлено, что, совершая длинные переходы по пустыне, верблюд может обходиться без пищи две недели благодаря такому жировому запасу .

Шерсть этого обитателя пустыни защищает его от перегрева, помогает ему сохранить температуру тела постоянной . Известно, что в то время, как наружные части ворсинок шерсти верблюда нагреваются до 70 градусов, нижние – сохраняют температуру в 2 раза меньше . Таким образом, температура у поверхности тела верблюда составляет .....

☞ ◊ Вспомните, какова температура воздуха летом в пустыне? (+ 40°C)

☞ ◊ - Какова температура песка в этот период? (+ 70°C)

**Задание.** Догадайтесь, какое приспособление находится на ступнях у верблюда, что не позволяет ему обжечь свои ноги о раскаленный песок?

( Версии детей.)

– Действительно, толстый слой мертвой кожи – мозоли – защищают ноги верблюда от ожогов.

☞ ◊ А почему верблюд не обжигает кожу на груди и на коленях во время отдыха на горячем песке?

(Мнения детей.)

– Верно, и на груди, и на коленях у верблюда имеются такие же участки мертвой кожи – мозоли.

– Не только верблюд приспособился передвигаться по пескам пустыни.

( Учитель демонстрирует изображение.)

**Задание.** Рассмотрите изображение геккона. Назовите его приспособления для перемещения по сыпучим пескам пустыни .





(Перепонки между пальцами.)

– Кроме геккона в пустыне обитают и другие пресмыкающиеся: песчаный удавчик, серый варан, ушастая круглоголовка.

🌀🔹 Как же пресмыкающиеся могут вынести высокую температуру воздуха и песка, если их кожа не покрыта шерстью и не имеет мозолей? Сделайте предположение, в какое время суток они ведут активный образ жизни?

(Мнения детей.)

– Верно, но не только пресмыкающиеся, но и многие другие животные ведут ночной образ жизни, так как ночью в пустыне прохладно.

**Задание.** Дополните следующие предложения, вписав пропущенные слова:

☉ Ночью в пустыне температура воздуха равняется ....., поэтому там прохладно, и животные не .....

Влага с поверхности их тела ночью испаряется не так быстро и им хватает воды из поедаемого ими .....

(Пропущенные слова: +15 °С; перегреваются; корма.)

– В ночное время суток выходит на охоту хищник – песчаный удавчик. Он предпочитает нападать на свою жертву неожиданно, подкрадываясь к ней, зарывшись в песок.

**Задание.** Расположите глаза на теле удавчика так, чтобы его лопатообразная голова находилась в песке, но в то же время он мог видеть свою жертву.



(Дети рисуют глаза удавчику.)

(Учитель демонстрирует изображение песчаного удавчика.)

**Задание.** Сравните свое представление об удавчике с его изображением.



(Дети рассматривают изображение.)

– Верно, глаза у этой змеи вынесены наверх головы, чтобы осматриваться во время охоты, как бы «плывая» под поверхностью в толще песка.



**Минутка здоровья.**

– Представим себя на месте охотящегося песчаного удавчика и выполним упражнения для глаз.

**Вращение глаз.**

☉ Движения глазами осуществлять по кругу – сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Выполнить по 3 вращения в каждую сторону, плавно, без рывков. Голова при этом должна оставаться неподвижной. Закончив упражнения, закрыть глаза и расслабить мышцы тела на 30-40 секунд.

**Моргание.**

☉ Быстро сжимать и разжимать веки (моргать) в течение 15-20 секунд. После этого закрыть глаза, расслабить-

ся на 5-10 секунд. Моргание полезно выполнять после длительного чтения, а также после каждого упражнения для зрения.

– Другое пресмыкающееся, серый варан, получил название «крокодил пустыни».

**Задание.** На основании прозвища «крокодил пустыни», сделайте предположение о размерах и типе питания серого варана.

(Мнения детей.)

**Задание.** Сравните свое представление о варане, имеющего название «крокодил пустыни», с его изображением.



(Дети рассматривают изображение.)

– Размеры серого варана велики для пресмыкающихся: он имеет длину тела 1.5 метра. Пищей этому хищнику служат грызуны, ящерицы, змеи.

➡❖ Как же животные пустыни смогут ориентироваться ночью в темноте в поисках пищи?

(Предположения детей.)

(Учитель демонстрирует изображение тушканчика).

**Задание.** Посмотрите на изображение тушканчика. Как вы считаете, может ли он обитать в зоне пустынь? Свое мнение обоснуйте.



(Мнения детей.)

– У животных, ведущих ночной образ жизни, острое зрение и отличный слух. Поэтому у них, как правило, большие глаза и увеличенные размеры ушей.

➡❖ Тушканчика иначе называют «пустынным зайцем». Как вы думаете, почему?

(У тушканчика, как и у зайца, короткие передние лапы и длинные задние. У него длинные уши и косые глаза. Но хвост у него длинный.)

– Да, но у зайца лесной зоны короткий хвост, чтобы не стать легкой добычей и не позволить хищнику уцепиться за свой хвостик. У тушканчика хвост длинный, а на его конце находится пушистая белая кисточка.

➡❖ Догадайтесь, каким образом тушканчику его хвост помогает спастись от врагов?

(Гипотезы детей.)

➡❖ У вас интересные версии. Сейчас я проведу простой опыт, который поможет вам прийти к верному решению.

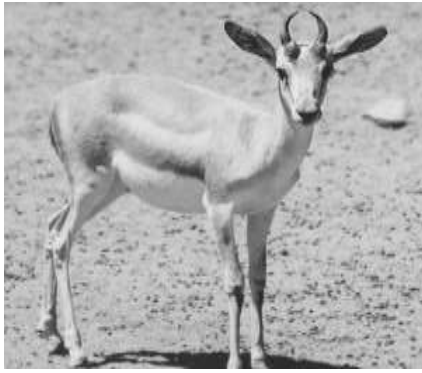
(Учитель берёт указку, на которую предварительно одевает перчатку. Подходит к ученику, и предлагает ему «поймать тушканчика за кончик хвоста». Ученик снимает перчатку, а указка остаётся в руках учителя.)

– Тушканчик, широко размахивая своим длинным хвостом, привлекает внимание к его белой кисточке. Как только кисточка оказалась в зубах хищника, она снимается, как перчатка, а тушканчик убегает.

– Кроме верблюдов, тушканчиков в пустыне широко распространены и такие млекопитающие, как антилопы: аддакс, джейран.

(Учитель демонстрирует изображения.)

**Задание.** Рассмотрите изображение джейрана и аддакса и сделайте вывод о значении их окраски и длины ног для жизни в пустыне.



(Мнения детей.)

– Действительно, копытные млекопитающие пустыни имеют маскировочную окраску и длинные ноги для быстрого бега в поисках воды и пищи.

– Рождаясь, детеныш джейрана оказывается лежащим на песке, абсолютно сливаясь с ним по цвету, поэтому незаметен для хищников. Его мать тут же убегает от него.

➡❖ Догадайтесь, по какой причине мать вынуждена оставлять одного детеныша, не способного сразу же следовать за ней?

(Чтобы не привлечь своим присутствием внимание хищников).

– Кроме млекопитающих и пресмыкающихся пустыня населена птицами. Среди них хорошо нам известные воробьи и голуби.

**Задание.** Как вы думаете, будут ли птицы в пустыне устраивать гнезда в песке? Объясните, как вы рассуждали.

(Мнения детей.)

➡❖ Сделайте предположение, где и когда птицы будут строить свои гнезда? (Мнения детей.)

➡❖ Какие деревья и кустарники, растущие в пустыне, вам известны?

**Задание.** Используя следующие карточки, составьте в парах свой рассказ о том, где строят свои гнезда птицы пустыни.

(Учащимся на парту раздаются разрезанные карточки с предложениями):

Температура поверхности земли в пустыне равна 70°C градусов.
Температура воздуха на расстоянии 1 метра от земли равняется 50°C градусам.
А на расстоянии 2-х метров – 40°C градусов.
Поэтому птицы пустыни предпочитают для строительства своих гнезд высокие кустарники и саксаул.

– Птицы Крайнего Севера, тундры, лесной зоны высиживают свои яйца, постоянно обогревая их.

➡❖ Объясните, зачем птицы пустыни, как только снесено первое яйцо, по очереди высиживают кладку?

(Птицы пустыни оберегают яйца от перегрева солнцем.)

#### IV. Подведение итогов урока.

– Давайте подведем итоги нашего сегодняшнего урока.

➡❖ Перечислите основные приспособления животных к условиям обитания в пустыне.

(Учитель демонстрирует изображение лягушки.)

➡❖ Посмотрите на изображение лягушки. Измените так ее внешний вид, чтобы она смогла выжить в пустыне.

➡❖ Какие из перечисленных приспособлений не помогут животным пустыни выжить в ее условиях:

⊙ ночной образ жизни;

⊙ изменчивая окраска поверхности тела;

⊙ длинные ноги;

⊙ хорошо развитые органы зрения и слуха;

⊙ тёплая шерсть;

⊙ колючки на поверхности тела.

## НЕКОТОРЫЕ ТЕХНИКИ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



Техника «Тонкие и толстые вопросы» находит свое воплощение в двух группах вопросов: «толстых» и «тонких».

«Толстые» («грубые») вопросы просты по своей сути. Ответы на них требуют механического воспроизведения материала.

«Тонкие» вопросы требуют хорошего знания материала. При их постановке ученик должен уметь анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать материал.

### **«Толстые» вопросы детей:**

- ◇ Как одеваются люди осенью?
- ◇ Как изменяется цвет листьев на деревьях?
- ◇ Куда улетают осенью птицы?

### **«Тонкие» вопросы:**

- ◇ Какое дерево первым начинает сбрасывать свою листву? (Береза.)
  - ◇ Какие деревья и кустарники сбрасывают свою листву зеленой? (Сирень, ольха.)
  - ◇ Если ли такие кустарнички, которые не сбрасывают свою листву осенью и уходят под снег с листьями? (Брусника, клюква.)
  - ◇ Когда меняют свою листву хвойные деревья? (Постоянно в течение года.)
  - ◇ Как это можно доказать? (Возле деревьев всегда лежит старая хвоя.)
- (Учитель помещает на доску «Карту вопросов», куда записывает удачные «тонкие» вопросы детей.)

### **Техника «создание детьми целевой установки».**

Тема нашего урока – «**Природа зоны тундры**». Цель урока вы сможете сформулировать самостоятельно, если выполните следующее задание.

(Задание выполняется устно.)

**Задание.** Преобразуйте повествовательные предложения в вопросительные и определите на какие вопросы мы сможем найти ответы на сегодняшнем уроке.

1. Деревья приспособились к произрастанию в зоне тундры X (икс) способом.

2. Животные зоны тундры имеют ряд приспособлений к жизни в этой зоне: L, M, N и другие.

3. Зона тундры расположена южнее зоны А, но севернее зоны Л.

– Итак, назовите основную цель нашего урока.

(Цель урока - отыскать ответы на следующие вопросы: 1. Где расположена зона тундры? 2. Каким образом приспособились деревья к произрастанию в зоне тундры? Какие приспособления к жизни имеют животные зоны тундры?)

## Урок «Природное равновесие».

- Тему сегодняшнего урока вы определите сами, понаблюдав за действиями одного из учеников класса.

(К доске приглашается один ученик, и учитель предлагает ему сыграть роль канатоходца: отведя в стороны руки, с завязанными глазами медленно пройти по нарисованной мелом на полу линии.)

☞☞ Сохранил ли равновесие наш канатоходец, идя по воображаемому канату? (Мнения детей.)

☞☞ Что случилось бы в действительности, если бы канатоходец потерял равновесие? (Мнения детей.)

– Действительно, случилась бы беда. Точно также и в природе при нарушении равновесия может случиться беда. Предложите свои варианты темы нашего урока (Дети приводят варианты темы урока.)

– Итак, тема нашего урока «Природное равновесие».

(Учитель сопровождает свои слова показом весов.)

☞☞ Сформулируйте, опираясь на вопросительные слова, вопросы, поиск ответов на которые будет составлять цель нашего сегодняшнего урока.

Где?

К какой беде?

Что такое?

(Версии детей).

– Итак, цель нашего урока состоит в нахождении ответов на три основных вопроса:

☉ Что такое природное равновесие?

☉ Где в природе мы можем обнаружить равновесие?

☉ К какой беде может привести нарушение природного равновесия?

### Прием «перепутанные логические цепочки»

Урок «Ледяная зона».

– Итак, мы оказались на островах Северного Ледовитого океана, где расположена ледяная зона. Путешествуя по ней, мы должны понять, в чем заключаются особенности неживой природы ледяной зоны, и как животные приспособились жить в этих условиях. Для начала обратимся к следующему заданию.

Задание. Цифрами 1,2,3 укажите логическую последовательность следующих высказываний.

- ☐ Поэтому в ледяной зоне десять месяцев в году температура ниже 0°С.
- ☐ Ледяная зона находится ближе всех остальных зон к Северному полюсу.
- ☐ Следовательно, в ледяной зоне солнце поднимается очень низко над горизонтом.

Методист по окружающему миру:

профессор кафедры образовательных технологий, д.п.н. Т. А. Соловьева

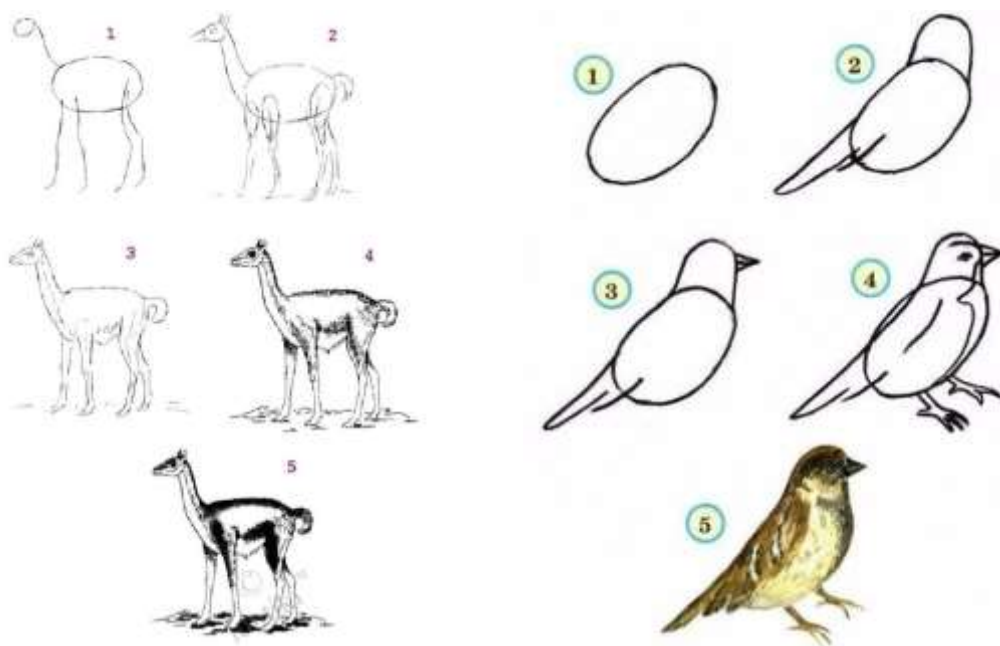
Консультации: вторник с 15.00 до 16.00

**Приложение 9**  
**Задание по дисциплине**  
**«Теории и технологии ХЭ образования»**  
**(урок ИЗО)**

**Тема 2. «Приемы рисования деревьев, птиц, животных, человека, транспорта в начальной школе».**

**Задание:** выполнить инструкционную карту поэтапного рисования по теме (на ваш выбор).

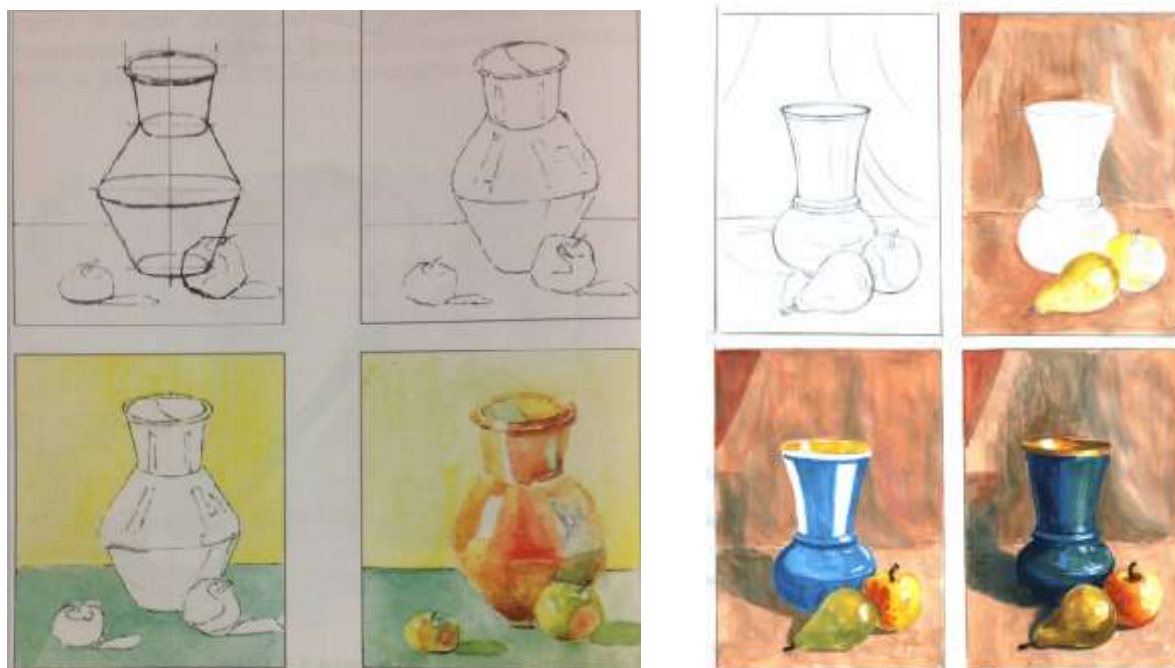
**Пример выполнения инструкционных карт.**



**Тема 3. «Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт.»**

**Задание:** выполнить инструкционную карту поэтапного рисования по теме.

**Пример выполнения инструкционных карт**



**Задание по составлению конспекта урока  
по изобразительному искусству в начальной школе.**

**Задание:** составьте конспект урока изобразительного искусства, для этого воспользуйтесь следующей таблицей.

*ФИО студента, выполняющего конспект занятия*  
*Класс*  
*Программа*

**Тема урока:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

**Оборудование:**

**а) для учителя;**

**б) для учащихся**

**План и ход урока:**

	Название этапа урока	Особенности этапа	Ответы учащихся-ся	Заметки
1.	<b>Организа- ционная часть</b> (2-3 мин.)	Установление в классе должной дисциплины после перемены. Также необходимо предложить проверить, все ли готово к уроку. Важно эмоционально настроить детей на сознательное, активное усвоение учебного материала.		
2.	<b>Определение темы и задач урока.</b> (8-10 мин.)	Объяснение целей и задач новой темы. Важно заинтересовать детей предстоящей работой, поэтому учитель может использовать элементы игры. Также этот этап урока предполагает разъяснения по выполнению задания (с использованием наглядных пособий-репродукций, схем, методических таблиц и т.д.) Объяснение задания должно быть кратким, точным и эмоционально-выразительным. На этом этапе учитель также дает необходимые формулировки отдельных терминов и понятий.		
3.	<b>Самостоя- тельная рабо- та учащихся</b> (25-30 мин.)	Выполнение практической работы учащимися, учитель следит за ходом работы, если нужно, помогает. Заметив ошибки, учитель подсказывает, как устранить недостатки и закрепить нужные приемы изображения. Поощрение, похвала, одобрение - важные приемы обучения на данном этапе.		
4.	<b>Подведение итогов урока</b> (2-3 мин.)	На данном этапе лучше всего провести выставку работ (детям можно выходить по рядам к доске, показывая свои рисунки) Как правило, выбираются наиболее удачные работы, учитель вместе с детьми разъясняет, в чем достоинства данных работ. Также необходимо разобрать допущенные некоторыми детьми ошибки. Важная задача этого этапа - обучение детей завершению работы, приведению в порядок инструментов, оборудования и рабочих мест.		

Запланированная структура урока может видоизменяться в зависимости от реальных условий.

Методист по технологии:

Старший преподаватель кафедры образовательных технологий

О. А. Ширяйкина

Консультации: среда с 15.00 до 16.00