

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

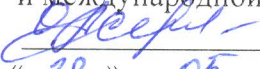
ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В.В. Прокофьев
« 21 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

О.А. Серова
« 28 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных
учреждениях

Направление подготовки / специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль / специализация ОПОП ВО

Логопедия

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация выпускника ____ бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии  (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

1. Цели учебной практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в КОУ.

2. Задачи учебной практики

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в КОУ.

5. Анализ деятельности специалиста КОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в КОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В структуре ОПОП после практики Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях предусмотрены такие практики, как: Б2.О.02(У) Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях, Б2.О.03(У) Ознакомительная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

1. ГБОУ «Центр специального образования №1» (договор от 05.03.2018 №36).

2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова (договор от 05.03.2018 №38).

3. ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (договор от 05.03.2018 №37).

Время проведения практики – 2 семестр

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Логопедия»:

6.1. Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.

		ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением речи; образовательный процесс	ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК2.1 Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятел ьная работа	
1	Этап I. Установочная конференция (выступление руководителя практики, организационный семинар по порядку проведения практики; инструктаж по технике безопасности)	12	2	10	Учет посещаемости; заполнение дневника; внесение записи о прохождении инструктажа по технике безопасности в соответствующий журнал
2	Этап II. Подготовительный этап (знакомство с педагогическим коллективом организации, изучение нормативных документов, посещение занятий дефектолога)	14	4	10	Дневник практики
3	Этап III. Основной этап учебной практики (подготовка к выполнению задания на практику, выполнение задания на практике)	58	8	50	Справка об апробации
4	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	24	4	20	Отчетная документация
		108	18	90	
	Сдача дифференцированного зачета	0,25			Защита проекта

Формы отчетности по практике

Отчетная документация включает:

- справка об апробации
- отчет студента
- дневник практики

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях проводится во 2 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 2 – зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 5

Организация промежуточной аттестации в семестре 5

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты отчета об ознакомительной практике в коррекционных образовательных учреждениях
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Рекомендации к оформлению отчетной документации (отчетная документация в отдельной папке с файлами, формат А4)

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении (Приложение 2)
3. Дневник практики (Приложение 3)

4. Отчет студента о выполнении индивидуального задания на практику (с подписью практиканта и заверенный *научным руководителем*)
5. Справка об апробации

Приложение 1. Титульный лист

<p>ФГБОУ ВО Псковский государственный университет Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования Кафедра дефектологии</p> <p style="margin-top: 40px;">Отчетная документация</p> <p style="margin-top: 20px;">Ознакомительная практика в коррекционных образовательных учреждениях</p> <p style="margin-top: 20px;">сроки прохождения практики (указать период прохождения практики)</p> <div style="text-align: right; margin-top: 40px;"><p>Студента (ки) _ курса очной формы обучения отделения «Специальное (дефектологическое) образование»</p><p>ФИО _____</p><p>Руководитель практики: ФИО _____</p></div> <p style="text-align: center; margin-top: 40px;">Псков 20_</p>

Приложение 2

Сведения об образовательном учреждении

Название учебного заведения _____

Адрес и телефон учебного заведения _____

Фамилия, имя, отчество администрации _____

Приложение 3

Дневник студента-практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые

данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- маркерная доска.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

доц. каф. дефектологии
ПсковГУ

Bent

учитель-дефектолог

Lucy

ГБОУ «Центр специального образования № 1» структурное подразделение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

заместитель директора по УВР

образования № 1» стр
общеобразовательная п

М.Ю. Горинова

ГБОУ «Центр специального образования № 1» структурное подразделение
Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1