

# **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование кафедры - философии и теологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули). Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### **5. Форма промежуточной аттестации *зачет 1 семестр.***

##### **6. Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer

9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)

10. VLC Media Player

11. Microsoft Office 2010

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

**Наименование кафедры** – кафедра отечественной и всеобщей истории.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у будущего социального работника общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общечивилизационной перспективы.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;
- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 2 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.



### **3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)**

#### **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

а) оборудование:

Ноутбук, проектор.

б) программное обеспечение:

1. Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla firefox

4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

# **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация**

**Наименование кафедры** - филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

**Задачи:**

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;
- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:** УК-4 и УК-5

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Русский язык и межкультурная коммуникация» включена в базовую часть, модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» (Б1.Б.01) учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Дисциплина базируется на филологических знаниях, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Основные положения дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех последующих дисциплин, при выполнении заданий на производственной практике.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций УК-4 и УК-5 (в соответствии с ФГОС по

направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование») выпускника.

В результате изучения дисциплины студент должен:

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	---

***Знать:***

- языковые средства и основные единицы речевого общения;
- правила продуцирования эффективной и уместной речи;
- особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности;
- особенности деловой коммуникации;
- общепринятые правила этикета цивилизованного общества.

***Уметь:***

- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;
- оформлять устные и письменные высказывания с учетом специфики иноязычной культуры;
- применять полученную информацию в решении вопросов, связанных с профессиональной деятельностью при межкультурном взаимодействии;
- использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- анализировать ситуации межкультурного общения с целью осуществления межкультурного сотрудничества.

***Владеть:***

- навыками редактирования устных и письменных высказываний различных жанров и стилей;
- навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;
- методами делового общения в интернациональной среде;
- навыками межкультурной коммуникативной компетенции, основанной на учете проекции культуры на сферу общения.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой 1 семестр.**

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрена контрольная работа в 1 семестре.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

Программа курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, собеседований.

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.04 Иностранный язык

**Наименование кафедры** - иностранных языков для лингвистических направлений

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

#### **Задачи:**

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

### 3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственн	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ом языке Российской Федерации и иностранном( ых) языке(ах)	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр), зачет (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:**



**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1, 2 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня B1 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности**

**Наименование кафедры** – кафедра прикладной информатики и моделирования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; ОПК-9

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### **5. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).**

### **6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Не предусмотрено.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**Программное обеспечение:**

Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla firefox

4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X

6. Firefox 57

7. Google Chrome

8. KMPlayer

9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)

10. VLC Media Player

11. Microsoft Office 2010

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02.02 Цифровые технологии

**Наименование кафедры** – кафедра прикладной информатики и моделирования

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.02.02 «Цифровые платформы и сквозные технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

#### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## **5. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).**

### **6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Не предусмотрено.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**Программное обеспечение:**

Windows XP

2. 7-zip (лицензия GPL)

3. Mozilla firefox

4. Libre Office (лицензия LGPL)

5. Adobe Reader X

6. Firefox 57

7. Google Chrome

8. KMPlayer

9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)

10. VLC Media Player

11. Microsoft Office 2010

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.02.03 Анализ данных  
Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование,  
профиль «Начальное образование»**

**Кафедра математики и теории игр**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование аналитико-цифровой компетенции выпускника вуза на начальном уровне, позволяющей осуществить анализ полученных данных в образовательной, проектно-исследовательской, профессиональной деятельности с использованием статистического аппарата, математических пакетов, электронных таблиц.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом в области математической статистики, анализа данных;
- формирование умения использовать методы статистической обработки информации для анализа данных;
- формирование умения использовать электронные таблицы, облачные инструменты при статистическом анализе данных;
- формирование умения содержательно интерпретировать полученные результаты анализа.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Анализ данных» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Анализ данных» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики, а также при изучении дисциплин «Основы информационной культуры и безопасности» и «Цифровые технологии».

Освоение дисциплины «Анализ данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, для решения задач в ходе исследовательской деятельности. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с учебными и производственными практиками, выполнением курсовых проектов и ВКР, государственной итоговой аттестацией.

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	ИУК-1.2. Умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК 9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: краткие конспекты по теоретическим вопросам, тематические расчетные задания, тесты по разделам.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (2 семестр).

## 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий

используются следующие образовательные технологии: информационная лекция, лекция в форме эвристической беседы, практические и лабораторные занятия с использованием метода «перевернутого класса».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: дистанционное обучение (изучение онлайн-курсов), проектное обучение, обучение с использованием кейсов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Наименование кафедры** - инженерных технологий и техносферной безопасности.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование понимания рисков, связанных с деятельностью человека, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного (отрицательного) влияния на природную среду и промышленное производство.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Физическая культура, спорт и здоровьесбережение» направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; УК-8.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

ИУК 6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной

траектории.

ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

#### **5. Форма промежуточной аттестации**

После изучения дисциплины предусмотрен зачёт в 1 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:** аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Дисциплина изучается в виде лекционных и практических занятий. По завершении изучения отдельных разделов предусмотрены контрольные работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»**

**Наименование кафедры** - физической культуры и здоровьесбережения

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности.

#### **1.2 Задачи:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з. е. (72 часа)

### **4. Планируемые результаты обучения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

### 5. Форма промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 1 семестре.

### 6. Дополнительная информация

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебного процесса по дисциплине требуется спортивный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием. В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайн-обучение.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность**

**Наименование кафедры** - лаборатория проектной деятельности

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.04.01 «Введение в проектную деятельность» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в первом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Основы проектной деятельности».

## **3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).**

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые характеристики, атрибуты и признаки проекта;



- основные разделы устава (паспорта) проекта;

Уметь:

- определять структуру проекта;
- идентифицировать категорию проекта на основе ключевых признаков;

Владеть:

- техниками генерации проектных идей и составления проектных предложений.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

	<p>управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>

## **5. Форма промежуточной аттестации Зачет в 1 семестре**

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## **6. Дополнительная информация**

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.04.01 Введение в проектную деятельность включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1.** Основная терминология проектной деятельности и характеристики проекта.

**Темы раздела:**

Характеристики проекта.

Структура проекта.

Паспорт проекта.

Техники генерации идей.

**Раздел 2.** Виды проектов, признаки классификации проектов.

**Темы раздела:**

Социальное проектирование.

Техническое проектирование.

Творческое проектирование.

Экономическое проектирование.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности**

**Наименование кафедры - лаборатория проектной деятельности**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся на базе проектного задания формировать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Основы проектной деятельности» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется во втором семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» и предшествует дисциплине «Управление проектной деятельностью».

## **3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).**

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы групповой динамики, закономерности и этапы формирования проектных команд;
- характеристики и типы ресурсов, необходимых для реализации проекта;

*Уметь:*

- использовать современные информационные сервисы и программные продукты для организации и ведения проектной деятельности;
- выстраивать коммуникации в проектной команде;
- осуществлять ресурсное планирование проекта, идентифицировать источники ресурсов и способы их привлечения;

*Владеть:*

- владеть современными технологиями организации проектной деятельности;
- технологиями командообразования и фасилитации групп.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

реализовывать свою роль в команде	<p>профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>

	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
--	--

## 5. Форма промежуточной аттестации Зачет во 2 семестре

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## 6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.02 Основы проектной деятельности включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1. Современные системы проектирования.**

**Темы раздела:**

SCRAM и Agile.

Информационные сервисы.

Коммуникационные структуры проекта.

**Раздел 2. Команда проекта.**

**Темы раздела:**

Формирование кроссфункциональных команд.

Этапы формирования команды.

**Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.**

**Темы раздела:**

Характеристики и типы ресурсов.

Источники ресурсного обеспечения и их выбор.



# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04.03 Управление проектной деятельностью

Кафедра – лаборатория проектной деятельности

## 1. Цель и задачи дисциплины

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.В.04 Проектный, реализуется в четвертом семестре в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

## 3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные стандарты в области проектного менеджмента;
- методы мотивации команды проекта и оценки эффективности реализации проекта;

*Уметь:*

- идентифицировать риски проекта, определять способы преодоления и компенсации рисков в проекте;
- обеспечивать эффективную обратную связь с командой проекта, выстраивать систему мотивации;

*Владеть:*

- навыками преодоления сопротивления со стороны персонала и команды проекта в процессе внесения изменений при реализации проекта;
- навыками проведения экспертных, проектных и форсайт-сессий.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы

	<p>командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне</p>

	собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
--	--

### **5. Форма промежуточной аттестации** Зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

### **6. Дополнительная информация**

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках

Дисциплина Б1.Б.05.03 Управление проектной деятельностью включает в себя следующие разделы:

**Раздел 1. Основы управления проектной деятельностью.**

**Темы раздела:**

Проектный менеджмент.

Мотивация команды.

Методы эффективного управления командой.

Управление рисками проекта.

**Раздел 2. Практика проектной деятельности.**

**Темы раздела:**

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

**Раздел 3.** Стандарты управления проектами.

**Темы раздела:**

IPMA. PMI. ACB. MS.

Информационные системы управления проектами.

Антикризисное управление проектами.

Методы эффективного управления изменениями.

**Раздел 4.** Личностные навыки проектного менеджера.

**Темы раздела:**

Эмоциональный интеллект в управлении.

Управление личной эффективностью.

**Раздел 5.** Практика проектного управления

**Темы раздела:**

Экспертные сессии.

Форсайт-сессии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Прикладная экономика**

**Наименование кафедры:** экономики, финансов и финансового права

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование навыков экономически грамотного, в том числе финансово грамотного поведения в различных областях жизнедеятельности с учетом воздействующих факторов и ограничений.

#### **Задачи:**

- изучить основы финансовой грамотности; понятие экономической и финансовой культуры;
- обеспечить готовность обучающихся к финансово грамотному поведению на основе обоснованных экономических решений в разных областях жизнедеятельности, в том числе в проектной деятельности;
- сформировать навыки управления личной финансовой грамотностью в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений;
- сформировать способность к саморазвитию в финансовой сфере на основе принципов образования в течение всей жизни

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК – 9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Прикладная экономика» входит в проектный модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных в рамках освоения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Основы проектной деятельности».

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины «Управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность в профессиональной сфере».

**2. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**3. Планируемые результаты обучения**

## Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Экономическая, в том числе финансовая	УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в	ИУК 9.1. Знает базовые понятия экономики и финансовой грамотности

грамотность	различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		ИУК 9.3. Владеет: навыками экономической культуры для принятия обоснованных финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт в 3 семестре.

**5. Дополнительная информация**

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения, базовой образовательной технологией является «перевернутый класс».

В рамках самостоятельной работы студенты готовят собственные (индивидуальные) решения кейсов, предлагаемых преподавателем, обеспечивающих формирование навыков экономически оправданного и финансов грамотного поведения в различных жизненных ситуациях с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по дисциплине.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой и индивидуальной работы на флип-чартах, мультимедийных досках, с использованием мультимедийного оборудования.





**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских  
знаний**

**Наименование кафедры -** общей биологии и биомедицины

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, относится к Модулю: «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код	и	наименование	Код	и	наименование индикатора достижения
-----	---	--------------	-----	---	------------------------------------

<b>универсальной компетенции</b>	<b>универсальной компетенции (ИУК)</b>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

	психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

6. **Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 1 семестре.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности

#### Наименование кафедры – образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов готовности применять психологические знания в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Сформировать у студентов систему представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах и методах их изучения.

2. Способствовать усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально–психологических явлений и процессов.

3. Сформировать у студентов целостное представление о динамике развития психики человека в онтогенезе, психологических основах образовательного процесса.

4. Развивать у будущих педагогов практические умения и навыки осуществления психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, межличностных отношений.

5. Способствовать становлению у студентов познавательного интереса к психологическим фактам, психологическим закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Общепрофессиональный»), подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий.

Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и

межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	ИУК-3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
	ИУК-3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с

	целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

	программ.
	ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, 1 семестр; экзамен, 2 семестр.

Студентам в качестве обобщающих заданий предлагается составление кластеров по ряду тем курса, разработка портфолио, заполнение сводной таблицы «Краткая характеристика возрастных этапов»

**6. Дополнительная информация:**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрены контрольные работы в 1 и 2 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б 1.О.05.03 Теория и методика воспитания

Наименование кафедры – образовательных технологий.

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель:* сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли в соответствии с современными тенденциями в образовании.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.
2. Развивать у студентов способности рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте.
3. Выбатывать устойчивый интерес к педагогическому наследию.
4. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
6. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов начального образования.
7. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

*Формировать знание:*

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

*Развивать:*

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» изучается по учебному плану в модуле: «Общепрофессиональный» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

В структуру содержания дисциплины входят интегрируемые содержательные компоненты: «Теория и методика воспитания»; «История образования и педагогической мысли».

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения» и др.

Освоение дисциплины необходимо обучающимся для глубокого понимания содержания профильных дисциплин педагогического цикла и прохождения практик. Дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий в 4,5 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций *УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8*

*Универсальные компетенции:*

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели

ие и реализовывать свою роль в команде	организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

*Общепрофессиональные компетенции:*

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>

	<p>воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические</p>

	<p>основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 4 и 5 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 Теория и технологии обучения**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

**Задачи освоения дисциплины:**

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин:
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

***Общепрофессиональных:***

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК - 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и технологии обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Общепрофессионального».

Для освоения дисциплины «Теория и технологии обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе



изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Теория и технологии обучения» является основой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	<p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).**

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 семестре.

**- материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности

Наименование кафедры – образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6.

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК- 3.1. знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК - 3.2 умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК - 3.3 владеет организацией и управлением

	<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК - 8.1 знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК- 8.2 умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК - 8.3 владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной</p>

	<p>этики</p> <p>ИОПК-1.2 умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3 владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен</p> <p>ИОПК-6.1 знает психолого-педагогические</p>

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2 умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК-6.3 владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, IV семестр.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.



Не предусмотрено выполнение контрольной работы.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:** учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

– медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>;

– программное обеспечение дисциплины:

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование кафедры – образовательных технологий.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.
2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования.
3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.
4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и входит в модуль «Общепрофессиональный».

**3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	<p>обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные</p>

	воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет 6 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам в 5 семестре;
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Наименование кафедры** - государственно-правовых дисциплин и теории права

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

Задачи дисциплины:

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности
- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;
- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулиющем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;
- выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;
- сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в Блок 1, модуль «Общепрофессиональный» (Б1.О.05.07) обязательной части ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---------------------------------------	---

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной образовательной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития образовательной деятельности; научно - методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет: на основе нормативно – правовых актов осуществлять деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга правовых источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>

	<p>ИОПК-1.3. Владеет: навыками осуществления теоретико-методологического правового обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) в соответствии с правовыми нормами</p>
--	---

### **5. Форма промежуточной аттестации**

Зачет – 3 семестр, зачет с оценкой – 4 семестр.

### **6. Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3 семестре.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, интерактивной электронной доской, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке факультета русской филологии и иностранных языков, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. 7-zip (лицензия GPL)
3. Mozilla firefox
4. Libre Office (лицензия LGPL)
5. Adobe Reader X
6. Firefox 57
7. Google Chrome
8. KMPlayer
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
10. VLC Media Player
11. Microsoft Office 2010

– Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.01 Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

#### ***Общепрофессиональных:***

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### ***Профессиональных:***

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

#### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметно-технологический».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплины «Русский язык и межкультурная коммуникация» по программе бакалавриата.

Освоение дисциплины «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», прохождения педагогической практики.

**3. Общий объём дисциплины:** 9 з.е. (324 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать

	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК-6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК-6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

### **5. Формы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – 2 семестр, зачет – 3 семестр, экзамен – 4,5 семестр.

### **6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3,5 семестрах.

#### **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.06.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование кафедры - образовательных технологий.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования.

**Задачи:** раскрыть воспитательный и личностно-развивающий потенциал русского языка как учебного предмета в начальной школе; изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в современной начальной школе; овладеть современными технологиями и техниками языкового образования и речевого развития младших школьников, обучения русскому языку младших школьников, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

#### **Профессиональных:**

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в Модуль «Предметно-технологический» обязательной части Блок 1 образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин данного модуля (Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом), а также Общепрофессионального модуля (Теории и технологии обучения).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

### 3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 5 семестре, зачёт в 7 семестре; экзамен в 6 и 8 семестрах.

**6. Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6,7 семестрах.

- материально-техническое обеспечение дисциплины:

**б) перечень основного оборудования**

Компьютерный класс: 14 рабочих мест с подключением к сети Интернет;

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Наименование кафедры – образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов; раскрыть современные технологии литературного образования младших школьников; выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с младшими школьниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

#### **Задачи:**

- дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы;
- раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги;
- ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни;
- ввести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы);
- дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений младшими школьниками;
- сориентировать будущих учителей начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности;



- дать научные основы организации урока литературного чтения в начальной школе;
- раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений;
- познакомить с технологиями формирования навыка чтения;
- нацелить на формирование библиографической компетентности младших школьников;
- ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;
- совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;
- ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;
- владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит Модуль: «Предметно-технологический», обязательной части Блока 1, образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психологические основы педагогической деятельности». Последующие – «Современные подходы к обучению гуманитарным дисциплинам», «Актуальные проблемы обучения разным видам речевой деятельности младших школьников».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## 3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>ИУК 4.1. <u>Знает</u> принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</i>
	<i>ИУК 4.2. <u>Умеет</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</i>

	<p>исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
	<p><i>ИУК 4.3. Владеет</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ОПК-3.1. Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p><i>ОПК-3.2. Умет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p><i>ОПК-3.3. Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p><i>ИОПК-4.1. Знает</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><i>ИОПК-4.2. Умеет</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>ИОПК-4.3. Владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1. Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>

	развития.
	<i>ОПК-8.2. Умеет</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	<i>ОПК-8.3. Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ПК-1</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>ИПК-1.1. Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	<i>ИПК-1.2. Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	<i>ИПК-1.3. Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанра
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>ИПК-3.1. Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	<i>ИПК-3.2. Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	<i>ИПК-3.3. Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую	<i>ИПК-4.1. Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	<i>ИПК-4.2. Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	<i>ИПК-4.3. Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
<b>ПК-6</b> Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	<i>ИПК-6.1. Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	<i>ИПК- 6.2. Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	<i>ИПК- 6.3 Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<b>ПК-8</b> Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	<i>ИПК-8. Знает</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	<i>ИПК-8.2. Умеет</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	<i>ИПК-8.3. Владеет</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен в 4 и 6 семестрах, зачёт с оценкой в 7 семестре.

**6. Дополнительная информация**

**Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 4 и 6 семестрах.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий с кафедрой, аудитория для практических занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования», словари «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии».

**б) перечень основного оборудования**

Наличие ширмы наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, комплекты учебников по литературному чтению, детские книги.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.04 Математические основы профессиональной подготовки педагога

Наименование кафедры образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** создание условий для формирования у студентов теоретических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий по математике.

Задачи освоения дисциплины:

*Обучить студентов*

использовать системы современных математических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;

извлекать научную математическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку конкретных практических ситуаций в образовательном процессе школы;

умению доносить математическую информацию (с учетом современных тенденций), идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

*Развить у студентов*

математическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению учебных задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

*Воспитать у студентов*

самостоятельность мышления, интереса к математическим проблемам, математике и профессиональной деятельности в целом.

креативность мышления.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.



## **Профессиональных:**

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметно-технологический».

Для освоения дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении математики в средней школе.

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» является основой для изучения дисциплины: «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

### **3. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией

	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных

средствами преподаваемых учебных предметов	форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских

**5. Формы промежуточной аттестации** – зачет с оценкой (4 семестр), зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- **выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 3, 5 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.05 Теоретические основы и технологии начального  
математического образования**

**Наименование кафедры - образовательных технологий**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить специалиста, способного реализовать функции обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях учреждений общего образования разных типов и видов; сформировать у студентов готовность к самообразованию, творческому участию в деятельности методических объединений, исследовательской работе в сфере образовательного процесса в начальной школе; развить личностные качества и способности, необходимые в работе учителя начальных классов: уважение к детям, оптимистическое прогнозирование, коммуникабельность, толерантность, креативность.

**Задачи освоения дисциплины:**

**Обучить студентов**

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

**Развить у студентов**

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

**Воспитать у студентов**

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Общепрофессиональных:**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

**Профессиональных:**

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

**2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметно-технологический».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования». является основой для подготовки и написания дипломного проекта.

**3. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями</p>

	детей.
ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

потребностями)	ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
----------------	--

5. **Формы промежуточной аттестации** – экзамен (6 и 8 семестр), зачет с оценкой (7 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 6,7 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.06 Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога**

**Кафедра** – образовательных технологий

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и земледелию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

**Основными задачами** являются:

1. Углубление имеющихся знаний о живых организмах в единстве с условиями среды их обитания,
2. Обеспечение усвоения студентами связи между организмами как в эволюционном, так и в экологическом аспектах.
3. Обеспечение понимания студентами взаимосвязи живой и неживой природы, природы и общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» относится к обязательной части учебного плана, блока 1 «Дисциплины (модули)». Модуль «Предметно-технологический».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Теоретические основы и технологии начального образования к курсу «Окружающий мир»», «Современные технологии обучения математике и окружающему миру».

**3. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа).**

**4. Планируемые результаты обучения:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК- 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития

	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК- 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК- 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	ИПК- 5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК- 5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК- 5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).	ИПК- 6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## 5. Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – 6 сем.

## **6.Дополнительная информация:**

**Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 5,6 семестрах.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» проводятся в помещениях для лекционных, практических и лабораторных занятий с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, географическими картами и наглядными пособиями. На занятиях используется лабораторное оборудование. Кафедра оборудована принтерами, сканером и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.07 Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»

Наименование кафедры – образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* курса заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

#### *Задачи дисциплины:*

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8*

#### *Общепрофессиональных:*

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### *Профессиональных:*

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в

том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса (ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, к модулю «Предметно-технологическому».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Инновационные технологии в начальном образовании».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Современные технологии обучения математике и окружающему миру», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## 3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать</p>

	их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.



ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.
	ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает</i> : закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет</i> : использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. <i>Владеет</i> : способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации** – зачет – 6 семестр, зачет с оценкой – 7 семестр, экзамен – 8 семестр.

## **6. Дополнительная информация**

*Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.*

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 7,8 семестрах.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования* –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течение семестра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.08 Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-3: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть. Модуль: «Предметно-технологический».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин данного модуля (Современные системы и технологии обучения младших школьников), а также Общепрофессионального модуля (Теории и технологии обучения, Теория и методика воспитания).

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-4

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-3

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-4

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК-8

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:**

*Зачет с оценкой в 7 и 8 семестре.*

**6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Не предусмотрено.

**материально-техническое обеспечение дисциплины**

**- перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

*лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.*

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.06.09 Методика обучения технологии в начальной школе

Наименование кафедры – образовательных технологий

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** овладение студентами методикой обучения технологии младших школьников.

#### **Задачи:**

- исследовать современные концепции в обучении технологии младших школьников;
- познакомить с особенностями организации и практически освоить варианты проведения уроков по технологии с детьми младшего школьного возраста;
- овладеть практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области технологического образования;
- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии начальной школы;
- овладеть основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;
- освоить разные способы и приёмы изготовления изделий из разных материалов;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Профессиональных:*

**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**ПК-5.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-технологический» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **ОПК-2.**

ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

### **ПК-3.**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

### **ПК-6.**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

### **ПК-8.**

ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями

ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)

ИПК-8.3. Владеет: способами персонализированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

## **5. Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – *4 семестр*

## **6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Не предусмотрено.

**материально-техническое обеспечение дисциплины**

**- перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:**

*лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.*

Преподавание дисциплины предусматривает выполнение студентами практических работ по аппликации, лепке, конструированию из разных материалов.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.10 Современные системы и технологии обучения младших школьников

**Наименование кафедры** – образовательных технологий.

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- создание условий для овладения студентами практикоориентированными знаниями дисциплины;
- формирования умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен бакалавр педагогического образования;
- развитие опыта творческой деятельности студента, связанной с процессом обучения младших школьников;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов;
- развитие положительной мотивации и личностного отношения студента к будущей профессии учителя начальных классов
- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9; ПК-3; ПК-4**

**Общепрофессиональных:**

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### ***Профессиональных:***

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные системы и технологии обучения младших школьников» разработана для ОПОП 44.03.01 направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Предметно-технологический».

Изучение курса «Современные системы и технологии обучения младших школьников» тесно связано с дисциплиной «Теория и технологии обучения», т.к. использует её терминологию, основные понятия, требует хорошего знания сущности процесса обучения, его принципов, методов, форм, процедур педагогического контроля и оценки. В целом курс «Современные системы и технологии обучения младших школьников» является основой для изучения частных дидактик начального обучения.

Компетенции, приобретённые в рамках изучения дисциплины, будут востребованы в период педагогических практик при организации учебного процесса в начальных классах школы.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и

	внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
--	---

**5. Формы промежуточной аттестации** зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 и 8 семестрах.

**6. Дополнительная информация:**

**выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Не предусмотрено.

**материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.01.01 Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности

Наименование кафедры – образовательных технологий

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель:* формирование профессиональных личностных ориентации и исследовательских умений студентов.

*Задачи:*

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
3. Развитие гуманистической ориентации и профессионального самосознания будущих педагогов.
4. Овладение навыками проектирования, организации и реализации научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки.
5. Овладение умениями осуществления анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
6. Формирование представлений об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы
7. Воспитание ответственности, культуры общения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*:  
*УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-6*

*Универсальных:*

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Профессиональных:*

ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК – 6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

### 2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и межкультурная коммуникация»; «Основы информационной культуры и безопасности», «Введение в проектную деятельность», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний».

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Психологические основы педагогической деятельности», в дисциплинах «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике, а также необходим при выполнении курсовых проектов и ВКР.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

	демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми



т.ч. с особыми образовательным и потребностями)	образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
---	--

**5. Формы промежуточной аттестации** – зачёт (2 семестр) и зачёт с оценкой (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение двух контрольных работ на 1 и 2 курсах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальной школе с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в начальной школе элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Психолого-педагогический»), подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» используются знания, умения и

компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Психологические основы педагогической деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» и др., прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	ИУК-6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	ИУК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,

педагогического общения	речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 4 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

**-выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение двух контрольных работ 3 и 4 семестры.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.03 Формирование универсальных учебных действий младших школьников**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** создание условий для формирования у студентов высшей школы дидактических, методических основ формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников; для овладения умением диагностировать степень сформированности у младших школьников обозначенных групп УУД; моделировать процесс образовательной деятельности с учетом формирования у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией;
- раскрыть основные структурные составляющие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;
- научить студентов разрабатывать диагностический инструментарий оценки степени сформированности обозначенных групп УУД;
- формировать умение пользоваться диагностическими инструментами выявления степени сформированности у младших школьников универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий, интерпретировать их;
- научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более эффективному формированию у младшего школьника универсальных познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» процесс направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших

школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Психолого-педагогический» (Б1.В.01.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных и производственных практик.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

## 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – 7 семестр и зачет – 8 семестр.

## 6. Дополнительная информация

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Не предусмотрено.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций по темам дисциплины, мультимедийное оборудование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01.04 Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей

Наименование кафедры – образовательных технологий.

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель:* продолжать формировать педагогические компетенции в области методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования;

сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

*Задачи:*

1. Создавать установки на творческое использование полученных знаний в современной практике технологий воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Развивать профессиональный интерес к технологиям, инновационным практикам в воспитании младших школьников.
3. Формировать устойчивые умения и навыки организации воспитательного процесса в начальной школе.
4. Формировать представления об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
5. Закреплять знания нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Формировать представления об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
7. Формировать готовность к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений с использованием психодиагностических и психокоррекционных технологий работы.
8. Формировать умения проектировать инновационные педагогические технологии для работы с современной семьей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: *УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7.*

*Универсальных:*

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);



*Профессиональных:*

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» изучается по учебному плану в разделе: Блок 1 – «Дисциплины», часть ОПОП формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», «Модуль: Психолого-педагогический».

В структуру содержания дисциплины входят два содержательных компонента, которые носят интегративный характер. *«Технологии воспитания младших школьников»; «Работа с семьей».*

Для освоения дисциплины «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности» и других.

Освоение дисциплины необходимо для подтверждения совокупности приобретенных компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в ГИА, а также для последующей практики работы в учреждениях НОО. Дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий в 8,9 семестрах.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций  
*УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-7*

*Универсальные компетенции:*

<b>Код и наименование универсальной</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---

<b>компетенции</b>	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

*Профессиональные компетенции:*

<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.4. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	<p>художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (8,9 сем.).

**6. Дополнительная информация:** выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 и 9 семестрах.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- медиа- лаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks»;

– ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Портал педагога / Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

- Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

- Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

– преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, мастер-классы, коллоквиумы, диспут-клубы, собрания, консультации, педагогические советы, выход в образовательные организации, самостоятельную работу студента, консультации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре педагогической системы преемственности, о путях реализации преемственности разных уровней общего образования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) выявление круга проблем, вызывающих у педагогов дошкольной образовательной организации, педагогов начальной и основной школы трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, младшего школьного и подросткового возраста;
- 2) формирование у студентов системы научных знаний о содержании и путях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования;
- 3) развитие у студентов компетенций, обеспечивающих продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, начального общего и основного общего образования как важнейших условий психологической подготовки детей к обучению в начальной и основной школе;
- 4) воспитание у будущих педагогов потребности в психолого-педагогических знаниях и готовности пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей;
- 5) формирование у студентов ориентации в будущей профессиональной деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:* ПК-3, ПК-8.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения

дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую деятельность и исследовательская деятельность педагога».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», для прохождения учебных и педагогических практик, государственной итоговой аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.
	ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. <i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

**5. Формы промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.**

## **6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 5 и 6 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– работа в процессе изучения дисциплины предусматривает конспектирование нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОСов общего образования, Профессионального стандарта «Педагог ... (воспитатель, учитель)»), разработку Программы «Преемственность», составление студентами кластеров по ряду тем курса, разработку портфолио;

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов системы научных представлений о психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) выявление круга проблем, вызывающих у учителя начальных классов трудности в работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- 3) ознакомление студентов с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 4) воспитание у будущих педагогов интереса к психологии, готовности к проведению профилактической, коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование у студентов ориентации в педагогической деятельности на конкретного ученика, его возрастные и индивидуальные особенности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части учебного плана (Модуль: Элективный) подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Данная дисциплина реализуется кафедрой образовательных технологий в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные аспекты работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного



процесса», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет необходим для успешного прохождения педагогической практики, государственной итоговой аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. <i>Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей

	образовательной деятельности девочек и мальчиков.
--	---

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестре.

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 5 и 6 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

– аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современных технологий дошкольного образования»

– для успешной работы студентов в условиях лаборатории имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в филиалах библиотек ПсковГУ, а также электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.ДВ.02.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Наименование кафедры – образовательных технологий.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения русскому языку в начальной школе.

**Задачи:** познакомить бакалавров с современными достижениями и перспективами методической науки, новейшими технологиями обучения, инновационным педагогическим опытом в области языкового образования и речевого развития младших школьников; научить конструировать и использовать развивающие задания по русскому языку как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, ознакомить студентов с методикой обучения письму младших школьников; сформировать у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков и умений в области орфографии.

Изучение дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» направлено на освоение следующих *компетенций*:

*Профессиональных:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Предметного модуля «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования». Компетенции, сформиро-

ванные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации раз-

числе с особыми образовательными потребностями)	ных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
---	---

**5.Формы промежуточной аттестации:** зачёты в 8 и 9 семестрах.

**6.Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 8 и 9 семестрах.

- материально-техническое обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.
Учебная аудитория № 13 с разлинованной доской. г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. №22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.
Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11
Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.

**б) перечень основного оборудования**

Компьютерный класс:15 рабочих мест с подключением к сети Интернет; комплекты учебников по русскому языку, комплекты прописей для 1 класса, набор для демонстрации каллиграфического написания букв русского алфавита.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Актуальные проблемы обучения разным видам речевой деятельности младших школьников**

**Наименование кафедры – образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение технологиями конструирования уроков литературного чтения с учетом особенностей жанров литературы и фольклора, основами методики обучения письму младших школьников.

**Задачи:**

- углубление знаний о литературных и фольклорных жанрах;
- ознакомление с методиками построения уроков литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать уроки литературного чтения с учетом жанровых особенностей в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области литературного развития детей;
- формирование у студентов умений руководить проектной деятельностью обучающихся на уроках литературного чтения;
- ознакомление студентов с методикой обучения письму младших школьников;
- развитие у студентов основных умений в области орфографии;
- формирования у будущих специалистов начального образования профессиональных каллиграфических навыков.

Изучение дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» направлено на освоение компетенций:

*Профессиональных:*

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной

программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами Предметного модуля: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Современный русский язык (профессионально ориентированный курс) с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом». Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках. Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и

	коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачёт в 8 и 9 семестрах.

#### 6. **Дополнительная информация**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 8 и 9 семестрах.

- **материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий с кафедрой, аудитория для практических занятий с кафедрой, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», словари «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии», аудитория, оснащенная специальной доской с разлиновкой.

#### **б) перечень основного оборудования**

Наличие ширмы наборы перчаточных кукол и др. видов театральных кукол, комплекты учебников по литературному чтению, детские книги, комплекты учебников по русскому языку, комплекты прописей для 1 класса, набор для демонстрации каллиграфического написания букв русского алфавита.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.ДВ.03.01 Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников

Наименование кафедры – образовательных технологий.

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций у студентов института образования и социальных наук для развития у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» и «Математика» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир» и «Математика».

#### *Задачи:*

1. Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников дисциплине «Окружающий мир» и «Математика».
2. Сформировать готовность студентов к формированию у младших школьников универсальных познавательных действий постановки и решения проблем.
3. Познакомить с основами методики экономического образования младших школьников.
4. Обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.
5. Подготовить студентов к реализации гуманистического потенциала предмета «Математика».
6. Обучить студентов воспитанию толерантности (в том числе межнациональной) у младших школьников.
7. Познакомить студентов с методикой развития у младших школьников логичности речи.
8. Сформировать готовность студентов дифференцировать обучение младших школьников с учетом их интеллектуально-психологического пола.
9. Обучить студентов техникам организации занятий, посвященным государственным праздникам России.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина входит в блок Б1, модуль «Элективный» (Б1.В.02) части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплин «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников».

Дисциплина «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников» является основой для подготовки и защиты дипломного проекта.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.).**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>
---	--

**5. Формы промежуточной аттестации – зачет (8, 9 семестр).**

**6. Дополнительная информация:**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 8 и 9 семестрах.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.03.02 Современные технологии обучения математике и окружающему миру**

**Наименование кафедры – образовательных технологий.**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** создание условий для формирования у студентов высшей школы теоретической и практической базы для эффективной организации работы по обучению математике и окружающему миру младших школьников; для формирования у студентов способности моделировать профессиональную деятельность с использованием современных технологий, развития умения проектировать образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов высшей школы с многообразием нестандартных форм организации урочной деятельности по математике в начальной школе;
- обучить методики оптимального использования нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике, обеспечивающих понимание младшими школьниками учебного математического материала;
- формировать у студентов методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных образовательных форм урочной деятельности по математике;
- развивать способности к обучению, которые необходимы для продолжения образования и самообразования в области методики преподавания математики;
- научить определять дидактические способы, средства, пути, способствующие более успешной организации разнообразных нестандартных форм урочной деятельности по математике.

Изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» направлено на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-8. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в элективную часть Блока 1, часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Элективный» (Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3) дисциплина (Б1.В.02.ДВ.03.02)) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»», «Теоретические основы и технологии начального математического образования».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практиках и на производственных практиках.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-8. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации.	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> способами персонифицированного обучения и воспитания

	младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.
--	---

**5. Формы промежуточной аттестации – зачет (8, 9 семестр).**

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

Предусмотрено выполнение контрольных работ в 8 и 9 семестрах.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

**б) перечень основного оборудования**

наличие комплекта мультимедийных презентаций по темам дисциплины, мультимедийное оборудование.

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### Б2.О.01.01 (У) Учебно-воспитательная работа в школе

#### Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель** учебной практики: формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и профессиональных функциях учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачами** учебной практики являются:

1. Знакомство студентов с технологией психолого-педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.

2. Формирование у студентов умений и навыков организации и проведения элементов учебной и воспитательной работы в начальных классах общеобразовательных школ.

3. Обеспечение практического опыта в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

4. Получение практического опыта в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Развитие у будущих бакалавров профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений.

6. Развитие у студентов профессионально значимых качеств личности: ответственности, добросовестности, организованности, целеустремленности, справедливости, доброжелательности.

7. Воспитание у практикантов интереса к профессиональной педагогической деятельности.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК - 3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК - 8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК - 2);

- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК - 7).

## 2. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика «Учебно-воспитательная работа в школе» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модулю «Общепрофессиональному») учебного плана, подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование». Данная практика организуется кафедрой образовательных технологий.

Для успешного прохождения учебной практики «Учебно-воспитательная работа в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум». Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного изучения методических дисциплин, курсов «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», прохождения учебной практики «Методическая».

## 3. Общий объём практики: 8 з.е. (288 часов)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач



<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p>ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>
		<p>ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
		<p>ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
		<p>ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
		<p>ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i>: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет</i>: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет</i>: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
ПК-7. Готов организовывать ученическое		ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением

самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)
	ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачёт – 3 семестр, зачет с оценкой – 4 семестр.

**6. Дополнительная информация:**

– учебная практика проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Пскова, Псковской области, а также в школах по месту жительства студентов, обучающихся заочно;

- для успешной подготовки студентов к учебной практике во время учебных сессий в условиях лабораторий вуза имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в библиотеке ПсковГУ, а также в доступных для студентов ПсковГУ электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

#### Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи учебной практики

Цели: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.

6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

#### 3. Общий объем практики: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен	ИУК - 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК - 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК - 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

воспитательную деятельность	ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. **Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

6. **Дополнительная информация:** основным местом проведения учебной практики являются ПсковГУ (институт образования и социальных наук), а также загородный детский оздоровительный лагерь «Стремительный», находящийся в Печорском районе, Псковской области.

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика

Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи практики

Цель: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

#### 3. Общий объем практики: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей,



осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. <i>Знает:</i> права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением
	ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы
	ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:** основным местом проведения производственной практики являются ПсковГУ (институт образования и социальных наук), а также различные загородные детские оздоровительные, загородные, туристские, профильные лагеря и др., которые входят в понятие «временные детские объединения» (ВДО), находящиеся в Пскове, Псковской области.

# Аннотация рабочей программы практики

## Б2.О.02.01(У) Методическая практика

Кафедра образовательных технологий

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** углубление и закрепление теоретических знаний о современных технологиях начального языкового, естественно-математического, литературного, художественно-эстетического образования, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста, овладение общепедагогическими и методическими умениями при реализации деятельности учителя.

#### **Задачи практики:**

- 1) получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса;
- 2) формирование у студентов аналитических умений (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся и т.п.);
- 3) формирование умения проводить психологический анализ урока;
- 4) планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их развития, воспитания, обучения, формирования универсальных учебных действий;
- 5) приобретение студентами опыта осуществления учебной работы по различным учебным предметам, преподаваемым в начальной школе (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология или изо) с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- 6) подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений учащихся начальной школы;
- 7) развитие профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **2. Место практики в структуре учебного плана**

Практика входит в Блок 2 «Практики», модуль «Предметно-технологический» обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование» и является учебной практикой.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной практике дисциплины «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе «Окружающий мир»», «Теория и технология художественно-эстетического и технологического образования в начальной школе», «Методика обучения технологии в начальной школе».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны при прохождении студентами следующих учебных и производственных практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)», педагогической

практики, педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», практики «Проектная деятельность в образовании» при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ИОПК-2.1. <i>Знает</i> : историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> : разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> : дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК-3.1. <i>Знает</i> : нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> : определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> : образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает</i> : нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> : определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

	ИОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями
	ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)
	ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

## 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – 5 и 7 семестры.

## 6. Дополнительная информация

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

**б) перечень основного оборудования**

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплин, связанных с практикой, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

## Аннотация рабочей программы учебной практики

### Б2.О.02.02(У)

#### Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи практики.

**Цель практики:** формирование компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; приобретение практического опыта и умений научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- овладение методологией исследовательской работы;
- разработка и реализация согласованных с руководителем курсового проекта разделов индивидуального учебного плана работы студента;
- формирование первичных умений и навыков работы с научными источниками;
- обучение навыкам постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в сфере образования;
- формирование навыков подготовки к публичной защите и презентации результатов проведенного научного исследования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

#### 2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части учебного плана, Блок 2, «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», входит в модуль «Предметно-технологический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности».

**3.Общий объём:** 6 з. е. (216 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
организация проектно - исследовательской	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).



деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников	проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т. ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т. ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
---	--	---

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)

**5.Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах.

#### **6.Дополнительная информация**

**- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.**

Предусмотрено выполнение курсовых работ в 4 и 6 семестрах

**- материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## Аннотация рабочей программы педагогической практики

### Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика (первая)

Наименование кафедры: образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи педагогической практики

**Целью** педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

**Задачами** педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- развитие умений в сфере организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- развитие проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся;
- овладение умением обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

#### **Универсальных:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

#### **Профессиональных:**

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## 2. Место педагогической практики в образовательной программе:

Программа педагогической практики разработана для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части, блока 2 «Практики» (Модуль «Предметно-технологический»).

Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Психологические основы педагогической деятельности

Теория и методика воспитания

Теория и технологии обучения

Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом

Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Теоретические основы и технологии начального математического образования

Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога

Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе

Методика обучения технологии в начальной школе

Современные системы и технологии обучения младших школьников

## 3. Объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. <i>Умеет</i> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. <i>Владеет</i> : исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <i>Знает</i> : принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. <i>Умеет</i> : создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации ИУК 4.3. <i>Владеет</i> : реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
организация педагогического общения субъектов образовательной деятельности по программам начального общего	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

образования;	программы, в том числе индивидуальные, адаптированные		речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	образовании) (воспитатель, учитель
использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
использование технологий, соответствующих возрастным	Обучение, воспитание, развитие, образователь	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

<p>особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>ные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные</p>	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья</p>	<p>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,</p>

образовательной деятельности младших школьников	ные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	в начальных классах образовательного учреждения ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма. ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
организация проектно - исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников	Образовательные программы и образовательная деятельность в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
участие в управлении и самоуправлении образовательной деятельности и образовательной организации	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов	
Организация образовательной деятельности младших школьников на основе закономерностей их возрастного развития, с учетом личностных и иных особенностей	Образовательные программы и образовательная деятельность в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

## 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – VI семестр.

## 6. Дополнительная информация

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).



**б) перечень основного оборудования**

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплин, связанных с практикой, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.О.02.04(У) Полевая практика

Наименование кафедры: образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи практики.

**Цель** заключается в подготовке учащихся высшей школы к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы; в формировании навыков руководства натуралистической работой младших школьников; углублении и расширении у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса естественно-научных основ профессиональной подготовки педагога, творческое применение этих знаний на практике.

#### **Задачи практики:**

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у учащихся высшей школы умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

#### **Профессиональных:**

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

#### 2. Место практики в структуре учебного плана

Полевая практика разработана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование», входит в блок 2 «Практики» в модуль «Предметно-технологический» обязательной части.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины «Теория и технология обучения», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при изучении дисциплины «Актуальные вопросы естественно-математического образования младших школьников», при прохождении студентами

методической практики, «Педагогической практики», педагогической практики «Предметно-технологической».

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает</i> : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. <i>Умеет</i> : получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. <i>Владеет</i> : исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности младших школьников	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. <i>Знает</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
		ИПК-5.2. <i>Умеет</i> применять меры профилактики детского травматизма.
		ИПК-5.3. <i>Владеет</i> способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
организация проектно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в	ИПК-6.1. <i>Знает</i> : логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
		ИПК-6.2. <i>Умеет</i> : проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

школьников	т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.3 <i>Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
------------	--	--

### **5. Формы промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – VI семестр.

### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием для проведения установочной конференции.

**б) перечень основного оборудования**

наличие комплекта мультимедийных презентации по программе практики.

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б2.О.02.05(П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

**Кафедра** образовательных технологий

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

**Задачи:**

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы.
2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога.
4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

ПК-9. Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» относится к обязательной части блока 2 «Практика», имеет шифр Б2.О.02.04(П) и входит в состав модуля «Предметно-технологический»

Освоение дисциплины является завершающим этапом для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы.</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
<p>ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ИПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ИПК-9.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.</li> </ul>



## **5. Форма промежуточной аттестации**

- зачёт с оценкой в 10 семестре.

## **6. Дополнительная информация:**

Преддипломная практика проходит в течение одной недели. Студент выполняет научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Для организации занятий требуется лаборатория информационных технологий, оснащённая стационарными компьютерами с выходом в Интернет.

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.О.03.01(У) Проектная деятельность в образовании

Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи учебной практики

Цель: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

#### 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Проектный» (Б2.О.03) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

#### 3. Общий объем практики: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

		ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
		ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том		ИОПК-3.1. <i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	с	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет 9 семестр.

**6. Дополнительная информация:** программное обеспечение дисциплины:

***перечень информационных технологий:***

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

информационно-справочные системы:

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

***ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов: <https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Современный учительский портал <https://easyen.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

## Аннотация рабочей программы педагогической практики

### Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика

#### Наименование кафедры - образовательных технологий

#### 1. Цели и задачи педагогической практики

**Целью** педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

**Задачами** педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося.

#### Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

##### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

***Профессиональных:***

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-7: Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)

**2. Место педагогической практики в образовательной программе:**

Практика входит в Блок 2 «Практики», модуль «Психолого-педагогический» части, формируемой участниками образовательных отношений направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» и является производственной практикой.

Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Психологические основы педагогической деятельности

Теория и методика воспитания

Теория и технологии обучения

Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом

Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Теоретические основы и технологии начального математического образования

Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе

Методика обучения технологии в начальной школе

Современные системы и технологии обучения младших школьников

Инновационные технологии в начальном образовании

**3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)**

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория (группа)общепрофессиональныхкомпетенций	Код и наименованиеобщепрофессиональнойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональнойкомпетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,

		<p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и</p>



ой среды	базовых национальных ценностей	внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в

		<p>мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в</p>

		решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействи е с участниками образовательн ых отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного

		образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
организация педагогического общения субъектов образовательной деятельности по программам начального общего образования;	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения  ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	
использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
использование возможностей образовательной среды для обеспечения	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы,	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

<p>качества образования;</p>	<p>образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>	<p>общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности младших школьников</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p> <p>ИПК-5.2. Умеет применять меры</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

	ые, адаптированн ые		профилактики детского травматизма.  ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	(воспитатель, учитель)
организация проектно - исследовательс кой деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников	Образователь ные программы и образователь ная деятельность в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся , в том числе с особыми образователь ными потребностям и	ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно- исследовательского проекта (курсового, дипломного).  ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.  ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно- исследовательских задач	01.001 Педагог (педагогическа я деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
участие в управлении и самоуправлени	Обучение, воспитание, развитие,	ПК-7. Готов организовывать ученическое	ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов	01.001 Педагог (педагогическа я деятельность



и образовательной деятельности и образовательной организации	образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением  ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)  ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов	в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Организация образовательной деятельности младших школьников на основе закономерностей их возрастного развития, с учетом личностных и иных особенностей	Образовательные программы и образовательная деятельность в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с особыми образователь	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями  ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	ными потребностям и		<p>возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>	
--	---------------------	--	--	--

### **5. Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой – 8 семестр.

### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения**

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

**б) перечень основного оборудования**

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплин, связанных с практикой, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

– производственная практика проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Пскова, Псковской области, а также в школах по месту жительства студентов, обучающихся заочно;

- для успешной подготовки студентов к производственной практики во время учебных сессий в условиях лабораторий вуза имеется доступ в сеть Интернет, современные средства воспроизведения видео- и аудиоинформации, компьютеры с необходимым программным обеспечением;

- учебно-методическая литература для данной практики имеется в наличии в библиотеке ПсковГУ, а также в доступных для студентов ПсковГУ электронно-библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт».

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»

Наименование кафедры образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи практики.

**Цель** заключается в изучении деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретении студентами высшей школы практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптационной недели.

#### **Задачи практики:**

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- формировать умение использовать диагностический инструментарий оценки уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях образовательного учреждения, интерпретировать полученные результаты;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- ознакомить студентов с методами, приемами, техниками оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

#### **Профессиональных:**

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

#### 2. Место практики в структуре учебного плана

Практика «Первые дни ребенка в школе» разработана для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиля «Начальное образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практики» входит в Модуль «Психолого-педагогический».

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Предшествуют данной практике дисциплины:

Психологические основы педагогической деятельности

Теория и методика воспитания

Теория и технологии обучения

Современные системы и технологии обучения младших школьников

## Инновационные технологии в начальном образовании

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при прохождении студентами «Педагогической практики», «Научно-исследовательской работы» (преддипломная практика), при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. <i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. <i>Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. <i>Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. <i>Умеет:</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. <i>Владеет:</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-9. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями	ИПК-9.1. <i>Знает:</i> категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-9.2. <i>Умеет:</i> организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-9.3. <i>Владеет:</i> методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

## 5. Формы промежуточной аттестации

Зачет – VII семестр.

### 6. Дополнительная информация

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

#### а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием для проведения установочной и итоговой отчетной конференций.

#### б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентации по программе практики.

## Аннотация рабочей программы

### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Кафедра образовательных технологий

#### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего ОПОП «Начальное образование», к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121, а также определённой в ОПОП ВО по данному профилю части трудовых функций Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с оценкой степени указанного соответствия).

#### 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим типам профессиональной деятельности: педагогическому;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
  - в области педагогической деятельности:

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
Использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования
Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

#### 2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю Начальное образование проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению «Педагогическое образование»
- защиты выпускной квалификационной работы в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*.

### 3. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>
	<p>ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
	<p>ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. <i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и</p>



	представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <i>Знает</i> : принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. <i>Умеет</i> : создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. <i>Владеет</i> : реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает</i> : психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с

	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. <i>Знает:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. <i>Умеет:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;

	базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
--	---

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки

формирования результатов образования	сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

программ	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

<p>воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p> <p>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>

<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет: использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет: совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>

#### 4. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе</p>



<p>для решения поставленных задач</p>	<p>экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы</p>

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	с	диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	и	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	с	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления

	<p>профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного). ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать</p>

<p>учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки. ИПК- 6.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-8. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Волонтерская деятельность

### Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов знаний и умений, необходимых специалисту для организации и проведения волонтерских мероприятий.

**Задачи:**

1. Раскрыть специфику и виды волонтерской деятельности.
2. Обобщить правовые основы волонтерской деятельности.
3. Обосновать основные мотивы волонтеров в России.
4. Проанализировать содержание, технологии и этапы создания волонтерского проекта.
5. Обозначить показатели оценки эффективности волонтерской деятельности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК-3; УК-4; УК-5

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина ФТД.01 «Волонтерская деятельность» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является факультативной дисциплиной. Предшествующие дисциплины: «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Основы проектной деятельности». Освоение дисциплины «Волонтерская деятельность» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей», «Теория и методика воспитания», «Управление проектной деятельностью», а также для прохождения практик в образовательных организациях.

#### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате обучения студент:

ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы

ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Студентам предлагается творческая итоговая работа.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.02 Историко-культурное наследие Псковского края Кафедра отечественной и всеобщей истории

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления об историческом и культурном наследии Псковского края.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации.
- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.
- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина ФТД.02 «Историко-культурное наследие Псковского края» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».

**3. Общий объём дисциплины: 72 часа.**

#### 4. Планируемые результаты обучения

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,



общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (4 семестр)

**6. Дополнительная информация:**

- текущий контроль успеваемости в форме реферата и устных собеседований по отдельным темам

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.03 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА  
ДАВНОСТИ**

**Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование,  
профиль «Начальное образование»**

**Кафедра отечественной и всеобщей истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения образовательного модуля – воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

**Задачи:**

- организация активной волонтерской и проектной деятельности молодежи;
- формирование нравственного самосознания, ответственности перед Родиной как черты личности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в состав блока ФТД.Факультативы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Материалы образовательного модуля могут стать тематической основой волонтерского или проектного модуля, а также найти применение в рамках факультатива или дополнительной образовательной программы для студенчества.

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- *универсальных:*

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
	Владеет: способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### **5. Контроль успеваемости**

Модуль рекомендован для изучения во 2 семестре. Может завершаться сдачей зачета, который выставляется по итогам работы над проектом.

### **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие примерные направления проектной деятельности:

1. Составление карты мест массового уничтожения мирного населения в регионе.

2. Разработка экскурсионно-просветительского маршрута «Дорога памяти – дорога к дому» по местам мемориализации мирного населения, уничтоженного нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

3. Анализ произведений искусства (художественной литературы, кинематографа, живописи и др.), рассказывающих о преступной политике нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

4. Выполнение творческой работы на тему «Недетское детство» о судьбе детей на оккупированной в годы Великой Отечественной войны территории РСФСР.

5. Историческая реконструкция судебных процессов над нацистами и их пособниками.

6. «Судьба человека»: реконструкция судьбы советского человека, угнанного в Германию.

7. «Ожившие страницы»: разработка тематических экспозиций, иллюстрирующих оккупационную политику нацистов и их пособников, направленную на уничтожение мирных граждан.

Подготовка репортажей, видеороликов, подкастов для средств массовой информации, сети Интернет и др. информационных ресурсов.