

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

  
В. В. Прокофьев



«15» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
М. Ю. Махотаева



«10» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЗ.Б.01 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Теория и методика обучения географии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков  
2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой географии  
«13» сентября 2017 г.

А.И. Слинчак

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 2017 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой географии  
«6» декабря 2017 г.

А.И. Слинчак

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обновлена решением кафедры географии, протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

А.И. Слинчак

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения географии» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07.2016 № 204.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Теория и методика педагогического образования»).

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

**1. Оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:**

- педагогической;
- научно-исследовательской;

**2. Оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:**

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **3. освоения ОПОП компетенций: Выявить уровень сформированности у выпускника результатов**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## **2. Структура государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения географии» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР магистра (магистерской диссертации).

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к выпускным квалификационным работам**

3.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

ВКР магистра должна быть представлена в форме рукописи. ВКР представляет собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

Подготовка и защита ВКР имеет своей целью оценку комплекса сформированных теоретических знаний и практических навыков выпускника в рамках компетенций, предусмотренных учебным планом.

Процесс подготовки, выполнения и защиты ВКР состоит из следующих этапов:

1. Выбор, обоснование и утверждение темы исследования.
2. Разработка плана работы и согласование его с научным руководителем.
3. Подготовка задания на ВКР.
4. Подбор и изучение теоретических и практических материалов в соответствии с намеченным планом.
5. Обработка, систематизация и обобщение данных.
6. Написание текста ВКР с обязательным описанием результатов исследования.
7. Предоставление черновой рукописи ВКР научному руководителю.
8. Работа над замечаниями.
9. Предзащита ВКР перед комиссией, назначенной выпускающей кафедрой.
10. Устранение замечаний, оформление и сдача работы на нормоконтроль.
11. Написание отзыва на ВКР.
12. Рецензирование ВКР.
13. Сдача работы секретарю ГЭК.
14. Защита работы в ГЭК.

Защита магистерской диссертации сопровождается демонстрацией иллюстративного материала, время доклада — 10-15 мин.

Защита ВКР имеет публичный характер. Процедура защиты включает презентацию основных результатов исследования и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (с обязательным включением в ее состав минимум 50% представителей от работодателей) и присутствующих на защите лиц (при наличии вопросов). В ходе защиты ВКР секретарем ГЭК зачитываются рецензия, отзыв на

магистерскую диссертацию, а также результаты проверки ВКР на заимствования (плагиат). Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет собственную оценку каждому защищающемуся, которая складывается из следующих элементов:

- оценка руководителя ВКР (на основе отзыва);
- оценка рецензента;
- оценка за доклад и презентацию;
- оценка за ответы на вопросы;
- оценка ВКР с точки зрения объема заимствований (плагиата).

Оценка каждому защищающемуся выставляется после обсуждения членами комиссии. В случае если студент имеет претензии к работе государственной экзаменационной комиссии по результатам государственного экзамена или защиты ВКР, он имеет право подать обоснованную апелляцию в государственную апелляционную комиссию выпускающей кафедры. Соответствующая комиссия формируется из членов ППС кафедры, не входящих в состав ГЭК, и утверждается приказом ректора ПсковГУ.

#### **4. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

4.1.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

*общекультурных компетенций:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общепрофессиональных компетенций:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*профессиональными компетенциями:*

- в т.ч. педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и	Знать методы и способы развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	Знает методы и способы развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	Не знает методы и способы развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	Имеет некоторые представления о знании методов и способов развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	Демонстрирует знание методов и способов развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	Имеет глубокие знания методов и способов развития познавательной деятельности: мышление, анализ, синтез	<i>ВКР</i> (текст работы) <i>Доклад</i> <i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Развивать способности и уметь использовать ме	Развивает способности и умеет исполь	Не может развивать способности и не	В некоторой степени может развивать спосо	В достаточной степени развивает способнос	Умеет на высоком уровне развивать способ	<i>ВКР</i> (текст работы)

развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	тоды и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	зывать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	умеет использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	ности и использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	ти и умеет использовать методы и способы абстрактного мышления, анализа и синтеза для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	ности и использовать абстрактное мышление, анализ и синтез для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	<i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	Слабо владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	Владеет в большинстве случаев средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	Уверенно владеет средствами для развития личного интеллектуального и общекультурного уровня	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях	Знает способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях	Не знает способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях	Имеет некоторые представления о способах и приемах, позволяющих действовать в нестандартных ситуациях	Знает в целом способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях	Знает на высоком уровне способы и приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	Не умеет принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	Может уметь частично принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	Демонстрирует умения в целом принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	Умеет полностью принимать решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Владеет средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Не владеет средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Слабо владеет средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Владеет в достаточной мере средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	Уверенно владеет средствами достижения понимания социальной и этической ответственности за принятые решения	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях	Знает принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях	Не знает принципов исследовательской деятельности, требований, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях	Знает в некоторой степени принципы исследовательской деятельности, отчасти осведомлен о требованиях, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях	Знает на должном уровне принципы исследовательской деятельности, осведомлен о требованиях, предъявляемых к учителю и преподавателю в современных условиях	Знает всесторонне принципы исследовательской деятельности, требования, предъявляемые к учителю и преподавателю в современных условиях	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью профессионального роста и	Умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью	Не умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью	В ряде случаев умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии с целью	В большинстве случаев умеет использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии	Умеет четко и обоснованно использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>





	льзованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	ной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	ной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	ции, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Не знает теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний	Знает в некоторой степени теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующие приобретению новых знаний	Знает на должном уровне теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующие приобретению новых знаний	Обладает всесторонне знаниями теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности, информационных технологий, способствующих приобретению новых знаний	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Не умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	В ряде случаев умеет добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Умеет в большинстве случаев добывать новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Умеет четко и обоснованно применять новую информацию, обрабатывать ее, увеличивая собственный потенциал знаний, интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершен	Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации,	Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информа	Демонстрирует слабое владение способами осмысления и критического анализа научной	Имеет опыт осмысления и критического анализа научной информации, совершенствует	Уверенно владеет и оценивает и критически осмысливает новую научную	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	ствования и развития своего научного потенциала	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	ции, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	и развивает свой научный потенциал	информацию; целенаправленно совершенствует и развивает свой научный потенциал	
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и объяснять общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Знает основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Не знает основных способов профессиональной коммуникации как специфической формы общения и не может объяснить общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Знает в некоторой степени основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет некоторое представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Знает на должном уровне основные способы профессиональной коммуникации как специфической формы общения и имеет представление об общих этических принципах и нормах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Обладает всеми сторонами знаниями основных способов профессиональной коммуникации как специфической формы общения и четко объясняет общие этические принципы и нормы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать на практике полученные теоретические знания в области межязыковой и межкультурной коммуникации	Умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Не умеет использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Умеет частично использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Умеет в большинстве случаев использовать специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	Умеет четко и обоснованно применять специальную терминологию профессиональной коммуникации в профессиональной деятельности и осваивать нормы образцовой профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК ОП</i>
	Владеть способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации	Владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности	Не владеет отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое владение отдельными способами применения языковых средств в процессе выстраивания взаимодействия и общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение опытом выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации	Владеет уверенно способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Формулирует и раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Затрудняется сформулировать и раскрыть особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполно раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Формулирует и раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Безошибочно формулирует и раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

при решении профессиональных задач	Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Не демонстрирует умения следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских лективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В основном демонстрирует умения следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских лективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Свободно демонстрирует умение следовать нормам, принятым в научном сообществе при работе в исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Владеет частично навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	Уверенно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах, но допускает незначительные неточности	Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	Знает принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	Не знает принципов образовательной деятельности, современных образовательных технологий, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	Знает отчасти принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	Знает в целом принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	Знает глубоко принципы образовательной деятельности, современные образовательные технологии, методологию и методику преподавания и воспитания в современных условиях поликультурной системы образования	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов	Умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимает и ценит своеобразие культур других народов	Не умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, не понимает и не ценит своеобразие культур других народов	В некоторой степени умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, ситуативно способен понимать и ценить своеобразие культур других народов	В большинстве случаев умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, способен понимать и ценить своеобразие культур других народов; в достаточной	В любых случаях способен и умеет общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, глубоко понимает и ценит своеобразие культур других	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>



сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		тельным программам	тельным программам	образовательным программам	граммам	вательным программам		
	Уметь использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Не умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Слабо демонстрирует умения использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	В достаточной степени умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	На высоком уровне умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса		<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть разнообразными методами и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Частично владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уверенно владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Свободно владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды	Знает сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды	Не знает сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды	Знает слабо сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды	Знает в целом сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды	Демонстрирует глубокое знание сущности образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики		<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Не умеет применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет слабо применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет достаточно уверенно применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности	Умеет свободно применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности		<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет некоторыми методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики		<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-3 способность руко	Знать современные педагогические технологии,	Знает современные педагогические	Не знает современных педагогических	Знает поверхностно о современных педагогах	Осведомлен на должном уровне о современных	Демонстрирует глубокое знание современных		<i>ВКР (текст работы)</i>

<p>водить исследовательской работой учащихся</p>	<p>позволяющие реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>технологии, позволяющие реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>технологий, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>ческих технологиях, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>педагогических технологиях, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p>педагогических технологий, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность учащихся</p>	<p><i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Не умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Умеет в некоторой степени планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Умеет в большинстве случаев планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся</p>	<p><i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p>Владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p>Не владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p>Слабо владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p>Владеет на хорошем уровне дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p>Уверенно владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся, способами организации экспериментальной деятельности и правилами её осуществления</p>	<p><i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i></p>
<p>ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных; приемы и методы диагностики развития достижений обучающихся</p>	<p>Знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Не знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Знает поверхностно сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Знает в целом сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>Знает в полном объеме сущность и особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p>	<p><i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i></p>
	<p>Уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Умеет в некоторой степени осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Умеет на достаточном уровне осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностики</p>	<p><i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i></p>

						рования достижений обучающихся	
	Владеть основными современными приемами, методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	Владеет основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностики достижений обучающихся	Не владеет основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностики достижений обучающихся	Слабо владеет современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	В достаточной степени владеет современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	Владеет различными современными методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, принимать их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научную деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями	Знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научную деятельность, осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями	Не знает образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научную деятельность, не осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями	Имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в некоторой степени осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями	Осведомлен в целом об образовательных технологиях, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, в достаточной степени знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность, досконально осведомлен о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Не умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, не способен самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Умеет частично использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, частично способен обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	В большинстве случаев умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, частично самостоятельно обрабатывает, интерпретирует и представляет результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Самостоятельно умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач, самостоятельно обрабатывает, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыки	Владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профес	Не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профес	Демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере	Демонстрирует на должном уровне владение приемами осмысления информации для решения исследовательских	Уверенно владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиона	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>



	ками использова ния возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке резуль татов исследования	сиональной де ятельности, на выками испо льзования воз можностей ин формационных и коммуника тивных техно логий при обра ботке результа тов исследова ния	сиональной деятельности, отсутствуют навыки испо льзования воз можностей инфор мационных и коммуникатив ных технологий при обработке результатов исследования	профессиональ ной деятельнос ти, слабо разви тыми навыками использования возможностей информационных и коммуникатив ных техноло гий при обработ ке результатов исследования	задач в сфере про фессиональной деятельности, на выки использова ния возможнос тей информаци онных и комму никативных тех нологий при об работке результа тов исследования	льной деятельно сти, демонстри рует развитые навыки испол ьзования возмож ностей информа ционных и ком муникативных технологий при обработке резуль татов исследова ния	
ПК-6 готовность использо вать инди видуаль ные креа тивные спо собности для само стоятель ного ре шения исследова тельских задач	Знать методы ре шения исследова тельских задач в пе дагогической дея тельности; понима ть значение индиви дуальных креатив ных способностей для оригинального решения исследова тельских задач в педагогической науке и практике	Знает методы решения иссле довательских задач в педаго гической дея тельности; по нимает значе ние индивиду альных креати вных способно стей для ориги нального реше ния исследова тельских задач в педагогичес кой науке и практике	Знает методы решения исследователь ских задач в педагогической деятельности; понимает значе ние индивиду альных креатив ных способно стей для ориги нального реше ния исследова тельских задач в педагогичес кой науке и практике	Знает поверхнос тно о методах решения исследо вательских задач в педагогической деятельности; неясно понимает значение индиви дуальных креатив ных способнос тей для оригина льного решения исследователь ских задач в педа гогической науке и практике	Осведомлен на должном уровне о методах реше ния исследова тельских задач в педагогической деятельности; ясно понимает значение индиви дуальных креа тивных способно стей для оригина льного решения исследователь ских задач в педа гогической науке и практике	Демонстрирует глубокое знание методов решения исследователь ских задач в педа гогической дея тельности; ясно понимает значе ние индивиду альных креатив ных способно стей для оригина льного решения исследователь ских задач в педа гогической науке и практике	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь применять в профессиональ ной деятельности инструментарий, позволяющий ло гически, интуитив но и творчески ре шать исследова тельские задачи	Умеет применя ть в профессио нальной деяте льности инстру ментарий, поз воляющий ло гически, инту итивно и твор чески решать исследователь ские задачи, в том числе, с применением педагогическо го эксперимента	Не умеет приме нять в профес сиональной де ятельности инс трументарий, позволяющий логически, ин туитивно и твор чески решать исследователь ские задачи, в том числе, с применением педагогическо го эксперимента	Умеет в некото рой степени при менять в профес сиональной дея тельности инс трументарий, поз воляющий логи чески, интуитив но и творчески решать исследо вательские зада чи, в том числе, с применением пе дагогического эк сперимента	В большинстве случаев умеет применять в про фессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, инту итивно и твор чески решать исследователь ские задачи, в том числе, с приме нением педагоги ческого экспери мента	Умеет самостоя тельно применять в профессиональ ной деятельности инструментарий, по зволяющий логи чески, интуитив но и творчески решать исследо вательские зада чи, в том числе, с применением педагогического эксперимента	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть опытом исследовательской деятельности, техни ками креативно сти	Владеет опы том исследова тельской деяте льности, техни ками креатив ности	Не владеет опытом иссле довательской деятельности, техниками кре ативности	Слабо владеет опытом исследо вательской дея тельности, техни ками креативно сти	Владеет на хоро шем уровне опы том исследова тельской деятель ности, техника ми креативности	Уверенно владеет опытом исследо вательской дея тельности, техни ками креативно сти	<i>ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

### *Примерные темы магистерских диссертаций*

1. Формирование универсальных учебных действий школьников на уроках географии.
2. Проектирование урока географии в свете реализации нового ФГОСа.
3. Использование технологии учебной мотивации школьников при изучении курса

- «Физическая география материков и океанов».
4. Изучение Всемирного наследия в школьных курсах географии
  5. Организация исследовательской деятельности школьников по географии
  6. Формирование картографической компетентности студентов при изучении курсов «Топография» и «Картография».
  7. Формирование геополитической культуры студентов при изучении курса «Геополитика».
  8. Формирование экологической культуры студентов при изучении курса «Социальная экология»
  9. Использование игровых технологий на уроках географии.
  10. Организация внеклассной работы по географии в школе.
  11. Учебник как комплексное средство обучения географии.
  12. Использование краеведческого принципа в обучении географии в школе.
  13. Проектирование элективного курса «Топонимика родного края» в профильном обучении учащихся.
  14. Проектирование системы занятий по формированию образа региона у военнослужащих срочной службы.
  15. Методика изучения географической номенклатуры в школе (вузе).
  16. Методика работы со статистическими показателями при изучении курсов географии 9 и 10 классов.
  17. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
  18. Формирование умения работать с картами при изучении одного из курсов географии.
  19. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (студентов) (на примере одного из географических курсов).
  20. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в 8-9 классах.
  21. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии (на примере курса «Экономическая и социальная география мира»).
  22. Методика формирования знаний о населении при изучении курса «География России».
  23. Методика организации нетрадиционных уроков географии.

**Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы магистра  
(магистерской диссертации)**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

### **5. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
Государственный  
университет»

профессор кафедры  
географии, доктор  
географических наук

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

доцент кафедры  
географии, канд. пед. наук

 Немцева Т.И.

**Эксперты:**

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных  
образовательных технологий  
канд. пед. наук, доцент



 Семенова Л.Б.

МБОУ «Естественно-  
математический лицей  
№20 г. Пскова»

учитель географии,  
заслуженный учитель РФ



 Сорокина Т.И.