


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01 (У) Предметно-содержательная практика  
«Основы вожатской деятельности»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» является профессиональная подготовка вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и овладения педагогической техникой.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
3. Обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
4. Формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
5. Развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
6. Формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к основной части профессионального цикла и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Предметно-содержательная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Студенты проходят практику в учреждениях дополнительного образования, а также в образовательных учреждениях города Пскова. Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная

Способы проведения практики: рассредоточенная

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы,	Знает проблемы подбора эффективной команды



	основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации.	
	ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	. Знает: основы применения образовательных технологий
	ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
	ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности
	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- сбор личных документов;</li> <li>- знакомство с учреждением образования;</li> <li>- изучение программы практики</li> <li>- изучение программы учреждения образования;</li> <li>- подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого</li> </ul>	10	4	6	Ознакомление с техникой безопасности Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	<b>Рабочий</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности организации детского самоуправления</li> <li>- Подготовка коллективных творческих дел</li> <li>- Сопровождение деятельности детского общественного объединения</li> <li>- Организация дискуссионных мероприятий</li> <li>- Игротехника</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Организация мастер-классов</li> </ul>	50	30	20	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации

3.	<b>Итоговый:</b> - информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности и ее итогов в учреждении - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	12	6	6	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	----------------------------------------------------------------------------------

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Предметно-содержательной практики» студентами составляются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### Подготовительный этап:

- Производственный инструктаж
- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в среднюю общеобразовательную школу, учреждение дополнительного образования;
- Рабочий этап: Игры на знакомство, ежедневные «вечерние огоньки»;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда.

**Основной период:** Организация и проведение различных КТД по направлениям:

- *Гражданско-патриотическое:* акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
- *Экологическое:* организация экскурсий, прогулок; создание «экологического портфолио» микрорайона;
- *Трудовое:* организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
- *Интеллектуальное:* организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
- *Профилактическое:* проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
- *Художественно-эстетическое:* организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
- *Физическое воспитание:* проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
- Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;

- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
- Итоговый этап:** Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

#### **а. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР IV**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

<b>Назначение</b>	<b>Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной и письменной форме</b>
Время выполнения задания и ответа	например: 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические средства	Ноутбук, диапроектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Перечислить/ не предполагается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты,



### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях средней общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

#### Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

#### Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
<i>Я хочу научиться...</i>	<i>К кому могу\хочу обратиться...</i>

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связи между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа:

<http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся

по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики

и социальной работы, к.п.н.

 Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

 С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

 Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского  
и психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.



О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.02(У) Предметно-содержательная практика  
"Методика воспитательной работы"**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Методика воспитательной работы» является углубление знаний по педагогике, психологии и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Предметно-содержательная практика «Методика воспитательной работы» (Б2.О.01.02(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы.

## 4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: предметно-содержательная.

Способы проведения практики: рассредоточенная.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
2	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019
3	132.	МДОУ «Детский сад» № 17:	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019

		180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69			
4	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
5	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
6	16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
7	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
8	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
9	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@ pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
10	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесеник, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
11	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р -н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
12	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
13	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
14	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
15	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	ch5@eduvluki.ru	06.05. 2016	01.06.2021
16	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@ pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
17	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
18	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
19	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнаровской, д. 40	org13552@ pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
20	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@ pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021

21	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021
22	97.	МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " ( филиал Гавровской СОШ» ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@ pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
23	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@ pskovedu.ru	23.08. 2016	1.09. 2021
24	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино	org59@pskovedu.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
25	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки , пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09. 2016	12.09. 2021
26	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@ pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
27	111.	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@ pskovedu.ru	7.10. 2016	10.10. 2021
28	116.	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
29	117.	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосokolьничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
30	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu.ru	14.11.2016	14.11.2021
31	128.	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yandex.ru	02.12.2016	05.12.2021
32	130.	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
33	133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
34	137.	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@ pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
35	13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
36	16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область, Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017

37	22.	МБОУ «Лицей № 10» г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
38	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021
39	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022
40	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
41	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
42	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
43	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
44	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
45	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
46	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
47	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
48	49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
49	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
50	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолуцкий р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
51	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолуцкий район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
52	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
53	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022



54	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
55	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
56	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
57	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
58	108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
59	133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
60	150.	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
61	151.	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail. ru	31.08.2017	01.09.2019
62	152.	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@ org356@	01.09.2017	01.09.2022
63	164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
64	171.	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
65	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
66	177.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
67	179.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022
68	187.	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
69	190.	МБОУ «Качановская СОШ»: 181282, Псковская область, Палкинский р-н, с. Качаново,	org127@pskovedu.ru	07.12.2017	30.12.2022

		ул. Советская, д. 12			
70	195.	МБОУ «Воронцовская СОШ»: 181330, Псковская область, Островский р-н, с. Воронцово, ул. Григорьева, д. 22	org117@pskovedu.ru	04.12.2017	30.12.2022
71	3.	МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа»: 181008, Псковская область, Плюсский район, с. Ляды, ул. Советская, д. 6	org137@pskovedu.ru	06.02.2018	09.01.2022
72	4.	МБОУ «Киршинская средняя школа»: 181521, Псковская область, Печорский район, д. Киршино	org132@pskovedu.ru	11.01.2018	30.12.2019
73	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu.ru	30.01.2018	30.12.2022
74	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu.ru	19.01.2018	30.12.2022
75	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
76	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu.ru	24.01.2018	01.02.2022
77	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
78	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
79	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
80	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Маякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
81	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
82	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
83	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
84	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
85	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная,	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023

		д.53			
86	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
87	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
88	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
89	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
90	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
91	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
92	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
93	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
94	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
95	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.04.2018	30.04.2023
96	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
97	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
98	107	МБОУ «Яммская СОШ» 181637, Псковская область, Гдовский район, с. Ямм, ул. Степанова, д. 20.	shkolajamm@mail.ru	28.08.2018	01.09.2019
99	111	МБОУ «ПСОШ №3» 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskovedu.ru	12.09.2018	01.09.2023
100	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
101	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
102	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
103	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu.ru	14.01.2019	14.01.2024
104	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская область, г.Невель, ул. Ленина, д. 5-а	org87@pskovedu.ru	22.01.2019	30.12.2023

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, 4 семестре

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года No121 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает приемы первой медицинской помощи
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых	Владеет - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

	писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает - основы методики воспитательной работы; -направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет - педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - теории социализации личности, -индикаторы индивидуальных



индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет - приемами анализа и составления документации (психолого-педагогической характеристики, планирования воспитательной работы и др.);

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	32	40	

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете
2.	Основной этап: 2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе. 2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса. 2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы. 2.4. Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся. 2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами.	62	28	34	Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса  Составление психолого-педагогическую характеристику класса.  Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом Обоснование темы будущего внеклассного мероприятия. Подготовка, проведение, анализ классного часа.
3.	Завершающий этап Оформить отчетную документацию. Принять участие в конференции по итогам практики в школе. Провести анализ своей воспитательной деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»	8	2	6	Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)

## 8. Формы отчетности по практике

Оформить материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»

1. Комплексная психолого-педагогическая характеристика учащихся класса, составленная на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений

2. План-конспект самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.

3. Визитка школы или реклама воспитательной системы

4. Рефлексия, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - Зачет**

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Биология и Химия». Для практики разработаны задания и рекомендации по их выполнению.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;

- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;

- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;

- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;

- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;

- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);

- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);

- Тестирование;

- Анкетирование;

- Социометрический опрос;

- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);

- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);

- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);

- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);

- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

**Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.**

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?

- Какова история создания класса?

- Существуют в классе традиции?

- Как часто менялись классные руководители?

- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?

- На какой стадии развития находится коллектив?

- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения с одноклассниками?

- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?

- Есть ли в классе дети из «группы риска»?

- Как организовано взаимодействие с родителями?

**Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего) внеклассного мероприятия**

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

1) Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.

2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.

3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:

- а) принципов организации воспитательного процесса;
- б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей;
- в) материальной базы;
- г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение);
- д) возможностей педагогов, родителей.

4) Организовать поиск форм работы на основе коллективного целеполагания, при этом продумав способы:

а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;

б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?

- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?

- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?

- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

Целеполагание. Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей. Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает

опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

**Планирование.** Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

**Организация.** Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

**Осуществление.** Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

**Анализ.** Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения.
8. Оборудование.
9. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.

2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно- познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.

3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы, организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.

4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.

5. Содержание и методика проведения:

- целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.

- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;

- продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.

6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.

7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.

8. Оборудование и литература.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879> - ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>.- ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806> - ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

ПК, мультимедиа проектор

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для



данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

#### Разработчики:

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, кандидат  
педагогических наук

 Е.А. Петраш

#### Эксперты:

заведующий кафедрой теории и  
методики воспитания ГБОУ ДПО  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования (ПОИПКРО)  
доктор педагогических наук, профессор

  
 Е.Н. Степанов

директор МБОУ «Многопрофильный  
правовой лицей №8»

  
 И.А. Прокопчук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.



О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03(У) Инструктивный лагерь**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**


Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Инструктивный лагерь» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

## 4. Типы и способы проведения учебной практики

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная. Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

- 6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование  
УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
-------------	------------------------	---------------------------------

УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении профессиональных задач вожатого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожатого ДОЛ
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем **учебной** практики составляет **2** зачетных единиц, **72** часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	8	6	2	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	52	32	20	Заполнение маршрутного листа
3.	Работа в педагогических мастерских	12	12	-	Заполнение маршрутного листа

### 8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции  
УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Учебная** практика «Инструктивный лагерь» осуществляется в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.  
Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.  
Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.  
Сущность и структура игры. Классификация игр.  
Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.

– Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.

– Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.

– Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.

– Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru> 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.



#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 В. В. Прокофьев О.А. Серова  
« 21 » мая 2019 г. « 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.04(П) Педагогическая практика  
"Помощник классного руководителя"**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_  С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Помощник классного руководителя» является развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования, организации и осуществления деятельности классного руководителя

## 2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики "Помощник классного руководителя" является получение практического опыта в :

- 1) проведении педагогического наблюдения и диагностики, в интерпретации полученных результатов;
- 2) определении целей и задач, в планировании внеклассной работы;
- 3) проведении внеклассных мероприятий.
- 4) анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
- 5) определении целей и задач работы с родителями, а также опыт взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания
- 6) анализе результатов работы с родителями.
- 7) координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

## 3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая производственная практика «Помощник классного руководителя» Б2.О.01.04(П) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоение дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология» и прохождения предшествующих педагогических практик.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важную роль играет производственная практика «Помощник классного руководителя». Осуществление функции классного руководителя в ходе практики способствует формированию методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

## 4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Производственная практика носит активный характер. Во время практики студенты выполняют функцию классных руководителей: практиканты готовят и проводят классные часы, организуют работу с родителями, а также осуществляют психолого-педагогическую диагностику класса.

Тип производственной практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная

## 5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: практика проводится в общеобразовательных школах г. Пскова и области:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльня, д. 17	idr-s90@yandex.ru	01.12.2014	01.12.2019
2.	123.	МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры,	org134@pskovedu.ru	20.11.2014	01.12.2019

		ул. Школьная, д. 5			
3.	132.	МДОУ «Детский сад»№ 17: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69	psk-mdou17@mail.ru	23.12.2014	31.12.2019
4.	5.	МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
5.	6.	МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи	org150@pskovedu.ru	10.02.2015	2.02.2020
6.	16.	ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
7.	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
8.	11.	МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М.Горького, д. 21	org173@pskovedu.ru	5.03. 2016	14.03.2021
9.	12.	МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М.Маметовой, д. 78	org89@ pskovedu.ru	11.03. 2016	14.03.2021
10.	19.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10	dnoshool@mail.ru	18.03. 2016	28.03.2021
11.	20.	МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р -н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8	org116@pskovedu.ru	28.04. 2016	28.03.2021
12.	26.	МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6	org39@pskovedu.ru	25.03. 2016	4.04.2021
13.	34.	МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2	ch12@eduluki.ru	13.04. 2016	11.04.2021
14.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	sebskola@mail.ru	06.05. 2016	01.06.2021
15.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	ch5@eduvluki.ru	06.05. 2016	01.06.2021
16.	90.	МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5	org88@ pskovedu.ru	01.06.2016	01.06.2020
17.	91.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	6.06. 2016	06.06.2020
18.	92.	МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72	org99@pskovedu.ru	6.06. 2016	27.06.2020
19.	94.	МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В.Гнаровской, д. 40	org13552@ pskovedu.ru	12.07. 2016	01.09.2021
20.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@ pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
21.	96.	МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17	org251@pskovedu.ru	01.10.2016	1.09.2021

22.	97.	МБОУ «Вышгородская осн. шк " ( филиал Гавровской СОШ)»: 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08.2016	1.09.2021
23.	98.	МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры	org440@pskovedu.ru	23.08.2016	1.09.2021
24.	99.	МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино	org59@pskovedu.ru	12.09.2016	12.09.2021
25.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	ch11@eduvluki.ru	12.09.2016	12.09.2021
26.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10.2016	10.10.2021
27.	111.	МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка	org174@pskovedu.ru	7.10.2016	10.10.2021
28.	116.	МБОУ «СОШ № 1 г. Порхова»: 182620, Псковская область, г. Порхов, ул. Мебельная, д. 7	org138@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
29.	117.	МБОУ «Насвинская СОШ»: 182225, Псковская область, Новосокольничский р-н, д. Насва	org105@pskovedu.ru	07.11.2016	14.11.2021
30.	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	org128@pskovedu.ru	14.11.2016	14.11.2021
31.	128.	МБОУ «Москвинская СОШ»: 180565, Псковская область, Псковский р-н, д. Кирово, ул. Центральная, д. 12А	kirovoschool@yandex.ru	02.12.2016	05.12.2021
32.	130.	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
33.	133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
34.	137.	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
35.	13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
36.	16.	МБОУ «Чернёвская средняя общеобразовательная школа»: 181623, Псковская область, Гдовский р-н, п. Чернёво, ул. Молодёжная, д. 6	org65@pskovedu.ru	16.02.2017	11.01.2017
37.	22.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022
38.	27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область,	org77@pskovedu.ru	20.01.2017	31.12.2021

		п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а			
39.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu.ru	20.01.2017	06.02.2022
40.	29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
41.	30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	org168@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
42.	31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
43.	33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
44.	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
45.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu.ru	02.02.2017	06.02.2022
46.	38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
47.	46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
48.	49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022
49.	58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
50.	59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолуцкий р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
51.	63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолуцкий район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu.ru	24.02.2017	20.02.2022
52.	78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
53.	83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu.ru	05.04.2017	01.04.2022
54.	87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-Красненский район, м. Владимирский лагерь	org178@pskovedu.ru	28.03.2017	10.04.2022
55.	88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022



56.	92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
57.	98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
58.	108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алехина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
59.	133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
60.	150.	МБОУ «Пожеревицкая СОШ»: 182730, Псковская область, Дедовичский район,с. Пожеревицы, ул. Школьная, д. 4	org30@pskovedu.ru	30.08.2017	01.09.2022
61.	151.	АНОО «Свято-Тихоновская православная гимназия»:	evgenia@mail. ru	31.08.2017	01.09.2019
62.	152.	МБОУ «СОШ № 17» г Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Кузьмина, д.20	org17@ org356@	01.09.2017	01.09.2022
63.	164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
64.	171.	МБОУ «Пушкиногорская СОШ»:181370, Псковская область, п. Пушкинские Горы, ул. Лермонтова, д. 13	org162@pskovedu.ru	23.10.2017	31.10.2020
65.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
66.	177.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 1»: 182710, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Интернациональная, д. 26а	org28@pskovedu.ru	01.11.2017	01.11.2022
67.	179.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022
68.	187.	МБОУ «Родинская СОШ»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Родина, ул. Школьная, д. 3	org186@pskovedu.ru	27.11.2017	30.12.2022
69.	190.	МБОУ «Качановская СОШ»: 181282, Псковская область, Палкинский р-н, с. Качаново, ул. Советская, д. 12	org127@pskovedu.ru	07.12.2017	30.12.2022
70.	195.	МБОУ «Воронцовская СОШ»: 181330, Псковская область, Островский р-н, с. Воронцово, ул. Григорьева, д. 22	org117@pskovedu.ru	04.12.2017	30.12.2022
71.	3.	МБОУ «Лядская средняя общеобразовательная школа»: 181008, Псковская область, Плюсский район,	org137@pskovedu.ru	06.02.2018	09.01.2022

		с. Ляды, ул. Советская, д. 6			
72.	4.	МБОУ «Киршинская средняя школа»: 181521, Псковская область, Печорский район, д. Киришино	org132@pskovedu.ru	11.01.2018	30.12.2019
73.	7.	МБОУ «Добычинская средняя школа»: 181275, Псковская область, Палкинский район, д. Новая Уситва, ул. Советская, д. 23	org126@pskovedu.ru	30.01.2018	30.12.2022
74.	8.	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»: 180569, Псковская область, Псковский район, д. Соловьи	org @pskovedu.ru	19.01.2018	30.12.2022
75.	10.	МБОУ «Чихачёвская средняя школа»: 181810, Псковская область, Бежаницкий р-н, с. Чихачёво, ул. Школьная, д. 2	org53@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
76.	12.	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»: 182570, Псковская область, р.п. Усвяты, ул. 25 Октября, д.85	org181@pskovedu.ru	24.01.2018	01.02.2022
77.	13.	МБОУ Гдовская средняя общеобразовательная школа»: 181600, Псковская область, г. Гдов, ул. Ленина, д 14	org63@pskovedu.ru	24.01.2018	30.12.2022
78.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
79.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
80.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л.И.Малякова»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
81.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
82.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
83.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	org5@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
84.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
85.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu.ru	19.03.2018	01.04.2023
86.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
87.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М. Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
88.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu.ru	26.03.2018	01.04.2023
89.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023

90.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	org16@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
91.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	org17@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
92.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	org18@pskovedu.ru	02.04.2018	01.04.2023
93.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
94.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu.ru	20.04.2018	01.05.2023
95.	75.	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38	org129@pskovedu.ru	20.04.2018	30.04.2023
96.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	org24@pskovedu.ru	17.05.2018	21.05.2023
97.	81.	МБОУ «СОШ № 13»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 33/20	ch13@eduvluki.ru	17.05.2018	01.06.2023
98.	107	МБОУ «Яммская СОШ» 181637, Псковская область, Гдовский район, с. Ямм, ул. Степанова, д. 20.	shkolajamm@mail.ru	28.08.2018	01.09.2019
99.	111	МБОУ «ПСОШ №3» 181502, Псковская область, г. Печоры, ул. Индустриальная, д. 13.	org130@pskovedu.ru	12.09.2018	01.09.2023
100.	129	МБОУ «СОШ №13» 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 9.	org8@pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
101.	135	МБОУ «Палкинская средняя школа» 181270, р.п. Палкино, ул. Изборская, д. 25.	org124.pskovedu.ru	15.10.2018	30.12.2023
102.	148	МБОУ СОШ №1 182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 2.	ch@eduvluki.ru	25.12.2018	25.12.2022
103.	3	МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Урицкого, д. 36.	org90@pskovedu.ru	14.01.2019	14.01.2024
104.	6	МОУ «СОШ № 1 им. К.С. Заслонова» 182500, Псковская область, г.Невель, ул. Ленина, д. 5-а	org87@pskovedu.ru	22.01.2019	30.12.2023

Время проведения: 5 семестр, продолжительность практики: 2 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года No121 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

## 6.2. Планируемые результаты прохождения производственной практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	Знает приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной воспитательной деятельности

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет - образовательными технологиями организации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает - основы методики воспитательной работы; -направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>

	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет - педагогическим инструментарием, используемым во внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	72	10	62	
1.	Подготовительный этап (установочная конференция): - производственный инструктаж.	2	2	-	План практики на подпись руководителю
2.	Основной этап – см. план работы по дням	62	6	56	Отчет о практике Работа с классным руководителем. Консультации с методистом руководителем-наставником
3.	Завершающий этап - подготовка отчета; - участие в итоговой конференции	8	2	6	Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)

## План производственной практики

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы
1	1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; Составление индивидуального календарного плана выполнения заданий производственной практики.
2	2 день	1. Составление характеристики классного коллектива (по плану воспитательной работы) 2. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе.

3	3 день		Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним. Наблюдение за классным коллективом с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений
4	4 день	1. 2.	1. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности класса и особенностей межличностных отношений 2. Подведение итогов диагностики классного коллектива, создание рекомендаций
5	5 день	1. 2.	1. Подготовка к проведению классного часа или КТД, оформление конспекта, 2. Создание презентации, наглядных пособий, подготовка учащихся и распределение заданий (при необходимости)
6	6 день	1. 2.	1. Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива 2. Анализ классного часа по схеме
7	7 день	1. 2.	1. Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе. 2. Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми.
8	8 день	1.	Оформление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальную для данного возраста и класса
9	9 день		Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом. Знакомство с особенностями работы социального педагога и психолога; учителями-предметниками; медицинским персоналом
10	10 день	1.	Создание в кабинете предметно-развивающей среды (по заданию классного руководителя создание презентаций к воспитательным занятиям).
11	11 день		Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.
12	12 день		Подготовка к конференции по итогам практики с индивидуальным выступлением, выполнением индивидуального задания, высказыванием собственных выводов и предложений.

### **8. Формы отчетности по практике**

Составление и защита отчета, представление «Портфолио практики», участие в итоговой конференции.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) - Зачет с оценкой**

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

10.1. Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

### 10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе .

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### СЕМЕСТР IV

#### Организация промежуточной аттестации в семестре IV

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например</i> : 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде – Портфолио по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

**Оценка** (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.
- после первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.
- по итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может



получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или классным руководителем.

Портфолио обучающегося является документом учета его работы в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись просмотренной в базовых учреждениях деятельности учителя с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению портфолио.

Оформляя Портфолио, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы классного руководителя.

Необходимо помнить, что Портфолио является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые нужны не только в период практики, но и для самостоятельной работы после окончания колледжа.

Портфолио практики проверяется руководителем практики. Состояние Портфолио учитывается при выставлении отметок.

Общие требования к портфолио: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (IPRbooks)
2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-432204> - ЭБС «Юрайт», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441826> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт,

2017. – 365 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806> - ЭБС «Юрайт», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

ПК, мультимедиа проектор

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, кандидат  
педагогических наук

 Е.А. Петраш

**Эксперты:**

заведующий кафедрой теории и  
методики воспитания ГБОУ ДПО  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования (ПОИПКРО)  
доктор педагогических наук, профессор





директор МБОУ «Многопрофильный  
правовой лицей №8»





**Рекомендации по составлению и оформлению портфолио по производственной практике**

**Портфолио** по практике – это папка, в которой представлены документы, позволяющие сделать вывод об успешности прохождения практики, уровне сформированности общих и профессиональных компетенций. При подборе материалов обратите внимание, что все предметы оценивания по каждому виду работ должны быть представлены в папке.

Образец титульного листа

<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования <b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b> <b>ПОРТФОЛИО</b> <b>производственной практики</b> <b>Б2.О.01.04(П)</b> <b>Педагогическая практика "Помощник классного руководителя"</b> <b>44.03.01. Педагогическое образование</b> <b>Специальности:</b></p> <p>ФИО студента _____ Группа _____ Сроки практики _____ База практики _____ Адрес _____ Директор ОУ _____ Зам. директора по УВР _____ Класс, в котором проводится практика _____ Классный руководитель _____ Методист по практике _____</p> <p>2019г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Структура и содержание портфолио:**

1. Титульный лист.
2. Информационный раздел: сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)
2. Список класса практики
3. Расписание уроков и звонков
4. Расписание внеурочных занятий, кружков и спортивных секций

### **Содержание практики (представленные результаты заданий)**

1. Анализ проделанной работы по дням практики
2. Характеристика классного коллектива
3. Анализ плана воспитательной работы учителя, программы воспитательной работы класса, документов классного руководителя, которые он ведёт в классе
4. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка
5. Диагностика классного коллектива с целью определения воспитанности и межличностных отношений в классе
6. Конспект классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, презентация к нему и анализ классного часа по схеме
7. Результаты анкетирования родителей с целью определения воспитательных возможностей семьи
8. Беседа с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, анализ ее проведения
9. Рефлексия студента по прохождению производственной практики.
10. Характеристика студента данная руководителем практики, заверенная директором школы с печатью.

**Аттестационный лист по производственной практике**  
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение  
 высшего образования

**Аттестационный лист по производственной практике**  
**Педагогическая практика «Помощник классного руководителя»**

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_
2. Группа \_\_\_\_\_ Учебный год 20-20 Семестр \_\_\_\_\_
3. Специальность \_\_\_\_\_
4. Место проведения практики (организация) \_\_\_\_\_
5. Время проведения практики с по 20г. \_\_\_\_\_
6. Количество часов практики 72
7. Виды, объем и качество работ, выполненные студентом во время практики:

№	Виды работ	Качество
1	Знакомство с классом: посещение занятий с целью наблюдения за межличностными отношения в коллективе, успеваемостью и дисциплиной, традициями детского коллектива. Характеристика классного коллектива и актива класса.	
2	Анализ планов воспитательной работы класса, программы воспитания классного коллектива Изучение воспитательной системы работы классного руководителя	
3	Составление психолого - педагогической характеристики одного ребёнка с целью определения направлений индивидуальной работы с ним.	
4	Диагностика классного коллектива с целью изучения психологического климата в классе и особенностей межличностных отношений	
5	Проведение классного часа или КТД по одной из тем, направленных на развитие сплочённости классного коллектива, формирование положительных личностных качеств детей, анализ классного часа по схеме	
6.	Педагогическая диагностика воспитательных возможностей семьи. Анкетирование родителей в классе.	
4.	Определение целей и задач работы с родителями по результатам диагностики и наблюдений за детьми.	
7.	Оформление конспекта беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальную для данного возраста и класса	
8	Оформление портфолио по практике в соответствии с перечнем документов и соблюдением всех требований.	



**План – конспект коллективно – творческого дела**

Утверждаю»

«Согласовано»

Классный руководитель

Руководитель практики

(название КТД)

**Цель:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оборудование:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Используемая литература:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**План подготовки:** \_\_\_\_\_

**Сценарий коллективного творческого дела:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Самоанализ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Замечания:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка:**

**Подпись:** \_\_\_\_\_

**( руководителя практики )**

**Схема анализа КТД**

1. Класс \_\_\_\_\_
  2. Количество обучающихся \_\_\_\_\_
  3. Название темы КТД \_\_\_\_\_
  4. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса;
  5. Характеристика подготовительного периода, его основных этапов:  
степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке КТД, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками;
  6. Соответствие содержания форме и поставленным воспитательным задачам;
  7. Отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность;
  8. Способы дисциплинирования школьников воспитателем;
  9. Характер использования литературы при подготовке КТД;
  10. Анализ содержания, форм и методов проведения КТД;
  11. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.
- Алгоритм педагогического сценария
1. Выбор, обоснование темы.



2. Формирование временной инициативной группы.
3. Разработка композиции сценария.
4. Определение состава необходимых средств, предметов, инструментов, условий, места, времени, длительности.
5. Распределение ролей, действующих лиц.
6. Процесс подготовки.
7. Реализация сценария.
8. Заключительная встреча временной инициативной группы, подведение итогов, оценка действий.

**Схема плана - конспекта занятия по воспитательной работе**

УТВЕРЖДАЮ

« » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. кл. рук класса

Дата проведения занятия по воспитательной работе:

ОУ \_\_\_\_\_

**Тема.**

Цель (формирование, овладение, развитие ...): \_\_\_\_\_

Задачи (*учить...., развивать.... воспитывать....*) \_\_\_\_\_

Планируемый результат (на основе задач): \_\_\_\_\_

Оснащение (оборудование и информационные источники) \_\_\_\_\_

**Ход занятия по воспитательной работе**

**Схема самоанализа воспитательного мероприятия**

1. Актуальность темы, учет возраста обучающихся.
2. Подготовительный период: что сделано? Что получилось? Что не получилось? Почему?
3. Удачные моменты в проведении воспитательного мероприятия.
4. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.
5. Анализ проведенного мероприятия : время проведения, форма проведения, оценка мероприятия обучающимися ; прогноз на дальнейшее общение.
6. Общая самооценка (реализация поставленных задач, деятельность учащихся в период подготовки и проведения , активность, интерес, самостоятельность учащихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.
7. Результат и эффект.

**Рефлексия**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

2. Первые впечатления от знакомства с обучающимися \_\_\_\_\_

3. Практика научила меня \_\_\_\_\_

4. Самым интересным было \_\_\_\_\_

5.Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_

6.Было трудно \_\_\_\_\_

Я научился (ась) \_\_\_\_\_

7.Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

8.Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

9.При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

Мои предложения: \_\_\_\_\_

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу \ хочу обратиться...

### Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.

  
О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.05 (П) Педагогическая практика  
в летних лагерях**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

Зав. кафедрой ПСР \_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. цели производственной практики

Целями производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» являются:

7. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
8. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
9. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
10. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
11. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
12. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Педагогическая практика в летних лагерях» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология».

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. *Тип производственной практики: педагогическая практика.*

Способы и формы проведения практики: *стационарная*

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;

- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Педагогическая практика в летних лагерях» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы	Знает практические способы организации поддержания безопасных условий

чрезвычайных ситуаций	медицинских знаний.	
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет организовывать работу по созданию безопасных условий жизнедеятельности и предотвращать создание опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет приемами медицинской помощи, а также навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности
	ИОПК-3.2. Умеет определять и	Умеет определять и

государственных образовательных стандартов	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Знает основы методики воспитательной работы
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности



	экспедиций и т.п
--	------------------

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> - прохождение инструктажа по технике безопасности; - прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; - знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; - изучение программы практики - изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; - подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	11	1	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	<b>Рабочий</b> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов - заполнение документации	100	-	100	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	<b>Итоговый:</b> участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	33	3	30	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

### 11. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика в летних лагерях» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

### 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

### 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### Подготовительный этап:

- Производственный инструктаж
- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.

#### Рабочий этап:

- Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.

#### Основной период:

Организация и проведение различных КТД по направлениям:

- *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
- *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
- *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
- *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
- *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
- *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
- *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орляцкий круг, прощальный костер.

#### Итоговый этап:

- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Оформление отчетной документации по практике;  
Участие в итоговой конференции по практике.  
Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.  
Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря. Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2.к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **СЕМЕСТР IV**

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре IV**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной и письменной форме
Время выполнения задания и ответа	например: 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде
Применяемые технические	Ноутбук, диапроектор

средства	
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Перечислить/ не предполагается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно-правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

#### Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

#### Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	<i>К кому могу\хочу обратиться...</i>

#### Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

#### Таблица «+, -, интересно»

--	--	--

#### Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и

соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа:

<http://lib.pskgu.ru>

ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### 14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании

### 15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

#### Разработчики:

Псков ГУ  
доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

#### Эксперты:

ГБУСО Псковской области  
«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение  
Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова






МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04.01(У) Учебная ознакомительная практика (по химии)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - бакалавр


Псков  
2019



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры химии, протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой химии

«18» апреля 2019 г.

  
\_\_\_\_\_ (А.Н. Румянцев)

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целью учебной ознакомительной практики (по химии) является получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование представления о специфике профессии на основе изучения работы конкретных лабораторий и предприятий; ознакомление студентов, с тематикой и организацией научных исследований, проводимых на кафедре химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», а также с тематикой и организацией научных исследований ряда других организаций, а также некоторыми производственными процессами.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной ознакомительной практики (по химии) являются:

1. владеть первичными навыками химического эксперимента, основными синтетическими приёмами и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций;
2. владеть методами математической обработки полученных в ходе эксперимента результатов, владеть навыками составления научного отчёта о результатах исследований;
3. представлять основные химические, физические и технические аспекты химического промышленного производства с учётом сырьевых и энергетических затрат;
4. владеть первоначальными навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении химических экспериментов;
5. владеть методами регистрации и обработки результатов химических экспериментов;
6. способность применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных;
7. владеть методами безопасного обращения с химическими материалами с учётом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Дисциплина «Учебная ознакомительная практика (по химии)» относится к блоку 2. «Практики. Обязательная часть»; изучается в 7 семестре.

Дисциплина «Учебная ознакомительная практика (по химии)» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: 1) Аналитической химией; 2) Общей и неорганической химией; 3) Органической химией; 4) Физической и коллоидной химией.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося перед прохождением данной практики сводятся к знанию теоретических основ базовых курсов учебных дисциплин профессионального цикла, а также комплекса умений и навыков экспериментальной работы.

Данная учебная практика необходима студентам для успешного освоения теоретических дисциплин: «Химическая технология», «Химия окружающей среды», а также для прохождения дисциплины Б2.В.01.02(П) «Научно-исследовательская работа».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Предусматриваются следующие формы учебной практики: стационарная – в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (ознакомительная, библиотечная, компьютерная, лабораторная) и по-возможности – выездная (заводская). Возможно прохождение учебной практики в форме участия в научно-исследовательских работах соответствующих подразделений, например кафедры химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Место проведения практики – лаборатории общей, аналитической и физической химии; неорганической и биоорганической химии; органической и прикладной химии (химической технологии), кафедры химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет».

Сокращенные наименования: ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Адрес: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 2

Время проведения практики – 7 семестр. Продолжительность практики -2 недели.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиля подготовки «Биология и Химия» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

- (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- (ПК-3) Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- (ПК-4) Способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины знания, умения и навыки студента должны отвечать следующим индикаторам:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Для компетенции (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения дисциплины знания, умения и навыки студента должны отвечать следующим индикаторам:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ОПК)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

Для компетенции: (ПК-3) Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

В результате изучения дисциплины знания, умения и навыки студента должны отвечать следующим индикаторам:

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<p>ПК-3.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях</p> <p>ПК-3.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для</p>

		выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Для компетенции: (ПК-4) Способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

В результате изучения дисциплины знания, умения и навыки студента должны отвечать следующим индикаторам:

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Предметная	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.10. Знает основные принципы технологических процессов химических производств

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Установочная лекция, посвященная целям и задачам учебной практики; инструктаж по технике безопасности.	19	4	15	Промежуточная аттестация
2.	Теоретический этап. -Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. -Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно - технической информации по теме, предусмотренной целями и задачи учебной практики. -Подготовка отчета по практике. - Подготовка материалов (научно - технической информации по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)) для	25	10	15	Промежуточная аттестация
3.	Экспериментальный этап. Участие в проведении научных исследований или выполнение технических разработок. Подготовка экспериментальных данных для ВКР.	25	10	15	Промежуточная аттестация

4.	Заключительный этап. Представление отчёта по практике. Выступление с докладом на конференции. Оформление научной публикации.	27	12	15	Зачет с оценкой
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	-----------------

### 8. Формы отчетности по практике

По каждому этапу прохождения практики проводится промежуточная аттестация в виде собеседования с факультетским руководителем практики по результатам работы.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой, и включает представление практикантом отчёта по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – 7 семестр, через 1 неделю после окончания практики, соответственно в 7 семестре.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утверждён приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки «Биология и Химия» конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

- (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- Общепрофессиональные:
- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- Профессиональные:
- (ПК-3) Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- (ПК-4) Способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили подготовки «Биология и Химия».

#### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

При оценивании сформированности компетенций по учебной практике используется следующая таблица:

Критерий	Оценка по пятибалльной шкале
При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. Отчет в полном объеме соответствует заданию на практику.	Отлично
При ее защите отчета студент показал знания вопросов темы, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер.	Хорошо
Отчет по практике имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчета по практике не	Удовлетворительно

дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы.	
Отчет по практике не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает требованиям, изложенным в программе практики. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.	Неудовлетворительно

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Учебная ознакомительная практика (по химии)» изучается в следующих семестрах: 7, в котором предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: Семестр 7 – «Зачет с оценкой».

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Организация промежуточной аттестации в семестре 7**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Зачет с оценкой проводится в форме собеседования по отчету, представленному, после прохождения учебной практики
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

##### **Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7**

**Примерная тематика контрольных вопросов, на которые следует обратить внимание студентам, при подготовке к зачету с оценкой.**

1. Предмет, задачи химической технологии, их роль в современном обществе; общие принципы производства.
2. Определение и классификация сырья, ценность, доступность и способы его обогащения; индекс использованных резервов, рациональное использование сырья.
3. Виды энергии и использование её в химической промышленности; классификация производств в зависимости от их энергоёмкости; энергетические ресурсы и пути их рационального использования.
4. Виды и стадии химико-технологических процессов (ХТП); равновесие и скорость ХТП; движущая сила и константа скорости процесса, способы их увеличения в гомогенных и гетерогенных процессах.
5. Катализ в химической промышленности, его виды и сущность; свойства твёрдых катализаторов и требования к ним; виды контактных аппаратов и примеры каталитических процессов.
6. Экологические проблемы химической технологии.
7. Современное состояние химической промышленности России.

##### **Оценочные средства для текущего контроля в семестре 7**

**Пример оформления отчета по итогам учебной практики.**

Завершающий этап учебной практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, и отражаются результаты выполнения задания учебной практики.

Отчет следует оформлять на стандартных листах (формат А4) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-95. «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система

организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Объем отчета должен составлять 10 - 15 страниц печатного текста (без приложений). В отчет должны быть включены ответы на все разделы и пункты его содержания. Таблицы, схемы, графики должны быть оформлены по стандарту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы и предложения.

Отчет предоставляется на кафедру в скоросшивателе (мягком или твердом) и обязательно должен содержать: титульный лист (Приложение 1), содержание с указанием страниц, все необходимые разделы, список использованных источников (учебная литература и периодические издания, изданные за последние пять лет с момента написания отчета) и приложения.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в отчет. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и защиты отчета.

Примерная схема отчета по дисциплине «Учебная ознакомительная практика (по химии)».

### **Приложение 1 (Оформление титульного листа)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»**

**Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования**

**ОТЧЕТ**

по дисциплине «Учебная ознакомительная практика (по химии)»

студента \_\_\_\_\_ курса факультета естественных наук, медицинского и психологического образования

Фамилия Имя Отчество  
Проверил:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Псков  
20 \_\_\_\_



## Приложение 2 (Содержание отчета).

В отчете указывается:

1. Время прохождения практики.
2. График практики.
3. Характеристика места проведения практики (организации).
4. Исследовательский (экспериментальный) этап (изучение технологии производства, технологического оборудования, организации производства и т.п.).
5. Общие выводы и оценка организации и содержания практики.
6. Литература, используемая при подготовке к защите отчета.
7. Предложения по совершенствованию, содержания и проведения учебно-производственной практики.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Учебная ознакомительная практика (по химии)».**

Самостоятельная работа студентов в ходе освоения дисциплины «Учебная ознакомительная практика (по химии)» составляет 60 часов.

В ходе выполнения заданий практики студент может воспользоваться следующими источниками информации:

- лекционные и практические материалы по изученным дисциплинам;
- доступная техническая документация (технологические схемы, технологические регламенты производства, технические условия, ГОСТы, и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы студенту следует обращать внимание на грамотное обоснование и чёткость постановки решаемых задач, на осмысление и изучение методик решения расчётных задач и составления цепочек превращений веществ, при анализе химико-технологических процессов.

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, освоенным студентом самостоятельно, используются контрольные вопросы, примеры которых приведены в разделе 10.3. «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Соколов, Р. С. Практические работы по химической технологии: учебное пособие для студ. вузов / Р. С. Соколов. - М. : ВЛАДОС, 2004. – 271 с.: ил. — (Практикум для вузов.)
2. Нифантьев Э. Е. Основы прикладной химии : учебное пособие для студентов пед. вузов / Э.Е. Нифантьев. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 144 с. (5 экземпляров).
3. Аранская О.С. Сборник задач и упражнений по химической технологии : учеб. по-собие для студ. пед. ин-тов по хим. и биол. спец. – Минск.: Выш. шк., 1983. – 206 с. : ил.
4. Григорьева Л.С. Прикладная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Григорьева, А.М. Орлова, О.Н. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Ме-диа, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35439.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с ти-тул. экрана.
5. Барсукова Л.Г. Физико-химия и технология полимеров, полимерных композитов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Барсукова, Г.Ю. Вострикова, С.С. Глазков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30852.html>. — ЭБС «IPRbooks», по па-ролю. – Загл. с титул. экрана.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Производство промышленных продуктов на основе химической технологии в России и Псковской области: учебное пособие для студ.пед.вузов / М-во образ.и науки РФ; Псков.гос.пед.ун-т им.С.М.Кирова; [под ред.В.Н.Волкова]. — Псков: ПГПУ, 2005. — 176 с.
2. Варенцов В.К. Химия. Электрохимические процессы и системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.К. Варенцов, Р.Е. Синчурина, Е.М. Турло. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44702.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
3. Производственные технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Д.П. Лисовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20126.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
4. Химия [Электронный ресурс] : методические указания. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26881.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
5. Кондауров Б. П. Общая химическая технология : учебное пособие для студ. вузов / Б. П. Кондауров, В. И. Александров, А. В. Артемов. — Москва : Академия, 2005. — 332,[2] с. — (Высшее профессиональное образование).

**в) перечень информационных технологий:**

программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 7
- Open Office (свободное программное обеспечение)
- Adobe Reader (свободное программное обеспечение)
- 7-zip – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение)
- Google Chrome (свободное программное обеспечение)
- Firefox Mozilla – Mozilla Public License (свободное программное обеспечение)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение)

**г) информационно-справочные системы:**

Для самостоятельной, индивидуальной работы, подготовки проектных и исследовательских работ рекомендуется электронно-библиотечная система (ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет») <http://lib.pskgu.ru/> обеспечивающая доступ к ряду международных издательств и баз данных: Web of Science, Scopus, ЭБС издательства «Лань», ЭБС «IPRbooks» - электронный адрес: <http://www.iprbookshop.ru/>; ЭБС «ЮРАЙТ» - электронный адрес: <https://www.biblio-online.ru/>; «База данных eBook Collection»; «Архив научных электронных журналов Neicon».

Полный перечень доступных информационных электронных ресурсов приведен на сайте университета <http://www.pskgu.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Доступ к ресурсам Интернет-ресурсам возможен через ПК, установленные в библиотеке ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Также студенты могут пользоваться следующими информационно-справочными ресурсами: Springer, Royal Society of Chemistry, elibrary.ru, Руконт, Science, Taylor & Francis group, Nature, Annual Reviews, Institute of Physics, Oxford University Press, Cambridge University Press, SAGE Publications, Wiley, Публикации нобелевских лауреатов.

**д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/>.
  2. Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>.
  3. XuMuK: сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru/>.
  4. Химический сервер <http://www.Himhelp.ru>.
  5. WebElements: онлайн-справочник химических элементов <http://webelements.narod.ru/>
  6. Сайт факультета естественных наук, медицинского и психологического образования <http://pskgu.ru/structure/facultie/FAF3C402335BA5B9FA6D7BCBFBC0C4FC>
- Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://www.iprbookshop.ru/> ЭБС «IPRbooks»
2. <https://biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт. Электронная библиотека»
3. <http://znanium.com/> ЭБС «Znanium.com»
4. <http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Студенческая электронная библиотека
5. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «ЛАНЬ»

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Специализированные лаборатории, аналитической и физической химии, органической и прикладной химии, общей и неорганической химии, биоорганической химии, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальное оборудование: спектрофотометры КФК-2, иономер универсальный, торсионные весы, осциллограф СИ-75, комбинированный прибор ЩА-15, потенциометр КПС-4, сопротивление 7193, 7453, трансформаторы, реле рефрактометр, рН-метр, установка для получения  $\text{HNO}_3$ , весы электронные, печь муфельная, шкаф сушильный, прибор для определения температур плавления веществ, микроскоп, выпрямитель переменного тока на 12 В, электролизер, набор ареометров для измерения плотности растворов, центрифуга, кварцевый облучатель, термогравиметрический анализатор (TGA); приборы для кислотно-основного титрования, прибор для бумажной и тонкослойной хроматографии, наборы химической посуды и реактивы.

При проведении учебной практики необходимо соблюдение правил и норм техники безопасности и пожарной безопасности при работе в химических лабораториях.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании

личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места щегося и для него

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры химии, к.т.н  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
факультет естественных наук,  
медицинского и психологического  
образования

В.Н. Филиппов

**Эксперты:**

Доцент кафедры ботаники и  
экологии растений, к.б.н.  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
факультет естественных наук,  
медицинского и  
психологического  
образования

О.В. Лихачева

Заведующая Центром инновационных  
образовательных технологий Псковского  
областного института повышения квалификации  
работников образования, к.п.н., доцент



Л.Б. Семенова

форме, с  
ации по

вия для  
зрвья с  
ихся.

порядке,  
ей базы


се.  
енными  
менного



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01(У) Учебная ознакомительная практика  
(по методике обучения биологии и химии)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная


Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 8 от 01 апреля 2019 г.


Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  В.В. Прокофьев  
«01» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина  
«18» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры химии, протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой химии  
«18» апреля 2019 г.

 А.Н. Румянцев

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель практики:** овладение студентом практическими умениями в преподавании биологии и химии в современной школе для формирования личности современного учителя.

**Задачи «Учебной ознакомительной практики»:**

- ознакомление с организацией учебного процесса по биологии химии в школе,
- преподавание биологии и химии как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в школе;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных компетенций, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина 44.03.05 «Теория и методика обучения биологии» относится к Блоку 2 обязательной части модулю «Методическому» Б2.О.02 и реализуется на ФЕНМиПО кафедрой ботаники и экологии растений. Проводится в 8 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Естественно-научная картина мира», «Теория и технология обучения», Теория и методика воспитания», «Ботаника с основами фитоценологии», «Зоология», Общая экология», «Теория и методика обучения химии», «Теория и методика воспитательной работы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности»

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и для написания курсовых и дипломной работы.

## 4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Данная «Учебная ознакомительная практика» проводится стационарно в учебных учреждениях города и области со студентами 4 курса факультета 8 семестре. Студенты работают в качестве помощника классного руководителя и учителя по внеклассной работе в одном классе. Методическое индивидуальное и групповое руководство производственной практикой студентов осуществляется преподавателями кафедр ботаники и экологии растений, химии, учителями, назначенными директором школы.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают в 8 семестре 2 недели в объеме 108 часов (3 зачётных единиц)

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Биология и Химия» проводится на базе школ г. Пскова и Псковской области на основании существующих Договоров и по предварительному согласованию с директором и учителями школы.

Рег. номер договора	Образовательное учреждение, с которым заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начала	конец



110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10.2016	10.10.2021
204.	МБОУ ЦО ППК	02.09.2013	02.08.2018
53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	01.02.2017	06.02.2022
34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	01.02.2017	06.02.2022
62а	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	06.02.2017	13.03.2017
178.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42 (произв. практики)	01.11.2017	03.06.2018
30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	01.02.2017	06.02.2022
122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльняная, д. 17	01.12.2014	01.12.2019
133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	29.12.2016	09.01.2022
21.	МБОУ «Жижицкая СОШ»: 182000, Псковская область, Куньинский р-н, д. Жижица, ул. Мусоргского, д. 41	01.02.2017	06.02.2018

При выборе базы для прохождения студентами педагогической практики организатор практики руководствуется следующими критериями:

- соответствие базового для проведения учебной практики среднего учебного заведения действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

- наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении необходимой материально-технической базы, обеспечивающей возможность проведения эффективной учебно-воспитательной работы;

- наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении высококвалифицированных педагогических кадров, готовых сопровождать педагогическую практику студентов в качестве учителя-методиста.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате «Учебной ознакомительной практики» ожидается закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях школьной деятельности; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в СОШ; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК-2.3. ладеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностям использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
		<p>ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

		ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Методическая	ПК-1. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ИПК-1.3. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока биологии и химии
		ИПК-1.4. Формирует познавательную мотивацию к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-2.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии
		ИПК-2.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ИПК-2.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности		

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов в 8 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Установочная	Нахождение в школе, вхождение	Всего часов	
1.	Подготовительный этап	2		2	План проведения практики, знакомство с основными документами и практическими заданиями
2.	Основной этап	68	26	94	Мероприятия по сбору, обработке фактического и литературного материала, наблюдения и оформление протоколов наблюдений

3.	Этап формирования документации		10	10	Отчетная документация
4.	Заключительный	2		2	Итоговая конференция
5.	Всего	72	36	108	

### 15. Формы отчетности по практике

По итогам «Учебной ознакомительной практики» студентами заполняются отчеты, которые затем представляются руководителю практики.

### 16. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры ботаники и экологии растений. По итогам практики организуется итоговая конференция.

### 17. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### Подготовительный этап:

Установочная конференция. Целенаправленная научно-обоснованная организация деятельности студентов в ходе прохождения учебной практики предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание данного этапа профессиональной подготовки.

Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает их знакомство с диагностикой, целеполаганием, планированием, исполнением, основными этапами контроля, анализом и коррекцией деятельности учащихся, осуществляемых учителем в ходе целостного образовательного процесса и в качестве классного руководителя.

Определяющим принципом организации учебной практики является деятельностный подход, исключающий в ходе прохождения студентом учебной практики его пассивное присутствие на уроке и обеспечивающий создание условий, способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала студента, развитие его профессиональных устремлений на начальном этапе его практической деятельности.

В ходе учебной практики, как начального этапа педагогической практики, студенты должны:

- актуализировать свои знания о сущности и специфике профессионально-педагогического общения;
- овладеть методами педагогической диагностики;
- на основе изучения феномена межнационального общения осмыслить его наиболее актуальные проблемы в контексте современного поликультурного мира.

#### Основной этап:

1. Посещение уроков по биологии и химии, ознакомление с укладом жизни школы, участие в жизни класса:

1-2 недели

1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

2. Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.

3. Изучить опыт работы классного руководителя с родителями, посетить классное родительское собрание (по возможности).

4. Составить план работы и начать оформлять Дневник педагогической практики.

5. Познакомиться с основными направлениями работы зам. директора по ВР (воспитательной работе).
6. Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя.
7. Изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы.
8. Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.
9. Разработать и подготовить к проведению не менее одного внеклассного воспитательного мероприятия по биологии и химии (в рамках как класса, так и школы) и принять участие в проведении и анализе мероприятий, проведенных другими студентами.
10. Принять участие в конференции по итогам практики в школе.
11. Провести анализ своей учебно-педагогической деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить его результаты, рассмотрев их с позиции «Что я изменил(а) бы в учебно-воспитательной работе школы, если бы я имел(а) такую возможность».

### **10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Задание 1. Изучение нормативной документации

Содержание задания:

1. Познакомиться с Законом об образовании;
2. Проанализировать особенности реализации указанного Закона в общеобразовательном учреждении, в котором проходит практика.
3. Изучить основные требования к заполнению журнала классным руководителем.

Задание 2. Изучение форм и видов внеклассной работы

Содержание задания:

1. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя.
2. Посещение внеклассных мероприятий с последующим письменным анализом.
3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.

Задание 3. Диагностика межличностных отношений и уровня сформированности классного коллектива

Содержание задания:

1. Анализ и отбор необходимых психологических методик для диагностики межличностных отношений, уровня воспитанности, уровня сформированности классного коллектива.

2. Провести диагностику межличностных отношений и уровня сформированности классного коллектива, на базе которого студент проходит учебную практику. Обсудить результаты диагностики с классным руководителем.

**Задание 4.** Построение собственной модели воспитательной работы класса (школы)

1. Проанализировать формы и методы организации воспитательной работы в классе и в образовательном учреждении, отразив ее основные особенности.

2. Разработать собственную модель организации воспитательной работы в классе (школе).

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу/хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия без-

опасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

4. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
6. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### 13. Материально-техническое обеспечение учебной практики



Для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение следующее: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

#### **14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры зоологии и  
экологии животных



Е.Г. Федорова

Старший преподаватель  
кафедры ботаники  
и экологии растений



О.Д. Щербакова

Старший преподаватель  
кафедры химии



Д.Н. Иголкин

**Эксперты:**

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

Заведующая «Центром  
инновационных  
образовательных  
технологий» Псковского  
областного института  
повышения квалификации  
работников образования,  
канд. пед. наук, доцент



Л.Б. Семенова

МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 2»

Директор,  
учитель биологии




О.В. Пальцева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.

  
О. А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная


Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019


Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 8 от 01 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  В.В. Прокофьев  
« 01 » апреля 20 19 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина  
« 18 » апреля 20 19 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры химии, протокол № 9 от 18 апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой химии  А.Н. Румянцев  
« 18 » апреля 20 19 г.

### **1. Цели производственной практики**

Цель - углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также компетенций студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки базовой и вариативной части; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса по биологии и химии в школе,
- преподавание биологии и химии как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в школе;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных компетенций, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Педагогическая практика» реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», направление «Биология и Химия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрами химии, психологии, педагогики и социальной работы в 8 и 9 семестрах, дискретно.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы.

Для прохождения производственной практики Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Теория и методика воспитательной работы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Данная производственная практика «Педагогическая практика» проводится стационарно в учебных учреждениях города и области со студентами 4 курса факультета в 8 семестре, и на 5 курсе в 9 семестре. Студенты работают в качестве учителей биологии и химии, а так же помощника классного руководителя (на 4 курсе 8 семестре) и классным руководителем (на 5 курсе в 9 семестре) в одном классе. Методическое индивидуальное и групповое руководство производственной практикой студентов осуществляется преподавателями кафедр ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, химии, психологии и педагогики и социальной работы, учителями, назначенными директором школы.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают в 8 семестре 5 недель в объеме 324 часов (9 зачётных единиц), а также в 9 семестре 5 недель в объеме 324 часов (9 зачётных единиц).

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Биология и Химия» проводится на базе школ г. Пскова и Псковской области на основании существующих Договоров и по предварительному согласованию с директором и учителями школы.

Рег. номер договора	Образовательное учреждение, с которым заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начала	конец
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
204.	МБОУ ЦО ППК	02.09.2013	02.08.2018
53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	01.02.2017	06.02.2022
34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	01.02.2017	06.02.2022
62а	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	06.02.2017	13.03.2017
178.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42 (произв. практики)	01.11.2017	03.06.2018
30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	01.02.2017	06.02.2022
122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Шкльная, д. 17	01.12.2014	01.12.2019
133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	29.12.2016	09.01.2022
21.	МБОУ «Жижицкая СОШ»: 182000, Псковская область, Куньинский р-н, д. Жижица, ул. Мусоргского, д. 41	01.02.2017	06.02.2018

При выборе базы для прохождения студентами педагогической практики организатор практики руководствуется следующими критериями:

–соответствие базового для проведения учебной практики среднего учебного заведения действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

–наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении необходимой материально-технической базы, обеспечивающей возможность проведения эффективной учебно-воспитательной работы;

–наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении высококвалифицированных педагогических кадров, готовых сопровождать педагогическую практику студентов в качестве учителя-методиста.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Педагогическая практика» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;

стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях школьной деятельности; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в СОШ; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиля подготовки «Биология и Химия» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм



		<p>профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
		<p>ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
		<p>ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

		<p>воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p>ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>

		<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
		<p>ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
		<p>ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
		<p>ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
		<p>ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Методическая	ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с

реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-1.3. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока биологии и химии
	ИПК-1.4. Формирует познавательную мотивацию к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-2.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии
	ИПК-2.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ИПК-2.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов в 8 семестре и 9 зачетных единиц, 324 часов в 9 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов	
1.	Подготовительный этап	2		2	План проведения практики, знакомство с основными документами и практическими заданиями
2.	Основной этап	300		300	Презентации, конспекты, протоколы наблюдений
3.	Этап формирования документации		20	20	Отчетная документация, «Индивидуальная карта»
4.	Заключительный этап	2		2	Итоговая конференция
5.	Всего	304	20	324	

## 8. Форма отчетности по практике

По итогам практики «Педагогическая практика» студентами заполняются отчеты, которые затем представляются руководителю практики

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится в 8,9 семестре, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: семестр 8 – зачет с оценкой. Семестр 9 – зачет с оценкой.

#### СЕМЕСТР 8

##### Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной (форме)
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в виде отчета студента в устной и письменной форме
Применяемые технические средства	мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории находиться все студенты группы

##### Примерная структура отчета по педагогической практике

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
  - статистические данные;
  - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

#### СЕМЕСТР 9

##### Организация промежуточной аттестации в семестре 9

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной (форме)
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в виде отчета студента в устной и письменной форме
Применяемые технические средства	мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории находиться все студенты группы

##### Примерная структура отчета по педагогической практике

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
  - статистические данные;
  - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Подготовительный этап:

Установочная конференция. Целенаправленная научно-обоснованная организация деятельности студентов в ходе прохождения учебной практики предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание данного этапа профессиональной подготовки.

Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает их знакомство с диагностикой, целеполаганием, планированием, исполнением, основными этапами контроля, анализом и коррекцией деятельности учащихся, осуществляемых учителем в ходе целостного образовательного процесса и в качестве классного руководителя.

Основной этап

В ходе педагогической практики студенты должны:

- актуализировать свои знания о сущности и специфике профессионально-педагогического общения;
- овладеть методами педагогической деятельности и диагностики;
- на основе изучения феномена межнационального общения осмыслить его наиболее актуальные проблемы в контексте современного поликультурного мира.

1. Посещение уроков учителей биологии и химии, и ознакомление с укладом жизни школы, участие в жизни класса.

2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

3. Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.

4. Составить график проведения уроков, посещения уроков сокурсников.

5. Составить план работы классного руководителя и внеклассной работы по биологии и химии и начать оформлять Дневник педагогической практики.

6. Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.

7. Разработать и подготовить к проведению не менее одного внеклассного воспитательного мероприятия (в рамках как класса, так и школы) и принять участие в проведении и анализе мероприятий, проведенных другими студентами.

8. Принимать активное участие в работе с классом в качестве помощника классного руководителя (8 семестр) и в как классный руководитель (9 семестр)

9. Оформить отчетную документацию.

10. Принять участие в конференции по итогам практики в школе.

11. Провести анализ своей учебно-педагогической деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить его результаты, рассмотрев их с позиции «Что я изменил(а) бы в учебно-воспитательной работе школы, если бы я имел(а) такую возможность».

Основной формой отчетности о прохождении педагогической практики является оформление дневника педагогической практики, оформленные развернутые конспекты 6 уроков (обязательны к сдаче только при прохождении практики вне образовательных учреждений г. Пскова), 1 контрольный развернутый конспект (технологическая карта, «фотография») урока с его самоанализом, конспект внеклассных мероприятий (или анализ внеклассной работы в ОУ), а также отзыв о прохождении студентом педпрактики от учителя химии закрепленного класса с выставленными отметками за проведенные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы, заверенный подписью директора ОУ и печатью. Кроме этого,

обязательно должны быть сданы дневники по педагогике, психологии, хранящиеся в качестве отчетной документации на соответствующей кафедре.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики факультетский руководи-ель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции.

Примерные вопросы для собеседования (консультирования) студентов в период прохождения практик:

1. Какие затруднения возникли в процессе вхождения в педагогический коллектив ОУ в период прохождения педагогической практики?

2. Возникали ли затруднения с контактом с закрепленным классом? Какие?

3. Возникали ли у Вас непредвиденные педагогические ситуации? Как Вы их решали? Кто Вам помогал в их решении?

4. Какие методические трудности Вы испытали при подготовке к занятию (уроку, мероприятию)? Какие меры Вы предприняли для их решения?

5. На каких дидактических единицах Вы делали больший акцент при под-готовке к занятию (уроку, мероприятию)?

6. Объясните, почему Вы считаете наиболее рациональными данные фор-мы (виды, способы, методы, приемы) представления информации?

7. Какие формы, методы, приемы обучения, развития и воспитания Вы считаете наиболее приемлемыми при подготовке к данному учебно-воспитательному мероприятию? На какие УУД и результаты обучения они направлены в большей степени?

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
<i>Я хочу научиться...</i>	<i>К кому могу\хочу обратиться...</i>

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны



индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

4. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

10. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**  
**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. кабинет методики обучения химии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием

2. кабинет методики обучения биологии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

3. читальный зал для самостоятельной работы

4. ГИС-лаборатория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

**б) перечень основного оборудования**

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза, комплект альтернативных учебников по школьным курсам биологии и химии, практикумы по биологическим и химическим дисциплинам в вузе, Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», приложения «Современный урок» к журналу «Биология в школе».

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.




На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.





Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»	Доцент кафедры зоологии и экологии животных		Е.Г. Федорова
	Старший преподаватель кафедры ботаники и экологии растений		О.Д. Щербакова
	Старший преподаватель кафедры химии		Д.Н. Иголкин

#### Эксперты:

ФГБОУ «ПОИПКРО»	Заведующая «Центром инновационных образовательных технологий» Псковского областного института повышения квалификации работников образования, канд. пед. наук, доцент	 	Л.Б. Семенова
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Директор, учитель биологии	 

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

« 21 » мая

В. В. Прокофьев

2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

О.А. Серова

« 28 » мая

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.01(У) Учебная ознакомительная практика  
(полевая по ботанике)**


**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
с двумя профилями «Биология» и «Химия»**

Форма обучения: Очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина

18.04.2019 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

«Ботаника с основами фитоценологии растений (систематика растений)» (3 и 4 семестр), а также освоение элементов экологии, эволюционной морфологии и приобретение практических навыков полевых исследований и научно-исследовательской работы при изучении растительного мира.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.03.01 (У) «Учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике)» являются:

1. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплин «Ботаника с основами фитоценологии растений (Анатомия и морфология растений)», «Ботаника с основами фитоценологии растений (систематика растений)».
2. Умение ботанически грамотно описывать растения.
3. Ознакомление студентов с методами изучения флоры и растительности.
4. Изучение флористическое разнообразие района полевой практики.
5. Изучение особенности растительного покрова района практики.
6. Ознакомление с материалом по экологическим группам и жизненным формам растений.
7. Приобретение умений и навыков работы с определителями.
8. Приобретение умений и навыков сбора и гербаризации растений.
9. Приобретение знаний особенности работы в природе.
10. Приобретение студентами навыков научно-исследовательской работы.
11. Научиться отражать наблюдения в описаниях, таблицах, схемах и т.п.
12. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Б2.О.03.01 (У) «Учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике)» относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Теоретической базой для освоения практики Б2.О.03.01 (У) «Учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике)» направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия» являются курсы: «Ботаника с основами фитоценологии растений (Анатомия и морфология растений)» (1 и 2 семестр), «Ботаника с основами фитоценологии растений (систематика растений)» (3 и 4 семестр).

Учебная полевая практика необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: флора Псковской области, экология, генетика, физиология, молекулярная биология, теория и методика обучения биологии и др.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип учебной практики:

- учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике).

Способ проведения учебной практики:

- стационарный и выездной.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

«Учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике)» проводится во 2 и 4 семестрах.

2 семестр (3 зач. ед., 108 часов): на базе Псковского государственного университета, как на территории г. Пскова, так и с выездами за пределы города. Время проведения: первая половина июня.

4 семестр (3 зач. ед., 108 часов): Псковская область, Невельский район, Голубоозерская волость, учебно-производственный лагерь в д. Крупевицы, учебная база ПсковГУ; Печорский район, «Государственный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Изборск»; Псковский район, пос. Елизарово, окрестности г. Пскова. Время проведения: конец мая – начало июня.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 125 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Биология» и «Химия» процесс реализации учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальной:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональной:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-3 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

ПК-4 – способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Научно-исследовательская	ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ИПК-3.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
		ИПК-3.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях
		ИПК-3.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
		ИПК-3.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ
		ИПК-3.7. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований
Предметная	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-4.1. Демонстрирует представление о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы
		ИПК-4.2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека
		ИПК-4.5. Имеет базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**2 семестр:** объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------



		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b>Подготовительный этап:</b> инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией и проведением практики, правами и обязанностями студентов.	4	4		зачет
2	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с правилами морфологического описания растений	4	2	2	Ведение рабочей тетради полевой практики, морфологическое описание растений
3	<b>Экспериментальный этап:</b> изучение тем: Деревья и кустарники, Растения луга, Растения леса, Споровые растения, Растения болот, побережий и водоемов, Экологические группы растений, Сорные растения	44	36	8	Ведение рабочей тетради полевой практики, тетради по флоре, работа с определителем, морфологическое описание растений; верный опрос
4	<b>Научно-исследовательская работа студентов:</b> работа по индивидуальным темам	10	6	4	Ведение рабочей тетради полевой практики, оформление гербария, консультации преподавателя
5	<b>Обработка материалов</b>	12	6	6	Рабочая тетрадь и тетрадь по флоре с анализом результатов практики, систематический и морфологический гербарий, отчет
6	<b>Зачетная экскурсия</b>	11	6	5	Устный опрос
7	<b>Оформление зачетной документации. Зачет</b>	23	12,25	10,75	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
	<b>Всего часов</b>	108	72,25	35,75	

**4 семестр:** объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	самостоятельная	
1.	Вводная конференция: программа практики, консультации по темам индивидуальных работ, лекция по технике безопасности.	4	4		Заполнение дневника практики, оформление коллекций
<b>Раздел 1. Методы флористических исследований</b>					
2.	Знакомство с методами флористических исследований. Изучение флоры на маршруте.	4	4		Проверка конспектов, опрос. Проверка результатов обработки материала.
3.	Анализ флоры района практики	4	2	2	Анализ флоры, расчеты.
<b>Раздел 2. Методы геоботанических исследований</b>					
4.	Знакомство с методами геоботанических исследований. Изучение лесного фитоценоза	12	8	4	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
5.	Изучение болотного фитоценоза (верховое болото)	12	8	4	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
6.	Изучение болотного фитоценоза (низинное болото)	12	8	4	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
7.	Изучение луговой растительности. Типы лугов района практики.	12	8	4	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
8.	Агрофитоценозы и сорная растительность.	12	8	4	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
9.	Изучение урбанофитоценозов.	6	4	2	Заполнение дневника практики, оформление коллекций
10	Анализ растительности района практики	8	6	2	Анализ растительности
11	Оформление отчетной документации. Зачет	22	12,25	9,75	Вопросы, дневник полевой практики, отчетная документация, коллекции
12	Всего	108	72,25	35,75	Зачет с оценкой

## 7.2. Содержание экскурсий

### 2 семестр:

Основу полевой практики составляют экскурсии. При их проведении студенты знакомятся с живыми растениями в естественных условиях и собирают материал для дальнейшего изучения и гербаризации.

*Экскурсия 1. Деревья и кустарники.* Деревья и кустарники как жизненная форма. Типы почек и побегов. Нарастание и ветвление. Листопадные и вечнозеленые деревья и кустарники. Разнообразие деревьев и кустарников в районе практики, их хозяйственное значение.

**Экскурсия 2. Растения луга.** Основные жизненные формы по классификации Серебрякова. Полупаразиты и паразиты. Кущение и его типы. Явление отавности. Симбиоз бобовых с клубеньковыми бактериями.

**Экскурсия 3. Растения леса.** Жизненные формы кустарничков. Жизненные формы многолетних трав по классификации И.Г.Серебрякова и по продолжительности жизни листьев. Экологические особенности лесных деревьев, кустарников, кустарничков и трав хвойных и лиственных лесов.

**Экскурсия 4. Споровые растения.** Грибы, их общая характеристика. Водоросли. Лишайники, их биологические особенности и основные формы роста. Мохообразные, особенности их строения и жизненного цикла. Печеночники, сфагновые и зеленые мхи. Понятие о верхоплодных и бокоплодных мхах. Основные особенности строения и жизненных циклов папоротников, хвощей и плаунов. Их размножение и жизненные формы.

**Экскурсия 5. Растения болот, побережий и водоемов.** Погруженные, плавающие, полуводные и береговые растения. Их приспособления к условиям обитания. Жизненные формы растений болот. Болотные кустарнички и их приспособительные особенности. Практическое значение. Насекомоядные растения сфагновых болот.

**Экскурсия 6. Экологические группы растений.** Основные экологические группы по отношению к абиотическим факторам, особенности их строения в связи с условиями обитания.

**Экскурсия 7. Сорные растения.** Сорные растения как специализированная экологическая группа. Понятие о сеgetальных и рудеральных сорняках. Облигатные и факультативные сорняки. Адвентивные виды. Продолжительность жизни и способы размножения сорных растений. Способы борьбы с сорняками.

### 7.3. Содержание экскурсий

#### 4 семестр:

1. **Экскурсия: «Методы флористических исследований».** Методы изучения флоры: маршрутный, экотопологический и метод конкретных площадей. Изучение флоры на маршруте. Составление списка растений различных экотопов района практики (обочина дороги, сосновый лес, опушка соснового леса, берег озера и др.). Сбор растений для определения и гербаризации (сем. Злаковые, сем. Осоковые, мохообразные, лишайники).

2. **Экскурсия: «Методы геоботанических исследований».** Знакомство с методами геоботанических исследований. Отработка методики описания лесного фитоценоза: выбор пробной площади, описание макро-, мезо- и микро-рельефа, изучение видового состава растений и количественных характеристик растительных популяций (обилие, проективное покрытие и др.). Проведение описания в сосняке и ельнике. Сравнение геоботанических описаний двух сообществ. Сбор для гербаризации мхов и лишайников, сбор растений для определения.

3. **Экскурсия: «Болотный фитоценоз».** Происхождение болот. Типология болот. Основные особенности болотных экосистем различных типов. Знакомство с экологическими условиями и флористическим разнообразием верхового болота. Геоботаническое описание верхового болота. Специфические приемы описания болота. Сбор для определения и гербаризации мхов и лишайников.

4. **Экскурсия: «Болотный фитоценоз».** Знакомство с экологическими условиями и флористическим разнообразием низинного болота. Описание фитоценоза низинного болота. Сравнение флористического разнообразия, доминантов, эдификаторов и экологических условий низинного и верхового болота. Сбор для определения и гербаризации мхов, злаков и осок.

5. **Экскурсия по изучению луговой растительности.** Знакомство с типологией лугов района практики. Геоботаническое описание луговых фитоценозов разных типов (суходольных и низинных). Сравнительная характеристика лугов различных типов.

6. **Экскурсия: «Агрофитоценозы и сорная (сорная) растительность».** Особенности искусственных фитоценозов. Знакомство с разнообразными агрофитоценозами (посевы пропашных и злаковых культур). Геоботаническое описание агрофитоценозов разных типов. Составление списка сорных растений, знакомство с особенностями биологии сорных растений. Сбор растений для определения (сем. Крестоцветные, сем. Гречишные, сем. Сложноцветные, сем. Злаковые и др.).

7. **Экскурсия: «Изучение урбанофитоценозов».** Классификация урбанофитоценозов. Отработка методики по описанию урбанофитоценоза. Геоботаническое описание паркового сообщества. Отработка специальных приемов изучения паркового сообщества. Оценка антропогенного воздействия на растительность парка.

**6. Формы отчетности по практике:**

**2 семестр:**

1. Отчет по индивидуальной теме.
2. Систематический гербарий (по 2 листа от студента).
3. Гербарий с ветками и листьями деревьев и кустарников района практики.
4. Рабочая тетрадь полевой практики.
5. Тетрадь по флоре.
6. Морфологическое описание определенного растения.
7. Знание особенностей наиболее распространенных семейств (не менее 10).
8. Знание видов растений района практики (не менее 100).
9. Теоретические вопросы.

**8.1. План морфологического описания растений**

1. Название растения (русское и латинское), семейство.
2. Место обитания (фитоценоз), экологические условия.
3. Жизненная форма по системе Раункиера.
4. Подземные органы (тип корневой системы или видоизменение побега).
5. Тип ветвления, характеристика стебля по положению над почвой и поперечному сечению, другие морфологические особенности.
6. Листорасположение, наличие листьев разных формации, характеристика листа (наличие прилистников, влагалища, раструба, черешок, простой или сложный лист, степень расчленения пластинки, форма и край листа, жилкование).
7. Одиночный цветок или соцветие (какое).
8. Формула цветка и его особенности (наличие цветоножки, окраска венчика, форма околоцветника, наличие отгиба и привенчика, особенности срастания тычинок, степень выраженности столбика, форма рыльца), способ опыления.
9. Плоды (тип по генетической и морфологической классификации, способ вскрывания сухих многосеменных) и способ их распространения.

**8.2. Таблица по флоре района полевой практики (продолжается на практике в 4 семестре)**

Семейство, вид	Морфологические особенности	Экологические группы			Жизненная форма	Фитоценотип	Географический элемент	Практическое значение
		свет	влага	почва				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Примечание:** охраняемые и редкие виды отмечаются особо.

**8.3. Дневник полевой практики**

В дневник ежедневно записываются результаты наблюдений, сделанных на экскурсии или в лаборатории. В записях кратко указывается: дата, тема занятия или экскурсии, маршрут, конкретные особенности местности, специфика изучаемых растений; список встреченных видов (по семействам), описания и ход определения растений. По

теме «Споровые растения» клеиваются образцы конкретных групп (при необходимости, с указанием жизненной формы).

#### **4 семестр:**

1. Дневник полевой практики с описаниями экскурсий, анализом флоры и анализом растительности района практики.
2. Гербарий по 3 листа.
3. Коллекция мхов.
4. Коллекция лишайников.
5. Коллекция осок и злаков.
6. Ответ на один из теоретических вопросов

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Семестр 2**

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме устного зачета с оценкой.

#### **Семестр 4**

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме устного зачета с оценкой.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

ПК-4 – способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Семестр 2**

дифференцированный зачет (проводится в последний день практики, 2 семестр)

##### **Организация промежуточной аттестации в семестре 2**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время приема зачета с оценкой (собеседование по отчетной документации)	33 мин (0,75 ак. часа) – подготовка к сдаче зачета с оценкой 12 мин (0,25 ак. часа) – прием зачета с оценкой

Количество вариантов контрольных заданий	Один теоретический вопрос, одно морфологическое описание растения и собеседование по отчетной документации
Применяемые технические средства	Биноклярные лупы
Использование справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов (1 академическая группа)

### **Критерии оценки.**

После выполнения всех разделов программы учебной практики по ботанике каждый студент сдает зачет с оценкой. Итоговая оценка выставляется преподавателем после проверки полевого дневника, оценивается его полнота, правильность оформления. Оцениваются результаты УИРС (отчёт в письменной форме). Проверяется заполнение таблицы по флоре, правильность оформления гербария. Накануне зачета проводится зачетная экскурсия, на которой проверяются знания теории, дается морфологическое описание растения.

**Оценка «зачтено» и «отлично»** - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; правильно и в полном объеме заполнена таблица по флоре; гербарий оформлен согласно правилам, студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной работы; морфологическое описание растения приведено без ошибок; ответ на теоретический вопрос дан полностью и без ошибок. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «хорошо»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; есть небольшие погрешности в заполнении таблицы по флоре; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; таблица по флоре заполнена небрежно; гербарий не оформлен или оформлен некачественно; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

**Оценка «не зачтено»** - выставляется, если в полевом дневнике и таблице по флоре студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить; при представлении индивидуальной и групповой темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, не освоил основные методы сбора и хранения ботанического материала.

### **Теоретические вопросы к зачету:**

1. Морфология листа.
2. Соцветия.
3. Морфология цветка.
4. Типы плодов по морфологической и генетической классификации.
5. Жизненные формы растений по системам Раункиера и Серебрякова.
6. Экологические группы растений.
7. Сорные растения.
8. Споровые растения.

## Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Итогом практики является дифференцированный зачет с оценкой в 4 семестре.

Назначение	промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной форме
Подготовка, время ответа (защита отчета на итоговой конференции).	ответ 0,25 ак. часа
Применяемые технические средства	Мультимедийный проектор и компьютер

### Критерии оценки.

После выполнения всех разделов программы учебной практики по ботанике каждый студент сдает зачет с оценкой. Итоговая оценка выставляется преподавателем после проверки полевого дневника, оценивается его полнота, правильность оформления. Проверяется заполнение таблицы по флоре, правильность оформления гербария.

**Оценка «зачтено» и «отлично»** - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; правильно и в полном объеме заполнена таблица по флоре; гербарий оформлен согласно правилам, студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной работы; ответ на теоретический вопрос дан полностью и без ошибок. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «хорошо»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; есть небольшие погрешности в заполнении таблицы по флоре; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; таблица по флоре заполнена небрежно; гербарий не оформлен или оформлен некачественно; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

**Оценка «не зачтено»** - выставляется, если в полевом дневнике и таблице по флоре студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить; при представлении индивидуальной и групповой темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, не освоил основные методы сбора и хранения ботанического материала.

### Теоретический опрос проводится по следующим вопросам:

1. Флора и методы ее изучения.
2. Этапы анализа флоры.
3. Общие методы изучения фитоценозов.
4. Характеристика лесного фитоценоза. Типы лесов.
5. Методы изучения лесного фитоценоза.
6. Типы болот. Характеристика различных типов болотных фитоценозов.
7. Методы изучения болотных фитоценозов.
8. Луг. Типология лугов.
9. Методы изучения луговых фитоценозов.
10. Естественные и искусственные сообщества. Агрофитоценозы. Особенности.
11. Методы изучения агрофитоценозов.
12. Урбанofитоценозы. Классификация.

13. Методы изучения урбанофитоценозов.
14. Типология водной растительности.
15. Анализ растительности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **Семестр 2**

#### **Формы самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельная работа с научной литературой.
2. Самостоятельная работа с учебной литературой.
3. Самостоятельная работа при наблюдении в природе, сбора, обработке и анализе биологического материала.
4. Подготовка докладов, презентаций, отчетов.

#### **Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов**

Осуществляется в следующих направлениях:

- 1) Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и научной литературы используемой в ходе практики.
- 2) Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по индивидуальным темам.

#### **Формы методической поддержки студентов**

1. Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по индивидуальным темам.
2. Методические указания по выполнению заданий по темам полевой практики.
3. Консультации при подготовке к зачёту.
4. Консультации по текущим вопросам.

**Самостоятельная работа студентов в период учебной практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает систематическое выполнение заданий по плану в соответствии с методическими указаниями преподавателя и оформлением отчетов с выводами. Работы выполняются индивидуально или организована работа в малых группах. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов. Качество и оформление работы систематически контролируется.

#### **Темы индивидуальных исследований по ботанике во время полевой практики:**

1. Деревья и кустарники района практики
2. Лекарственные растения района практики
3. Строение листьев растений разных ярусов
4. Приспособления к опылению насекомыми у растений района практики
5. Приспособления к распространению плодов и семян растений района практики
6. Экологические группы растений на берегу р. Великой
7. Экологические группы растений на берегу р. Мировжки
8. Жизненные формы растений соснового леса

### **Семестр 4**

#### **Методические рекомендации по организации изучения практики**

Учебная ознакомительная практика (полевая по ботанике) предусматривает проведение экскурсий в полевых условиях

К каждой экскурсии студент должен подготовить теоретический материал по темам. При необходимости студент консультируется у преподавателя, ведущего экскурсию.

#### **Формы самостоятельной работы студентов**

1. Самостоятельная работа с научной литературой.
2. Самостоятельная работа с учебной литературой.



3. Самостоятельная работа при наблюдении в природе, сбора, обработке и анализе биологического материала.
4. Подготовка докладов, презентаций, отчетов.

#### **Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов**

Осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и научной литературы используемой в ходе практики.
2. Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по индивидуальным темам.

#### **Формы методической поддержки студентов**

1. Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по индивидуальным темам.
2. Методические указания по выполнению заданий по темам полевой практики.
3. Консультации при подготовке к зачёту.
4. Консультации по текущим вопросам.

**Самостоятельная работа студентов в период учебной практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает систематическое выполнение заданий по плану в соответствии с методическими указаниями преподавателя и оформлением отчетов с выводами. Работы выполняются индивидуально или организована работа в малых группах. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов. Качество и оформление работы систематически контролируется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **Семестр 2**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Ботаника : морфология и анатомия растений : учебное пособие для студ. пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А. Е. Васильев [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1988. – 480 с.
2. Воронин Н. С. Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений: [Для пед. ин-тов по биол. спец.] / Н. С. Воронин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 160 с.
3. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений : учебное пособие / А. К. Тимонин [и др.]. – Москва : Академия, 2012. – 205 с.
4. Определитель высших растений Северо-Запада европейской части РСФСР (Ленинградская, Псковская и Новгородская области) / Н. А. Миняев [и др.]. – Ленинград, Ленинградский университет, 1981. – 376 с. (18 экз.)
5. Цвелев Н. Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская и Новгородская области) / РАН, Ботанический ин-т им. В. Л. Комарова. – Санкт-Петербург : СПХФА, 2000. – 781 с. (10 экз.)
6. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России : полевой атлас / И. А. Шанцер ; Главный ботанический сад им. Н. В. Цицина РАН. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2004. – 423 с. (20 экз.)

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бавтуто Г. А. Практикум по анатомии и морфологии растений : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Бавтуто. – Минск : Новое знание, 2002. – 464 с.
2. Викторов В. П. Морфология растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 96 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70006.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Жохова Е. В. Ботаника [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складьевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2017. – 239 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «Юрайт», по паролю.

4. Практикум по анатомии и морфологии растений: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. Н. Дорохиной. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.

5. Руководство к летней практике по ботанике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 100 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/70018.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Федяева В. В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федяева. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 144 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46994.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Флора района полевой практики. Методические рекомендации к полевой практике / Н. Б. Истомина [и др.] ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – Псков : Логос, 2009. – 76 с. (5 экз.)

#### **Семестр 4**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Определитель высших растений Северо-Запада европейской части РСФСР (Ленинградская, Псковская и Новгородская области). Л., 1981. 376 с. (10 экз)

2. Цвелев Н. Н. Определитель сосудистых растений Северо-Западной России (Ленинградская, Псковская и Новгородская области / РАН, Ботанический ин-т им. В. Л. Комарова. Санкт-Петербург : Издательство СПХФА, 2000. 781 с. (10 экз)

3. Миркин Б. М. Современная наука о растительности: Учебник для студентов вузов / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, А. И. Соломещ. Москва : Логос, 2002. 264 с. (11 экз)

4. Еленевский А. Г. Ботаника : Систематика высших, или наземных растений : Учебник для студентов высших пед. учебных заведений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. Москва : Издательский центр "Академия", 2000. 432 с.

5. Истомина Н. Б., Лихачева О. В., Соколова И. Г., Судницына Д. Н. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии (учебно-методическое пособие для студентов биологических и экологических специальностей). Псков, АНО «Логос», 2009. 74 с.

6. Истомина Н. Б., Лихачева О. В. Полевая практика по ботанике с основами фитоценологии (учебно-методическое пособие). Псков, ООО «Логос», 2016. 96 с.

7. Шанцер И. А. Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас / И. А. Шанцер ; Главный ботанический сад им. Н. В. Цицина РАН. Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2004. 423 с.

##### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Красная книга Псковской области / [сост. Ю. В. Александров [и др.] ; [предисл. А. В. Истомина ; ] Государственный комитет Псковской области по охране окружающей среды ; ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет" ; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Псковской области. Псков, 2014. 543 с.

2. География Псковской области : природа, население, хозяйство : Учебное пособие для 8-9 кл. / Под ред. А. Г. Манакова. 2-е изд., испр. и доп. Псков : ПОИПКРО, 2000. 200 с. (8 экз)

3. Конспект флоры Псковской области. Л., 1970. 176 с.

4. Гордеева Т. Н., Завалишина С. Ф., Круберг Ю. К. и др. Летняя полевая практика по ботанике. Л., 1954. 285 с.
5. Гордеева Т. Н., Круберг Ю. К., Пискунова В. В. Практический курс систематики растений. М., 1986.
6. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.
7. Природа Псковской области. Псков, 1974. 172 с.
8. Природа районов Псковской области. Псков, 1971. 406 с.
9. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. М., 1977.
10. Скворцов В.Э. Иллюстрированное руководство для ботанических практик и экскурсий в Средней России. М., 2004. 506 с.
11. Федорук А.Т. Ботаническая география. Полевая практика Мн., изд-во БГУ, 1976. 224 с.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

#### **Семестр 2**

Лаборатория, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ; мультимедиа, микроскопы, бинокулярные лупы, гербарные прессы.

Список оборудования для экскурсий: (дневник полевой практики, блокнот (полевой дневник), ручка и простой карандаш, ботаническая папка, заправленная «рубашками» из газетной бумаги, копалка для выкапывания растений, блок бумаги для записей, желателен с клейкой полосой, размером 7,5 см×10 см (для черновых этикеток), полиэтиленовые пакеты в целях сбора растений, предназначенных для морфологических описаний и определения.

Для работы в лаборатории необходимы: определители растений местной флоры, ботанический пресс, микроскоп, препаровальные иглы.

#### **Семестр 4**

Для организации учебных занятий требуются специализированная аудитория, оснащенная микроскопической техникой.

Для проведения полевой практики в 4 семестре в Голубоозерской волости Невельского района Псковской области есть учебная полевая база (учебное, жилые помещения, столовая соответствующие требованиям техники безопасности и санитарным нормам).

В процессе обучения используются растения различных систематических групп организмов, определители.

Список оборудования для экскурсий: (дневник полевой практики, блокнот (полевой дневник), ручка и простой карандаш, ботаническая папка, заправленная «рубашками» из газетной бумаги, копалка для выкапывания растений, блок бумаги для записей, желателен с клейкой полосой, размером 7,5 см×10 см (для черновых этикеток), полиэтиленовые пакеты в целях сбора растений, предназначенных для морфологических описаний и определения, бумажные конверты для сбора лишайников и мохообразных, перочинный нож, лупа, компас, рулетка, колышки и мерные шнуры по 20 м, определители растений местной флоры, весы, ножницы (при изучении лугового фитоценоза).

Для работы в лаборатории необходимы: определители растений местной флоры, ботанический пресс, стереомикроскоп, препаровальные иглы, пинцет, линейка, нитки и швейные иглы для монтировки гербария, клей ПВА, миллиметровая бумага (для оформления геоботанического профиля), 4 тетради (24 листа) для оформления коллекций мхов, лишайников, злаков и осок.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Профиль «Биология и Химия»).

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры экологии  
и экологии растений,  
кандидат биологических  
наук, доцент



Н. В. Недоспасова

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Зав. кафедрой ботаники и  
экологии растений,  
кандидат биологических  
наук, доцент



Н. Б. Истомина

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры экологии  
и экологии растений,  
кандидат биологических  
наук



О. В. Лихачева

**Эксперты:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры зоологии  
и экологии животных,  
кандидат биологических  
наук, доцент



В. В. Борисов

ПсковВНИРО

Ведущий научный  
сотрудник, кандидат  
биологических наук,  
доцент



Д. Н. Судницына


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского  
и психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев

  
О.А. Серова

« 21 »

мая

2019 г.

« 28 »

мая

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.02(У) Учебная ознакомительная практика  
(полевая по зоологии)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных \_\_\_\_\_ (В.В. Прокофьев)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_. 20\_\_ г.

### 1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.03.02(У) Учебная ознакомительная практика (полевая по зоологии) являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Зоология беспозвоночных» и «Зоология позвоночных» и приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.03.02(У) Учебная ознакомительная практика (полевая по зоологии) являются:

- приобретение навыков определения животных в природных условиях;
- изучение видового состава и особенностей экологии беспозвоночных и позвоночных животных типичных ландшафтов местного края;
- освоение современных методов учета и исследования беспозвоночных и позвоночных животных;
- выявление роли животных в естественных биоценозах;
- приобретение умений и навыков анализировать и оценивать состояние животного мира в естественных и антропогенных ландшафтах;
- приобретение умений и навыков представлять результаты учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Теоретической базой для учебной ознакомительной практики (полевая по зоологии) для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Биология и Химия являются курсы: зоологии беспозвоночных и зоологии позвоночных. Знания, полученные в ходе полевой практики по зоологии необходимы для освоения курсов: «Общая экология», «Теория эволюции», «Экология насекомых», «Фауна Псковской области».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика.

Тип практики: учебная ознакомительная практика (полевая по зоологии).

Способ проведения: стационарный и выездной.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Полевая практика проводится во 2 и 4 семестрах.

2 семестр 3 зач. ед., 108 часов

Место проведения: город Псков и его окрестности.

Время проведения: 1 декада июля.

4 семестр 3 зач. ед., 108 часов

Место проведения: Псковская область, Невельский район, Голубоозерская волость, окрестности д. Крупевицы, учебная база ПсковГУ.

Время проведения: 1 декада июня.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиля подготовки «Биология и Химия» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальной:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.



Общепрофессиональной:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Научно-	ПК-3. Способен использовать	ИПК-3.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное

исследовательская	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
		ИПК-3.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ
		ИПК.3.7. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований
Предметная	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-4.1. Демонстрирует представление о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы
		ИПК-4.2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека
		ИПК-4.8. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствуется нормами и принципами биологической этики

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**2 семестр.** Объем учебной практики составляет 3 зач. ед., 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводное занятие. Задачи учебно-полевой практики, ее содержание, организация, формы и методы работы.	8	2	6	Оформление полевого дневника практики.
2	Водные беспозвоночные.	20	15	5	Оформление полевого дневника экскурсий.
3	Почвенные беспозвоночные.	10	6	4	
4	Наземные беспозвоночные.	32	29	3	Опрос. Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала.
5	Фауна леса.	8	4	4	
6	Фауна луга.	8	4	4	
7	Обработка и анализ полученной информации.	8	4	4	Подготовка списка видов насекомых
8	Подготовка отчета по практике.	8	4	4,75	Оформление полевого дневника практики.
9	Зачет	6	6,25*)		Дифференцированный зачет
10	Всего часов:	108	72,25*)	35,75*)	Зачет с оценкой

**4 семестр.** Объем учебной практики составляет 3 зач. ед., 108 часов.

№	Разделы	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
---	---------	---------------------	-------------------------

п/п	(этапы) практики Зоология позвоночных	студентов на практике (часов)			
		в т.ч. Всего часов,	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Вводное занятие. Задачи учебно-полевой практики, ее содержание, организация, формы и методы работы.	8	2	6	Оформление полевого дневника экскурсий.
2.	Позвоночные животные - обитатели леса: видовой состав животных, полевые признаки и их биологическая характеристика. Распределение видов по ярусам леса. Следы деятельности птиц и зверей. Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала.	24	20	4	Оформление полевого дневника экскурсий.  Опрос. Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала.
3.	Позвоночные животные открытых пространств: видовой состав птиц полей, лугов, просеки; адаптации птиц к особенностям местообитания и в связи с образом жизни.  Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала.	20	10	10	Оформление полевого дневника экскурсий.  Опрос. Проверка конспектов, Проверка результатов обработки материала.
4.	Животные побережья озер и заболоченных территорий: видовой состав животных, их биотопическая приуроченность, адаптации. Следы деятельности млекопитающих.  Вводная беседа. Экскурсия. Обработка материала.	32	24	8	Оформление полевого дневника экскурсий.  Проверка результатов обработки материала.
5.	Животные поселений человека.  Проведение учетов на площадках и маршрутным методом. Обработка и анализ данных.	18	10	7,75	Оформление полевого дневника экскурсий.  Проверка результатов обработки материала.
6.	Заключительная конференция: Подведение итогов. Результаты индивидуальной самостоятельной работы студентов доклады, презентации. Письменные отчеты. Оценка работы студентов.	6	6,25*)		Оформление полевого дневника экскурсий.  Письменный отчет по теме самостоятельной работы.  Собранный и оформленный коллекционный материал.
	Всего часов:	108	72,25*)	35,75*)	зачет с оценкой

## Семестр 2. Содержание программы

Работа студентов в период учебно-полевой практики по зоологии беспозвоночных проводится следующими способами:

#### **Инструктивные экскурсии с преподавателем.**

На таких экскурсиях студенты знакомятся с особенностями данной среды обитания, учатся распознавать в природной обстановке по внешнему виду, характеру движений, поведению) важнейшие группы (отчасти и виды) обитающих в них животных, разбирают наиболее показательные примеры приспособлений в организации и поведении животных к данной среде обитания, знакомятся с методами сбора и транспортировки животных в лабораторию.

#### **Полевые работы.**

Полевые работы проводятся студентами под руководством преподавателя или самостоятельно. Во время полевых работ студенты ведут наблюдения (с обязательной записью в дневник) над образом жизни и поведением животных (способы и скорость движения, питания, некоторые моменты размножения и развития, взаимоотношения различных организмов между собой и со средой обитания), отмечают характерные места обитания отдельных видов, наиболее яркие примеры покровительственной окраски, мимикрии и др., проводят сравнительное изучение животных разных мест обитания (например, различных водоемов, лесонасаждений и других биотопов). Ведут наблюдения над вредителями сельского и лесного хозяйства. Кроме того, во время полевых работ студенты осваивают современные методы сбора и учета численности беспозвоночных и собирают материал для систематических и биологических (тематических) коллекций.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы – это прежде всего обработка собранного на экскурсиях и во время полевых практик материала: разборка и фиксация взятых проб, накалывание и расправление насекомых, этикетирование, определение, монтировка коллекций, зарисовка животных или деталей их строения, приведение в порядок полевых записей. Наряду с этим организуют уголок живой природы. На живых животных, помещенных в аквариумы, террариумы или садки, проводятся длительные или кратковременные наблюдения и опыты (движение, питание, дыхание, развитие и др.), которые в природных условиях вести затруднительно или вовсе невозможно. Сделанные наблюдения должны тщательно регистрироваться в дневнике и в случае необходимости оформляться графически.

#### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа по темам (заданиям). Такие работы выполняют, как правило, студенты группами (бригадами). Работа по самостоятельным темам ведется в течение всего периода практики. В среднем на каждую тему достаточно выделить 2 рабочих дня, но в зависимости от характера темы эти дни могут быть выделены в разные сроки. Так как основной задачей этой работы является привитие студентам элементарных навыков научно-исследовательской работы, особое внимание должно быть обращено на самостоятельность в разработке темы, инициативу, изобретательность, использование литературы, умение анализировать и делать обоснованные выводы из полученного материала, а также на оформление отчета. При определении тематики самостоятельных работ необходимо основное внимание уделять экологии беспозвоночных. Объектами самостоятельных работ должны в первую очередь стать практически значимые виды и группы беспозвоночных, играющие важную роль в биогеоценозах.

### **Семестр 4. Содержание программы**

#### **Введение.**

Вводная беседа о цели и задачах полевой практики. Общие установки. Формы и методики проведения занятий. Особенности зоологических экскурсий. Формы отчетности.

Правила техники безопасности на занятиях полевой практики.

Физико-географические особенности района полевой практики. Разнообразие биотопов, многообразие растительного и животного мира. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на позвоночных животных антропогенных факторов среды.

Методы полевых исследований

Визуальные полевые наблюдения за видовым составом позвоночных животных. Полевые признаки, их особенности у всех классов позвоночных. Наблюдения за поведением некоторых видов отдельных классов позвоночных животных в природной среде и в лабораторных условиях (аквариумах, террариумах и пр.). Методы ведения специальных записей на экскурсиях и в ходе индивидуальных исследований. Дневник по полевой практике, разделы, требования к оформлению.

Методы отлова позвоночных животных, их определение, прижизненное измерение, содержание в лабораторных условиях.

Методы абсолютных и относительных учетов наземных позвоночных. Учеты наземных позвоночных на пробных площадках, картирование, маршрутный метод.

Камеральная обработка полевых данных. Численность, плотность, структура населения.

Редкие виды фауны региона, виды животных, занесенные в Красные книги РФ, Псковской области и сопредельных территорий.

Методы изучения биологии размножения. Модельные группы: земноводные и птицы. Приуроченность различных видов позвоночных к местообитаниям изучаемого района.

Особенности местообитаний земноводных, фенология различных периодов развития хвостатых и бесхвостых амфибий, поведение взрослых особей, особенности поведения личинок и головастиков. Успех размножения, каннибализм.

Изучение особенностей размножения птиц естественных и антропогенных ландшафтов. Приуроченность различных видов птиц к разнообразным местообитаниям. Фенология размножения птиц разных систематических групп. Полигамия и моногамия. Вокальные способности самцов и их биологическое значение. Брачное поведение птиц. Особенности гнездостроения птиц разных экологических и систематических групп. Приспособительное значение построек у птиц и кладок яиц. Гнездовый паразитизм. Особенности поведения родителей на разных стадиях развития птенцов. Кормовое поведение родителей и птенцов.

Методы прижизненного изучения питания взрослых птиц и их птенцов путем накладывания шейных лигатур. Визуальные наблюдения за тактикой кормового поведения родителей.

Распределение позвоночных по ландшафтам

Позвоночные лесов разных типов. Особенности лесов изучаемого района: видовой и возрастной состав древостоя, бонитет лесов, ярусность и мозаичность. Многообразие условий для устройства убежищ, сбора корма и возможность укрытий.

Видовой состав позвоночных животных, их систематическая и экологическая принадлежность. Морфологические, экологические и поведенческие адаптации позвоночных животных, населяющих леса. Видовой состав, доминанты, плотность населения в зависимости от типа леса и возраста. Биоценотическая и хозяйственная значимость лесных позвоночных.

Позвоночные болот, побережий и вод

Видовой и экологический состав позвоночных животных населяющих водоемы и побережья.

Наиболее типичные представители разных классов позвоночных животных - обитатели озер и их побережий, болот. Полевые признаки. Адаптации к водному

образу жизни. Одновидовые и смешанные колонии водоплавающих и околоводных птиц. Редкие и охраняемые виды.

Хозяйственное значение и меры охраны водных и околоводных позвоночных.

#### Позвоночные открытых пространств

Специфические особенности открытых местообитаний: однородность среды, особенности микроклимата, бедность фитоценоза, особенности почвенного покрова. Бедность видового состава позвоночных открытых местообитаний. Преобладающие виды амфибий, рептилий, птиц и млекопитающих. Систематические признаки и экологические особенности видов. Поведенческие особенности животных открытых пространств.

Особенности сельскохозяйственных угодий как открытых биотопов. Влияние на фауну хозяйственной деятельности человека на полях, сенокосах, пастбищах.

#### Позвоночные населенных пунктов.

Животные – антропофилы, их адаптации к жизни рядом с человеком. Видовой состав позвоночных, обитающих в населенных пунктах. Особенности поведения и экологии обитателей антропогенных биотопов. Формирование фауны населенных пунктов. Виды вобранные и приведенные. Проблемы сосуществования животных и человека, пути их решения.

#### Фауна Псковской области.

Особенности фауны Северо-Запада России и Псковской области. История возникновения и становления фауны. Современное состояние фауны, ее разнообразие. Проблемы охраны и сохранения биоразнообразия региона.

## 8. Формы отчетности по практике

### Семестр 2

Для зачета полевой практике студенты должны представить: отчет по практике – дневник полевой практики, индивидуальное задание и список видов насекомых, собранных за период полевой практики.

Для зачета полевой практике студенты должны представить: отчет по практике – дневник полевой практики. В отчете указывается информация об авторе (Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность), место и сроки прохождения практики, дается описание экскурсии, приводится список таксонов собранных и идентифицированных беспозвоночных животных, а также краткая характеристика основных отрядов, с представителями которых необходимо было ознакомиться на практике. Выделяются характерные формы для каждого биотопа, отмечается их общебиологическое и практическое значение.

Коллекции, раздаточный материал и фиксированный материал.

Отчеты по индивидуальным заданиям: соответствуют темам изучения животных конкретных биотопов, выполняются бригадами (2-4 студента). Представляются в виде отчетов (в отдельных тетрадях) и докладываются на заключительной конференции.

К зачету студент должен знать особенности биологии, экологии и практическое значение изученных беспозвоночных животных, их систематическое положение (латинское и русское название типов, классов, отрядов, семейств и видов).

#### Оформление дневника полевой практики.

Дневник полевой практики по зоологии беспозвоночных

Студента (ки) \_\_ курса, направления «Педагогическое образование», профили – «Биология и Химия»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Содержание.

1. Описание экскурсии (тема, цель, погода, маршрут, свои впечатления, экологические особенности того или иного вида, среда обитания, список видов).
2. Изучение водных экосистем.

- 2.1. Жизненные формы гидробионтов.
- 2.2. Адаптация гидробионтов к среде обитания (типы движения, дыхания, питания и защитные приспособления).
3. Изучение наземных экосистем.
  - 3.1. Насекомые в экосистемах.
  - 3.2. Пищевые режимы и пищевая специализация насекомых.
  - 3.3. Сезонные явления в жизни насекомых.
  - 3.4. Поведение насекомых.
4. Определение отрядов по имагинальной стадии.
  - 4.1. Определение основных отрядов семейства жесткокрылые.
  - 4.2. Эколого- морфологическая характеристика некоторых отрядов наземных беспозвоночных.

**Список видов насекомых, собранных за период полевой практики по зоология беспозвоночных с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г.**

Описание мест сбора (1 – название биотопа, 2 – название биотопа и т.д.).

Всего за период полевой практики по зоологии беспозвоночных было зафиксировано \_\_\_\_\_ видов, относящихся к \_\_\_\_\_ отрядам, \_\_\_\_\_ семействам.

Систематическое положение вида (отряд, семейство, род, вид)	Биотоп			
	1	2	3	4
* виды насекомых, встреченные в биотопе обозначаются «+»				

**Семестр 4**

К зачету допускаются студенты, отработавшие полностью программу практики.

Документацией к зачету служат:

- дневник полевой практики каждого студента;
- письменный отчет по индивидуальной теме.

Полевой дневник индивидуально ведется каждым студентом в период практики. В индивидуальном дневнике приводится график работы на практике, схемы полевых маршрутов и описание животных, обнаруженных в ходе экскурсий или индивидуальных, результаты обработки данных.

Письменный отчет о выполнении индивидуальной темы должен включать введение, изложение методик и материалов исследования, результаты исследований и выводы.

После проверки руководителем практики отчета по индивидуальной теме, отчет выносится на защиту.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают краткое сообщение или же доклад о проделанной ими работе.

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

**Семестр 2**

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме устного зачета с оценкой.

**Семестр 4**

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме устного зачета с оценкой.

**10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

Универсальной:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональной:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Семестр 2

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: лабораторный опрос, работа в малых группах, подготовка докладов, конспектирование, взаимоконтроль студентов, зачет с оценкой.

#### Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Количество вариантов вопросов для зачета	Задается один вопрос, пять определений и предоставляется один биологический объект (насекомое) для определения систематического положения (определение до отряда, до семейства, в некоторых случаях до рода).
Применяемые технические средства	МБС-9, стереоскопический бинокулярный МСП-1, МПС-2
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<u>Мамаев Б. М.</u> Определитель насекомых европейской части СССР : пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин .— Москва : Просвещение, 1976 .
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 12 студентов

#### Критерии оценки.

После выполнения всех разделов программы учебной практики по зоологии беспозвоночных каждый студент сдает зачет с оценкой. Итоговая оценка выставляется преподавателем после проверки полевого хронологического дневника, оценивается его полнота, правильность оформления. Оцениваются результаты УИРС. Накануне зачета



организовывается и проводится итоговое занятие (конференция), на котором студенты делают устные сообщения (до 12 мин).

**Оценка «зачтено» и «отлично»** - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «хорошо»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям систематически, задания выполнял.

**Оценка «зачтено» и «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в оформлении полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной и групповой работы; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

**Оценка «не зачтено»**- выставляется, если в полевом дневнике студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении индивидуальной и групповой темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, не освоил основные методы сбора и хранения биологического материала.

#### **Вопросы для зачета.**

1. Жизненные формы гидробионтов.
2. Адаптация гидробионтов к среде обитания.
3. Пищевые режимы и пищевая специализация водных беспозвоночных.
4. Насекомые в экосистемах.
5. Пищевые режимы и пищевая специализация насекомых.
6. Поведение насекомых.
7. Сезонные явления в жизни насекомых.
8. Общая характеристика отряда стрекозы.
9. Общая характеристика отряда прямокрылые.
10. Общая характеристика отряда равнокрылые.
11. Общая характеристика отряда полужесткокрылые, или клопы.
12. Общая характеристика отряда жесткокрылые, или жуки.
13. Общая характеристика отряда сетчатокрылые.
14. Общая характеристика отряда перепончатокрылые.
15. Общая характеристика отряда чешуекрылые.
16. Общая характеристика отряда двукрылые.

#### **Семестр 4**

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме устного зачета с оценкой.

#### **Организация промежуточной аттестации в семестре 4**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	33 мин (0,75 ак. часа) – подготовка к сдаче зачета с оценкой 12 мин (0,25 ак. часа) – прием зачета с оценкой
Количество вариантов вопросов для зачета	Задается один вопрос и проверяется правильность оформления дневника полевой практики, наличие отчета по индивидуальной теме..

Применяемые технические средства	Ноутбук и переносной мультимедийный проектор.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 12 студентов

### **Критерии оценки.**

Оценка «зачтено» и «отлично» - выставляется студенту, если полевой дневник оформлен правильно и полно раскрыты все разделы дневника; студент осознанно и логично раскрывает тему индивидуальной работы; демонстрирует способность к интеграции знаний по устному вопросу, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям.

Оценка «зачтено» и «хорошо» - выставляется студенту, если в оформление полевого дневника имеются неиндивидуальной работы; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к экскурсиям, занятиям, задания выполнял.

Оценка «зачтено» и «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в оформление полевого дневника имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему индивидуальной работы; допускает значительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики пропускал экскурсии, но задания выполнял систематически.

Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» - выставляется, если в полевом дневнике студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении индивидуальной темы на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях.

### **Вопросы для устного ответа к зачету по полевой практике.**

1. Формы записей и наблюдений в природе. Основные правила снаряжения
2. Требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе.
3. Общие правила проведения экскурсий в природе. Необходимое оборудование.
4. Прямые наблюдения за животными и по различным следам жизнедеятельности животных.
5. Методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе.
6. Методы учета птиц и млекопитающих в природе.
7. Методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся.
8. Методы изучения питания птиц.
9. Методы изучения суточной активности земноводных.
10. Методы изучения суточной активности птиц.
11. Методы изучения птичьих гнезд.
12. Распознавание птиц по характерным признакам (общему облику, окраске, звукам голоса, повадкам и особым движениям, местам обитания).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **Семестр 2**

Полевые работы студенты в значительной степени выполняют самостоятельно под руководством преподавателя. Работают бригадами по 4-5 человек по общему для всех или по индивидуальному для бригады заданию. Студенты ведут наблюдения, делают записи в полевом дневнике, проводят сравнительные изучения отдельных групп беспозвоночных животных различных биотопов, ведут учет численности насекомых различных

экологических групп, изучают типы повреждений, проводят сборы беспозвоночных для коллекций и т.п.

Лабораторные работы выполняются преимущественно самостоятельно. Студенты проводят камеральную обработку материала, собранного в период экскурсий и полевых работ. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов.

#### **Требования к студентам.**

Для работы студенты разбиваются на учебные бригады по 4-5 человек. Каждое звено ведет всю работу по сбору материала, обработке. Бригадир отвечает за полученное на бригаду оборудование, к которому необходимо относиться бережно, не ломая и не теряя его. Бригада выполняет самостоятельную работу по индивидуальной теме, оформляет коллекцию.

Каждый студент должен иметь:

- полевую тетрадь в форме записной книжки или блокнота и простой карандаш, укрепленный к полевой тетради;
- общую тетрадь для ведения дневника.

Дневник ведет каждый студент аккуратно, хорошо оформляя его.

#### Требования к ведению полевого блокнота и дневника

Дневник включает в себя 4 раздела:

Метеонаблюдения.

Описание экскурсии (тема, погода, маршрут, свои впечатления, экологические особенности того или иного вида, среда обитания и т.д.).

Определение насекомых.

Наблюдение за развитием, питанием и др. насекомых в условиях неволи.

В полевой блокнот записываются задания руководителя практики, наблюдения за животными; отмечаются условия обитания найденных животных. Надо все наблюдения отмечать сразу, не надеясь на память.

Самостоятельная работа, как правило, ведется в течение всего периода практики каждой бригадой. В среднем на каждую тему можно выделить 1-2 рабочих дня. Основной задачей этой работы является ознакомление студентов с элементарными навыками научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на самостоятельность в разработке темы, инициативу, умение использовать литературу, анализировать и делать обоснованные выводы из полученного материала.

Основное внимание уделяется экологии местной фауны беспозвоночных животных. Объектами самостоятельных работ в первую очередь являются виды и группы беспозвоночных, играющие важную роль в водных и наземных экосистемах.

При выборе тематики самостоятельных работ следует отдавать предпочтение работам с экологической направленностью и работам по изучению биологии беспозвоночных, играющих важную роль в природных экосистемах или имеющих большое значение в жизни и хозяйственной деятельности человека (вредители сельского и лесного хозяйства, энтомофаги, паразиты животных и человека).

#### **Самостоятельная работа студентов проводится по следующим направлениям.**

1. Анализ изученного материала с последующим углублением знаний путем составления сравнительных таблиц по блокам курса.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов с использованием научно-популярной литературы и подготовка докладов по экологии водных и наземных беспозвоночных.
3. Наблюдения за поведением некоторых видов отдельных отрядов беспозвоночных.
4. Работа с определителем, определение беспозвоночных.
5. Ведение дневника полевой практики.
6. Оформление систематических и тематических коллекций.
7. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

#### **Семестр 4**

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки сбора материала, его обработки, обобщения, анализа на основе его биологических закономерностей. К разделу самостоятельных работ относится вторая половина дня, свободная от экскурсий. Это время используется на оформление записей в дневнике за прошедшую экскурсию, чтение учебной и специальной литературы, приготовление коллекций, а также дополнительный сбор, полевые наблюдения, эксперименты и обработка материала по самостоятельной теме. Все эти работы осуществляются под контролем преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться звеньями по три человека, что позволяет проводить длительные дневные и суточные наблюдения.

Результаты самостоятельных работ оформляются в виде отчетов, иллюстрированных таблицами, графиками, картосхемами, фото и видеоматериалами, и докладываются на заключительной отчетной конференции подгруппы. Предлагаемый примерный перечень тем самостоятельных работ отражает все основные направления полевого изучения фауны, населения животных и особенности их экологии.

**Темы индивидуальных исследований по зоологии позвоночных животных во время полевой практики:**

1. Позвоночные животные леса. Видовой состав, адаптации, межвидовые отношения, роль в лесных биогеоценозах.
2. Позвоночные животные водоемов и побережий. Видовой состав, адаптации, доминанты и редкие виды, межвидовые отношения, роль биогеоценозах.
3. Позвоночные животные открытых пространств (луга и просеки). Видовой состав, адаптации, межвидовые отношения.
4. Позвоночные животные населенного пункта (деревни).
5. Земноводные района проведения практики. Видовой состав, места обитания, плотность населения, суточная ритмика активности.
6. Пресмыкающиеся района проведения практики. Видовой состав, места обитания, численность, суточная ритмика активности.
7. Биология размножения наиболее многочисленных птиц территории практики (вьюрковые, дроздовые, славковые, врановые).
8. Особенности гнездовых построек птиц.
9. Птицы - дуплогнездники.
10. Следы деятельности млекопитающих (лось кабан косуля медведь бобр заяц белка и др.).

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики  
Семестр 2**

**а) основная литература:**

1. Антипова Л. Ф. Насекомые Псковской области: Учебное пособие для студентов пед.вузов. — Псков : ПГПИ, 2002. — 334 с. : ил.,табл. — Библиогр.:с.232-236.
2. Душенков В. М. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000. — 256 с. — (Высшее образование).
3. Практикум по лесной энтомологии : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Г. Мозолевская, Н.К. Белова, Г.С. Лебедева, Т.В. Шарапа ; под ред. Е.Г. Мозолевской. — Москва : ИЦ "Академия", 2004. — 272 с.
4. Руководство по энтомологической практике : учеб. пособие / под ред. В.П. Тыщенко. — Ленинград :: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983. — 230 с.
5. Старков В.А. Зоология беспозвоночных. Подцарство Одноклеточные животные, или Простейшие (Protozoa) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Старков. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 124 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/50094.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Экскурсии по изучению водных и околоводных биогеоценозов : учебное пособие / Л.Ф. Антипова, Т.В. Байкова, В.В. Борисов и др. ; Минобраз. РФ, ПГПИ им. С.М. Кирова. — Псков : ПГПИ, 1997.— 192с.

**б) дополнительная литература:**

1. Мамаев Б. М. Определитель насекомых европейской части СССР : пособие для студ. биол. спец. пед. ин-тов / Б. М. Мамаев, Л. Н. Медведев, Ф. Н. Правдин. — Москва : Просвещение, 1976. — 304 с.
2. Мамаев Б. М. Определитель насекомых по личинкам : пособие для учителей / Б. М. Мамаев. — Москва : Просвещение, 1972. — 400 с.
3. Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР (планктон и бентос) / [отв. ред.: Л.А. Кутикова, Я.И. Старобогатов] ; Гл. управл. Гидромет. службы при Сов. мин. СССР ; Зоол. ин-т АН СССР. — Ленинград : Гидрометеиздат, 1977. — 511 с.
4. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых : краткий определитель наиболее распространенных насекомых Европейской части России / Н.Н. Плавильщиков. — Москва : Топикал, 1994. — 544 с.
5. Языкова И.М. Практикум по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 326 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47083.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

**Семестр 4**

**а) основная литература**

1. Кременецкий Н.Г. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных: пособие для студ. педвузов/ Н.Г. Кременецкий .— Москва: Учпедгиз, 1961 .— 152 с.
2. Константинов В.М. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: учебное пособие для студентов пед.вузов/ В.М. Константинов, В.Т. Бутьев, Е.Н. Дерим-Оглу и др.; под ред. В.М. Константинова, А.В. Михеева .— 2-е изд.,испр. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 200 с.
3. Козлов С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91884>. — Загл. с экрана. — ЭБС «Лань», по паролю.
4. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений/ В.М. Константинов, С.П. Шаталова, В.Г. Бабенко и др. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001 .— 272 с.

**б) дополнительная литература**

5. Иванов А.И. Краткий определитель птиц СССР/ А.И. Иванов, Б.К. Штегман; под ред. А.А. Стрелкова.— Ленинград: Наука: Ленингр. отд-ние, 1978 .— 559 с.
6. Карташев Н.Н. Практикум по зоологии позвоночных/ Н.Н. Карташев, В.Е. Соколов, И.А. Шилов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2004 .— 383 с.
7. Константинов В.М. Зоология позвоночных: учебник для студентов биолог. ф-тов пед. вузов/ В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова.— Москва: Издательский центр "Академия", 2000 .— 496 с.
8. Краткий определитель птиц СССР/ сост. А.И. Иванов, Б.К. Штагман .— М-Ленинград: Изд-во Наука, 1964 .— 528 с.
9. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР: в 3-ч.: пособие для учителей. Ч.3. Млекопитающие/ Б.А. Кузнецов.— Москва: Просвещение, 1975 . — 208 с.

10. Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.А. Родионов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 68 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20660.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
11. Шариков А.В. Проверочные задания по зоологии. Часть 2. Позвоночные животные [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18605.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

**в) перечень информационных технологий:**

*программное обеспечение:*

- 3) Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- 4) Open Office (лицензия GRL)
- 5) Adobe Reader (лицензия GRL)
- 6) 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- 7) Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- 8) KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)

*информационно-справочные системы:*

1. <https://www.biblio-online.ru> ЭБС Юрайт
2. <https://e.lanbook.com> ЭБС Лань
3. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks
4. ЭБС Консультант студента
5. ЭБС «Znaniy.com»
6. <https://scholar.google.ru/> поисковая система научной литературы Академия Google
7. <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека «Киберленинка»
8. <http://elibrary.ru> Научная библиотека eLIBRARY.ru

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
- <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
- <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия -
- <http://sci-lib.com> - Большая Научная Библиотека

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

**Семестр 2**

Кабинет зоологии беспозвоночных, микроскопическая техника (лампа-лупа кольцевая «ЛП 1», «ЛП 2»); микроскопы: МБС-9, Биолам Р-11, стереоскопический бинокулярный МСП-1, МПС-2), микропрепараты, фиксированные объекты, коллекции, живые культуры, раздаточный материал, таблицы, схемы, слайды.

Систематические и биологические коллекции, рисунки, фотографии и фотокаталоги беспозвоночных животных.

Оборудование для сбора (водный и энтомологический сачки, эксгаустер, пинцет, копалка, садовый нож и т.п.). Оборудование для транспортировки (емкости различного объема, экскурсионное ведро, морилка, гусеничница и пр.). Оборудование для камеральной обработки материала (энтомологические булавки, расправилки, коллекционные коробки, инсектариумы и пр.).

**Семестр 4**

Для проведения полевой практики в 4 семестре в Голубоозерской волости, Невельского района Псковской области есть учебная полевая база (учебное, жилые помещения, столовая соответствующие требованиям техники безопасности и санитарным нормам), бинокли, подзорная труба с 60 кратным увеличением, экскурсионные ведра, водные сачки, наборы инструментов для препарирования, аквариумы, террариум для содержания животных, компьютерная техника, пакет программ.

#### 14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики)

#### Разработчики:

ПсковГУ старший преподаватель  
кафедры зоологии и экологии  
животных В.В. Агасой  
доцент кафедры зоологии и  
экологии животных

#### Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры ботаники и  
экологии растений Л.С. Щерблыкина  
О.В. Лихачева

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных образовательных технологий  
канд. пед. наук, доцент Л.Б. Семенова






МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
В. В. Прокофьев  
« 21 » мая 2019 г.

  
О.А. Серова  
« 28 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.03(У) Учебная ознакомительная практика  
(полевая по основам сельского хозяйства)**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Биология и Химия»**


Форма обучения: очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков  
2019



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина

18.04.2019 г.

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели учебной практики**

Учебная ознакомительная практика (полевая по основам сельского хозяйства) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, имеет многоцелевое значение. Основными целями практики является расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины «Биологические основы

сельского хозяйства» (8 семестр), а также приобретение практических навыков полевых исследований и научно-исследовательской работы при изучении агротехники выращивания сельскохозяйственных культур.

## **2. Задачи учебной практики**

1. Расширить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Биологические основы сельского хозяйства».
2. Познакомить студентов с методами изучения почвенного профиля в полевых условиях.
3. Изучить основные виды минеральных удобрений и способов их внесения.
4. Познакомить студентов с методами расчета доз минеральных удобрений.
5. Изучить методику постановки полевого микроопыта.
6. Приобрести умения и навыки закладки почвенного разреза.
7. Приобрести умения и навыки разбивки участка для полевого микроопыта.
8. Привить студентам навыки научно-исследовательской работы.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП.**

«Учебная ознакомительная практика (полевая по основам сельского хозяйства) относится к обязательной части блока 2 «Практики».

Учебная ознакомительная практика является неотъемлемой частью подготовки биолога. Полевая практика по основам сельского хозяйства обладает большими возможностями в развитии самостоятельности и инициативности у студентов, способствует получению знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в разных областях биологии.

Содержание полевой практики (имеет содержательно-методическую связь) основывается на теоретических знаниях и компетенциях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Физиология растений» (5 семестр), «Биологические основы сельского хозяйства» (8 семестр).

Полевая практика является продолжением и дополнением к вышеуказанным дисциплинам, направлена на получения опыта работы с биологическими объектами в природе, требует от студента необходимых знаний соответствующих дисциплин, полученных в ходе обучения на третьем-четвертом курсах.

Учебная полевая практика необходима для изучения дисциплин профессионального цикла, таких, как «Теория и методика обучения биологии».

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики:

- выездная (полевая).

Формы работы на полевой практике:

1. Экскурсии в природу под руководством преподавателя.
2. Камеральная обработка собранного материала (описание почвенных разрезов, анализ отобранных почвенных образцов, составление агрохимических картограмм и т.д.).
3. Расчет доз минеральных удобрений.
4. Составление схем полевых опытов.
5. Статистическая обработка результатов полевого опыта.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная ознакомительная практика (полевая по основам сельского хозяйства) проходит в окрестностях г. Пскова (Крестовский лес, Корытовский лесопарк, Промежицы, Череха, окрестности деревни Панино).

Обработка материала проходит в лабораториях Псковского государственного университета.

Учебная ознакомительная практика (полевая по основам сельского хозяйства) проводится в соответствии с графиком учебного процесса в июне.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 125 от 22.02.2018) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Биология» и «Химия» процесс реализации учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

- ПК-4 – способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<b>Категория (группа) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Научно-исследовательская	ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ИПК-3.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
		ИПК-3.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях
		ИПК-3.4. Применяет навыки проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций
		ИПК-3.7. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной

		области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований
Предметная	ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК-4.1. Демонстрирует представление о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная	
13.	Вводная конференция: программа практики, лекция по технике безопасности.	4	4		Заполнение дневника практики
<b>Раздел 1. Методы почвенных исследований</b>					
14.	Знакомство с методами полевых исследований почв. Изучение методики закладки почвенных разрезов	4	4		Проверка конспектов, опрос.
15.	Закладка почвенных разрезов. Изучение подзолистых почв	6	4	2	Проверка оформления описания почвенных разрезов
16.	Закладка почвенных разрезов. Изучение дерново-подзолистых и болотно-подзолистых почв	6	4	2	Проверка оформления описания почвенных разрезов
17.	Закладка почвенных разрезов. Изучение дерново-карбонатных и пойменных почв	6	4	2	Проверка оформления описания почвенных разрезов
18.	Почвенная съемка и отбор почвенных образцов. Проведение агрохимических анализов. Составление агрохимических картограмм	12	8	4	Проверка агрохимических картограмм и результатов агрохимических анализов
<b>Раздел 2. Методика постановки полевого опыта</b>					

19.	Изучение методики составления полевого опыта	12	8	4	Проверка схем
20.	Изучение способов расчета доз минеральных удобрений и их внесения	12	8	4	Проверка расчетов
21.	Изучение методики закладки полевого опыта	12	8	4	Проверка закладки полевого опыта
22.	Изучение методики наблюдения за полевым опытом	12	8	4	Заполнение дневника практики
23.	Изучение методики уборки и учета урожая полевого опыта	8	4	4	Заполнение дневника практики
24.	Статистическая обработка результатов полевого опыта	8	4	4	Заполнение дневника практики. Проверка результатов статистической обработки
25.	Оформление отчетной документации. Зачет	6	4	2	Вопросы, дневник полевой практики, отчетная документация, коллекции
26.	Всего	108	72	36	

### Содержание экскурсий

1. **Экскурсия: «Закладка почвенных разрезов. Изучение подзолистых почв».** Закладка почвенных разрезов в Корытовском лесопарке и Крестовском лесу, описание почвенных профилей, диагностика различных таксонов почв подзолистого типа.

2. **Экскурсия: «Закладка почвенных разрезов. Изучение дерново-подзолистых и болотно-подзолистых почв».** Закладка почвенных разрезов в окрестностях деревень Панино и Синово-Медведово, знакомство с различными подтипами дерново-подзолистых и болотно-подзолистых почв, описание почвенных профилей, диагностика различных таксонов почв дерново-подзолистого типа и болотно-подзолистых почв.

3. **Экскурсия: «Закладка почвенных разрезов. Изучение дерново-карбонатных и пойменных почв».** Закладка почвенных разрезов в окрестностях деревни Хотицы, знакомство с различными подтипами дерново-карбонатных почв, описание почвенных профилей, диагностика различных таксонов почв дерново-карбонатного типа. Знакомство с классификацией и диагностикой пойменных почв. Закладка почвенных разрезов в пойме реки Псковы в окрестностях улицы Плехановский посад. Описание почвенных профилей и диагностика различных подтипов пойменных почв.

4. **Экскурсия: «Почвенная съемка и отбор почвенных образцов. Проведение агрохимических анализов. Составление агрохимических картограмм».** Знакомство с методами полевого обследования почвенного покрова конкретной территории (маршрутный метод, рекогносцировочные обследования). Диагностика почв с помощью прикопок и полуям. Отбор почвенных образцов.

5. **Экскурсия: «Изучение методики закладки полевого опыта».** Подготовка участка к полевому опыту. Разбивка участка, внесение минеральных удобрений, закладка полевого опыта.

6. **Экскурсия: «Изучение методики наблюдения за полевым опытом».** Визуальное обследование состояния растений на опытных делянках полевого опыта. Проведение замеров высоты растений на опытных делянках, фенологические наблюдения

за растениями на опытных делянках. Проведение необходимых агротехнических мероприятий.

7. *Экскурсия: «Изучение методики уборки и учета урожая полевого опыта».* Знакомство с методикой уборки и учета урожая полевого опыта. Уборка и учет урожая полевого опыта.

### **8. Формы отчетности по практике**

К зачету необходимо представить:

7. Дневник полевой практики с описаниями экскурсий, описанием почвенных профилей.

8. Агрохимическая картограмма мощности гумусового горизонта.

9. Агрохимическая картограмма почвенной кислотности.

10. Агрохимическая картограмма содержания подвижных форм калия.

11. Агрохимическая картограмма содержания подвижных форм фосфора.

12. Схема полевых опытов.

13. Расчеты доз минеральных удобрений.

14. Полевой дневник по проведенному полевому опыту.

15. Ответ на один из теоретических вопросов

### **9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

Итогом практики является дифференцированный зачет с оценкой в 8 семестре.

Назначение	промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной форме
Подготовка, время ответа (защита отчета на итоговой конференции).	ответ 0,25 ак. часа
Применяемые технические средства	Мультимедийный проектор и компьютер

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- ПК-3 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

– - ПК-4 – способен выделять структурные элементы, входящие в системы познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для подготовки к зачету (в устной форме)**

К зачету необходимо представить:

1. Дневник полевой практики с описаниями экскурсий, описанием почвенных профилей.
2. Агрохимическая картограмма мощности гумусового горизонта.
3. Агрохимическая картограмма почвенной кислотности.
4. Агрохимическая картограмма содержания подвижных форм калия.
5. Агрохимическая картограмма содержания подвижных форм фосфора.
6. Схема полевых опытов.
7. Расчеты доз минеральных удобрений.
8. Полевой дневник по проведенному полевому опыту.
9. Ответ на один из теоретических вопросов

Теоретический опрос проводится по следующим вопросам:

16. Методика закладки почвенных разрезов и их виды.
17. Методика проведения почвенного обследования.
18. Методы составления агрохимических картограмм.
19. Диагностические признаки и классификация подзолистых почв.
20. Диагностические признаки и классификация дерново-подзолистых почв.
21. Диагностические признаки и классификация болотно-подзолистых почв.
22. Диагностические признаки и классификация дерново-карбонатных почв.
23. Диагностические признаки и классификация пойменных почв.
24. Методика закладки полевого опыта.
25. Методика наблюдения за полевым опытом.
26. Методика уборки и учета урожая.
27. Статистические методы обработки результатов полевого опыта.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются специализированная аудитория, оснащенная лабораторным оборудованием (химическая посуда и реактивы).

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются образцы различных типов почв.

Список оборудования для экскурсий: (дневник полевой практики, блокнот (полевой дневник), ручка и простой карандаш, лопата, склянка с 10% соляной кислотой, измерительная лента, пакеты для отбора почвенных образцов, этикетки для профильных образцов.

Для работы в лаборатории необходимы: весы, почвенные сита, лабораторная посуда и химические реактивы. Для камеральной обработки необходимы чертежная бумага, калька, листы формата А4, набор цветных карандашей.

Для проведения полевого опыта необходимы: минеральные удобрения, наборы колышков, шпагат, сельскохозяйственный инвентарь (лопата, тапка, грабли), семена агрокультур.

### **11.1. Методические рекомендации по организации практики**

Учебная ознакомительная практика (полевая по основам сельского хозяйства) предусматривает проведение экскурсий в полевых условиях.



К каждой экскурсии студент должен подготовить теоретический материал по темам. При необходимости студент консультируется у преподавателя, ведущего экскурсию.

## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **Формы самостоятельной работы студентов**

12. Самостоятельная работа с научной литературой.
13. Самостоятельная работа с учебной литературой.
14. Самостоятельная работа при наблюдении в природе, сбора, обработке и анализе почвенного материала.
15. Подготовка докладов, презентаций, отчетов.

### **Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов**

Осуществляется в следующих направлениях:

- 9) Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа учебной и научной литературы используемой в ходе практики.
- 10) Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы.

### **Формы методической поддержки студентов**

10. Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой.
11. Методические указания по выполнению заданий по темам полевой практики.
12. Консультации при подготовке к зачёту.
13. Консультации по текущим вопросам.

**Самостоятельная работа студентов в период учебной практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает систематическое выполнение заданий по плану в соответствии с методическими указаниями преподавателя и оформлением отчетов с выводами. Работы выполняются индивидуально или организована работа в малых группах. Преподаватель по мере необходимости консультирует студентов. Качество и оформление работы систематически контролируется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Основы сельского хозяйства : учебное пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / И. М. Ващенко [и др.], под ред. И. М. Ващенко. – Москва : Просвещение, 1987. – 576 с. (20 экз.)
2. Практикум по основам сельского хозяйства : учебное пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов / И. М. Ващенко [и др.], под ред. И. М. Ващенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1991. – 431 с. (20 экз.)

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Долгачева В. С. Растениеводство : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. С. Долгачева. – Москва : Академия, 1999. – 368 с. (22 экз.)
2. Тулеубаев Ж. С. Прикладная биология с основами почвоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. С. Тулеубаев. – Электрон. текстовые данные. – Алматы : Нур-Принт, 2016. – 527 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69176.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются специализированная аудитория, оснащенная напольным и настольным лабораторным оборудованием.

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются растения различных систематических групп организмов, определители.

Список оборудования для экскурсий: (дневник полевой практики, блокнот (полевой дневник), ручка и простой карандаш, лопата, садовый инструмент, блок бумаги для записей, желатильно с клейкой полосой, размером 7,5 см×10 см (для черновых этикеток), полиэтиленовые пакеты в целях сбора образцов, перочинный нож, лупа, рулетка, колышки и мерные шнуры.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Старший преподаватель  
кафедры экологии и  
экологии растений




А.Г. Архипенков

**Эксперты:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Доцент кафедры  
географии, кандидат  
географических наук,  
доцент



Н.К. Теренина

ГБУ ДПО  
ПОИПКРО

Заведующий Центром  
инновационных  
образовательных  
технологий, кандидат  
педагогических наук,  
доцент




Л.Б. Семенова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
« 21 » мая 2019 г.

В. В. Прокофьев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



  
« 28 » мая 2019 г.

О.А. Серова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная


Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 8 от 01 апреля 2019 г.


Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  В.В. Прокофьев  
«01» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина  
«18» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры химии, протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой химии  
«18» апреля 2019 г.

 А.Н. Румянцев

### **1. Цели учебной практики**

Цель - научно-исследовательской практики бакалавров – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачи научно-исследовательской практики бакалавров:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика Б2.В.01.01. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в модуль Практик части формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы 44.03.05 «Педагогическое образование», направление «Биология и Химия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой ботаники и экологии растений в 2 семестре, рассредоточено.

Учебная практика Б2.В.01.01. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) выполняет первоначальную роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра и позволяет студенту университета успешно выполнять основные научно-исследовательские работы

Для прохождения учебной практики Б2.В.01.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Анатомия и морфология растений», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения биологии», «Систематика растений», «Общая и неорганическая химия».

### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Данная учебная практика «Научно-исследовательская работа» проводится стационарно в учебном корпусе ФЕНМиПО со студентами 1 курса факультета в 2 семестре. Данная практика является сосредоточенной и проводится в течение 8 недель 2 семестра по 6 часов один раз в две недели. Студенты изучают основы научно-исследовательской работы под руководством преподавателей кафедры ботаники и экологии растений,

## 5. Место и время проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования и в окрестностях г. Пскова:

11) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,

12) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук

13) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук

14) в ГИС-лаборатории;

15) в научно-образовательном центре экологических исследований

16) в научном Гербарии ПсковГУ

17) в зоологическом музее

Учебная практика проводится без отрыва от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают во 2 семестре 8 недель в объеме 108 часов (3 зачётных единиц).

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» ожидается обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, овладение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию мышления и творческого потенциала; решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы.

### 6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиля подготовки «Биология и Химия» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Научно-исследовательская	ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ИПК-3.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
		ИПК-3.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях
		ИПК-3.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
		ИПК-3.4. Применяет навыки проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций
		ИПК-3.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ
		ИПК-3.6. Применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов
		ИПК-3.7. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований
Предметная	ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной	ИПК-5.1. Способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
		ИПК-5.2. Устанавливает и анализирует методологические мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей;



	области со смежными научными областями	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов
		ИПК-5.3. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира
		ИПК-5.4. Целостно понимает материальный мир и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов в 2 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего часов	
1.	Планирование НИ практики. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	6		2	Собеседование и составление индивидуальных планов работы
2.	Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования	12	20		Письменные отчеты, реферат, протоколы наблюдений
3.	Экспериментальное исследование	12	16		Протоколы исследований, тезисы
4.	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение различных методов математической исследования	16	18		Сводные таблицы исследований
5.	Составление отчета о научно-исследовательской практике и публичная ее защита	2	6		Отчет о работе и ее защита

## 8. Форма отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы бакалавров:

- написание реферата (обзора литературы) по избранной теме;
- проведение исследования, обработка данных и анализ результатов;
- подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выполненной работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы бакалавра утверждается на заседании кафедры. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является промежуточные результаты исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедр химии, ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа» студентами заполняются отчеты, которые затем представляются руководителю практики, на конференции происходит публичная защита работы.

### **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю. По итогам практики организуется итоговая конференция.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом бакалавра);
- содержание и качество представленных бакалавром материалов в рамках темы научного исследования.

## **14. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Педагогическая практика» проводится в 2 семестре, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: семестр 2 – зачет с оценкой.

## **СЕМЕСТР 2**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 2**

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной (форме)
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в виде отчета студента в устной и письменной форме
Применяемые технические средства	мультимедийное оборудование

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории находиться все студенты группы

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Подготовительный этап:

Установочная конференция. Целенаправленная научно-обоснованная организация деятельности студентов в ходе прохождения учебной практики предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание данного этапа профессиональной подготовки.

Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает их знакомство с библиографией, диагностикой, целеполаганием, планированием, исполнением основных методов исследования, анализом полученных результатов.

Основной этап

В ходе учебной практики студенты должны:

- актуализировать свои знания о сущности и специфике научно-исследовательской работы;

- овладеть методами исследовательской деятельности и диагностики.

За период прохождения учебной практики студент-бакалавр должен научиться писать научные работы: рефераты, тезисы, курсовые работы, отчеты. Уметь запланировать и провести эксперимент, оформить его, сделать анализ результатов, выводы, заключение.

Оформить отчетную документацию. Принять участие в конференции по итогам практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

16. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Кондаурова Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под ред. Т. И. Кондаурова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblionline.ru/bcode/437302> (дата обращения: 07.05.2019).

19. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 300 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

5. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. – Москва : Просвещение, 1977. – 279 с.

7. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
10. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

5. кабинет методики обучения химии
6. зоологический музей
7. ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ
8. научно-образовательный центр экологических исследований
9. библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы
10. ГИС-лаборатория

### **б) перечень основного оборудования**

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.


Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

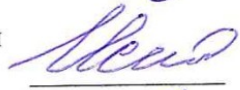
**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

Декан факультета  
естественных наук,  
медицинского и  
психологического  
образования

  
В.В. Прокофьев

Зав. кафедрой ботаники и  
экологии растений

  
Н.Б. Истомина

Зав. кафедрой химии

  
А.Н. Румянцев

**Эксперты:**

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

Заведующая «Центром  
инновационных  
образовательных  
технологий» Псковского  
областного института  
повышения квалификации  
работников образования  
канд. пед. наук, доцент



  
Л.Б. Семенова

МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 2»

Директор,  
учитель биологии




  
О.В. Пальцева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

  
« 21 » мая 2019 г.

В. В. Прокофьев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.02(П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль «Биология и Химия»**

Форма обучения: очная


Квалификация выпускника – Бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры зоологии и экологии животных, протокол № 8 от 01 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  В.В. Прокофьев  
« 01 » апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ботаники и экологии растений, протокол № 11 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений  Н.Б. Истомина  
« 18 » апреля 2019 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры химии, протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой химии  А.Н. Румянцев  
« 18 » апреля 2019 г.



## **1. Цели производственной практики**

Цель - учебно-исследовательской практики бакалавров – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

## **2. Задачи практики**

— обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

— формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

— формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

— обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;

— проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика Б2.В.01.02 (П) «Учебно-исследовательская работа» входит в модуль Практик части формируемой участниками образовательных отношений в рамках программы 44.03.05 «Педагогическое образование», направление «Биология и Химия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой ботаники и экологии растений в 8 семестре и 10 семестре.

Производственная практика Б2.В.01.02 (П) «Учебно-исследовательская работа» выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра и позволяет студенту университета успешно выполнять основную научно-исследовательскую квалификационную работу.

Для прохождения производственной практики Б2.В.01.02(П) «Учебно-исследовательская работа» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Анатомия и морфология растений», «Возрастная психология»,

«Педагогическая психология», «Теория и методика обучения биологии», «Систематика растений», «Общая и неорганическая химия».

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Данная производственная практика «Учебно-исследовательская работа» проводится стационарно в учебном корпусе ФЕНМиПО со студентами 4 курса факультета в 8 семестре (2 недели) и 5 курса 10 семестра (2 недели). Студенты получают практические навыки для написания выпускной квалификационной работы под руководством преподавателей кафедр соответствующих кафедр факультета

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования и в окрестностях г. Пскова:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в научно-образовательном центре экологических исследований
- 6) в научном Гербарии ПсковГУ
- 7) в зоологическом музее

Производственная практика проводится без отрыва от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают во 8 семестре 2 недели в объеме 108 часов (3 зачетных единиц) и в 10 семестре 2 недели в объеме 108 часов (3зачетные единицы).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Учебно-исследовательская работа» ожидается обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, овладение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию мышления и творческого потенциала; решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы.

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г № 125, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиля подготовки «Биология и Химия» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

### **6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

	поставленных задач	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы
Научно-исследовательская	ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ИПК-3.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
		ИПК-3.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях
		ИПК-3.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
		ИПК-3.4. Применяет навыки проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций
		ИПК-3.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ
		ИПК-3.6. Применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов
		ИПК-3.7. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований
	ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и	ИПК-5.1. Способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
		ИПК-5.2. Устанавливает и анализирует методолого-

	мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями	мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов
		ИПК-5.3. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира
		ИПК-5.4. Целостно понимает материальный мир и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	1 этап. Составление плана работы. Анализ литературных источников. Сбор данных; организация эксперимента; количественный и качественный анализ полученных данных; применение различных методов математического исследования; обработка и анализ полученной информации. 8 семестр	108	24	84	План работы, обобщение экспериментальных исследований
	2 этап. Научно-практический. Оформление дипломной работы. 10 семестр	108	24	84	Написание дипломной работы

## 8. Форма отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля учебно-исследовательской работы бакалавров:

Написание выпускной квалификационной работы

Индивидуальный план научно-исследовательской работы бакалавра утверждается на заседании кафедры. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедр химии, ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю. По итогам практики организуется итоговая конференция.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом бакалавра);
- содержание и качество представленных бакалавром материалов в рамках темы научного исследования.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.2 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Учебно-исследовательская работа» проводится в 8 семестре и в 10, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: семестр 10 – зачет с оценкой.

Организация промежуточной аттестации в семестре 10

Назначение Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной (форме

#### **Семестр 10**

Назначение	проведение зачета в устной форме
Время ответа, подготовки	подготовка 0,75 ак. часа (33 минуты) ответ 0,25 ак. часа (12 минут)
Количество вариантов вопросов	Зачет проводится в виде отчета студента в устной и письменной форме
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Установочная конференция. Целенаправленная научно-обоснованная организация деятельности студентов в ходе прохождения учебной практики предусматривает выполнение ими системы заданий, адекватно отражающих сущность и содержание данного этапа профессиональной подготовки.

Система заданий, направляющих практическую работу студентов, включает их знакомство с библиографией, диагностикой, целеполаганием, планированием, исполнением основных методов исследования, анализом полученных результатов.

В ходе учебной практики студенты должны:

- актуализировать свои знания о сущности и специфике научно-исследовательской работы;
- овладеть методами исследовательской деятельности и диагностики.

За период прохождения учебной практики студент-бакалавр должен писать квалификационную работу. Уметь запланировать и провести эксперимент, оформить его, сделать анализ результатов, выводы, заключение.

Оформить отчетную документацию. Принять участие в конференции по итогам практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кондаурова Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под ред. Т. И. Кондаурова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblionline.ru/bcode/437302> (дата обращения: 07.05.2019).

4. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 300 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. — Москва : Просвещение, 1977. — 279 с. (9 экз.)

3. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. — Москва : Академия, 2008. — 320 с. (5 экз.)

в) перечень информационных технологий

— программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle.

— информационно-справочные системы:

— базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. — Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1) кабинет методики обучения химии

2) зоологический музей

3) ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ

4) научно-образовательный центр экологических исследований

5) библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы

6) ГИС-лаборатория

б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»


Декан факультета  
естественных наук,  
медицинского и  
психологического  
образования

  
В.В. Прокофьев

Зав. кафедрой ботаники и  
экологии растений

  
Н.Б. Истомина

Зав. кафедрой химии

  
А.Н. Румянцев

**Эксперты:**

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

Заведующая «Центром  
инновационных  
образовательных  
технологий» Псковского  
областного института  
повышения квалификации  
работников образования  
канд. пед. наук, доцент

  
Л.Б. Семенова



МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 2»

Директор,  
учитель биологии

  
О.В. Пальцева

