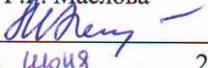


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской филологии и  
иностраных языков

Г.Г. Маслова

  
« 28 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
М.Ю. Махотаева



« 28 » июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Б2.В.01(П)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Профиль

**Русская литература**

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании  
кафедры литературы, протокол № 2 от 2 октября 2017 г.

Зав. кафедрой литературы

\_\_\_\_\_ проф., д.ф.н. Н. Л. Вершинина

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

## 1. Цель практики

**Цель педагогической практики** - формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

## 2. Задачи практики:

- Углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения литературе через изучение филологической и методической литературы, посещение и анализ занятий, консультации с групповым и индивидуальным руководителями.
- Научиться проектировать изучение темы вузовского курса литературы и содержание конкретного занятия по русской литературе.
- Овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества преподавания литературы в образовательном учреждении высшей школы.
- Выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## 3. Место практики в структуре учебного плана

Педагогическая практика относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Русская литература». Практика реализуется кафедрой литературы Псков ГУ. Практика проводится после прослушивания курса «Педагогика высшей школы». Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

## 4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета, где аспирантам дается возможность проводить лекционные и семинарские занятия по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки (в случае необходимости практика может быть выездной).

## 5. Место и время проведения педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов. Практика является рассредоточенной и проводится в течение 4 недель в структурных подразделениях Псковского государственного университета. Руководство практикой осуществляют руководитель аспирантуры, отвечающий за общую подготовку и организацию, и научный руководитель аспиранта – преподаватель кафедры литературы.

Основными формами проведения педагогической практики являются консультации с научным руководителем, посещение и анализ занятий по литературе, моделирование и проведение лекционных и практических занятий со студентами по литературе, подготовка отчета о прохождении практики, включающего в себя анализ проведенных лекций и занятий.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русской литературы на современном этапе;
- современные технологии обучения литературе, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы;
<b>Уметь:</b>
- отбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики;
- самостоятельно анализировать научные и научно-методические источники при подготовке к процессу преподавания;
<b>Владеть:</b>
- навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, конкретных методов изучения литературного процесса;
- методами организации работы студентов на занятии;

Для компетенции «УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- новые стандарты образования в современном вузе;
- требования к современному занятию по литературе в высшей школе;

<b>Уметь:</b>
- планировать поэтапную работу в обучении студентов литературному анализу;
- анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности;
<b>Владеть:</b>
- навыками оценивания знаний обучающихся;
- методами обучения в методике преподавания литературы;

Для компетенции «ПК-1 - способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные технологии обучения литературе, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы;
- типологические особенности и закономерности развития отечественной литературы в современном научном освещении;
<b>Уметь:</b>
- применять сведения из истории и современного состояния филологии в конкретной области изучения истории литературы;
- осуществлять самостоятельное исследование научно-методической проблемы;
<b>Владеть:</b>
- основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;
- навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, конкретных методов изучения литературного процесса;

Для компетенции «ПК-2 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основополагающие факты и закономерности в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;
- важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований;
<b>Уметь:</b>
- разработать конспект занятия с учетом новейших научных исследований вопроса;
- организовать учебную дискуссию с обучающимися с целью закрепления знаний;
<b>Владеть:</b>
- основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;
- фундаментальной теоретической базой, позволяющей в дальнейшем осуществлять филологические исследования в данной области.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Консультация с научным руководителем по педагогической практике.
2. Посещение и анализ занятий. **20**
3. Моделирование и проведение лекционных и практических занятий.

4. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики, включающего анализ проведенных лекционных и практических занятий.

Педагогическая практика включает проведение аспирантом 10 часов лекционных и 10 часов практических занятий по литературе. Работа аспиранта осуществляется под руководством научного руководителя.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		Лекции	Семинар/практик/занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Методические консультации с науч. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.				10		10	20
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.				80	24		104
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20

7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						20	20
8.	Подготовка отчетной документации.						4	4
	Итого:							216
	Итого контактная работа							20

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

*Критерии оценки учебной деятельности практиканта отражены в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». Псков, 2003.*

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
-----------	--

«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

**В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	<b>УК-5</b>	Педагогическая практика Педагогика высшей школы	<b>Педагогическая практика</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>
2	<b>ОПК-2</b>	Педагогическая практика	<b>20 Педагогическая практика</b>	<b>Подготовка и сдача государственного</b>

		Педагогика высшей школы		<b>экзамена</b>  <b>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)</b>
3	ПК-1	Русская литература	<b>Педагогическая практика</b>	<b>Научно- исследовательская практика</b>  государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы
4	ПК-2	Русская литература	<b>Педагогическая практика</b>	Научно- исследовательская практика  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы
5	ПК-4	Русская литература	<b>Педагогическая практика</b>	Научно- исследовательская практика  Подготовка и сдача государственного экзамена  Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы

Компе-тенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена полностью (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p><b>знать:</b> - понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русской литературы на современном этапе;</p> <p>современные технологии обучения литературы, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы;</p>	<p>способен на профессиональном уровне проводить занятия с использованием современного понятийного и терминологического аппарата;</p> <p>демонстрирует знание современных технологий обучения литературе в педагогике высшей школы;</p>	<p>не способен на профессиональном уровне проводить занятия с использованием современного понятийного и терминологического аппарата, допускает грубые ошибки;</p> <p>не знает современные технологии обучения литературе в педагогике высшей школы;</p>	<p>затрудняется на профессиональном уровне проводить занятия с использованием современного понятийного и терминологического аппарата;</p> <p>затрудняется в демонстрации знания современных технологий обучения литературе в педагогике высшей школы;</p> <p>затрудняется в анализе научных и научно-методических источников при подготовке к занятиям;</p>	<p>в целом может на профессиональном уровне проводить занятия с использованием современного понятийного и терминологического аппарата;</p> <p>в целом может демонстрировать знание современных технологий обучения литературе в педагогике высшей школы;</p>	<p>успешно на профессиональном уровне проводит занятия с использованием современного понятийного и терминологического аппарата;</p> <p>профессионально демонстрирует знание современных технологий обучения литературе в педагогике высшей школы;</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <p>-самостоятельно анализировать научные и научно-методические источники при подготовке к процессу преподавания;</p> <p>-отбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики;</p>	<p>способен самостоятельно анализировать научные и научно-методические источники при подготовке к занятиям;</p> <p>демонстрирует умение отбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики;</p>	<p>не способен самостоятельно анализировать научные и научно-методические источники при подготовке к занятиям;</p> <p>не демонстрирует умение отбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики;</p>	<p>затрудняется в отборе методических средств и способов изучения литературного материала с учетом его художественной специфики, использует их формально;</p> <p>формально подходит к построению занятий, определению их целей, задач и методов изучения литературного материала; затрудняется в моделировании занятия на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы;</p>	<p>в целом способен самостоятельно анализировать научные и научно-методические источники при подготовке к занятиям;</p> <p>в целом демонстрирует умение отбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики;</p>	<p>творчески анализирует научные и методические источники, основываясь на их содержании, создает концепции;</p> <p>демонстрирует умение подбирать методические средства и способы изучения литературного материала с учетом его художественной специфики; владеет продуманными построениями целей, творческими методами изучения литературного материала, творческими моделями следую</p>

Приложение 11

						образо програ
	<p><b>владеть:</b> - навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, конкретных методов изучения литературного материала;</p> <p>владеет методами организации работы студентов на занятии;</p>	<p>владеет навыками продуманного построения занятий, определения их целей, задач и методов изучения литературного материала; способен моделировать занятие на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы с опорой на образовательную программу</p> <p>владеет методами организации работы студентов на занятии;</p>	<p>не владеет навыками продуманного построения занятий, определения их целей, задач и методов изучения литературного материала; не владеет навыками моделирования занятия с опорой на образовательную программу, допускает грубые ошибки;</p> <p>не владеет методами организации работы студентов на занятии;</p>	слабо владеет методами организации работы студентов на занятии;	<p>владеет навыками построения занятий, определения их целей, задач и методов изучения литературного материала; владеет навыками моделирования занятия на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы с опорой на образовательную программу;</p> <p>в целом владеет методами организации работы студентов на занятии;</p>	осмысл и умел методы работы заняти
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<p><b>знать:</b></p> <p>- новые стандарты образования в современном вузе;</p> <p>- требования к современному занятию по литературе в высшей школе;</p>	<p>новые стандарты образования в современном вузе;</p> <p>знает требования к современному занятию по литературе в высшей школе;</p>	<p>не знает новые стандарты образования в вузе;</p> <p>не знает требования к современному занятию по литературе в высшей школе;</p>	затрудняется назвать основные положения новых образовательных стандартов в вузе;	в целом знает новые стандарты образования в вузе;	демонс знание новых образо
	<p><b>уметь:</b></p> <p>планировать поэтапную работу в обучении студентов литературному анализу;</p> <p>-анализировать и объективно оценивать</p>	<p>способен планировать поэтапную работу в обучении студентов литературному анализу;</p> <p>способен анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической</p>	<p>не способен планировать поэтапную работу в обучении студентов литературному анализу;</p> <p>не способен анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической</p>	<p>затрудняется охарактеризовать требования к современному занятию по литературе в высшей школе;</p> <p>затрудняется в планировании поэтапной работы со студентами в обучении их литературному анализу;</p>	<p>способен охарактеризовать в целом требования к современному занятию по литературе в высшей школе;</p> <p>в целом умеет планировать поэтапную работу в обучении студентов литературному</p>	способ осмысл планир поэтап обучен поэтап
						умеет п анализ объект оценив результ педаго

	результаты своей педагогической деятельности;	деятельности;	деятельности;		анализу;  в целом способен анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности;	деятельности;  осмыслить собственную работу
	<b>владеть:</b>  - навыками оценивания знаний обучающихся;  методами обучения в методике преподавания литературы;	владеет навыками объективно оценивать знания учащихся, видит достоинства и слабые места в их подготовке;  владеет методами обучения в методике преподавания литературы;	не владеет навыками объективно оценивать учащихся, не видит достоинства и слабые места в их подготовке;  не владеет методами обучения в методике преподавания литературы;	затрудняется анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической деятельности, поверхностно осмысляет собственный опыт работы;  затрудняется объективно оценивать учащихся, дает стандартный комментарий к их ответам;  затрудняется использовать методы обучения в методике преподавания литературы	владеет навыками объективно оценивать учащихся, видит достоинства и слабые места в их подготовке;  в целом владеет методами обучения в методике преподавания литературы;	свободными навыками объективно оценивать учащихся; глубокие комментарии ответов;  осмыслить методы в методике преподавания литературы
ПК-1: способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>знать:</b>  современные технологии обучения литературе, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы;  типологические особенности и закономерности развития отечественной литературы в современном научном освещении;	демонстрирует знакомство с новыми технологиями и методиками обучения литературе, выработанными отечественно и зарубежной педагогикой высшей школы;  демонстрирует знание типологических особенностей и закономерностей развития отечественной литературы в современном научном освещении;	демонстрирует незнание новых технологий и методик обучения литературе;  демонстрирует незнание типологических особенностей и закономерностей развития отечественной литературы в современном научном освещении;	затрудняется в характеристике современных технологий и методик обучения литературе, в их применении на практике;	демонстрирует знакомство с новыми технологиями и методиками обучения литературе, выработанными отечественно и зарубежной педагогикой высшей школы;  в целом знает типологические особенности и закономерности развития отечественно литературы в свете современных исследований;	свободными демонстрацией знакомыми технологиями, методиками обучения литературе, выработанными отечественно и зарубежной педагогикой высшей школы;  знает и характеризует типологические особенности закономерно развития отечественно литературы в современном исследовании
	<b>уметь:</b>  применять сведения из истории и современного состояния филологии в конкретной области изучения истории литературы;  осуществлять	применяет сведения из истории и современного состояния науки при изучении конкретных явлений истории литературы;  умеет осуществлять самостоятельное исследование научно-методической проблемы	не умеет применять сведения из истории и современного состояния науки при изучении конкретных явлений истории литературы;  не умеет осуществлять самостоятельное исследование научно-	затрудняется в характеристике типологических особенностей и закономерностей развития отечественно литературы в современном научном освещении;  затрудняется в применении сведений из истории и современного состояния науки при изучении конкретных явлений истории	в целом способен применять сведения из истории и современного состояния науки при изучении конкретных явлений истории литературы;  в целом способен осуществлять самостоятельное исследование научно-	осмыслить применение из истории и современного состояния науки при изучении конкретных явлений истории литературы;  способен осуществлять самостоятельное исследование

	самостоятельное исследование научно-методической проблемы;		методической проблемы;	литературы;  затрудняется в осуществлении самостоятельного исследования научно-методической проблемы;	проблемы	научно-методические проблемы;
	<b>владеть:</b> основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;  - навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, конкретных методов изучения литературного процесса;	владеет основами научной методологии в изучении и преподавании литературы;  владеет навыками построения лекционных и практических занятий, определения методов изучения конкретных явлений литературного процесса;	не владеет основами научной методологии в изучении и преподавании литературы;  не владеет навыками построения лекционных и практических занятий, определения методов изучения конкретных явлений литературного процесса;	затрудняется в использовании основ научной методологии в изучении и преподавании литературы;  затрудняется в построении лекционных и практических занятий, определения методов изучения конкретных явлений литературного процесса;	в целом владеет основами научной методологии в изучении и преподавании литературы;  в целом способен подчинить лекционные и практические занятия поставленной цели, определить методы изучения конкретных явлений литературного процесса	осмыслить творческие применения научной методологии в изучении преподавания литературы;  осмыслить выстраивание лекционных и практических занятий с целью определения методов конкретного литературного процесса;
ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>знать:</b>  - основополагающие факты и закономерности в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;  важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований;	знает основополагающие факты и закономерности в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;	не знает основополагающие факты и закономерности в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;	затрудняется в характеристике основополагающих фактов и закономерностей в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;	в целом знает основополагающие факты и закономерности в развитии отечественной филологической науки в ее исторической эволюции и перспективах развития;  в целом использует на занятиях важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований.	свободно освоить факты закономерности развития отечественной филологической науки и исторической эволюции и перспективах развития;  вободно на занятиях важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований.
	<b>уметь:</b>  разработать концепт занятия с учетом новейших научных исследований вопроса;  организовать	знает важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований;  способен разработать концепт занятия с учетом новейших	не знает важнейшие положения критической литературы и современных филологических исследований;  не способен разработать концепт занятия с	затрудняется в использовании на занятиях важнейших положений критической литературы и современных филологических исследований;  затрудняется разработать концепт занятия с учетом новейших научных	в целом способен разработать концепт занятия с учетом новейших научных исследований вопроса;  способен организовать учебную дискуссию с обучающимися с	способен разработать осмысленный концепт с учетом научных исследований вопроса;  способен увлече

	учебную дискуссию с обучающимися с целью закрепления знаний	научных исследований вопроса;  способен организовать учебную дискуссию с обучающимися с целью закрепления знаний	учетом новейших научных исследований вопроса;  не способен организовать учебную дискуссию с обучающимися с целью закрепления знаний	исследований вопроса;  затрудняется организовать учебную дискуссию с обучающимися с целью закрепления знаний;  затрудняется применять основы современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;	целью закрепления знаний;  способен применять основы современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;	осознает организационные основы учебной дискуссии с обучающимися с целью закрепления знаний
	<b>владеть:</b>  -основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;  -фундаментальной теоретической базой, позволяющей в дальнейшем осуществлять филологические исследования в данной области	владеет основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;  владеет фундаментальной теоретической базой, позволяющей в дальнейшем осуществлять филологические исследования;	не владеет основами современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;  не владеет теоретической базой, позволяющей в дальнейшем осуществлять филологические исследования	затрудняется в использовании теоретических знаний для осуществления филологических исследований	в целом использует теоретические знания для осуществления филологических исследований;	способен осмыслить творческие основы современной научной методологии в изучении фактов литературного процесса, теории и истории литературы;  осмыслить и использовать теоретические знания для осуществления филологических исследований
ПК-3:  способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<b>знать:</b>  -современные методы гуманитарных исследований;  основы научной методологии в изучении фактов и закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;	знает современные методы гуманитарных исследований;  знает основы научной методологии в изучении фактов и закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;	не знает современные методы гуманитарных исследований;  не знает основы научной методологии в изучении фактов и закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;	затрудняется охарактеризовать современные методы гуманитарных исследований;  затрудняется в научном подходе к изучению фактов и закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;	в целом знает современные методы гуманитарных исследований;  в целом знает основы научной методологии в изучении фактов и закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;	свободен в выборе методов современных гуманитарных исследований;  свободен в выборе методов изучения закономерностей литературного процесса, истории и теории литературы;
	<b>уметь:</b>  самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  применять сведения из	умеет самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  способен применять сведения из современной филологической науки к анализу литературных произведений;	не умеет самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  не способен применять сведения из современной филологической науки к анализу литературных произведений;	затрудняется самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  затрудняется применять сведения из современной филологической науки к анализу литературных произведений	способен самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  в целом способен применять сведения из современной филологической науки к анализу литературных произведений	способен осмыслить анализ, обобщать и делать выводы в процессе чтения научной и критической литературы;  способен применять сведения из современной филологической науки к анализу литературных произведений

	современной филологической науки к анализу литературных произведений;		произведений;		произведений	произв
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований;</p> <p>-специальной научной терминологией, необходимой для самостоятельных филологических исследований.</p>	<p>владеет базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований;</p> <p>владеет специальной научной терминологией, необходимой для самостоятельных филологических исследований.</p>	<p>не владеет базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований;</p> <p>не владеет специальной научной терминологией, необходимой для самостоятельных филологических исследований</p>	<p>слабо владеет базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований;</p> <p>недостаточно владеет специальной научной терминологией, необходимой для самостоятельных филологических исследований</p>	<p>в целом владеет базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований;</p> <p>в целом владеет специальной научной терминологией, необходимой для самостоятельных филологических исследований.</p>	<p>уверен базовыми теоретическими знаниями для осуществления собственных научных исследований</p> <p>свободная специальная терминология необходима для самостоятельных филологических исследований</p>

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 4.

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

#### а) основная литература, в том числе из ЭБС:

1. Бусыгина А. Л. Профессор - профессия : теория проектирования содержания образования преподавателя вуза / А. Л. Бусыгина .— [Изд. 2-е, испр. и доп.] .— Самара: Перспектива: Изд-во СГПУ, 2003 .(5 экз.)

2. Методика преподавания литературы : учеб. для студ. пед. ин-тов / Р. Ф. Брандесов [и др.] ; под ред. З. Я. Рез. — 2-е изд., дораб. — Москва: Просвещение, 1985 . (64 экз.)
3. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы: Учебно-методическое пособие. Сост. Н.В.Большакова, И.В.Полковникова, Л.М.Попкова и др. — Псков : ПГПИ, 2003 . (97 экз.)
4. Методика преподавания литературы: В 2-х частях: Пособие для студентов и преподавателей. Ч.2 / Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана .— Москва : Просвещение: ВЛАДОС, 1994 . (10 экз.)
5. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Лемов Д. Мастерство учителя [Электронный ресурс]: проверенные методики выдающихся преподавателей/ Лемов Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39271>.— ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная литература, в том числе из ЭБС:**

1. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография/ Москалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40749>.— ЭБС «IPRbooks».

**в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):**

– программное обеспечение:

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNULGPL )

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Университетская библиотека ON-LINE. URL: <http://www.biblioclub.ru>.  
Журнальный зал: <http://magazines.russ.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Российская государственная библиотека диссертаций. URL: <http://diss.rsl.ru>.

3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. URL: <http://www.edulib.ru/>.

4. Сайт <http://tolstoy.ru/>

Литпортал. Библиотека Гумер: Литературоведение

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat) )

Портал Грамота. Ру (<http://www.gramota.ru>)

Центр риторики (<http://www.master-ritor.ru>)

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина  
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН  
(<http://www.inion.ru>)

«Хранилище журналов» (архив научных журналов) (<http://www.jstor.org/>)

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров  
*POLYLOG e.V.*

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

[http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz\\_biblioteka.htm](http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htm) - Библиотека фразеосеминара СПбГУ

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ  
Достоевский в Интернете // [http://www.md.spb.ru/dostoevsky/Dostoevsky\\_links/?more9](http://www.md.spb.ru/dostoevsky/Dostoevsky_links/?more9).

**д) Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

*Учебно-лабораторное оборудование* – компьютерный мультимедийный класс.

Электронный архив научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований

Кафедра литературы

Архив кафедры

Архив дипломных и курсовых работ (картотека)

Учебная литература (тексты классической литературы, типовые учебные программы и т.д.)

Архив методических материалов (по курсу «Теория и методика преподавания литературы»)

Для проведения педагогической практики в вузе используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

**13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

Кафедра литературы ПсковГУ, зав. кафедрой, профессор  
Вершинина



Н.Л.

Кафедра литературы ПсковГУ, профессор



А.Г.Разумовская

Эксперты:

ПсковГУ профессор, зав.каф.ТИМГО



Т.Г.Никитина

ПсковГУ

доцент, каф.русского языка и РКИ



Н.И.Яковлева

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.аспиранта

**Направление**

**подготовки**

**Профиль** \_\_\_\_\_

**Год и форма обучения** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

**Научный**

**руководитель** \_

(руководитель практики)

**Псков**

Примерный образец оформления плана  
прохождения педагогической практики

ПЛАН  
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

« » 20 г. \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РФ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Псковский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
 о прохождении педагогической практики в аспирантуре (20\_\_ -  
 20\_\_ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения Сроки

прохождения практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	<b>Общий объем часов</b>				

**Основные итоги практики:**

Аспирант \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ФИО )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ФИО )

Научный руководитель \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ФИО )

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ФИО )

подпись

ФИО

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Псковский государственный университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении педагогической практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Развернутая оценка о прохождении практики

Оценка: зачтено с оценкой « \_\_\_\_\_ »/ не зачтено

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

ФИО

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

подпись

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2	отзыв научного руководителя
4.	Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебнометодическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2	отчет на заседании профильной кафедры
5.	Самостоятельная учебнометодическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление	УК-5 ОПК-2	копии подготовленных учебнометодических материалов или их фрагментов

	<p>письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т. д.)</p>		
--	---	--	--

### Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции:* научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.
2. *Методика чтения лекций:* четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.
3. *Использование приемов закрепления:* повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.
4. *Руководство работой студентов:* организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда, в какой форме). ФИО
5. *Профессиональное мастерство лектора:* знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.
6. *Результативность лекции:* информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

Приложение 7

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

подпись

ФИО