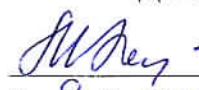



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФРФииЯ

 Г.Г. Маслова  
« 9 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
 М.Ю. Махотаева  
« 9 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.04(П)  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль  
Современные теории и технологии обучения  
филологическим дисциплинам

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Псков 2016



## 1. Цель научно-исследовательской практики

**Научно-исследовательская практика** – вид производственной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических научных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, а также на подготовку к будущей профессиональной деятельности. Находится в учебном плане в разделе Б2.В. «Практики. Вариативная часть».

**Цель** научно-исследовательской практики соответствует основной цели ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»:

– включение магистрантов в центральную по значению, критическую, рефлексивную и научно-продуктивную часть деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно - в проведение самостоятельного исследования. Для организаторов НИП эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современных филологических дисциплин (литературоведения и лингвистики) и методической науки и практики при разрешении актуальных проблем современного образования.

Конкретной целью научно-исследовательской практики является закрепление владения методологией и технологиями научно-исследовательской деятельности, а также практическими навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы; подготовка к написанию магистерской диссертации.

## 2. Задачи научно-исследовательской практики

**Задачи** для достижения указанной цели во время научно-исследовательской практики:

- ознакомиться с различными этапами научно-исследовательской работы, их содержанием и прогнозируемыми научными результатами;
- овладеть современной методологией (методами и приемами) и технологиями научно-исследовательской филологической деятельности;
- целенаправленно собирать необходимый материал для будущей магистерской диссертации.
- сформировать способности выстраивать логику исследования, осмысливать ход и результаты научного исследования;
- стимулировать у магистрантов интерес к исследовательской деятельности;
- выработать навыки ведения научных диалогов и дискуссий, презентации исследовательских результатов;

## 3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом подготовки магистра по программе ОПОП ВО 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам». Научно-исследовательская практика является продолжением обучения студентов в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение студентами различных видов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательской практике предшествует большое число учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, базовых (Б1.Б.01, Б1.Б.02), Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.02 Методология и методы

педагогических исследований; Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании; Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании; вариативных Б1.В.01 Актуальные проблемы преподавания словесности в современной школе; Б1.В.02 Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в различных образовательных учреждениях; Б1.В.03 Трудные вопросы современного русского языка в их вузовском и школьном освещении; Б1.В.04 Историческое комментирование фактов современного русского языка в школьном и вузовском преподавании лингвистических дисциплин; Б1.В.05. Современные подходы к преподаванию фольклора в школе; Б1.В.06. Литература и культура Древней Руси. Комплексный подход в изучении; Б1.В.07. Современность классики: новые подходы к преподаванию литературы; способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач и заданий такого рода практики. На результатах научно-исследовательской практики базируется педагогическая практика, научно-педагогическая практика, преддипломная практика, работа над магистерской диссертацией.

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы, во II-м семестре.

#### **4. Формы проведения научно-исследовательской практики**

Форма проведения научно-исследовательской производственной практики стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики**

Выбор места и содержания работы во время научно-исследовательской практики определяется необходимостью исследования в русле профиля магистерской программы, а также темой исследования, осуществляемого студентом для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика проводится во II-м семестре в течение 4 недель на базе кафедры литературы, кафедры русского языка и русского языка как иностранного, а также общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,**

**6.1.** В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции по избранному направлению подготовки:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня
<b>Уметь:</b>
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
<b>Владеть:</b>
. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные теоретические и практические проблемы науки и образования
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования
<b>Владеть:</b>
навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Знать принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся
<b>Уметь:</b>
анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся
<b>Владеть:</b>
навыками реализации знаний в области руководства исследовательской работой обучающихся

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные методики , технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
<b>Уметь:</b>
анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных

исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
<b>Владеть:</b>
навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

### **Содержание практики**

Разработка индивидуальной программы исследования. Сбор необходимой научной информации и эмпирического материала. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка. Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе – интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов. Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные формы представления материала. В зависимости от темы научного исследования исследователь применяет соответствующие методы и приемы: знакомство с литературой для выработки теоретической базы исследования; метод наблюдения и обобщения; сравнительно-сопоставительный; экспериментальный; описательный и др.

Особая форма деятельности – это выступление с научными докладами, статьями по теме исследования, участие в последующем обсуждении результатов исследования, овладение опытом научного диалога и полемики. Как один из желательных вариантов итога научно-исследовательской практики – подготовка и выступление с докладом на научной студенческой конференции

Результативность научно-исследовательской практики зависит от непосредственной творческой активности и нацеленности на достижение конкретных научных результатов ее участников.

Содержание практики и ее проведение разрабатывают научные руководители магистрантов и руководитель магистерской программы

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики: 4 недели, 6 зачетных единиц (216 час.) во 2 семестре.

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
Подготовительный этап, организация практики, установочная конференция, определение целей и задач; составление плана работы, формы отчета.	,5 з.е. .= <b>18</b> час.				Присутствие на установочной конференции.
Производственный этап. Выполнение запланированной научно-исследовательской работы по плану, составленному совместно с научным руководителем			з.е. = <b>108</b> час.		Собеседования и консультации научного руководителя и куратора практики.
Обработка полученных результатов, подготовка отчета			2 , <b>5</b> з.е. = <b>90</b> час.		Собеседования в ходе работы. Представление отчета на кафедру и регистрация отчета. Беседа по отчету

#### 8. Форма отчетности по научно-исследовательской практике

По итогам научно-исследовательской практики магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет, составленный магистрантом (с описанием проделанной работы);
- все материалы (статьи, доклады, библиографию, рецензии и т.д.), полученные в ходе практики;
- отзывы научного руководителя и куратора практики (с характеристикой состояния научной работы магистранта и самого практиканта как молодого исследователя).

#### 9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Промежуточная аттестация магистранта по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**



Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3		4	5	6
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень	Имеет ограниченные способности развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществляет познавательную и научно-исследовательскую деятельность	Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществляет познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать	Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня

				ь, совершенств овать культурный уровень	культурный уровень	
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемо го материала, способен совершенст вовать свой интеллекту альный уровень	Владеет навыками анализа и обобщения исследуемо го материала, способен совершенст вовать свой интеллекту альный уровень	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемо го материала, способен совершенст вовать свой интеллекту альный уровень	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемо го материала, способен совершенств овать свой интеллектуа льный уровень	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемо го материала, способен обосновыва ть методы исследовани я и делать выводы	Способен определять цели и задачи, анализиров ать и обобщать результаты исследован ия, проектиров ать образовате льный процесс и научно- исследоват ельскую деятельнос ть.
ОК-3 способно стью к самостоя тельному освоению и использо ванию новых методов исследов ания, к освоению новых сфер професси ональной деятельн ости	Знать новые методы исследован ия в сфере филологич еской и педагогиче ской деятельнос ти	Знает новые методы исследован ия в сфере филологич еской и педагогиче ской деятельнос ти	Не знает новые методы исследован ия в сфере филологич еской и педагогиче ской деятельнос ти	Имеет приблизител ьное представлен ие о новых методах исследовани я в сфере филологичес кой и педагогичес кой деятельност и	Хорошо осведомлен о новых методах исследован ия в сфере филологич еской и педагогиче ской деятельнос ти	Демонстри рует уверенные и глубокие знания о новых методах исследован ия в сфере филологич еской и педагогиче ской деятельнос ти
	Уметь находить пути находить пути самостояте льного	Умеет находить пути находить пути самостояте льного	Не умеет находить пути находить пути самостояте льного	Ограничен в умениях находить пути самостоятел ьного освоения	Демонстри рует хорошие умения находить пути самостояте	Уверенно находит и осваивает пути самостояте льного освоения

	освоения новых сфер профессиональной деятельности	освоения новых сфер профессиональной деятельности	освоения новых сфер профессиональной деятельности	новых сфер профессиональной деятельности	льного освоения новых сфер профессиональной деятельности	новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Не знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрирует хороший уровень знаний современных теоретических и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрирует знания современных теоретических и практических проблем науки и образования
	Уметь анализировать результаты различных научных исследований	Умеет анализировать результаты различных научных исследований	Не умеет анализировать результаты различных научных исследований	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований	Способен анализировать результаты различных научных исследований	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований

	ий в области высшего образования	ий в области высшего образования	ий в области высшего образования	исследования в области высшего образования	ий в области высшего образования	ий в области высшего образования
	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Способен использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уверенно владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Не знает принципы, приемы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает не в полном объеме принципы, приемы, законы руководства исследовательской работой обучающихся	Знает хорошо принципы, приемы, законы руководства исследовательской работой обучающихся	Обнаруживает глубокие знания принципов, приемов, законов руководства исследовательской работой обучающихся
	Уметь анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Не умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Умеет на хорошем уровне анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся	Отлично умеет анализировать, обобщать полученные знания в области руководства исследовательской работой обучающихся

					обучающих ся	хся
	Владеть навыками реализации знаний в области руководства исследоват ельской работой обучающихся	Владеет навыками реализации знаний в области руководства исследоват ельской работой обучающи хся	Не владеет навыками реализации знаний в области руководства исследоват ельской работой обучающихся	Владеет не в полной мере навыками реализации знаний в области руководства исследовате льской работой обучающихся	Владеет хорошо навыками реализации знаний в области руководств а исследоват ельской работой обучающихся	Владеет на высоком уровне навыками реализации знаний в области руководств а исследоват ельской работой обучающи хся
ПК-4: готовност ью к разработк е и реализац ии методик, технолог ий и приемов обучения, к анализу результат ов процесса их использо вания в организа циях, осуществ ляющих образоват ельную деятельн ость;	Знать современн ые методики , технологии и приемы обучения филологич еским дисциплин ам  Знать принципы и приемы анализа результато в использова ния современн ых теорий и технологий обучения филологич еским дисциплин ам	Знает современн ые методики , технологии и приемы обучения филологич еским дисциплин ам  Знает принципы и приемы анализа результато в использова ния современн ых теорий и технологий обучения филологич еским дисциплин ам	Не знает современн ые методики , технологии и приемы обучения филологич еским дисциплин ам  Не знает принципы и приемы анализа результато в использова ния современн ых теорий и технологий обучения филологич еским дисциплин ам	Знает удовлетвори тельно современны е методики , технологии и приемы обучения филологичес ким дисциплина м  Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использован ия современны х теорий и технологий обучения филологичес ким дисциплина м	Знает хорошо современн ые методики , технологии и приемы обучения филологич еским дисциплин ам  Знает хорошо принципы и приемы анализа результато в использова ния современн ых теорий и технологий обучения филологич еским дисциплин ам	Обнаружив ает глубокие знания современн ых методик , технологии и приемов обучения филологич еским дисциплин ам  Отлично знает принципы и приемы анализа результато в использова ния современн ых теорий и технологий обучения филологич еским дисциплин ам

	Уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Частично умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Умеет на хорошем уровне разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Демонстрирует осознанные умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа практически ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.	Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам
ПК-5: способностью анализировать	Знать современные научные исследования в сфере	Знает современные научные исследования в сфере	Не знает современные научные исследования в сфере	Знает не в полном объеме современные научные	Хорошо знает современные научные исследования	Знает на высоком уровне современные научные

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	филологической науки и образования  Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	филологической науки и образования  Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	филологической науки и образования  Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	исследования в сфере филологической науки и образования  Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	исследования в сфере филологической науки и образования  Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	исследования в сфере филологической науки и образования  Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Не умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Ограничен в умении анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Демонстрирует хорошие умения анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет профессионально анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
	Уметь формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать	Умеет формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать	Не умеет формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать	Умеет частично формулировать задачи и гипотезу исследования;	Умеет хорошо формулировать задачи и гипотезу исследования;	Умеет четко и логично формулировать задачи и гипотезу исследования

	ать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	ать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	ать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	ия; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
	Уметь обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации	Умеет обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации	Не умеет обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации	Умеет ограниченно обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации	Умеет на хорошем уровне обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации	Умеет на высоком уровне обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научных исследований – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы магистерской диссертации
	Владеть навыками самостоятельного научного исследования	Владеет навыками самостоятельного научного исследования	Не владеет навыками самостоятельного научного исследования	Владеет частично навыками самостоятельного научного исследования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельного научного исследования	Владеет отлично навыками самостоятельного научного исследования



ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Не умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологическим дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет частично навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике**

Научный руководитель и куратор практики дают учебно- и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время

научно-исследовательской практики. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления результатов исследования и наблюдений. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей защиты отчета (аттестации) по итогам научно-исследовательской практики.

### **11. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики**

#### **а) Основная литература**

1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование : Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов .— Москва : Изд. Дом "Дашков и К", 2004 .— 428 с. — ISBN 5-94798-374-5. — 5 экз
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. — 5 экз.

#### **б) дополнительная литература , в том числе из ЭБС:**

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учеб.пособие /.— Москва : Финансы и статистика, 2003 .— 272 с. -2 экз
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Изд. центр "Академия", 2013 .— 238 с. (7 экз.)
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие.— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 264 с. (5 экз.)
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. вузов .— Москва : Академия, 2008 .— 252,[4] с. (5 экз.)

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice

(лицензия GNU LGPL )

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Имеется выход в Интернет в компьютерных классах факультета русской филологии и иностранных языков, где возможен доступ к ресурсам:

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
8. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки .

- 9 <http://www.msu.ru> Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
- 10 <http://www.inslav.ru> - Институт славяноведения РАН
- 11 <http://www.philology.ru/literature.htm> - Филологический портал

12. рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам направления  
(K:\Common\ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА\ и  
K:\Common\студенты Филфак

**12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

1. Библиотечные фонды ПсковГУ
2. Мультимедиапроектор
3. Ноутбук
4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

**14. Особенности организации научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 28.12.2015 № 305 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

**15. Иные сведения и материалы по практике**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

ПсковГУ, д. ф. н., профессор  
Кафедры литературы

 В.И. Охотникова

**Эксперты:**

ПсковГУ, зав. кафедрой теории и методики  
гуманитарного образования, д.ф.н.,  
профессор

 Т.Г. Никитина

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»,  
методист по русскому языку и  
литературе центра инновационных  
образовательных технологий



 М.В. Васильева