

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования


СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМППО


В. В. Прокофьев

« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М. Ю. Махотаева



« 20 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «7» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«7» сентября 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4.А

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«14» декабря 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«__» _____ 20__ г.

_____ (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» сентября 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____

«15» сентября 2017г.

(В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» декабря 2017г., протокол № 4.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____

«15» декабря 2017г.

(В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____

«__» _____ 20__ г.

(В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

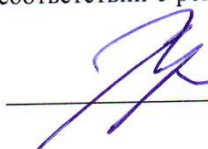
 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой химии
« » 20 г.

 (А.Н. Румянцев)

1. Цели научно-исследовательской работы

- подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской квалификационной работы;
- дальнейшее формирование профессиональной направленности магистрантов, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование системы профессиональных ценностей.

2. Задачи научно-исследовательской работы

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе освоения программ бакалавриата;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии;
- овладение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса;
- совершенствование навыка самоорганизации в процессе научно-исследовательской работы.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре учебного плана

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2«Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для проведения научно-исследовательской работы используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «История, теория и методология биологии», «История, теория и методология химии» «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы биологии», «Современные проблемы химии».

Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является стационарной, выездной. Основными формами работы в период научно исследовательской практики являются: сбор и систематизация библиографии по теме исследования; реферирование биологических, химических и педагогических исследований; наблюдение над предметом исследования.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в окрестностях города Пскова и в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в образовательных учреждениях (школы, колледжи) г. Пскова и Псковской области.
- 6) в научно-образовательном центре экологических исследований
- 7) в научном Гербарии ПсковГУ
- 8) в зоологическом музее

Научно-исследовательская работа проводится в 1-ом и 2-ом семестрах (1 курс) и 4-ом семестре (2 курс).

К результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре выдвигаются следующие требования:

- *результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре обучения в магистратуре является:*

- утвержденная тема диссертации;
- план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- *результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре обучения в магистратуре является:*

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические и практические аспекты изучаемой проблемы);

- сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора данных;
- *результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре обучения в магистратуре является*
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- основные способы профессиональной коммуникации
- способы осуществления профессионального и личностного самообразования
- педагогический терминологический аппарат;
- методы исследований, используемых в педагогике и методике обучения географии, а также общенаучные методы исследования;

уметь:

- использовать в научно-исследовательской работе полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации
- разрабатывать образовательный маршрут
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, современные компьютерные технологии;
- использовать на практике общенаучные и педагогические методы исследований,

владеть:

- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации
- навыками конструирования программы самообразования, моделирующей научно-исследовательскую деятельность и карьеру
- научной педагогической терминологией и методологией исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, основами проектирования и экспертно-аналитической деятельности;

- научным стилем изложения информации.
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

6.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- основные способы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
Уметь:
- использовать в научно-исследовательской работе полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации
Владеть:
- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации
- отдельными способами применения языковых средств в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы осуществления профессионального и личностного самообразования
Уметь:
- разрабатывать образовательный маршрут
Владеть:
- навыками конструирования программы самообразования, моделирующей научно-исследовательскую деятельность и карьеру

Для компетенции ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований;
- методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования;
Уметь:
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

- применять методы анализа результатов педагогических исследований;
Владеть:
- навыками самостоятельного проведения научного исследования в сфере науки и образования;
- способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии.

Для компетенции «ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- особенности принятия решений в нестандартных ситуациях;
Уметь:
- действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях;
- нести личную ответственность за принятые решения.
Владеть:
- приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общий объём научно-исследовательской работы составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	9	3	2,5	3,5
В том числе:				
Лекции, из них:				
в инновационных формах (при наличии)				
Практические / семинарские занятия, из них:				
в инновационных формах (при наличии)				
Лабораторные работы, из них:				
в инновационных формах (при наличии)				
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	9	3	2,5	3,5
Самостоятельная работа (всего)	963	321	249,5	392,5
В том числе:				
Подготовка доклада				
Мультимедийная презентация				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)	963	321	249,5	392,5
Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)				

в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета	0,75	0,25	0,25	0,25
Общий объем дисциплины: часов зач. ед.	972	324	252	396
	27	9	7	11
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	9.75	3,25	2,75	3,75

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с целями практики	20	3	17	Собеседование с научным руководителем
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы и разработка программы исследования	60	2	58	Утверждение индивидуального плана работы
3	Анализ состояния разработанности научной проблемы	70		70	Собеседование с научным руководителем
4	Реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов	120		120	Принятие теоретической главы магистерской диссертации (в форме реферата)
5	Подготовка и проведение исследования, разработка и апробация методических материалов на практике, обработка данных и анализ результатов	430		430	Принятие методической главы магистерской диссертации

6	Подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности	100	1	99	Выступление на научно-практической конференции студентов
7	Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде магистерской диссертации	172	3	169	Предзащита магистерской диссертации
	Итого	972	9	963	

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования, написание реферата (обзора литературы) по избранной теме;
- проведение исследования, обработка данных и анализ результатов;
- подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде магистерской диссертации;
- публичная защита выполненной работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта утверждается на заседании кафедры. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедр химии, ботаники и экологии растений, зоологии и экологии животных, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам научно-исследовательской работы проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом магистранта);
- содержание и качество представленных магистрантом материалов в рамках темы научного исследования.

Оценка	Критерии оценки
---------------	------------------------

<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности и</p>	<p><i>Знать</i> основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и объяснять общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; <i>Уметь</i> использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации; <i>Владеть</i> способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации</p>	<p>Знает основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает основных способов профессиональной коммуникации как специфической формы общения и не может объяснить общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; не умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; не владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания</p>	<p>Знает в некоторой степени основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет некоторое представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; в ряде случаев умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; демонстрирует слабое</p>	<p>Знает на должном уровне основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет в большинстве случаев использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; демонстрирует владение</p>	<p>Обладает всесторонними знаниями основных способов профессиональной коммуникации как специфической формы общения и четко объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; умеет четко и обоснованно применять специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; уверенно владеет способами выстраивания</p>	<p>Собеседование, дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

		ти	взаимодейс твия и общения в профессио нальной деятельнос ти	владение отдельным и способами применени я языковых средств в процессе выстраиван ия взаимодейс твия и общения в профессио нальной деятельнос ти	опытом выстраиван ия взаимодейс твия средствами профессио нальной коммуника ции	взаимодей ствия средствам и профессио нальной коммуник ации	
ОПК-4 способность осуществля ть профессион альное и личностное самообразо вание, проектиров ать дальнейшие образовател ьные маршруты и профессион альную карьеру	<i>Знать</i> способы осуществле ния профессио нального и личностног о самообразо вания и способы определени я содержани я собственно го профессио нального и личностног о самообразо вания, а также основы проектирова ния, в т.ч. образователь ных маршрутов профессио нальной карьеры; <i>уметь</i> разрабатыв ать образовате льный	Знает способы осуществлен ия профессиона льного и личностного самообразов ания и способы определения содержания собственног о профессиона льного и личностного самообразов ания, а также основы проектирова ния, в т.ч. образователь ных маршрутов профессио нальной карьеры; умеет разрабатыв ать перспектив ные линии	Не знает способов осуществле ния профессио нального и личностног о самообразо вания и способов определени я содержани я собственно го профессио нального и личностног о самообразо вания, а также основ проектиров ания, в т.ч. образовате льных маршрутов профессио нальной карьеры; не умеет разрабатыв ать образовате льный	Знает отчасти способы осуществле ния профессио нального и личностног о самообразо вания и способы определени я содержани я собственно го профессио нального и личностног о самообразо вания, а также основы проектиров ания, в т.ч. образовате льных маршрутов профессио нальной карьеры; в некоторой степени умеет разрабатыв	Знает в целом способы осуществле ния профессио нального и личностног о самообразо вания и способы определени я содержани я собственно го профессио нального и личностног о самообразо вания, а также основы проектиров ания, в т.ч. образовате льных маршрутов профессио нальной карьеры; умеет в большинст ве случаев разрабатыв	Демонстри рует глубокое знание способов осуществле ния профессио нального и личностног о самообразо вания и способов определени я содержани я собственно го профессио нального и личностног о самообразо вания, а также основ проектиров ания, в т.ч. образовате льных маршрутов профессио нальной карьеры; умеет четко и	Собеседова ние, дифференц ированный зачет

	маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	профессионального и личностного саморазвития; владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; не владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	ать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; демонстрирует слабое владение навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	ать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	обоснованно разработать образовательный маршрут, выстраивать перспективные линии профессионального и личностного саморазвития; уверенно владеет навыками конструирования программы самообразования, моделирующей профессионально-творческую деятельность и карьеру	
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	<i>Знать</i> образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; <i>уметь</i> использовать	Знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать	Не знает образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, не осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать	Имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в некоторой степени осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными	Осведомлен в целом об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в достаточной степени знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, досконально осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными	Собеседование, дифференцированный зачет

<p>ть научное исследование</p>	<p>современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; <i>владеть</i> приемами осмысления информации для исследования задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования</p>	<p>ть современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; владеет приемами осмысления информации для исследования задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования</p>	<p>современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; не владеет приемами осмысления информации для исследования задач в сфере профессиональной деятельности, отсутствующим навыкам использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования</p>	<p>ыми целями; иногда умеет использовать современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, отчасти способен обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, слабыми развитыми навыками и использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий при</p>	<p>ыми целями; в большинстве случаев умеет использовать современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, часто самостоятельно обрабатывает, интерпретирует и представляет результаты исследовательской деятельности по установленным формам; демонстрирует на должном уровне владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыки использования возможностей информационных и коммуникативных технологий</p>	<p>ыми целями; самостоятельно умеет использовать современные методы исследования и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; уверенно владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, демонстрирует развитые навыки использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при</p>	
--------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

				обработке результато в исследован ия	при обработке результато в исследован ия	обработке результато в исследован ия	
ПК-6 готовность использоват ь индивидуал ьные креативные способност и для самостоятел ьного решения исследовате льских задач	<i>Знать</i> методы решения исследоват ельских задач в педагогиче ской деятельнос ти; понимать значение индивидуа льных креативны х способност ей для оригинальн ого решения исследоват ельских задач в педагогиче ской науке и практике. <i>Уметь</i> применять в профессио нальной деятельнос ти инструмен тарий, позволяющ ий логически, интуитивн о и творчески решать исследоват ельские задачи. <i>Владеть</i> опытом исследоват ельской деятельнос ти, техниками креативнос ти.	Знает методы решения исследоват ельских задач в педагогическ ой деятельност и; понимает значение индивидуаль ных креативных способносте й для оригинально го решения исследовател ьских задач в педагогическ ой науке и практике; умеет применять в профессиона льной деятельност и инструмента рий, позволяющи й логически, интуитивно и творчески решать исследовател ьские задачи, в том числе, с применение м педагогическ ого эксперимент а; владеет опытом исследовател ьской деятельност и, техниками креативнос ти.	Не знает методы решения исследоват ельских задач в педагогиче ской деятельнос ти; понимает значение индивидуа льных креативны х способност ей для оригинальн ого решения исследоват ельских задач в педагогиче ской науке и практике; не умеет применять в профессио нальной деятельнос ти инструмен тарий, позволяющ ий логически, интуитивн о и творчески решать исследоват ельские задачи, в том числе, с применени ем педагогиче ского эксперимен та; не владеет опытом	Знает поверхност но о методах решения исследоват ельских задач в педагогиче ской деятельнос ти; не ясно понимает значение индивидуа льных креативны х способност ей для оригинальн ого решения исследоват ельских задач в педагогиче ской науке и практике; умеет в некоторой степени применять в профессио нальной деятельнос ти инструмен тарий, позволяющ ий логически, интуитивн о и творчески решать исследоват ельские задачи, в том числе, с применени ем педагогиче ского	Осведомле н на должном уровне о методах решения исследоват ельских задач в педагогиче ской деятельнос ти; не ясно понимает значение индивидуа льных креативны х способност ей для оригинальн ого решения исследоват ельских задач в педагогиче ской науке и практике; умеет в большинст ве случаев уметь применять в профессио нальной деятельнос ти инструмен тарий, позволяющ ий логически, интуитивн о и творчески решать исследоват ельские задачи, в том числе, с применени ем	Демонстри рует глубокое знание методов решения исследоват ельских задач в педагогиче ской деятельнос ти; не ясно понимает значение индивидуа льных креативны х способност ей для оригинальн ого решения исследоват ельских задач в педагогиче ской науке и практике; умеет самостояте льно применять в профессио нальной деятельнос ти инструмен тарий, позволяющ ий логически, интуитивн о и творчески решать исследоват ельские задачи, в том числе, с применени ем педагогиче	Собеседова ние, дифференц ированный зачет

			исследовательской деятельности, техниками креативности	эксперимента; слабо владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	педагогического эксперимента; владеет на хорошем уровне опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	ского эксперимента; уверенно владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	
--	--	--	--	---	---	--	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов важна на всех этапах научно-исследовательской работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимых материалов по проблеме исследования в различных образовательных учреждениях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения учебной и методической литературы.

Контроль за осуществлением научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской работы;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по осуществлению научно-исследовательской работы;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания магистерской диссертации, проверяет готовые разделы диссертации, редактирует текст диссертационной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской работы;
- готовит магистранта к выступлению на научной конференции студентов, контролирует подготовку магистрантом научной публикации для студенческого сборника статей и, по возможности, публикаций в сборниках по итогам других конференций и в научные журналы;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах научно-исследовательской работы.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>. 148

2. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>).

3. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.

4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.

5. Организация научно-исследовательской работы магистрантов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>).

6. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.. (Электронный ресурс).

7. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

8. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана

2. Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана..

3. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук .— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз..

4. Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Соколова Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

7. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
 - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
 - Open Office (лицензия GPL)
 - Foxit Reader (лицензия GPL)
 - 7-zip – (лицензия GPL)
 - Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
 - KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы:
 - Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru
 - Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>
 - Научная электронная библиотека **E-library.ru** www.e-library.ru
 - Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных www.public.ru
 - База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com
 - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
 - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки **ЭБД РГБ**. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> -Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm>- Library Buildings
7. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
8. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
9. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
10. <http://prj-pgru.narod.ru> - сайт Псковского центра регионологических исследований:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) кабинет методики обучения химии
- 2) зоологический музей для занятий
- 3) лаборатория экологии насекомых
- 4) ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ
- 5) научно-образовательный центр экологических исследований
- 6) библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы
- 7) ГИС-лаборатория

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой зоологии
и экологии животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой ботаники
и экологии растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ «ПОИПКРО»
зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
директор, учитель биологии, заслуженный учитель РФ

Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

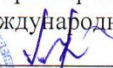
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


В. В. Прокофьев


М. Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.

« 20 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «7» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«7» сентября 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4А

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«14» декабря 2017 г.

 (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«__» _____ 20__ г.

_____ (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных

«15» сентября 2017 г.

_____ (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» декабря 2017 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных

«15» декабря 2017 г.

_____ (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных

« _____ » _____ 20__ г.

_____ (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

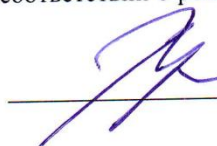
 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Цель производственной практики

Основной целью производственной (педагогической) практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического анализа образовательной среды вуза;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по биологическим и химическим дисциплинам;
- овладение умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и семинарскому (лабораторному, практическому) занятию;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и проводится во 2 и 3 семестрах.

Для освоения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов», «Теория и методика обучения химии в образовательных учреждениях разных типов», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в обучении биологии и химии», «Организация внеклассной работы по биологии», «Организация внеклассной работы по химии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки – «Преподавание естественных наук в профильных классах», «Организация краеведческой работы со школьниками», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по биологии». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен магистрам в научно-исследовательской работе и на преддипломной практике.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: стационарной, выездной.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной, выездной. Проводится в школах города и области и в структурных подразделениях Псковского

государственного университета на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) методического кабинета.

Производственная (педагогическая) практика проводится во 2 и 3 семестрах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11 2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

- способности руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии
- сущность образовательной среды и теоретические основы ее формирования;
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность учащихся;
- сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
- применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

- использовать современные методики и технологии обучения, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

владеть:

- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;

- владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся;

- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные проблемы науки и образования
Уметь:
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
Владеть:
- навыками работы с научно-методической литературой, справочными материалами

Для компетенции ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уметь:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом
Владеть:
- способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Для компетенции: ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Уметь:
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
Владеть:
- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Для компетенции ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- сущность образовательной среды;
- теоретические основы формирования образовательной среды;
Уметь:
- применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
Владеть:
- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.

Для компетенции ПК-3 – способность руководить исследовательской работой учащихся:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
Уметь:
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
Владеть:
- владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся.

Для компетенции ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных;

- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;
Уметь:
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии и приемы обучения для обеспечения качества образовательного процесса;
Владеть:
- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 18 з.е.; 648 часов (по 9 з. е. во 2 и 3 семестрах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	6	3	3
В том числе:			
Лекции, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Практические / семинарские занятия, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Лабораторные работы, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	642	321	321
В том числе:			
Подготовка доклада			
Мультимедийная презентация			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>	642	321	321
Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета	0,5	0,25	0,25
Общий объём дисциплины: часов	648	324	324
зач. ед.			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	6,5	3,25	3,25

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: 1) установочная конференция - знакомство с программой педагогической практики, формой отчетной документации; - инструктаж по технике безопасности; 2) обсуждение с руководителем плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	0,5	4	Участие в установочной конференции
		2	0,5		
		4	1	4	Собеседование с руководителем практики
2.	Основной этап: - составление индивидуального плана производственной практики; - знакомство с рабочей программой учебной дисциплины, ее методическим и материально-техническим обеспечением; - изучение методик и технологий обучения, используемых педагогами в учебном процессе по биологическим и химическим курсам; - посещение и анализ организации образовательной деятельности у опытных преподавателей; - подготовка и проведение учебных занятий; их анализ; - разработка вопросов и заданий по учебной теме для оценки процесса обучения; - работа с научной и учебно-методической литературой по проблеме исследования; - разработка учебно-методических материалов к практической части магистерской диссертации и апробация их в учебном процессе; - составление вопросов анкеты и проведение анкетирования студентов	40	1	39	Утверждение плана производственной практики
		34		34	
		40		40	
		84		84	
		124		124	Принятие разработанных учебно-методических материалов к учебным занятиям
		28		28	
		84		84	
		64		64	
		26	26		

	(учащихся) по проблеме научного исследования; - участие в организации и проведении внеучебных мероприятий.	44		44	
3.	Итоговый этап: - подготовка отчетов о прохождении практики; - проверка и оценка отчетов; - итоговые конференции по результатам педагогической практики	50 16 4	1 1	50 13 4	Участие в итоговой конференции Проверка отчетной документации по итогам практики
	Итого:	648	6	642	

Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики магистрантов:

- планирование производственной (педагогической) практики, составление индивидуального плана работы;
- посещение и анализ учебных занятий у опытных преподавателей по изучению методик, технологий и приемов обучения;
- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;
- разработка учебно-методических материалов по теме научного исследования и их апробация в ходе педагогической практики;
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- подготовка отчёта по итогам производственной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения производственной практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются:

- степень выполнения плана производственной (педагогической) практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчёта по итогам производственной практики.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» («отлично»)	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в полном объеме и сдан в срок. Замечаний нет.
«зачтено» («хорошо»)	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в достаточном объеме и сдан в срок. Имеются небольшие замечания.
«зачтено» («удовлетворительно»)	Программа производственной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству и срокам подготовки отчета по итогам практики.
«не зачтено» («неудовлетворительно»)	План производственной практики не выполнен. Отчет не представлен.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

- способности руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);

- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК -2	Б1.В.06 Современные проблемы биологии Б1.В.07 Современные проблемы химии Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Организация краеведческой работы со школьниками Б1.В.ДВ.04.02 Региональный подход в естественно-научном образовании Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.	ОПК -3	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Культура профессионально-личностного саморазвития и самоопределения педагога</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Менеджмент в образовании</p> <p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ПК-1	<p>Б1.В.06 Современные проблемы биологии</p> <p>Б1.В.07 Современные проблемы химии</p> <p>Б1.В.01 Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.02 Методика обучения химии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в обучении биологии и химии</p>	<p>Б1.В.01 Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.02 Методика обучения химии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Организация внеклассной работы по биологии</p> <p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ДВ.06.01 Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по биологии</p> <p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ПК-2	Б1.В.08 История,	Б2.В.02(П)	Б2.В.02(П)

		теория и методология биологии Б1.В.09 История, теория и методология химии Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.05 Проектирование педагогической деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Культура профессионально-личностного саморазвития педагога Б1.В.ДВ.02.02 Менеджмент образования	Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-3	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.04 Организация НИР учащихся	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Организация краеведческой работы со школьниками Б1.В.ДВ.04.02 Региональный подход в естественно-научном образовании Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6.	ПК-4	Б1.В.01 Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта	Б2.В.02(П) Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта

		<p>Б1.В.02 Методика обучения химии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в обучении биологии и химии</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.01 Методика обучения биологии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.02 Методика обучения химии в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Б1.В.03 Преподавание естественных наук в профильных в классах</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Уметь</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования</p> <p>Умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>при решении профессиональных задач</p>	<p>Не знает современные проблемы науки и образования</p> <p>Не умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Не владеет навыками работы с</p>	<p>Знает слабые проблемы науки и образования некоторой степени использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает хорошо современные проблемы науки и образования</p> <p>Умеет в достаточной мере использовать знание современных проблем науки и образования</p>	<p>Знает на высоком уровне современные проблемы науки и образования</p> <p>Умеет на высоком уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении</p>	Собеседование, дифференцированный зачет

	научно-методической литературой, справочными материалами	научных задач. Владеет навыками работы с научно-методической литературой, справочными материалами	научно-методической литературой, справочными материалами	Владеет в некоторой степени навыками работы с научно-методической литературой, справочными материалами	я при решении профессиональных задач. Владеет в достаточной степени навыками работы с научно-методической литературой, справочными материалами	профессиональных задач. Владеет в полном объеме навыками работы с научно-методической литературой, справочными материалами	
ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать</i> социальные, этноконфессиональные и культурные различия <i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает социальные, этноконфессиональные и культурные различия Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом Владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Не знает социальные, этноконфессиональные и культурные различия Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом Не владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает слабо социальные, этноконфессиональные и культурные различия Слабо демонстрирует умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом Слабо владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает в целом социальные, этноконфессиональные и культурные различия Умеет на достаточном уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом Владеет хорошо способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает в полном объеме социальные, этноконфессиональные и культурные различия Умеет на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом Уверенно владеет способностью толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Собеседование, дифференцированный зачет
ПК-1 способность	<i>Знать</i> современные методики, технологии	Знает современные методики,	Не знает современных методик, технологий	Имеет некоторые представления о	Знает в целом современные	Знает в полном объеме современные	Собеседование, дифференцированный зачет

ПК-2 способнос ть формиров ать образоват ельную среду и использов ать професси ональные знания и умения в реализаци и задач инноваци онной образоват ельной политики	<i>Знать</i> сущность образователь ной среды, теоретически е основы формировани я образователь ной среды; <i>умеет</i> применить знания в реализации задач инновационн ой образователь ной политики; <i>владеет</i> основными методами, методиками и технологиям и, в том числе и информацио нными, для реализации задач инновационн ой образователь ной политики	Знает сущность образовател ьной среды, теоретичес кие основы формирова ния образовател ьной среды; умеет применить знания в реализации задач инновацион ной образовател ьной политики; владеет основными методами, методикам и и технология ми, в том числе и информаци онными, для реализации задач инновацион ной образовател ьной политики	Не знает сущность образователь ной среды, теоретически е основы формировани я образователь ной среды; не умеет применить знания в реализации задач инновационн ой образователь ной политики; не владеет методами для реализации задач инновационн ой образователь ной политики	Знает слабо сущность образовате льной среды, теоретичес кие основы формирова ния образовате льной среды; умеет в некоторой степени применить знания в реализации задач инновацион ной образовате льной политики; владеет слабо некоторым и методами для реализации задач инновацион ной образовате льной политики	Знает в целом сущность образоват ельной среды, теоретиче ские основы формиров ания образоват ельной среды; умеет применит ь знания и умения в реализаци и задач инноваци онной образоват ельной политики, осуществ лять системны й анализ инноваци онной деятельно сти; владеет основным и методами, методика ми и технологи ями, в том числе и информац ионными, для реализаци и задач инноваци онной образоват ельной политики.	Демонстрир ует глубокое знание сущность образователь ной среды, теоретическ ие основы формирован ия образователь ной среды в контексте реализации задач инновационн ой образователь ной политики; умеет применить знания и умения в реализации задач инновационн ой образователь ной политики, осуществлят ь системный анализ инновационн ой деятельност и; владеет различными современны ми методами, методиками и технологиям и, в том числе и информацио нными, для реализации задач инновационн ой образователь ной политики.	Собес едова ние, диффе ренци рован ный зачет
ПК-3 способнос ть руководит	<i>Знать</i> современные педагогическ ие	Знает современ ные педагогич	Не знает современных педагогическ их	Знает поверхност но о современн	Осведомл ен на должном уровне о	Демонстри рует глубокое знание	Собес едова ние, диффе

<p>в исследовательской работе учащихся</p>	<p>технологии, позволяющие реализовать исследовательскую деятельность учащихся; <i>уметь</i> планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; <i>владеть</i> дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>еские технологии, позволяющие реализовать исследовательскую деятельность учащихся; <i>уметь</i> планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; <i>владеть</i> дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>технологий, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся; не умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; не владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ых педагогических технологиях, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся; умеет в некоторой степени планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; слабо владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>современных педагогических технологиях, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся; в большинстве случаев умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; владеет хорошо уровнем дидактическим инструментарием проектирования и исследования</p>	<p>современных педагогических технологий, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся; умеет самостоятельно планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся; уверенно владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ренцированный зачет</p>
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p><i>Знать</i> сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Не знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; не умеет</p>	<p>Знает поверхность сущности современных методик и технологий, в том числе информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; умеет в</p>	<p>Знает в целом сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе информационных; приемы и методы диагностирования</p>	<p>Знает в полном объеме сущности и особенности применения современных приемов, методов, методик и технологий в зависимости от поставленных</p>	<p>Собеседование, дифференцированный зачет</p>

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	я; уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества образовательного процесса; <i>владеть</i> основными и приемами, методиками и технологиями, для обеспечения качества образовательного процесса; и приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами достижения обучающихся	ихся; умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; не владеет основными современными приемами, методиками и технологиями, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования обучающихся	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; не владеет основными современными приемами, методиками и технологиями, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования обучающихся	некоторой степени осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества образовательного процесса; слабо владеет современным приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами достижения обучающихся	достижений обучающихся; умеет на достаточном уровне осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества образовательного процесса; владеет современными приемами, методиками и технологиями, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами достижения обучающихся	х целей и специфики реализуемой образовательной программы; умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования обучающихся; владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения.	
---	--	--	--	---	---	---	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На всех этапах производственной (педагогической практики) магистранты выполняют разные формы самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с учебной литературой и методическими материалами в методическом кабинете факультета естественных наук, медицинского и психологического образования;
- 3) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на факультетского руководителя педагогической практики магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов производственной практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по прохождению производственной практики;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания отчета, оценивает практику;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации производственной практики.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебно-методической литературой по темам учебных занятий, которые проводят в период педагогической практики, и по теме исследования (практическая часть магистерской диссертации);
- 2) консультации по текущим вопросам.

Примерная структура отчета по производственной (педагогической) практике

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
 - статистические данные;
 - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книжный Дом, 2004. – 256 с. (10 экз.)
3. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 280 с. (15 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. – Москва : Просвещение, 1977. – 279 с. (9 экз.)
3. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якупчева. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. (5 экз.)

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
 - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
 - Open Office (лицензия GPL)
 - Foxit Reader (лицензия GPL)
 - 7-zip – (лицензия GPL)
 - Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
 - KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы:
 - Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru
 - Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>
 - Научная электронная библиотека **E-library.ru** www.e-library.ru
 - Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных www.public.ru

-База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com

-Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>

-Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

1. кабинет методики обучения химии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием

2. кабинет методики обучения биологии для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

3. читальный зал для самостоятельной работы

4. ГИС-лаборатория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза, комплект альтернативных учебников по школьным курсам биологии и химии, практикумы по биологическим и химическим дисциплинам в вузе, Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», приложения «Современный урок» к журналу «Биология в школе».

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой зоологии
и экологии животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой ботаники
и экологии растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ «ПОИПКРО»
зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
директор, учитель биологии, заслуженный учитель РФ

Пальцева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

_____ В. В. Прокофьев

« 20 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
_____ М. Ю. Махотаева



« 20 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(Пд)

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника: магистр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «7» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«7» сентября 2017 г.

Истомина (Н.Б. Истомина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол №4А

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«14» декабря 2017 г.

Истомина (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры ботаники и экологии растений, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений
«__» _____ 20__ г.

_____ (Н.Б. Истомина)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«15» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«15» декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных _____ (В.В. Прокофьев)
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения биологии и химии», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

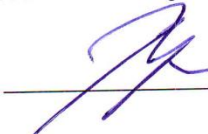
 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Цель преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в получении магистрантом профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации.

2. Задачами преддипломной практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация полученных результатов.

3. Место преддипломной практики в структуре учебного плана

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для проведения преддипломной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «История, теория и методология биологии», «История, теория и методология химии» «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы биологии», «Современные проблемы химии». Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки магистерской диссертации к защите.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является стационарной, выездной.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в окрестностях города Пскова и в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) на кафедре зоологии и экологии животных: состав 10 человек, из них 1 доктор наук, 8 кандидатов наук,
- 2) на кафедре ботаники и экологии растений: состав 9 человек, из них 1 доктор наук, 5 кандидатов наук
- 3) на кафедре химии: состав 5 человек, из них 5 кандидатов наук
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в образовательных учреждениях (школы, колледжи) г. Пскова и Псковской области.
- 6) в научно-образовательном центре экологических исследований
- 7) в научном Гербарии ПсковГУ
- 8) в зоологическом музее

Преддипломная практика проводится в 4-м семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения научного исследования, используемые в сфере науки и образования, в соответствии с поставленными целями;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике;

уметь:

- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам;
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи;

владеть:

- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11 2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

6.2. Планируемые результаты при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: ПК-5 - способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями;
Уметь:
- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам;
Владеть:
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.

Для компетенции: ПК-6 - готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике;
Уметь:
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи;
Владеть:
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объем преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Разработка, обсуждение с научным руководителем и составление плана преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	10	1	9	Утверждение плана преддипломной практики
2	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией	70		70	Собеседование с научным руководителем
3	Подготовка методической главы магистерской диссертации	70		70	Принятие методической главы магистерской
4	Интерпретация выводов по выполненному исследованию и подготовка заключения магистерской диссертации	20		20	Собеседование с научным руководителем
5.	Создание списка используемой в работе литературы и описание библиографических ссылок	14		14	Принятие списка используемой в работе
6.	Окончательное оформление магистерской диссертации	16		16	Принятие магистерской диссертации
7.	Подготовка презентации для защиты магистерской диссертации	16	1	15	Принятие презентации
	Итого	216	2	214	

8. Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики магистрантов:

- планирование производственной практики, составление индивидуального плана работы;
- знакомство с литературой по написанию и оформлению магистерской диссертации; созданию списка литературы и описанию библиографических ссылок;
- окончательное оформление магистерской диссертации, подготовка презентации для защиты магистерской диссертации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов преддипломной практики являются:

- степень выполнения плана преддипломной практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчёта по итогам преддипломной практики.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» («отлично»)	Программа преддипломной практики выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет.
«зачтено» («хорошо»)	Программа преддипломной практики выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания.
«зачтено» («удовлетворительно»)	Программа преддипломной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству материалов и срокам их предоставления.
«не зачтено» («неудовлетворительно»)	План преддипломной практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

		ий)			оценивани я
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать</i> образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; <i>уметь</i> использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; <i>владеть</i> приемами осмысления	Знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности	Не знает образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, не осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной	Имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в некоторой степени осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; иногда умеет использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, отчасти способен обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным	Осведомлен в целом об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в достаточной степени знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; в большинстве случаев умеет использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, часто самостоятельно обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; уверенно владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, досконально осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные исследовательские методы и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обработать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; уверенно владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Дифференцированный зачёт

	информаци и для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	деятельности по установленным формам; владеет приемами и осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	деятельности, отсутствуют навыки использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	ным формам; демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности слабыми навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	ти по установленным формам; демонстрирует на должном уровне владения приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности навыки использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	демонстрирует развитые навыки использования информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать</i> методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимать значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских	Знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских	Не знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности; понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; не умеет	Знает поверхностно о методах решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения	Осведомлен на должном уровне о методах решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального	Демонстрирует глубокое знание методов решения исследовательских задач в педагогической деятельности; не ясно понимает индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогическо	Дифференцированный зачет

	<p>задач в педагогической науке и практике. <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи. <i>Владеть</i> опытом исследовательской деятельности, техниками творчества.</p>	<p>задач в педагогической науке и практике; умеет применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с применением творческих исследовательских задач, в том числе, с применением педагогического эксперимента; владеет опытом исследовательской деятельности, техникам и креативности.</p>	<p>применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с применением педагогического эксперимента; не владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности</p>	<p>исследовательских задач в педагогической науке и практике; умеет в некоторой степени применять профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с применением педагогического эксперимента; слабо владеет опытом исследовательской деятельности техниками креативности</p>	<p>решения исследовательских задач в педагогической науке и практике; в большинстве случаев умеет применять профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с применением педагогического эксперимента; владеет опытом исследования на хорошем уровне исследовательской деятельности, техниками креативности</p>	<p>и науке и практике; умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющих логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи, в том числе, с применением педагогического эксперимента; уверенно владеет опытом исследовательской деятельности техниками креативности</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Самостоятельная работа студентов организуется на всех этапах преддипломной практики.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на научного руководителя магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов преддипломной практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по прохождению преддипломной практики;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания методической главы диссертации;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации преддипломной практики.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, сравнительный анализ, аннотирование, проектирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=449243>).

2. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=405639>.

3. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. — Москва : Академия, 2003. — 272 с. — (Высшее образование). - 10 экз.

5. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.:КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Иванова Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

3. Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук .— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз.

5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.

6. Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

7. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

8. Соколова Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».

21. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
 - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
 - Open Office (лицензия GPL)
 - Foxit Reader (лицензия GPL)
 - 7-zip – (лицензия GPL)
 - Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
 - KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы:
 - Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru
 - Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>
 - Научная электронная библиотека **E-library.ru** www.e-library.ru
 - Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных www.public.ru
 - База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com
 - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
 - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

- 1) кабинет методики обучения химии
- 2) зоологический музей для занятий
- 3) лаборатория экологии насекомых
- 4) ресурсный центр коллективного пользования - научный Гербарий ПсковГУ
- 5) научно-образовательный центр экологических исследований
- 6) библиотека (абонемент), читальный зал для самостоятельной работы
- 7) ГИС-лаборатория

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой зоологии
и экологии животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой ботаники
и экологии растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО
«Псковский государственный
университет»
зав. кафедрой химии

Румянцев А.Н.

Эксперты:

ФГБОУ «ПОИПКРО»
зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
директор, учитель биологии, заслуженный учитель РФ

Пальцева О.В.

