

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков

 Н.С. Молчанова  
« 27 » июля 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 А.А. Серебрякова  
« 27 » июля 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У)**

**Воспитательная работа в школе**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

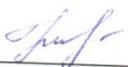
**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 12 от 06.06.2023 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

«06» июня 2023 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

\_\_\_\_\_ С.Б. Калинина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики «Воспитательная работа в школе» является углубление знаний по педагогике и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.

3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.

4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.

5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.

6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Воспитательная работа в школе» (Б2.О.01.01(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык (английский/немецкий языки)». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 3 и 4 семестрах рассосредоточено.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять и реализовывать программы воспитательной работы.

## **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Учебная практика носит активный характер. Во время практики студенты закрепляют и углубляют теоретические знания по педагогике и психологии, овладевают практическими навыками, а также приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Тип учебной практики: учебная

Способы проведения практики: рассредоточенная

### 5. Место и время проведения учебной практики

№ и дата заключения договора	Сроки действия договора	Образовательное учреждение, с которыми заключен договор
2-4 от 29.01.2021	22.10.2025	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
2-7 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Линовская средняя школа « МО «Пыталовский р-н»
2-8 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Новоизборская средняя общеобразовательная школа»
2-9 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»
2-10 от 29.01.2021	01.06.2022	МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа»
2-12 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Пыталовская средняя школа»
2-13 от 29.01.2021	08.02.2026	ГБОУ ПО «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»
2-16 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа»
2-20 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Середкинская средняя общеобразовательная школа»
2-23 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»
2-25 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Великие Луки
2-28 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Невель
2-43 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Бежаницкая средняя школа»
2-44 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Льинская средняя школа» МО «Красногородски р-н»
2-45 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Усть-Долысская средняя общеобразовательная школа» Невельского района
2-46 от 29.01.2021	08.2.2026	МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа №3»
2-47 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Невель

2-56 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Новоржевская средняя школа»
2-60 от 29.01.2021	08.02.2026	МБОУ «Тямшинская гимназия Псковского района»
2-61 от 29.01.2021	08.02.2026	МОУ «Гимназия» г. Дно
2-107 от 01.04.2021	05.04.2026	МБОУ "Качановская средняя школа"
2-131 от 06.04.2021	28.02.2024	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки"
2-132 от 06.04.2021	28.02.2024	МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа"
2-138 от 06.04.2021	28.02.2024	ГБОУ ПО "Псковская специальная (коррекционная) школа-интернат"
2-139 от 06.04.2021	28.02.2024	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно
2-153 от 19.04.2021	15.04.2026	МБДОУ "Детский сад №32 "Чебурашка"
2-166 от 17.05.2021	31.08.2026	ГППО "Центр детского отдыха и оздоровления"
2-194 от 16.06.2021	30.06.2026	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 им. К. К. Рокосовского" г. В. луки
2-196 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Средняя школа №7 им В. Н. Пушкарева" г. Остров
2-202 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа"
2-203 от 16.06.2021	30.06.2025	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" ЛО г. Сосновый Бор
2-208 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Добычинская средняя школа"
2-209 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Гимназия им. С В. Ковалевской" г. В. Луки
2-210 от 30.08.2021	30.08.2026	МАОУ "Лицей №11" г. Великие Луки
2-211 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Великие Луки
2-213 от 30.08.2021	30.08.2026	МОУ "Переслегинская гимназия"
2-217 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Палкинская Средняя школа"
2-219 от 30.08.2021	30.06.2023	ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа №39"

		Невского района" СПб
2-225 от 30.08.2021	15.11.2026	МБОУ "Ашевская средняя школа"
2-288 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя школа №1" г. Смоленска
2-289 от 27.10.2021	28.02.2024	Частная школа "Гарант" (Эстония)
2-290 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района СПб
2-293 от 27.10.2021	28.02.2024	Валгаская Школа Прийметса (Эстония)
2-294 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ ЛО "Волосовская школа-интернат, релизующая адапт. ОП"
2-296 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ ЗАТО Видяево "СОШ № 1"
2-297 от 27.10.2021	01.03.2024	МАОУ "Григоровская основная общеобразовательная школа"
2-299 от 27.10.2021	28.02.2024	Социально-Гуманитарная Инфошкола (Эстония)
2-313 от 03.11.2021	15.11.2026	МБОУ "Печорская гимназия"
2-328 от 03.11.2021	30.06.2022	МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа"
2-337 от 03.11.2021	30.06.2026	МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1"
2-338 от 03.11.2021	30.06.2026	МБОУ "Лядская средняя общеобразовательная школа"
2-341 от 24.11.2021	30.12.2026	АНОО "Ольгинская гимназия"
2-383 от 28.12.2021	01.07.2025	МБОУ "Идрицкая средняя общеобразовательная школа"
2-387 от 28.12.2021	01.07.2025	МАОУ "Лицей № 58" г. Новоуралье
2-107 от 01.04.2021	05.04.2026	МБОУ "Качановская средняя школа"
2-131 от 06.04.2021	28.02.2024	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 г. Великие Луки"
2-132 от 06.04.2021	28.02.2024	МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа"
2-138 от 06.04.2021	28.02.2024	ГБОУ ПО "Псковская специальная (коррекционная) школа-интернат"
2-139 от 06.04.2021	28.02.2024	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно
2-153 от 19.04.2021	15.04.2026	МБДОУ "Детский сад №32 "Чебурашка"
2-165 от 11.05.2021	30.06.2022	Основная школа Карьямаа (Таллин)

2-166 от 17.05.2021	31.08.2026	ГППО "Центр детского отдыха и оздоровления"
2-194 от 16.06.2021	30.06.2026	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 им. К. К. Рокосовского" г. В. луки
2-196 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Средняя школа №7 им В. Н. Пушкарева" г. Остров
2-202 от 16.06.2021	30.06.2026	МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа"
2-203 от 16.06.2021	30.06.2025	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" ЛО г. Сосновый Бор
2-208 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Добычинская средняя школа"
2-209 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Гимназия им. С В. Ковалевской" г. В. Луки
2-210 от 30.08.2021	30.08.2026	МАОУ "Лицей №11" г. Великие Луки
2-211 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2" г. Великие Луки
2-213 от 30.08.2021	30.08.2026	МОУ "Переслегинская гимназия"
2-217 от 30.08.2021	30.08.2026	МБОУ "Палкинская Средняя школа"
2-225 от 30.08.2021	15.11.2026	МБОУ "Ашевская средняя школа"
2-288 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ "Средняя школа №1" г. Смоленска
2-289 от 27.10.2021	28.02.2024	Частная школа "Гарант" (Эстония)
2-290 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района СПб
2-293 от 27.10.2021	28.02.2024	Валгаская Школа Приемтса (Эстония)
2-294 от 27.10.2021	28.02.2024	ГБОУ ЛО "Волосовская школа-интернат, релизующая адапт. ОП"
2-296 от 27.10.2021	30.08.2026	МБОУ ЗАТО Видяево "СОШ № 1"

Данная учебная практика реализуется в 3,4 семестрах

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №125 процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия, умеет создавать условия для формирования ВДК

	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умеет взаимодействовать с педагогическим и ученическим коллективом. создавать условия для становления ВДК</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет нормативно-правовой базой по вопросам организации планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; методикой организации воспитательной работы в классном коллективе, методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;</p>
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ИУК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>	<p>Знает приемы первой медицинской помощи</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности учащихся во внеурочной деятельности</p>

	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет - приемами первой медицинской помощи; - способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в РФ, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-педагогической деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>

<p>ОПК-3- Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями .</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических</p>	<p>Знает -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	- теории социализации личности, -индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для воспитания; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет - приемами анализа и составления документации (психолого-педагогической характеристики, планирования воспитательной работы и др.);

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап Основной этап Завершающий этап	216	24	192	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа 2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении	2	2	-	Протокол и явочный список участия в установочной конференции на факультете
2	Основной этап: 2.1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы в ходе беседы с представителями администрации школы, классным руководителем и в ходе ознакомления с нормативной документацией, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса в школе.	180	18	162	Составить визитку школы или рекламу воспитательной системы школы или класса  Составление психолого-педагогическую характеристику класса.

2.	<p>2.2 Изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором проходит практика, определить основные характеристики (в их совокупности) семьи каждого из учащихся класса.</p> <p>2.3 Ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, изучить формы и виды внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы.</p> <p>2.4.Провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся.</p> <p>2. 5. Разработать и провести внеклассное воспитательное мероприятие и принять участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами</p> <p>2.6. Выявить проблемы класса и «детей-группы риска». Разработать и реализовать программу индивидуальной работы с ребенком, требующим особого внимания</p> <p>2.7. Провести педагогическую диагностику воспитательных возможностей семьи. Разработать и реализовать работы с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные формы), организовав взаимодействие с психологом, соц. педагогом образовательного</p>				<p>Представить план-сетку воспитательных мероприятий кл. руководителя с анализом</p> <p>Обоснование темы будущего внеклассного мероприятия.</p> <p>Подготовка технологической карты,</p> <p>проведение ключевого воспитательного мероприятия.</p> <p>Провести его анализ.</p> <p>Анализ работы с ребенком «группы риска».</p> <p>Проведение педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи.</p> <p>Разработка и реализация работы с родителями</p> <p>Рефлексия</p>
3.	<p>Завершающий этап</p> <p>Оформить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по итогам практики в школе.</p>	34	4	30	<p>Выступление на итоговой конференции (возможно с использованием м/м презентации)</p>

### 8. Формы отчетности по практике

Оформить в результате практики в **3 семестрах** материалы в раздел Рабочие материалы Портфолио по курсу «Теория и методика воспитания»:

1. Создать визитку школы или рекламу воспитательной системы школы, классного руководителя

2. Провести комплексную психолого-педагогическая характеристику учащихся класса, составленную на основе полученных от классного руководителя данных о них и на основе собственных наблюдений

3. Спланировать воспитательную работу в классе на период практики и представить Технологическую карту самостоятельно разработанного и проведенного воспитательного мероприятия.

Разработанное воспитательное мероприятие провести в присутствии методиста в качестве зачетного задания.

4. Провести самоанализ воспитательного мероприятия.

В ходе практики в **4 семестре** дополнить Портфолио, результатами, проведенной:

5. Педагогической диагностики воспитательных возможностей семьи.

6. Оформить конспект беседы с родителями (родительского собрания или консультации) по одной из тем, актуальной для данного возраста и класса.

7. Выявить детей-группы риска и составить программу по решению ТЖС.

8. Рефлексия, отражающая процесс, наиболее значимые моменты и результаты прохождения учебной практики.

**8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** Зачет в 3 и 4 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре

**9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся** Конечными результатами освоения практики являются следующимкомпетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебнуюи воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенций представлены в приложение к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для практикиразработаны задания и рекомендации по их выполнению.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнениязаданий

по педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в образовательном учреждении. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым руководителем или классным руководителем.

Психолого-педагогическая характеристика класса начинается с психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика – *это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.*

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.

Эти задачи могут быть следующие:

- определение учебных возможностей учеников, выявление уровня сформированности умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации, изучение развития у детей познавательной сферы и т.д.;
- изучение взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей и личностных особенностей;
- изучение интересов, склонностей, способностей, например, для организации профессиональной ориентации старшеклассников;
- получение информации о взаимоотношениях класса с классным руководителем и учителями – предметниками;
- изучение стиля управления классным коллективом и стиля общения с ним;
- диагностика уровня развития отдельных учащихся и на ее основе организация коррекционной работы с ними.

Психологическая диагностика предоставляет педагогам в пользование свой инструментарий, т.е. методы исследования.

Эти методы исследования могут быть следующие:

- Наблюдение (включенное и не включенное за классом в целом, отдельными учениками, работой учителей);
- Беседа (с классным руководителем, администрацией, психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, родителями, учениками и др.);
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Социометрический опрос;
- Качественный анализ школьной документации (дневник, классный журнал);
- Изучение продуктов деятельности (сочинения, творческие и контрольные работы, рисунки поделки и др.).

Алгоритм характеристики классного коллектива.

- Состав класса и его общая характеристика (количество учащихся, мальчиков, девочек; их здоровье, уровень воспитанности, работоспособность и

успеваемость; интерес к общим делам класса; занятость учеников на факультативах, в кружках, секциях; образовательный уровень родителей, наличие в классе детей из многодетных семей, а также неполных или нуждающихся в повышенном внимании педагога);

- Сплоченность класса (на какой стадии развития находится коллектив, есть ли актив класса, действуют ли советы дел, инициативные группы, умеют ли учащиеся сами объединяться для выполнения различных видов деятельности, характер отношений учащихся в коллективе, наличие группировок в классе);

- Ценностные ориентации класса, выраженные в целях, идеалах, идеях, чувствах, практических умениях (на творчество, добро, свободу, выбор, истину, справедливость, трудолюбие, предприимчивость, бескорыстие, авторитет и др.);

- Связь классного коллектива с общешкольным коллективом, с социумом (выходит ли коллектив в организации своих дел за рамки класса, организует ли дела для младших школьников, для школы в целом, вносит ли предложения для улучшения жизни класса, школы).

#### Примерные вопросы для беседы с классным руководителем.

- Как давно работаете с классом? Знаете ли Вы его?
- Какова история создания класса?
- Существуют в классе традиции?
- Как часто менялись классные руководители?
- Каковы межличностные отношения в детском коллективе? Есть ли проблемы, конфликты среди детей?
- На какой стадии развития находится коллектив?
- Есть ли в классе актив? Как он создавался? Какие у актива отношения содноклассниками?
- Какие формы организации внеклассной работы предпочитает класс и классный руководитель?
- Есть ли в классе дети из «группы риска»?
- Как организовано взаимодействие с родителями?

#### **Методика обоснования и организации ключевого (системообразующего)внеклассного мероприятия**

В результате знакомства и изучения классного коллектива, определения цели и задач воспитательной работы студенты должны подготовить основное (системообразующее мероприятие или ряд мероприятий), являющихся основным итогом работы с классным коллективом.

Вопрос о выборе форм воспитательной работы встает перед студентом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

1)Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы (год, четверть); каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.

2) На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей.

3) Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом:

- а) принципов организации воспитательного процесса;
- б) возможностей, подготовленности детей, интересов и потребностей; в) материальной базы;
- г) внешних условий (культурные центры, производственное окружение); д) возможностей педагогов, родителей.

4) Организовать поиск форм работы на основе коллективноцелеполагания, при этом продумав способы:

а) обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например, через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов, постановку конкретных вопросов и т. д.;

б) проверки подготовленных педагогом вариантов форм, ненавязчивого проведения их через участников работы.

5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

В воспитательной работе Вы должны проявлять максимум творческой самостоятельности, инициативы, умения определить важную для класса воспитательную задачу и найти соответствующий ее способ решения.

Каждое воспитательное мероприятие (занятие) должно быть тщательно продумано, подготовлено с точки зрения содержания, логики проведения.

В этом вам помогут следующие вопросы:

- Какие особенности класса, с которым Вы работаете, удалось выявить в первые дни знакомства с ним через различные методы изучения (беседы с педагогами школы, знакомство с педагогической документацией и творческими работами учащихся, наблюдения, беседы, анкеты, тесты и т.д.)?

- Какая основная педагогическая проблема в воспитании учащихся Вами была выделена и почему именно она представляется Вам наиболее значимой?

- Какой вклад в её разрешение Вы планировали внести за время педагогической практики? Насколько это решение было обосновано Вашими личными особенностями и условиями, в которых Вы работали с детьми?

- В чём было назначение выбранного Вами мероприятия? Его целевые установки.

При подготовке воспитательного дела полезно выделить и тщательно разработать его основные этапы:

1. Целеполагание;
2. Планирование дела;
3. Организация дела;
4. Осуществление дела;
5. Подведение итогов.

Целеполагание. Приступая к разработке цели задуманного дела, прежде всего, определяет состояние детского, коллектива и отдельных школьников, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию как коллектива, так и отдельных личностей.

Студент продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие

и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников так, чтобы каждый воспринял их как собственное решение. Он не забывает опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

**Планирование.** Исходя из разработанной, цели и выдвинутых задач, проводится планирование дела. К планированию воспитатель привлекает школьников. От тщательности продумывания всех деталей зависят организационная четкость и успех дела. Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

**Организация.** Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

**Осуществление.** Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

**Анализ.** Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

При написании плана-конспекта должна быть:

1. Сформулирована тема,
2. Обоснована избранная тема и форма работы.
3. Место и значение данного дела в общей воспитательной системе.
4. Тщательно продумана главная цель и конкретные воспитательные задачи,
5. Определена подготовительная работа (степень участия класса, отдельных ребят, классного руководителя).
6. Организация подготовки.
7. Содержание. Методика проведения. Оборудование.
8. Литература.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Общие сведения: дата, школа, класс, ФИО практиканта, проводящего внеклассное мероприятие.

2. Название и форма внеклассного мероприятия, тема, воспитательно-познавательные задачи. Актуальность и мотивированность воспитательного мероприятия: кем, в связи с чем и когда оно предложено, соответствие его интересам ребят, общей системе учебно-воспитательной работы.

3. Методика подготовки данного воспитательного мероприятия, ее этапы,

организаторы и исполнители, роль актива ребят и педагогов.

4. Структура и организация мероприятия: своевременное начало, активное включение ребят в проводимое занятие, продолжительность и окончание занятия. Оформление помещения, оборудование.

5. Содержание и методика проведения:

- целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью. На какие ценности ориентирует учащихся это мероприятие; каково его влияние на межличностные отношения в коллективе; какова информационная насыщенность и познавательная значимость.

- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся; степень активности детей, интерес к занятию, эмоциональность;

- продуктивность и разнообразие методов и приемов проведения воспитательного занятия; доступность и конкретность материала.

6. Анализ результата проведенного воспитательного мероприятия. Обсуждение и оценка его самими ребятами, оценка выполнения поручений, инициатива и активность советов дела, выдвижение новых задач, программа дальнейшей деятельности детей и подростков.

7. Выводы, предложения и пожелания по совершенствованию воспитательной работы. Замечания о выполнении плана воспитательного мероприятия, достижении его цели. Предложения по подготовке и проведению воспитательного мероприятия.

8. Оборудование и литература.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Петраш Е.А., Прадун И.В., Борисов Б.Ю. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. — Псков: Псковский государственный университет, 2021. — 224 с. — ISBN978 -5-00200-011-1.

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-534-06270-0. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций  
-MicrosoftPowerPoint

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

ПК, мультимедиа проектор

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при

промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **Разработчики:**

доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, кандидат педагогических наук

Е.А. Петраш

#### **Эксперты:**

директор МБОУ МПЛ №8 г. Пскова



И.А. Прокопчук

заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования (ПОИКРО) доктор педагогических наук, профессор



Е.Н. Степанов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 24 » июня 20 23 г.

 УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.А. Серебрякова  
« 27 » июня 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У)

Технологическая практика "Инструктивный лагерь"

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 7 от «31» марта 2022 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» марта 2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 12 от «06» июня 2023 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«06» июня 2023 г.

### **1. Цели учебной практики:**

Целями учебной технологической практики «Технологическая практика «Инструктивный лагерь» являются формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2. Задачи учебной практики**

- Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
- Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
- Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
- Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
- Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Реализуется в 3 семестре. Последующей после нее практикой является практика Б2.О.01.03 (П) «Летняя педагогическая практика».

### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Практика проходит преимущественно в актовом зале факультета русской филологии и иностранных языков. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра среднего общего образования и социального проектирования. Практика проходит в течении одной недели на территории университета. Практика проходит в течении одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный».

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня. Практика проводится в течение 1 недели, в 3

семестре.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Общепрофессиональных:*

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>ИУК 3.1. Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы</p>	<p><i>Затрудняется в</i> выделении проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>	<p><i>Формулирует без ошибочно</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик и организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного</p>
---	--	--	--	--	---

	интерпретации и представления результатов исследования	верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	<b>ИУК 3.2.</b> Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	<i>Не демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности и полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>В основном демонстрирует основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности и полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>	<i>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>
	<b>ИУК 3.3.</b> Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной	<i>Не владеет способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной</i>	<i>Частично владеет основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке</i>	<i>В основном владеет основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием</i>	<i>Свободно владеет основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических</i>

	работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИОПК-7.1.</b> <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>Не демонстрирует понимание сущностных характеристик закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей и принципов, особенностей и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>
	<p><b>ИОПК-7.2.</b> <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия</i></p>

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов	я с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов
	<b>ИОПК-7.3.</b> <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов), в т.ч. часы на практическую подготовку			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа, в т.ч. практическая подготовка	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	12	2	10	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	32	22	10	Заполнение маршрутного листа

3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	12	2	10	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	16	6	10	Заполнение маршрутного листа
	Всего	72	32	40	

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики «Инструктивный лагерь (КТД) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.

Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы

составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М., 2004. – 135с.

3. [Игнатъкова С. А.](#) Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

4. Коджаспирова Г. М. Педагогическая практика / Г. М Коджаспирова, Л. В. Борикова,. – М. : Академия, 2006. – 269с.

5. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-7695-9156-3.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с. — 5000 экз. — ISBN 5-89502-392-4.

2. Андриадис И.П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-7695-0442-0.

3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр

- "Академия", 2001 .— 240 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0805-1.
4. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии : Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с. — Библиогр.:с.170-172.
5. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с. : ил. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 361-365.- 4000 экз. — ISBN 5-469-00271-3.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не имеется

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

- лекционные аудитории;
- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеомаягнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально,

согласовывается

с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий

и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

Псков ГУ  
доцент кафедры среднего общего  
образования и социального проектирования, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

Филиал АНО ВО  
«Институт деловой карьеры»  
в Псковской области  
Заместитель директора



А.А. Щербинин

ПсковГУ  
доцент кафедры  
Теории и методики  
дошкольного и начального  
образования, к.п.н.

С.О. Домбек

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » июля 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » июля 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03(П)**

**Летняя педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 7 от «31» марта 2022 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«31» марта 2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 12 от «06» июня 2023 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования и социального проектирования



С.Б. Калинина

«06» июня 2023 г.

### **1. Цели производственной практики:**

Целями производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализуется после окончания 4 семестра. Данной производственной практике предшествуют: технологическая практика Б1.О.01.02. (У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь» и Б2.О.01.01(У) «Воспитательная работа в школе».

### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

Педагогическая практика.

## 5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики: загородные детские лагеря, летние оздоровительные площадки при школах, учреждениях дополнительного образования, клубах, детских центрах развития, учреждениях социального обслуживания населения и т.д.

Практика проводится в течение 3 недель, после окончания 4 семестра.

## 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ИУК 8.1. Знает:</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p><i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской</p>
---	---	---	--	--	---

		знаний.		помощи; основы медицинских знаний.	помощи; основы медицинских знаний.
<b>ИУК 8.2.</b> Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>В основном демонстрирует</i> умения в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Демонстрирует</i> умения в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
<b>ИУК 8.3.</b> Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми	<i>Не владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;	<i>Частично, с затруднениями</i> в операциях способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской	<i>Демонстрирует</i> владение способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской	<i>Свободно владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой	

	медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК-1.1.</b> <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i>
	<b>ИОПК-1.2.</b> <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их	<i>Не демонстрирует основные умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере</i>	<i>В основном демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их</i>	<i>Демонстрирует устойчивые умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере</i>

	применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	<b>ИОПК-1.3.</b> <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Не владеет</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Частично, с затруднениями демонстрирует</i> владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Демонстрирует</i> владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Свободно владеет</i> основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИОПК-3.1.</b> <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	<i>Затрудняется в выделении</i> <i>сущностных характеристик</i> нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития,	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития,	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и



			образования.	образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИОПК-4.1.</b> <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</i></p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p>
	<p><b>ИОПК-4.2.</b> <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует</i> умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного</p>	<p><i>Демонстрирует</i> умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста,</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих их развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и</p>

	<p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (<i>игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образовательной, музыкальной и т.д.</i>); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной</p>
--	--	---	--	--	---

					й деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	<b>ИОПК-4.3.</b> <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Частично, с затруднениями</i> владеет педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Демонстрирует владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Свободно владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов), в т.ч. часы на практическую подготовку			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа, в т.ч. практическая подготовка	

1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	12	2	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	122	2	120	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	10		10	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

## 9. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Летняя педагогическая практика» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

**Подготовительный этап:** Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;

- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
  - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
    - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
    - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
    - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
    - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
    - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
    - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
    - *Физическое воспитание*: проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
      - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
  - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
  - Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
  - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
  - Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
  - Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
  - Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
  - Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлятский круг, прощальный костер.
  - Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
  - Оформление стенгазеты, летописи смены;
  - Участие в заключительном педагогическом совещании;
  - Оформление стенгазеты, летописи смены;

- Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.
- Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
- Основные периоды смены в ДОЛ.
- Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.
- Итоговый период смены в ДООУ.
- Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.
- Программирование смены в ДОЛ.
- Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.
- Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.
- Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.
- Классификация мероприятий.
- Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.
- Проведение отрядных мероприятий.
- Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.
- Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.
- Сущность и структура игры. Классификация игр.
- Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

*Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива*

1. Возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы.
4. Характеристика межличностных отношений.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Степень сплоченности группы.
7. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

## **производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>
2. [Игнатъкова С. А.](#) Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).
3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>
2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle.
- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
6. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
8. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не имеется

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

- лекционные аудитории;
- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем курса;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеоманитон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами

и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

## **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)**

### ***Основные требования по заполнению дневника практики***

1. Каждый студент-практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник.
2. В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта при прохождении практики и анализ каждого дня.
3. Желательно во время консультаций предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры среднего общего  
образования и социального проектирования, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

Филиал АНО ВО

«Институт деловой карьеры»  
в Псковской области

Заместитель директора



А.А. Щербинин

ПсковГУ

доцент кафедры  
Теории и методики  
дошкольного и начального  
образования, к.п.н.

С.О. Домбек

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » июня 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » июня 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.01(У)**

**Первая предметно-методическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## 1. Цель и задачи практики

Целью практики является развитие лингвометодических умений

планирования и организации учебного процесса предметного цикла.

**Задачи практики:**

- практическое применение теоретических знаний по методике обучения иностранному языку;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий ( в том числе информационных) в процессе решения образовательных задач;
- расширение методического портфолио;
- формирование навыков планирования собственной деятельности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Профессиональных:**

ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **2. Место практики в структуре учебного плана**

Первая предметно-методическая практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика является рассредоточенной, стационарной и проводится в 6 семестре.

Первая предметно-методическая практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения основному иностранному языку», а также с практиками общепрофессионального модуля.

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	16	16
В том числе:	-	-
Лекции, из них:	-	-
Практические /семинарские занятия, из них:	16	16
<b>Практическая подготовка</b>	-	-
Лабораторные работы, из них:	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	164	164
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/(всего)</b>	0,15	0,15
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет (зачет с оценкой) – консультация к экзамену – экзамен	0,15	0,15
<b>Общий объём дисциплины: часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 4. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИУК-1.1.</b> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	<b>ИУК - 1.2.</b> Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к

	<p>профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p>к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>
	<p><b>ИУК - 1.3.</b> Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p><b>ИОПК - 2.1.</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>

	<p><b>ИОПК - 2.2.</b> Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p><b>ИОПК - 2.3.</b> Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИПК - 1.1.</b> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>
	<p><b>ИПК - 1.2.</b> Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p>

		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<b>ИПК - 1.3.</b> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
<b>ПК - 2</b> - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	<b>ИПК - 2.1.</b> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	<b>ИПК - 2.2.</b> Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,

		курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	<b>ИПК - 2.3.</b> Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
<b>ПК-3</b> - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<b>ИПК - 3.1.</b> Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>ИПК - 3.2.</b> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию;

	<p>рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>
--	---	---



6 семестр							
-	Установочная конференция.	-	1	-	-	-	1
1.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса. Календарно-тематическое планирование.	-	2	-	-	31	33
2.	Внеурочная деятельность по иностранному языку	-	2	-	-	31	33
3.	Методика формирования произносительных навыков	-	2	-	-	34	36
4.	Методика формирования лексических навыков	-	4	-	-	34	38
5.	Методика формирования грамматических навыков	-	4	-	-	34	38
-	Заключительная конференция.	-	1	-	-	-	1
9.	<b>Зачет</b>	-	-	-	0,15	-	-
	Итого:		16		-	164	<b>180</b>
	Итого контактная работа:		16			164	<b>180</b>

### 5.3. Этапы и содержание заданий предметно-методической практики 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция.	1	1		посещение

	Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.				конференции
2.	<p><b>Общее задание для всех разделов.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> На примере современного УМК по иностранным языкам представить развернутое календарно-тематическое планирование, рассчитанное на одну учебную четверть.</p> <p><b>Задание 2.</b> Составить банк активных приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия на примере одного из разделов действующего УМК по иностранным языкам.</p> <p><b>Задание 3.</b> Разработать образовательное мероприятие, направленное на формирование и развитие базовых национальных ценностей, повышение мотивации к изучению иностранным языкам.</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработать пакет технологических карт по предмету «Английский язык» с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработать кейс на тему «Фонетическая зарядка» и апробировать его на учебном занятии.</p> <p><b>Задание 6.</b> Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения лексической стороне речи».</p> <p><b>Задание 7.</b> Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения грамматической стороне речи».</p>	176	14	162	методическое портфолио
3.	Подготовка отчета.	2		2	отчет о практике
4.	Заключительная конференция.	1	1		участие в конференции

#### 5.4. Тематика и задания практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических занятий)
		6 семестр
1.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса.	Задания: 1. Изучить планы анализа урока АЯ. 2. Проанализировать видеозаписи уроков учителей АЯ по предложенным схемам. 3. Проанализировать УМК.
2.	Внеурочная деятельность по иностранному языку	Задания: 1. Изучить планы анализа внеурочного мероприятия по АЯ. 2. Проанализировать видеозаписи внеурочных мероприятий учителей АЯ по предложенным схемам. 3. Проанализировать дополнительные пособия по внеурочной деятельности по АЯ.
3.	Методика формирования произносительных навыков	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению произношению. 2. Представить различные виды фонетических зарядок. 3. Представить вопросы для интервью с учителем на тему «обучение фонетической стороне речи».
4.	Методика формирования лексических навыков	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению лексике. 2. Представить различные виды лексических игр на АЯ. 3. Представить вопросы для интервью с учителем на тему «обучение лексической стороне речи».
5.	Методика формирования грамматических навыков	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению грамматике. 2. Представить вопросы для интервью с учителем на тему «обучение грамматической стороне речи».

#### 5. 5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»	180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	2-133	09.11.2020	01.07.2025
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

Помимо практических занятий в вузе, происходит распределение студентов в классы школ города Пскова и Псковской области, которое осуществляется заранее (по договоренности с образовательным учреждением и руководителем практики от вуза) и оформляется соответствующим приказом. В школе практиканты совместно с учителем английского языка согласуют время пребывания и получают задания, которые необходимо выполнять: (дидактические материалы, консультации со школьниками, составления сценариев уроков и внеурочных мероприятий, репетиции со школьниками и др.);

Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий:

1. Посещение и анализ урока(ов) по обучению фонетике. Интервью с учителем по вопросам организации обучения фонетике в школе.

2. Посещение и анализ урока(ов) по обучению лексике. Интервью с учителем по использованию технологий обучения лексике.

3. Посещение и анализ урока(ов) по обучению грамматике. Интервью с учителем по использованию технологий обучения лексике.

## 5.6. Предъявляемые документы для оценивания первой предметно-методической практики

Папка - портфолио в (обязательно) бумажном виде, включающее:

1. Характеристика из школы, подписанная учителем / руководителем методического объединения учителей иностранных языков с печатью (обязательно).

2. Отчет-рефлексия (школа, класс, что сделано по неделям, общие выводы, комментарии, предложения).

Примерная структура отчета:

**Школа:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. учителя** \_\_\_\_\_

**УМК** \_\_\_\_\_

№ недели	Сроки	Задание учителя	Выполнение	Задание по дисциплине	Выполнение
1.	13.02 – 18.02	Установочная конференция по практике, распределение по классам в школе, ознакомительный этап			
2.	20.02 – 25.02				
3.	27.02 – 04.03	.....		Посещение и анализ урока по аудированию. Интервью с учителем	
4.	06.03-11.03	.....			

Выводы по итогам практики, предложения, оценка своей деятельности.

3. Выполненные задания по дисциплине «Методика обучения и воспитания по основному языку».

### Оценивание результатов

1. Посещение практических занятий и консультаций – 10%
2. Оценка учителя – 40%
3. Оценка преподавателя за выполнение заданий по дисциплине – 50%

Итого:

81 – 100% – «отлично»

61 – 80% – «хорошо»

41 – 60% – «удовлетворительно»

40 >% – не зачтено

### Примерная схема анализа урока иностранного языка №1

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_

1. **ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития умений.

Место урока в цепочке уроков по модулю / разделу.

## 2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ УРОКА

*Общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, практические цели и задачи.*

## 3. ЭТАПЫ И ЛОГИКА УРОКА

*Речевая зарядка, организация обучения аудированию (чтению, т.д.), введение новых лексических единиц / грамматических структур и т.д.*

№ п/п	Этап урока	Деятельность обучающихся	Формы работы

1. Целенаправленность урока (*соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью*).
2. Целостность (*соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу*).
3. Динамика (*последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала*).
4. Связность (*содержательное единство и последовательность материала*).

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Индивидуализация (*учет возможностей каждого ученика при выполнении упражнений, при обучении видам речевой деятельности; обучение учащихся рациональным приемам работы с помощью различных памяток, учет свойств личности учащихся и их постоянное развитие*).
2. Речевая направленность (*речевой характер упражнений, мотивированность высказывания, речевая (коммуникативная) ценность фраз, речевой характер урока в целом*).
3. Ситуативность (*ситуативная обусловленность этапов урока*).
4. Функциональность (*усвоение лексического и грамматического материала с опорой на их речевые функции*).
5. Новизна (*варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью учащихся, разнообразие выполняемых упражнений, разнообразие содержания учебного материала, разнообразие речевых партнеров*).

## 5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

*Реализация дидактических принципов (воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, научности, сознательности, активности,*

доступности и др.) и методических принципов (коммуникативной направленности, учета родного языка, взаимосвязанное параллельное обучение всем ВРД при дифференцированном подходе к каждому из них, принцип организации обучения в контексте «диалога культур»).

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКЕ

Объекты контроля, виды контроля, предъявление критериев при выставлении отметки и др.

## 7. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Ведение урока на иностранном языке, использование русского языка на уроке (на каких этапах, в каких объемах), корректность использования иностранного языка, адекватность формулировок инструкций и др.

## 8. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция)
2. Познавательные действия (общеучебные, знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем)
3. Коммуникативные действия (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### Примерная схема анализа и оценки урока №2

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя	класс	Примечания

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА
Качество планирования урока	1 2 3 4 5
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	1 2 3 4 5
Адекватность урока поставленной цели	1 2 3 4 5
Логичность и последовательность всех упражнений	1 2 3 4 5
Градуирование всех видов трудностей	1 2 3 4 5
Разумная взаимосвязь всех видов речевой деятельности	1 2 3 4 5
Коммуникативное завершение урока	1 2 3 4 5
Информативность, познавательная ценность используемого материала	1 2 3 4 5
Качество проведения урока	1 2 3 4 5
Объявление учащимся цели и привлечение их к работе	1 2 3 4 5
Создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	1 2 3 4 5

Умение давать четкие инструкции учащимся	1 2 3 4 5
Умение объяснять	1 2 3 4 5
Умение слышать и исправлять ошибки учащихся	1 2 3 4 5
Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке	1 2 3 4 5
Умение изменять при необходимости запланированный ход урока	1 2 3 4 5
Умение укладываться в запланированное время	1 2 3 4 5
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	1 2 3 4 5
Умение максимально привлечь всех учащихся к работе на уроке	1 2 3 4 5
Умение максимально стимулировать реальную коммуникацию на уроке	1 2 3 4 5
Управление дисциплиной	1 2 3 4 5
Домашнее задание: когда задается и объясняется, профилактика ошибок	1 2 3 4 5
Оценка за урок, комментарии при оценивании учеников	1 2 3 4 5
Стиль преподавания	1 2 3 4 5
Ведение урока на языке	1 2 3 4 5
Языковая корректность	1 2 3 4 5
Четкость и ясность речи	1 2 3 4 5
Владение голосом	1 2 3 4 5
Движение и жесты	1 2 3 4 5
Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к обучающимся	1 2 3 4 5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК</b>	1 2 3 4 5

**6. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр). Формой отчетности по практике является предоставление отчета о предметно-методической практике, включающее методическое портфолио студента. Аттестация проводится в течение недели после окончания практики.

### **7.Дополнительная информация**

Первая предметно-методическая практика является рассредоточенной практикой и проводится на факультете русской филологии и иностранных языков.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Виноградова, Л.Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки: учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск: Издательство ТГПУ, - 2004 - 60 с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. - Москва: ИЦ Академия, 2006. - 336 с.

3. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов факультет иностранных языков): учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008 - 88 с.

4. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных

языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина ; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

5. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005. — 238 с. — ISBN 5-09-013891-

3. Шапов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам : практикум / А.Н. Шапов. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-27146-9.

4. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — Москва: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.— ISBN 978-5-4468-1476-3.

#### **в) перечень информационных технологий:**

- **программное обеспечение:** Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный

неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> – научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.slovari.ru>.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://www.englishatschool.ru> – архивы журнала «Английский язык в школе».

<http://iyazyki.prosv.ru> – электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».

<http://eng.1september.ru> – газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) – журналы по методике обучения

<https://americanenglish.state.gov/forum> – американский журнал о преподавании иностранных языков

[e-library.ru](http://e-library.ru) – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

## 9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика «Предметно-методическая» проходит в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки:

Зачтено	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества и
---------	--

	инициативности, своевременное оформление и представление отчетной документации. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий.
Не зачтено	Программа практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в выполнении практико-ориентированных заданий, отмечаются нарушения образовательной дисциплины. Отчетная документация не представлена.

### **9.1.Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

1. Отчет об учебной практике.
2. Методическое портфолио.

### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика осуществляется на кафедре европейских языков и культур, а также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

### **11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

доцент кафедры европейских  
языков и культур ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный  
университет», кандидат  
педагогических наук



И.В. Баева

**Эксперты:**

заведующая кафедрой  
иностранных языков для  
нелингвистических направлений  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук



И.Н. Коренецкая

руководитель методического  
объединения учителей  
иностранного языка МБОУ  
«Псковская инженерно-  
лингвистическая гимназия»



Е.С. Алексеева

Подпись Алексеевой Е.С.   
Секретарь учебной части  Тузанова О.В.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » Июня 20 23 г.

 УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » Июня 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(У)**

**Вторая предметно-методическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## 6. Цель и задачи практики

Целью практики является развитие лингвометодических умений

планирования и организации учебного процесса предметного цикла.

**Задачи практики:**

- практическое применение теоретических знаний по методике обучения иностранному языку;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения образовательных задач;
- расширение методического портфолио;
- формирование навыков планирования собственной деятельности.

Прохождение практики направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Профессиональных:**

ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **7. Место практики в структуре учебного плана**

Вторая предметно-методическая практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика является рассредоточенной, стационарной и проводится в 7 семестре.

Вторая предметно-методическая практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения основному иностранному языку», а также с практиками психолого-педагогического модуля.

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

### 8. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	16	16
В том числе:	-	-
Лекции, из них:	-	-
Практические /семинарские занятия, из них:	16	16
<b>Практическая подготовка</b>	-	-
Лабораторные работы, из них:	-	-
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	164	164
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/(всего)</b>	0,15	0,15
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,15	0,15
– зачет (зачет с оценкой)		
– консультация к экзамену		
– экзамен		
<b>Общий объём дисциплины: часов</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 9. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИУК-1.1.</b> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	<b>ИУК - 1.2.</b> Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной

	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	<b>ИУК - 1.3.</b> Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>ОПК-2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	<b>ИОПК - 2.1.</b> Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	<b>ИОПК - 2.2.</b> Уметь	Умеет разрабатывать

	<p>разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p><b>ИОПК - 2.3.</b> Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические и практические знания по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИПК - 1.1.</b> Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>
	<p><b>ИПК - 1.2.</b> Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и</p>

		особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<b>ИПК - 1.3.</b> Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
<b>ПК - 2</b> - способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	<b>ИПК - 2.1.</b> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	<b>ИПК - 2.2.</b> Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе

		примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	<b>ИПК - 2.3.</b> Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
<b>ПК-3</b> - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	<b>ИПК - 3.1.</b> Знать методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>ИПК - 3.2.</b> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно

	<p>программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных</p>
--	--	--

		технологий.
	<b>ИПК-3.3.</b> Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.

## 10. Содержание дисциплины

### 10.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>6 семестр</b>		
1.	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке	1.Методика обучения диалогической речи. 2.Методика обучения монологической речи. 3.Методика обучения аудированию. 4.Методика обучения чтению. 5.Методика обучения письменной речи.

### 10.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контакт. работы		
<b>6 семестр</b>							
-	Установочная конференция.	-	1	-	-	-	1
1.	Методика обучения аудированию.	-	2	-	-	31	33
2.	Методика обучения диалогической речи.	-	2	-	-	31	33
3.	Методика обучения монологической речи.	-	2	-	-	34	36
4.	Методика обучения чтению.	-	4	-	-	34	38

5.	Методика обучения письменной речи.	-	4	-	-	34	38
-	Заключительная конференция.	-	1	-	-	-	1
9.	<b>Зачет</b>	-	-	-	0,15	-	-
	Итого:		16		-	164	<b>180</b>
	Итого контактная работа:	16				164	<b>180</b>

### 5.5. Этапы и содержание заданий второй предметно-методической практики 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1	1		посещение конференции
2.	Практико-ориентированные занятия. <b>Общее задание для всех разделов.</b> <b>Задание 1.</b> Разработать кейс на тему «Технология обучения аудированию» и апробировать его на учебном занятии. <b>Задание 2.</b> Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения диалогической стороне речи». <b>Задание 3.</b> Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения монологической стороне речи». <b>Задание 4.</b> Разработать кейс на тему «Технология обучения чтению» и апробировать его на учебном занятии. <b>Задание 5.</b> Разработать и апробировать на учебном занятии кейс «Технология обучения письменной речи».	176	14	162	методическое портфолио

	<p><b>Задание 6.</b> Подготовить эссе на тему «Профессиональный портрет учителя иностранного языка».</p> <p><b>Задание 7.</b> Реферирование научно-методических статей журнала «Иностранные языки в школе» (не менее 5 изданий за последние три года).</p> <p><b>Задание 8.</b> Разработать пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.</p>				
3.	Подготовка отчета.	2		2	отчет о практике
4.	Заключительная конференция.	1	1		участие в конференции

### 5.6. Тематика и задания практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических занятий)
		6 семестр
1.	Методика обучения аудированию.	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению аудированию.
2.	Методика обучения диалогической речи.	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению диалогической речи.
3.	Методика обучения монологической речи.	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению монологической речи.
4.	Методика обучения чтению.	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению разным видам чтения.
5.	Методика обучения чтению.	1. Представить фрагмент урока по обучению технике чтения.
6.	Методика обучения письменной речи.	Задания: 1. Представить фрагмент урока по обучению письменной речи.
7.	Методика обучения письменной речи.	1. Представить фрагмент урока по обучению письменной речи в рамках подготовки к развернутому высказыванию.

## 5. 5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»	180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	2-133	09.11.2020	01.07.2025
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

Помимо практических занятий в вузе, происходит распределение студентов в классы школ города Пскова и Псковской области, которое осуществляется заранее (по договоренности с образовательным учреждением и руководителем практики от вуза) и оформляется соответствующим приказом. В школе практиканты совместно с учителем английского языка согласуют время пребывания и получают задания, которые необходимо выполнять: (дидактические материалы, консультации со школьниками, составления сценариев уроков и внеурочных мероприятий, репетиции со школьниками и др.);

Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий:

4. Посещение и анализ урока(ов) по обучению аудированию.  
Интервью с учителем по вопросам организации обучения аудированию в школе.

5. Посещение и анализ урока(ов) по обучению диалогической речи. Интервью с учителем по использованию технологий обучения диалогу.
6. Посещение и анализ урока(ов) по обучению монологической речи. Интервью с учителем по использованию технологий обучения монологу.
7. Посещение и анализ урока(ов) по обучению чтению. Интервью с учителем по использованию технологий обучения чтению.
8. Посещение и анализ урока(ов) по обучению письменной речи. Интервью с учителем по использованию технологий обучения письму и письменной речи.

### **5.7. Предъявляемые документы для оценивания первой предметно-методической практики**

Папка - портфолио в (обязательно) бумажном виде, включающее:

4. Характеристика из школы, подписанная учителем / руководителем методического объединения учителей иностранных языков с печатью (обязательно).

5. Отчет-рефлексия (школа, класс, что сделано по неделям, общие выводы, комментарии, предложения).

Примерная структура отчета:

**Школа:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. учителя** \_\_\_\_\_

**УМК** \_\_\_\_\_

№ недели	Сроки	Задание учителя	Выполнение	Задание по дисциплине	Выполнение
1.	13.02 – 18.02	Установочная конференция по практике, распределение по классам в школе, ознакомительный этап			
2.	20.02 – 25.02				
3.	27.02 – 04.03	.....		Посещение и анализ урока по аудированию. Интервью с учителем	
4.	06.03-11.03	.....			

Выводы по итогам практики, предложения, оценка своей деятельности.

6. Выполненные задания по дисциплине «Методика обучения и воспитания по основному языку».

### **Оценивание результатов**

4. Посещение практических занятий и консультаций – 10%

- 5. Оценка учителя – 40%
- 6. Оценка преподавателя за выполнение заданий по дисциплине – 50%

Итого:

81 – 100% – «отлично»

61 – 80% – «хорошо»

41 – 60% – «удовлетворительно»

40 >% – не зачтено

### Примерная схема анализа урока иностранного языка №1

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_

1. **ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития умений.  
Место урока в цепочке уроков по модулю / разделу.

#### 2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ УРОКА

*Общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, практические цели и задачи.*

#### 3. ЭТАПЫ И ЛОГИКА УРОКА

*Речевая зарядка, организация обучения аудированию (чтению, т.д.), введение новых лексических единиц / грамматических структур и т.д.*

№ п/п	Этап урока	Деятельность обучающихся	Формы работы

- 5. Целенаправленность урока (*соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью*).
- 6. Целостность (*соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу*).
- 7. Динамика (*последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала*).
- 8. Связность (*содержательное единство и последовательность материала*).

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Индивидуализация (*учет возможностей каждого ученика при выполнении упражнений, при обучении видам речевой деятельности; обучение учащихся*

*рациональным приемам работы с помощью различных памяток, учет свойств личности учащихся и их постоянное развитие).*

*2. Речевая направленность (речевой характер упражнений, мотивированность высказывания, речевая (коммуникативная) ценность фраз, речевой характер урока в целом).*

*3. Ситуативность (ситуативная обусловленность этапов урока).*

*4. Функциональность (усвоение лексического и грамматического материала с опорой на их речевые функции).*

*5. Новизна (варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью учащихся, разнообразие выполняемых упражнений, разнообразие содержания учебного материала, разнообразие речевых партнеров).*

## **5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

*Реализация дидактических принципов (воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, научности, сознательности, активности, доступности и др.) и методических принципов (коммуникативной направленности, учета родного языка, взаимосвязанное параллельное обучение всем ВРД при дифференцированном подходе к каждому из них, принцип организации обучения в контексте «диалога культур»).*

## **6. ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКЕ**

*Объекты контроля, виды контроля, предъявление критериев при выставлении отметки и др.*

## **7. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ**

*Ведение урока на иностранном языке, использование русского языка на уроке (на каких этапах, в каких объемах), корректность использования иностранного языка, адекватность формулировок инструкций и др.*

## **8. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*1. Регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция)*

*2. Познавательные действия (общеучебные, знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем)*

*3. Коммуникативные действия (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).*

## **Примерная схема анализа и оценки урока №2**

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя	класс	Примечания

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА
<i>Качество планирования урока</i>	1 2 3 4 5
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	1 2 3 4 5
Адекватность урока поставленной цели	1 2 3 4 5
Логичность и последовательность всех упражнений	1 2 3 4 5
Градуирование всех видов трудностей	1 2 3 4 5
Разумная взаимосвязь всех видов речевой деятельности	1 2 3 4 5
Коммуникативное завершение урока	1 2 3 4 5
Информативность, познавательная ценность используемого материала	1 2 3 4 5
<i>Качество проведения урока</i>	1 2 3 4 5
Объявление учащимся цели и привлечение их к работе	1 2 3 4 5
Создание благоприятной рабочей атмосферы на уроке	1 2 3 4 5
Умение давать четкие инструкции учащимся	1 2 3 4 5
Умение объяснять	1 2 3 4 5
Умение слышать и исправлять ошибки учащихся	1 2 3 4 5
Умение реагировать на нестандартные ситуации на уроке	1 2 3 4 5
Умение изменять при необходимости запланированный ход урока	1 2 3 4 5
Умение укладываться в запланированное время	1 2 3 4 5
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	1 2 3 4 5
Умение максимально привлечь всех учащихся к работе на уроке	1 2 3 4 5
Умение максимально стимулировать реальную коммуникацию на уроке	1 2 3 4 5
Управление дисциплиной	1 2 3 4 5
Домашнее задание: когда задается и объясняется, профилактика ошибок	1 2 3 4 5
Оценка за урок, комментарии при оценивании учеников	1 2 3 4 5
Стиль преподавания	1 2 3 4 5
Ведение урока на языке	1 2 3 4 5
Языковая корректность	1 2 3 4 5
Четкость и ясность речи	1 2 3 4 5

Владение голосом	1	2	3	4	5
Движение и жесты	1	2	3	4	5
Сочетание требовательности и доброжелательности в отношении к обучающимся	1	2	3	4	5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА УРОК</b>	1	2	3	4	5

**6. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет (6 семестр). Формой отчетности по практике является предоставление отчета о второй предметно-методической практике, включающее методическое портфолио студента. Аттестация проводится в течение недели после окончания практики.

### **7. Дополнительная информация**

Первая предметно-методическая практика является рассредоточенной практикой и проводится на факультете русской филологии и иностранных языков.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Виноградова, Л.Е. Педагогическая практика. В помощь студенту практиканту и молодому учителю. Иностранные языки: учебное пособие для вузов / Л.Е. Виноградова [и др.]. – Томск: Издательство ТГПУ, - 2004 - 60 с.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. - Москва: ИЦ Академия, 2006. - 336 с.

3. Игна, О. Н. Учебная и педагогическая практика студентов факультет иностранных языков): учебное пособие для вузов / О. Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета 2008 - 88 с.

4. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина ; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко,

Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

5. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей .

2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005. — 238 с. — ISBN 5-09-013891-

3. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам : практикум / А.Н. Шамов. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-222-27146-9.

4. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — Москва: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.— ISBN 978-5-4468-1476-3.

**в) перечень информационных технологий:**

- **программное обеспечение:** Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет  
<http://www.slovari.ru>.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://www.englishatschool.ru> – архивы журнала «Английский язык в школе».

<http://iyazyki.prosv.ru> – электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».

<http://eng.1september.ru> – газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) – журналы по методике обучения

<https://americanenglish.state.gov/forum> – американский журнал о преподавании иностранных языков

[e-library.ru](http://e-library.ru) – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.

При необходимости предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе LMS Moodle (<http://do3.pskgu.ru/>) или на платформе Zoom.

## **10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Предметно-методическая» проходит в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценки:

Зачтено	Программа практики выполнена на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества и инициативности, своевременное оформление и представление отчетной документации. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий.
Не зачтено	Программа практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в выполнении практико-ориентированных заданий, отмечаются нарушения образовательной дисциплины. Отчетная документация не представлена.

### **9.1.Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

3. Отчет об учебной практике.

4. Методическое портфолио.

### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика осуществляется на кафедре европейских языков и культур, а также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

### **11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в

доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

доцент кафедры европейских  
языков и культур ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный  
университет», кандидат  
педагогических наук



И.В. Баева

**Эксперты:**

заведующая кафедрой  
иностранных языков для  
нелингвистических направлений  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук



И.Н. Коренецкая

руководитель методического  
объединения учителей  
иностранного языка МБОУ  
«Псковская инженерно-  
лингвистическая гимназия»



Е.С. Алексеева

Подпись Алексеевой Е.С.  
Секретарь учебной



Для хранения

Документ

Подпись Алексеевой Е.С.

Туфанова О.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » июля 20 23 г.

 УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » июля 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03(П)**

**Первая педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023 г.

  
\_\_\_\_\_

О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель производственной практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний и сформированных умений по методике обучения иностранному языку;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Первая педагогическая практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика проводится в 8 семестре в течение 4 недель.

Первая педагогическая практика по иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.О.08.01 «Методика обучения основному иностранному языку», с Первой (Б2.О.02.01(У)) и Второй (Б2.О.02.01(У)) предметно-методическими практиками, а также с практиками общепрофессионального модуля.

Данная дисциплина реализуется кафедрой европейских языков и культур факультета русской филологии и иностранных языков института гуманитарных наук и языковых коммуникаций.

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики - педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса Первая педагогическая практика проводится в 8 семестре продолжительностью 4 недели.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»	180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	2-133	09.11.2020	01.07.2025
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование по программе бакалавриата «Иностранный язык и Иностранный язык» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога

	ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;	Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранному языку

	методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения иностранному языку, закономерности развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в иноязычном образовании.

особыми образовательными потребностями.	траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	
	ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучения иностранному языку, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы иноязычного образования с учетом личностных и возрастных особенностей и условий инклюзивного образования.
	ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся, в том числе для решения задач иноязычно образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.

	отношений в рамках реализации образовательных программ;	
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и

		проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения	Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать

обучающихся	их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)
	ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных	Умеет: разработать необходимую методическую документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

	<p>результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	<p>Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем первой производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Производственная практика в 8 семестре предполагает осуществление педагогической деятельности в начальной (2-4 классы) и основной школе (5-8 классы).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)				Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка	

1.	Установочная конференция по педагогической практике	2	2			Посещение установочной конференции
2.	Адаптационный этап: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление технологической карты.	48		48		Дневник педагогической практики
3.	Деятельностный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	152		152		Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
4.	Этап рефлексии: Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	12		12		Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	2	2			Дневник педагогической практики
	Итого	216	4	212		

### **11. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация

проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

### **13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев

оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Первая педагогическая практика» проходит в 7 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценка выставляется по переведенной в традиционную систему оценивания сумме баллов за следующие виды работ:

#### **1. Общий отчет (10 баллов):**

- 1) краткая характеристика школы, особенности образовательной программы, система обучения ИЯ;
- 2) класс, в котором осуществлялась помощь классному руководителю; учебная группа по английскому языку;
- 3) развитие профессиональных компетенций;
- 4) основные трудности: с чем столкнулись, как скорректировать образовательную программу;
- 5) предложения по организации педагогической практики.

#### **2. Таблица, представляющая посещенные уроки (мин. 12) – 5 баллов:**

№	Предмет	Класс	Учитель	Цель и задачи урока и их достижение	Основные компоненты содержания

#### **3. Тематическое планирование на период педагогической практики (5 баллов)**

#### **4. Конспект урока (необходимо провести минимум 15 уроков) – 5 баллов**

На каждом уроке должен быть конспект. Первый конспект должен быть допущен учителем и/или методическим руководителем. Учитель или методический руководитель имеет право не допустить студента к проведению урока без конспекта. Оценивается один выбранный студентом конспект урока.

#### **5. Конспект внеурочного мероприятия по иностранному языку – 5 баллов**

#### **6. Характеристика, предоставленная образовательной организацией (подписана завучем или руководителем структурного подразделения)**

#### **7. Проведение зачетного урока – 5 баллов**

#### **8. Оппонирование на зачетном уроке другого студента – 5 баллов.**

#### **9. Оценка школы (учитель АЯ) – 10 баллов (оценочный лист)**

**Итого: 50 баллов**

#### **Перевод баллов в оценку:**

40 – 50 баллов – «отлично»

30 – 39 баллов – «хорошо»

20 – 29 баллов – «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – «неудовлетворительно»

### Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Схема анализа урока иностранного языка

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_

1. **ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития умений.

Место урока в цепочке уроков по модулю / разделу.

#### 2. **ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ УРОКА**

Могут формулироваться на русском или английском языке. Цель урока определяется как прогнозируемый результат. Примеры:

1) *By the end of the lesson the school students will be able to ask and answer questions using the Past Simple Tense.*

2) *By the end of the lesson the school students will be able to describe the room.*

Примеры задач.

К сформулированной цели под номером 1:

- 1) *to organize reading the text for gist and for specific information (The Wolf and the Sheep);*
- 2) *to organize eliciting the verbs in the Past Simple Tense from the text and practicing them in the sentences of the students' own;*
- 3) *to encourage the students to make up their own question to the text and to discuss it with the classmate (pair work)*
- 4) *to encourage the school students to compare the messages of the text they read and of the Russian fable (УУД)*

К сформулированной цели под номером 2:

- 1) *to organize practicing the active vocabulary on the topic "Housing";*
- 2) *to organize revising the acute grammar structure "there is/are";*
- 3) *to organize listening and reading the text for gist and for specific information (filling in the scheme with the pieces of furniture described in the text);*
- 4) *to encourage the school students to describe the room using the scheme (pair work) – коммуникативные УУД*

Обозначать УУД в задачах не обязательно. Однако при самоанализе урока студент должен осознавать, каким образом и на каких заданиях развивались УУД.

### 3. ЭТАПЫ И ЛОГИКА УРОКА

*Речевая зарядка, организация обучения аудированию (чтению, т.д.), введение новых лексических единиц / грамматических структур и т.д.*

№ п/п	Этап урока	Деятельность обучающихся	Формы работы
<b>Мотивационно-организационный</b>			
1.	Entry		
2.	Warmer		
	....		
<b>Деятельностный</b>			
3.			
4.			
	.....		
<b>Рефлексивный</b>			

1. Целенаправленность урока (*соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью*).

2. Целостность (соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу).
3. Динамика (последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала).
4. Связность (содержательное единство и последовательность материала).

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

1. Индивидуализация (учет возможностей каждого ученика при выполнении упражнений, при обучении видам речевой деятельности; обучение учащихся рациональным приемам работы с помощью различных памяток, учет свойств личности учащихся и их постоянное развитие).
2. Речевая направленность (речевой характер упражнений, мотивированность высказывания, речевая (коммуникативная) ценность фраз, речевой характер урока в целом).
3. Ситуативность (ситуативная обусловленность этапов урока).
4. Функциональность (усвоение лексического и грамматического материала с опорой на их речевые функции).
5. Новизна (варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью учащихся, разнообразие выполняемых упражнений, разнообразие содержания учебного материала, разнообразие речевых партнеров).

#### **5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

Реализация дидактических принципов (воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, научности, сознательности, активности, доступности и др.) и методических принципов (коммуникативной направленности, учета родного языка, взаимосвязанное параллельное обучение всем ВРД при дифференцированном подходе к каждому из них, принцип организации обучения в контексте «диалога культур»)

#### **6. ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКЕ**

Объекты и виды контроля на уроке. Формат контроля: оценивание учителем, взаимное оценивание, самооценивание.

#### **7. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ**

Ведение урока на иностранном языке, использование русского языка на уроке (на каких этапах, в каких объемах), корректность использования иностранного языка, адекватность формулировок инструкций и др.

#### **8. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. Регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция)
2. Познавательные действия (общеучебные, знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем)
3. Коммуникативные действия (умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### План – конспект защитного урока

Учебник \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи  
урока \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Речевой и языковой материал  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (режим работы, средства и т.д.)

### Оценочный лист (зачетный урок)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО учителя /оппонента \_\_\_\_\_

№ п/п	Деятельность	Балл
1.	Корректность обозначенной цели урока и его задач	Максимум 2 балла 2 – цель и задачи обозначены корректно; используется методически грамотная терминология, в задачах обозначены развиваемые УУД. 1 - цель и задачи обозначены в целом корректно; есть некоторые погрешности в использовании

		<p>методических терминов; и/или в задачах не корректно обозначены развиваемые УУД.</p> <p>0 – имеются серьезные расхождения между обозначенными целью и задачами и деятельностью обучающихся и учителя на уроке; и/или студент не владеет методической терминологией для формулирования цели и задач.</p>
2.	Этапы и логика урока (целенаправленность, целостность, динамика и связность)	<p>Максимум 2 балла</p> <p>2 – этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты не вызывают сомнений; цель и задачи урока достигнуты;</p> <p>1 - этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты в целом соблюдаются; имеющиеся вопросы и погрешности, в целом, не снижают достаточную эффективность урока: цель и задачи урока в основном достигнуты;</p> <p>0 – имеются вопросы к определению этапов урока; логика урока нарушена; цель и задачи не достигнуты.</p>
3.	Методическое содержание урока (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна)	<p>Максимум 2 балла</p> <p>2 – в методическом содержании урока реализуются практически все его компоненты (не менее 4-х);</p> <p>1 – в методическом содержании урока реализуются 2-3 его компонента;</p> <p>0 – в методическом содержании урока практически отсутствуют его обязательные компоненты.</p>
4.	Языковое оформление речи учителя-практиканта	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – урок проводился на русском языке, допускались систематические ошибки в объяснении учебного материала;</p> <p>1 – урок проводился в основном на английском языке, однако имелись многочисленные ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; и/или имелись ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке;</p> <p>2 – урок проводился на АЯ, переход на РЯ был обусловлен учебным процессом; имелись единичные (1 – 2) ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; однако ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке отсутствовали;</p>
5.	Развитие УУД на уроке	Максимум 2 балла

		0 – УУД не развивались; 1 – развитие УУД происходило спонтанно, без осознания процесса учителем и обучающимися (через предлагаемые в УМК задания); и/или развитие определенных УУД было обозначено как задача урока, однако в реальной деятельности развивались другие УУД; 2 – развитие УУД происходило осознанно в соответствии с задачами урока.
	Итого (макс. 10 баллов)	

Методический руководитель / оппонент \_\_\_\_\_

### Характеристика – Оценочный лист

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

**ФИО учителя** \_\_\_\_\_

№ п/п	Деятельность	Балл
1.	Соблюдение производственной дисциплины: проведение всех уроков по расписанию без пропуска по неуважительным причинам; наличие конспектов уроков АЯ для группы, в которую распределен студент на практику.	Максимум 2 балла 0 – систематические нарушения трудовой дисциплины; 1 – отсутствие на 1 – 2 уроках без уважительной причины; отсутствие конспектов на 50% уроков ; 2 – проведение всех уроков по расписанию; отсутствие на уроках только по уважительной причине; наличие конспектов на всех уроках в своей группе (допускается отсутствие конспектов на 1–2 уроках в своей группе);
2.	Тщательность подготовки к урокам: продуманность целей и задач, использование корректных приемов для обозначенных задач урока, использование разнообразных форматов взаимодействия с обучающимися; адекватная реакция на замечания и рекомендации и готовность к саморазвитию в профессиональной деятельности.	Максимум 3 балла 0 – студент систематически проводил уроки неподготовленным; не проявлял желания и готовности к саморазвитию в профессиональной сфере; 1 – регулярно наблюдались проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам; используемые приемы часто не соответствовали поставленным задачам; логика урока часто нарушалась; замечания и рекомендации периодически игнорировались; 2 – иногда наблюдались проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам; используемые приемы иногда

		<p>не соответствовали поставленным задачам; однако студент/ка прислушивался/лась к замечаниям и рекомендациям и стремился/лась к профессиональному развитию;</p> <p>3 – проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам наблюдались редко; используемые приемы практически всегда соответствовали поставленным задачам; студент/ка прислушивался/лась к замечаниям и рекомендациям и стремился/лась к профессиональному развитию;</p>
3.	<p>Языковое оформление речи учителя-практиканта и аутентичность речевого поведения</p>	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – уроки проводились на русском языке, допускались систематические ошибки в объяснении учебного материала;</p> <p>1 – уроки проводились в основном на английском языке, однако имелись многочисленные ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; и/или имелись ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке;</p> <p>2 – уроки проводились на АЯ, переход на РЯ был обусловлен учебным процессом; имелись периодические ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; однако ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке отсутствовали;</p>
4.	<p>Выполнение поручений учителя английского языка (оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся; разработка дидактических материалов; составление сценариев внеурочных мероприятий; консультирование и др.)</p>	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – поручения не выполнялись;</p> <p>1 – поручения в целом выполнялись, однако имелись некоторые неточности в выполнении и/или небольшие нарушения сроков;</p> <p>2 – все поручения выполнялись точно и в срок.</p>
5.	<p>Проявление студентом инициативы в оказании помощи образовательной организации (в том числе замена отсутствующих учителей)</p>	<p>0 – инициатива отсутствовала</p> <p>1 – инициатива присутствовала</p>

	Итого (макс. 10 баллов)	
--	-------------------------	--

Учитель \_\_\_\_\_/ФИО

Руководитель методического объединения учителей ИЯ \_\_\_\_\_/ФИО

### ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики  
обучающимся ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
4 курса очно-заочной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный язык»

Срок практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики

Отмеченные  
достоинства: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

МП

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части курсовой работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Разработайте технологическую карту уроков;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.
2. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 104 с.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 17.09.2023).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы :

учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403> (дата обращения: 17.09.2023).

3. Урок иностранного языка / Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010 – 640 стр. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

4. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

#### **в) перечень информационных технологий:**

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### Разработчики:

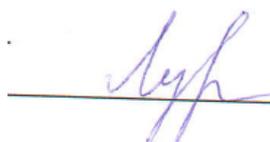
ПсковГУ            Доцент            кафедры  
европейских языков и  
культур,  
к.п.н., доцент



Г.Г. Маслова

### Эксперты:

Псков ГУ            Заведующий кафедрой  
филологии,  
коммуникаций и  
русского языка как  
иностранного, к.ф.н.,  
доцент  
И.о. заведующего  
кафедрой иностранных  
языков для  
нелингвистических  
направлений, к.п.н.



С.В.  
Лукьянова



И.Н.  
Коренецкая

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » июля 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » июля 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.04(П)**

**Вторая педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель производственной практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла, а также развитие исследовательских умений студента.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний и сформированных умений по методике обучения иностранному языку и других дисциплин психолого-педагогического цикла;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- развитие умений планировать собственную деятельность в образовательном учреждении в конкретные сроки;
- развитие умений ставить исследовательские вопросы в профессиональной деятельности и предлагать пути их решения.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Первая педагогическая практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика проводится в 9 семестре в течение 5 недель.

Вторая педагогическая практика по иностранному языку имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.О.06.01 «Методика обучения иностранному языку», с Первой (Б2.О.02.01(У)) и Второй (Б2.О.02.01(У)) предметно-методическими практиками, Первой педагогической практикой по иностранному языку Б2.О.02.03, а также с практиками общепрофессионального модуля.

Данная дисциплина реализуется кафедрой европейских языков и культур факультета русской филологии и иностранных языков института гуманитарных наук и языковых коммуникаций.

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики - педагогическая практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса Вторая педагогическая практика проводится в 8 семестре продолжительностью 5 недель.

Основные базы практик – образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»	180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	2-133	09.11.2020	01.07.2025
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование по программе бакалавриата «Иностранный язык и Иностранный язык» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка,	Знает: нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога

	положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ, в том числе с

		использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>образования.</p> <p>Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеучебные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-</p>	<p>Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранным языкам</p>

	нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения иностранному языку, закономерности развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в иноязычном образовании.

обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	
	ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучения иностранному языку, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы иноязычного образования с учетом личностных и возрастных особенностей и условий инклюзивного образования.
	ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся, в том числе для решения задач иноязычно образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы

		развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы	Умеет: анализировать и

особенностей обучающихся	предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.
	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранным языкам и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)
	ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его	Умеет: разработать необходимую методическую документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

	<p>задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	<p>Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём первой производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Производственная практика в 8 семестре предполагает осуществление педагогической деятельности в старших классах средней школы (9-11 классы).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)				Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка	

1.	Установочная конференция по педагогической практике	2	2			Посещение установочной конференции
2.	Адаптационный этап: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление технологической карты. Составление первого конспекта урока.	48		48		Дневник педагогической практики
3.	Деятельностный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	224		224		Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
4.	Этап рефлексии: Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	12		12		Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия
5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	2	2			Дневник педагогической практики
	Итого	288	4	284		

#### **14. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является выступление на заключительной конференции и предоставление Дневника педагогической практики, включая конспекты уроков и внеурочного мероприятия по иностранному языку.

#### **15. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

## **16. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Вторая педагогическая практика» проходит в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценка выставляется по переведенной в традиционную систему оценивания сумме баллов за следующие виды работ:

#### **10. Общий отчет (10 баллов):**

- 6) краткая характеристика школы, особенности образовательной программы, система обучения ИЯ;
- 7) класс, в котором осуществлялась помощь классному руководителю; учебная группа по английскому языку;
- 8) развитие профессиональных компетенций;
- 9) основные трудности: с чем столкнулись, как скорректировать образовательную программу;
- 10) предложения по организации педагогической практики.

#### **11. Таблица, представляющая посещенные уроки (мин. 12) – 5 баллов:**

№	Предмет	Класс	Учитель	Цель и задачи урока и их достижение	Основные компоненты содержания

#### **12. Тематическое планирование на период педагогической практики (5 баллов)**

#### **13. Конспект урока (необходимо провести минимум 15 уроков) – 5 баллов**

На каждом уроке должен быть конспект. Первый конспект должен быть допущен учителем и/или методическим руководителем. Учитель или методический руководитель имеет право не допустить студента к проведению урока без конспекта. Оценивается один выбранный студентом конспект урока.

#### **14. Конспект внеурочного мероприятия по иностранному языку – 5 баллов**

#### **15. Характеристика, предоставленная образовательной организацией (подписана завучем или руководителем структурного подразделения)**

#### **16. Проведение зачетного урока – 5 баллов**

#### **17. Оппонирование на зачетном уроке другого студента – 5 баллов.**

#### **18. Оценка школы (учитель АЯ) – 10 баллов (оценочный лист)**

**Итого: 50 баллов**

#### **Перевод баллов в оценку:**

40 – 50 баллов – «отлично»

30 – 39 баллов – «хорошо»

20 – 29 баллов – «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки:

Зачтено «отлично»	Программа педагогической практики выполнена
-------------------	---

	полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне. Отмечается высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методологии и технологии разработки практических занятий. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, допускаются незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов. Отчётная документация подготовлена в полном объёме и сдана в срок.
Зачтено «удовлетворительно»	Основные задачи практики выполнены, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. У студента возникают трудности в подготовке и оформлении отчётных материалов.
Не зачтено «неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена. Имеются существенные недочёты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения образовательной дисциплины.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Схема анализа урока иностранного языка

УМК \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Оснащение урока \_\_\_\_\_

1. **ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития умений.  
 Место урока в цепочке уроков по модулю / разделу.

#### 2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ УРОКА

Могут формулироваться на русском или английском языке. Цель урока определяется как прогнозируемый результат. Примеры:

- 3) *By the end of the lesson the school students will be able to ask and answer questions using the Past Simple Tense.*
- 4) *By the end of the lesson the school students will be able to describe the room.*

Примеры задач.

К сформулированной цели под номером 1:

- 5) *to organize reading the text for gist and for specific information (The Wolf and the Sheep);*
- 6) *to organize eliciting the verbs in the Past Simple Tense from the text and practicing them in the sentences of the students' own;*
- 7) *to encourage the students to make up their own question to the text and to discuss it with the classmate (pair work)*
- 8) *to encourage the school students to compare the messages of the text they read and of the Russian fable (УУД)*

К сформулированной цели под номером 2:

- 5) *to organize practicing the active vocabulary on the topic "Housing";*
- 6) *to organize revising the acute grammar structure "there is/are";*
- 7) *to organize listening and reading the text for gist and for specific information (filling in the scheme with the pieces of furniture described in the text);*
- 8) *to encourage the school students to describe the room using the scheme (pair work) – коммуникативные УУД*

Обозначать УУД в задачах не обязательно. Однако при самоанализе урока студент должен осознавать, каким образом и на каких заданиях развивались УУД.

### 3. ЭТАПЫ И ЛОГИКА УРОКА

*Речевая зарядка, организация обучения аудированию (чтению, т.д.), введение новых лексических единиц / грамматических структур и т.д.*

№ п/п	Этап урока	Деятельность обучающихся	Формы работы
Мотивационно-организационный			
1.	Entry		
2.	Warmer		
	....		
Деятельностный			
3.			
4.			
	.....		
Рефлексивный			

5. Целенаправленность урока (*соотнесённость всех компонентов урока с ведущей целью*).
6. Целостность (*соразмерность всех компонентов урока, их соподчиненность друг другу*).
7. Динамика (*последовательность выполнения упражнений в соответствии со стадиями усвоения речевого материала*).

8. Связность (*содержательное единство и последовательность материала*).

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

1. Индивидуализация (*учет возможностей каждого ученика при выполнении упражнений, при обучении видам речевой деятельности; обучение учащихся рациональным приемам работы с помощью различных памяток, учет свойств личности учащихся и их постоянное развитие*).

2. Речевая направленность (*речевой характер упражнений, мотивированность высказывания, речевая (коммуникативная) ценность фраз, речевой характер урока в целом*).

3. Ситуативность (*ситуативная обусловленность этапов урока*).

4. Функциональность (*усвоение лексического и грамматического материала с опорой на их речевые функции*).

5. Новизна (*варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью учащихся, разнообразие выполняемых упражнений, разнообразие содержания учебного материала, разнообразие речевых партнеров*).

#### **5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

*Реализация дидактических принципов (воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, научности, сознательности, активности, доступности и др.) и методических принципов (коммуникативной направленности, учета родного языка, взаимосвязанное параллельное обучение всем ВРД при дифференцированном подходе к каждому из них, принцип организации обучения в контексте «диалога культур»)*

#### **6. ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКЕ**

*Объекты и виды контроля на уроке. Формат контроля: оценивание учителем, взаимное оценивание, самооценивание.*

#### **7. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ**

*Ведение урока на иностранном языке, использование русского языка на уроке (на каких этапах, в каких объемах), корректность использования иностранного языка, адекватность формулировок инструкций и др.*

#### **8. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. Регулятивные действия (*целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка, волевая саморегуляция*)

2. Познавательные действия (*общеучебные, знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем*)

3. Коммуникативные действия (*умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой, точностью и экспрессивностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*).

### **План–конспект защитного урока**

Учебник

Тема урока

Цель урока

Задачи  
урока

Речевой и языковой материал

Оснащение урока

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (режим работы, средства и т.д.)

### Оценочный лист (зачетный урок)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

ФИО учителя /оппонента \_\_\_\_\_

№ п/п	Деятельность	Балл
5.	Корректность обозначенной цели урока и его задач	Максимум 2 балла 2 – цель и задачи обозначены корректно; используется методически грамотная терминология, в задачах обозначены развиваемые УУД. 1 - цель и задачи обозначены в целом корректно; есть некоторые погрешности в использовании методических терминов; и/или в задачах не корректно обозначены развиваемые УУД. 0 – имеются серьезные расхождения между обозначенными целью и задачами и деятельностью обучающихся и учителя на уроке;

		и/или студент не владеет методической терминологией для формулирования цели и задач.
6.	Этапы и логика урока (целенаправленность, целостность, динамика и связность)	<p>Максимум 2 балла</p> <p>2 – этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты не вызывают сомнений; цель и задачи урока достигнуты;</p> <p>1 - этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты в целом соблюдаются; имеющиеся вопросы и погрешности, в целом, не снижают достаточную эффективность урока: цель и задачи урока в основном достигнуты;</p> <p>0 – имеются вопросы к определению этапов урока; логика урока нарушена; цель и задачи не достигнуты.</p>
7.	Методическое содержание урока (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна)	<p>Максимум 2 балла</p> <p>2 – в методическом содержании урока реализуются практически все его компоненты (не менее 4-х);</p> <p>1 – в методическом содержании урока реализуются 2-3 его компонента;</p> <p>0 – в методическом содержании урока практически отсутствуют его обязательные компоненты.</p>
8.	Языковое оформление речи учителя-практиканта	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – урок проводился на русском языке, допускались систематические ошибки в объяснении учебного материала;</p> <p>1 – урок проводился в основном на английском языке, однако имелись многочисленные ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; и/или имелись ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке;</p> <p>2 – урок проводился на АЯ, переход на РЯ был обусловлен учебным процессом; имелись единичные (1 – 2) ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; однако ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке отсутствовали;</p>
5.	Развитие УУД на уроке	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – УУД не развивались;</p> <p>1 – развитие УУД происходило спонтанно, без осознания процесса учителем и обучающимися (через предлагаемые в УМК задания); и/или развитие определенных УУД было обозначено</p>

		как задача урока, однако в реальной деятельности развивались другие УУД; 2 – развитие УУД происходило осознанно в соответствии с задачами урока.
	Итого (макс. 10 баллов)	

Методический руководитель / оппонент \_\_\_\_\_

### Характеристика – Оценочный лист

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

**ФИО учителя** \_\_\_\_\_

№ п/п	Деятельность	Балл
4.	Соблюдение производственной дисциплины: проведение всех уроков по расписанию без пропуска по неважительным причинам; наличие конспектов уроков АЯ для группы, в которую распределен студент на практику.	Максимум 2 балла 0 – систематические нарушения трудовой дисциплины; 1 – отсутствие на 1 – 2 уроках без уважительной причины; отсутствие конспектов на 50% уроков ; 2 – проведение всех уроков по расписанию; отсутствие на уроках только по уважительной причине; наличие конспектов на всех уроках в своей группе (допускается отсутствие конспектов на 1–2 уроках в своей группе);
5.	Тщательность подготовки к урокам: продуманность целей и задач, использование корректных приемов для обозначенных задач урока, использование разнообразных форматов взаимодействия с обучающимися; адекватная реакция на замечания и рекомендации и готовность к саморазвитию в профессиональной деятельности.	Максимум 3 балла 0 – студент систематически проводил уроки неподготовленным; не проявлял желания и готовности к саморазвитию в профессиональной сфере; 1 – регулярно наблюдались проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам; используемые приемы часто не соответствовали поставленным задачам; логика урока часто нарушалась; замечания и рекомендации периодически игнорировались; 2 – иногда наблюдались проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам; используемые приемы иногда не соответствовали поставленным задачам; однако студент/ка прислушивался/лась к замечаниям и рекомендациям и стремился/лась к профессиональному развитию;

		3 –проблемы с целеполаганием при подготовке к урокам наблюдались редко; используемые приемы практически всегда соответствовали поставленным задачам; студент/ка прислушивался/лась к замечаниям и рекомендациям и стремился/лась к профессиональному развитию;
6.	Языковое оформление речи учителя-практиканта и аутентичность речевого поведения	Максимум 2 балла 0 – уроки проводились на русском языке, допускались систематические ошибки в объяснении учебного материала; 1 – уроки проводились в основном на английском языке, однако имелись многочисленные ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; и/или имелись ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке; 2 – уроки проводились на АЯ, переход на РЯ был обусловлен учебным процессом; имелись периодические ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; однако ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке отсутствовали;
4.	Выполнение поручений учителя английского языка (оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся; разработка дидактических материалов; составление сценариев внеурочных мероприятий; консультирование и др.)	Максимум 2 балла 0 – поручения не выполнялись; 1 – поручения в целом выполнялись, однако имелись некоторые неточности в выполнении и/или небольшие нарушения сроков; 2 – все поручения выполнялись точно и в срок.
5.	Проявление студентом инициативы в оказании помощи образовательной организации (в том числе замена отсутствующих учителей)	0 – инициатива отсутствовала 1 – инициатива присутствовала
	Итого (макс. 10 баллов)	

Учитель \_\_\_\_\_/ФИО

Руководитель методического объединения учителей ИЯ \_\_\_\_\_/ФИО

**Отзыв**

о прохождении педагогической практики  
обучающимся ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
5 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный язык»

Срок практики с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики

Отмеченные

достоинства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

МП

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные

мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части курсовой работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;
- Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;
- Разработайте тематический план;
- Разработайте технологическую карту уроков;
- Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;
- Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;
- Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;
- Изучите опыт работы учителя иностранного языка;
- Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

4. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.
5. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 104 с.
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 17.09.2023).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403> (дата обращения: 17.09.2023).

3. Урок иностранного языка / Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010 – 640 стр. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

4. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков : ПГПУ, 2008. — 68 с.

**в) перечень информационных технологий:**

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения  
<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому

языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> – журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> – сайт Гете – Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **Разработчики:**

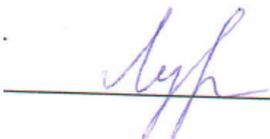
ПсковГУ      Доцент      кафедры  
европейских языков и  
культур,  
к.п.н., доцент



Г.Г. Маслова

### **Эксперты:**

Псков ГУ      Заведующий кафедрой  
филологии,  
коммуникаций и  
русского языка как  
иностранного, к.ф.н.,  
доцент  
И.о. заведующего  
кафедрой иностранных  
языков для  
нелингвистических  
направлений, к.п.н.



С.В.  
Лукьянова



И.Н.  
Коренецкая

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
« 27 » июня 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
« 27 » июня 20 23 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.05(П)  
Стажёрская практика**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**  
Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023 г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель производственной практики**

Целью практики является развитие востребованных и социально-значимых компетенций, способствующих становлению у будущих учителей профессиональной позиции, овладению профессиональной культурой на основе освоения разнообразных способов педагогической деятельности и содействующих решению широкого спектра профессиональных задач.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- создание условий для развития профессиональных компетенций студента в условиях аутентичной профессиональной деятельности;
- обеспечение прогнозируемости процесса трудоустройства;
- решение кадровых проблем в образовательных организациях региона.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Стажёрская практика относится к Блоку 2 и входит в методический модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика проводится в 10 семестре в течение 13 1/3 недель.

Стажёрская практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.О.06.01 «Методика обучения иностранному языку», с Первой (Б2.О.02.01(У)) и Второй (Б2.О.02.01(У)) предметно-методическими практиками, Первой педагогической практикой по иностранному языку (Б2.О.02.03), Второй педагогической практикой по иностранному языку (Б2.О.02.05), а также с практиками общепрофессионального модуля.

Стажёрская практика организуется кафедрой европейских языков и культур факультета русской филологии и иностранных языков института гуманитарных наук и языковых коммуникаций.

## **4. Типы (формы) производственной практики**

Тип производственной практики - стажёрская практика.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Согласно графику учебного процесса стажёрская практика проводится в 9 семестре продолжительностью 13 1/3 недель.

Основные базы практик – образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»	180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	2-133	09.11.2020	01.07.2025
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование по программе бакалавриата «Иностранный язык и Иностранный язык» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональных:

ПК-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## 6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области преподавания иностранных

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	языков. Умеет: собирать данные по проблемам, относящимся к педагогической деятельности; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в организации образовательного процесса.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет: исследованием педагогических проблем с применением методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в области обучения иностранным языкам.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: юридические основания для представления и описания результатов педагогической деятельности; правовые нормы для оценки результатов и способов решения профессиональных задач в педагогической деятельности.
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы, условия и ограничения	Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию в сфере педагогической деятельности и выбирать на их основе оптимальный способ решения профессиональных задач.
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет: правовыми нормами в педагогической сфере; нормами разработки и реализации проекта; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности в образовательной сфере.
ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает приоритетные	Знает:

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>нормативно-правовые акты сферы образования РФ; образовательные программы по учебному предмету; нормы профессиональной этики педагога</p>
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет: способами реализации этических и нравственных норм в практической педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные положения современных образовательных подходов; закономерности разработки программных документов; специфику применения ИКТ в процессе обучения.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-</p>	<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты,</p>

	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ по ИЯ, выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательных программ по ИЯ с использованием ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизические, возрастные особенности обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Знает: основополагающие принципы воспитательной работы; теоретические и практические основы воспитательного потенциала иностранных языков.</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы в различных видах деятельности; организовывать различные внеурочные мероприятия, в т.ч. по иностранному языку</p>

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет: педагогическими приемами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. по иностранным языкам
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: специфику современных оценочных технологий в предметной области; способы коррекции трудностей в изучении иностранного языка
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства контроля в предметной области.
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы.
ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1. Знает психолого-	Знает: психолого-

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения иностранному языку, закономерности развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в иноязычном образовании.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучения иностранному языку, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы иноязычного образования с учетом личностных и возрастных особенностей и условий инклюзивного образования.</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ</p>

		обучающихся, в том числе для решения задач иноязычно образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает: закономерности формирования и развития детского коллектива; основные формы и модели профессионального сотрудничества.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет: выбирать оптимальные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет: способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами, учащимися и родителями школьников.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и

	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает виды современных информационных технологий, понимает принципы работы</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает виды современных информационных технологий,</p>

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>понимает принципы работы современных информационных технологий и методы их использования в обучении иностранному языку.</p>
	<p>ИОПК 9.2 Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.2 Умеет работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами организации обучения иностранному языку.</p>
	<p>ИОПК 9.3 Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</p>	<p>ИОПК 9.3 Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. в обучении иностранному языку.</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в предметной области; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает: образовательные программы и учебники по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	<p>ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого - педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету,</p>	<p>Умеет: анализировать и самостоятельно отбирать учебные материалы; разрабатывать программные документы по иностранным языкам.</p>

	<p>курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	
	<p>ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания по иностранному языку и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: методику и основные образовательные технологии, направленные на формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и речевых умений (аудирования, говорения, чтения и письма)</p>
	<p>ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>Умеет: разработать необходимую методическую документацию по ИЯ с учетом требований нормативных документов; методически грамотно организовать процесс обучения ИЯ и его контроль; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>

	<p>числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней школьного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	<p>Владеет: приемами и алгоритмами управления образовательным процессом</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём стажёрской практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов. Стажёрская практика в 10 семестре предполагает осуществление педагогической деятельности на разных уровнях обучения в средней школе.

Стажёрская практика – это долгосрочная практика, направленная на организацию освоения целостной профессиональной деятельности в соответствии с целями программы на базе практики. Кроме того, в ходе стажёрской практики студент продолжает выполнять выпускную квалификационную работу (завершает теоретическое исследование, осуществляет опытно-экспериментальную работу, оформляет ВКР).

Студент, приступающий к прохождению стажёрской практики, должен владеть знаниями и компетенциями, которые он приобрел в результате освоения образовательной программы.

Студент осуществляет во время практики профессиональную деятельность в соответствии с профилем осваиваемой образовательной программы. Студент выполняет во время практики функции учителя-предметника, может также выполнять и другие профессиональные функции (классного руководителя, педагога-организатора и др.) в соответствии с индивидуальным заданием на практику, которое составляется руководителем практики от образовательной организации по согласованию со студентом и руководителем практики от университета.

Учебная нагрузка студента во время стажёрской практики должна составлять от 0,3 до 0,5 ставки учителя. Увеличение объёма учебной нагрузки возможно только с согласия студента и при условии оплаты труда.

При взаимном согласии студента и руководства образовательной организации уже в процессе стажёрской практики студент может быть трудоустроен в образовательной организации (раннее трудоустройство).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)				Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка	
1.	Установочная конференция по педагогической практике	2	2			Посещение установочной конференции
2.	Адаптационный этап: Знакомство с историей, традициями, концепцией школы, системой и формами ее работы. Посещение и анализ уроков учителя-руководителя, других учителей, составление психолого-педагогической характеристики учащихся. Составление индивидуального плана работы. Составление технологической карты. Составление первого конспекта урока.	48		48		Дневник педагогической практики
3.	Деятельностный этап: Подготовка и проведение уроков. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников. Посещение и анализ уроков студентов – практикантов. Организация и проведение внеклассной работы.	656		656		Дневник педагогической практики; конспекты уроков; конспект внеклассного мероприятия
4.	Этап рефлексии: Подготовка отчета по практике. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	12		12		Дневник педагогической практики; конспект урока и внеклассного мероприятия

5.	Итоговый этап. Участие в итоговой конференции.	2	2			Дневник педагогической практики
	Итого	720	4	716		

### **17. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является отчет о прохождении стажерской практики, включающий следующие документы:

- общий отчет-рефлексия о стажерской практике;
- характеристика из образовательной организации;
- методические разработки (конспекты уроков и/или внеурочных мероприятий, картотеки приемов, глоссарии и др.) по теме выпускной квалификационной работы.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой. Аттестация проводится в течение двух недель после окончания педагогической практики.

### **18. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции.

Универсальные:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования

результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные:

ПК-2 – способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Стажёрская практика проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценка выставляется по переведенной в традиционную систему оценивания сумме баллов за следующие виды работ:

### ***1. Общий отчет-рефлексия о стажерской практике (10 баллов).***

Выполняется по предлагаемому плану, оценивается руководителем стажерской практики от университета.

### ***2. Характеристика из образовательной организации (30 баллов).***

Выполняется учителем-наставником из образовательной организации, подписывается руководителем структурного подразделения (руководителем методического объединения) или завучем образовательной организации. В характеристику из образовательной организации входит оценивание открытого урока для учителей школы и выступление на заседании

методического объединения по актуальной дидактической проблеме (возможно, по теме выпускного исследования).

**3. Методические разработки** (конспекты уроков и/или внеурочных мероприятий, картотеки приемов, глоссарии и др.) по теме выпускной квалификационной работы (**10 баллов**).

Методические разработки оцениваются научным руководителем студента.

**Итого: 50 баллов**

**Перевод баллов в оценку:**

40 – 50 баллов – «отлично»

30 – 39 баллов – «хорошо»

20 – 29 баллов – «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – «неудовлетворительно».

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Шаблон общего отчёта-рефлексии

#### Отчет о стажёрской практике студента V курса \_\_\_\_\_ группы факультета русской филологии и иностранных языков

##### Оценка конкретных условий обучения в данной школе, классе

1. Краткая характеристика школы (оборудования, состав учителей ИЯ, отношение к иностранному языку в целом в школе, особенности сельской школы)

2. Характеристика групп, в которых проходила стажировка: состав, успеваемость по ИЯ, особенности организации обучения в группе.

3. Планирование и проведение уроков.

- количество уроков в неделю \_\_\_\_\_
- используемые в школе УМК по иностранному языку \_\_\_\_\_
- используемые дополнительные пособия \_\_\_\_\_
- затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков по ИЯ \_\_\_\_\_
- методические приемы, которые доказали свою эффективность в обучении \_\_\_\_\_

4. Проведенные внеурочные мероприятия и их результаты.

5. Участие в общешкольных мероприятиях и конкретный вклад в их организацию.

6. Посещение уроков учителей школы и их краткая характеристика.

Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно?

7. Выводы и предложения:

- оценка собственной профессиональной подготовки, сильные и слабые стороны;
- отношение к профессиональной деятельности после стажёрской практики; намерения о трудоустройстве в образовательной организации;

- ваши предложения и пожелания по организации стажёрской практики.

### Оценочный лист (открытый урок)

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

ФИО стажера \_\_\_\_\_

ФИО учителя /оппонента \_\_\_\_\_

№ п/п	Деятельность	Балл
9.	Корректность обозначенной цели урока и его задач	Максимум 2 балла 2 – цель и задачи обозначены корректно; используется методически грамотная терминология, в задачах обозначены развиваемые УУД. 1 - цель и задачи обозначены в целом корректно; есть некоторые погрешности в использовании методических терминов; и/или в задачах не корректно обозначены развиваемые УУД. 0 – имеются серьезные расхождения между обозначенными целью и задачами и деятельностью обучающихся и учителя на уроке; и/или студент не владеет методической терминологией для формулирования цели и задач.
10.	Этапы и логика урока (целенаправленность, целостность, динамика и связность)	Максимум 2 балла 2 – этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты не вызывают сомнений; цель и задачи урока достигнуты; 1 - этапы соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода; логика урока и её компоненты в целом соблюдаются; имеющиеся вопросы и погрешности, в целом, не снижают достаточную эффективность урока: цель и задачи урока в основном достигнуты; 0 – имеются вопросы к определению этапов урока; логика урока нарушена; цель и задачи не достигнуты.
11.	Методическое содержание урока (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна)	Максимум 2 балла 2 – в методическом содержании урока реализуются практически все его компоненты (не менее 4-х); 1 – в методическом содержании урока реализуются 2-3 его компонента; 0 – в методическом содержании урока практически отсутствуют его обязательные

		компоненты.
12.	Языковое оформление речи учителя-практиканта	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – урок проводился на русском языке, допускались систематические ошибки в объяснении учебного материала;</p> <p>1 – урок проводился в основном на английском языке, однако имелись многочисленные ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; и/или имелись ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке;</p> <p>2 – урок проводился на АЯ, переход на РЯ был обусловлен учебным процессом; имелись единичные (1 – 2) ошибки в формулировании инструкций и комментариях речи обучающихся; однако ошибки в самом учебном материале и его комментировании на уроке отсутствовали;</p>
5.	Развитие УУД на уроке	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – УУД не развивались;</p> <p>1 – развитие УУД происходило спонтанно, без осознания процесса учителем и обучающимися (через предлагаемые в УМК задания); и/или развитие определенных УУД было обозначено как задача урока, однако в реальной деятельности развивались другие УУД;</p> <p>2 – развитие УУД происходило осознанно в соответствии с задачами урока.</p>
	Итого (макс. 10 баллов)	

Методический руководитель / оппонент \_\_\_\_\_

**Оценочный лист выступления на заседании методического объединения  
ФИО стажёра \_\_\_\_\_**

**Тема выступления \_\_\_\_\_**

№ п/п	Критерий	Балл
7.	Актуальность выбранной темы (исследовательский вопрос)	<p>Максимум 2 балла</p> <p>0 – тема не актуальна;</p> <p>1 – тема актуальна, но актуальность не достаточно обоснована;</p> <p>2 – тема актуальна, актуальность обоснована.</p>
8.	Интерпретация теоретической базы выбранной темы	<p>Максимум 3 балла</p> <p>0 – теоретическая база не представлена;</p> <p>1 – теоретическая база представлена только одним-двумя исследователями;</p> <p>2 – теоретическая база представлена достаточным количеством исследований, однако есть вопросы к интерпретации их теоретических выводов;</p>

		3 – теоретическая база представлена достаточным количеством исследований, интерпретация теоретических выводов корректна;
9.	Практическая значимость выбранной темы	Максимум 3 балла 0 – практическая значимость не представлена; 1 – теоретические выводы подтверждаются примерами практических разработок, однако практические разработки вызывают вопросы и не апробированы докладчиком в своей профессиональной деятельности; 2 – приведенные практические разработки не вызывают вопросов и подтверждают приведенные теоретические выводы, однако не апробированы докладчиком в своей профессиональной деятельности; 3 - приведенные практические разработки подтверждают приведенные теоретические выводы и апробированы докладчиком в своей профессиональной деятельности.
4.	Качество презентации	Максимум 2 балла 0 – речь не логична, визуальной опоры нет; 1 – презентация подготовлена, однако имеются нелогичности в речи, опечатки в слайдах; 2 – речь грамотна, презентация корректна: опечатки отсутствуют, слайды не перегружены информацией.
	Итого (макс. 10 баллов)	

Руководитель методического объединения учителей ИЯ \_\_\_\_\_/ФИО

### ОТЗЫВ

о прохождении стажёрской практики  
обучающимся ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
5 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: «Иностранный язык и Иностранный язык»

Срок практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Место прохождения практики

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики

Отмеченные  
достоинства: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Отмеченные недостатки:

---

---

---

---

Заключение: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

МП

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время стажерской практики в ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные во время методического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

7. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.

8. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 104 с.
9. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 17.09.2023).

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Урок иностранного языка / Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. – Ростов-н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010 – 640 стр. (Настольная книга преподавателя иностранного языка).
4. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. — Псков : ПГПУ, 2008. — 68 с.

**в) перечень информационных технологий:**

– *программное обеспечение*: программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> — электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> — журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> — сайт Гете — Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### **Разработчики:**

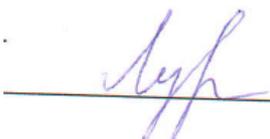
ПсковГУ            Доцент            кафедры  
европейских языков и  
культур,  
к.п.н., доцент



Г.Г. Маслова

### **Эксперты:**

Псков ГУ            Заведующий кафедрой  
филологии,  
коммуникаций и  
русского языка как  
инострannого, к.ф.н.,  
доцент  
И.о. заведующего  
кафедрой иностранных  
языков для  
нелингвистических  
направлений, к.п.н.



С.В.  
Лукьянова



И.Н.  
Коренецкая

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков  
 Н.С. Молчанова  
«27» Июня 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 А.А. Серебрякова  
«27» Июня 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03.01(У)**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО**

Иностранный язык и Иностранный язык

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 9 от 29.04. 2023г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культур  
«29» 04 2023г.



О.В. Богемова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## 1. Цель практики

Целями учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика»: применение студентами практических навыков проектирования, знаний принципов, целей и задач организации проектной деятельности в образовательном процессе; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности школьников.

## 2. Задачи практики:

- формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления проектной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- ознакомление с приемами и способами и опытом работы по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных организациях при проведении проектной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной деятельности по организации и реализации проектов.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 и входит в проектный модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и Иностранный язык».

Практика является рассредоточенной, стационарной и проводится в 5 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами проектного модуля Б1.О.04 и дисциплиной «Методика обучения основному иностранному языку».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой европейских языков и культур.

## 4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – учебная.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Согласно графику учебного процесса учебная практика проводится в 5 семестре.

Основные базы практик - кафедра европейских языков и культур, образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	МБОУ	180016, г. Псков,	2-133	09.11.2020	01.07.2025

	«Многопрофильный лицей № 4»	ул. Коммунальная, д.30			
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка»	180007, г. Псков, ул. Розы Люксембург, д.18	2-146	09.11.2020	01.07.2025
3.	МБОУ «ЦО «ППК»	180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	2-451	02.02.2022	11.02.2027
4.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МАОУ «Лицей № 11»	182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д.9, корп.2	2-210	30.08.2021	30.08.2026
	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	180559 Псковская область, р-н Псковский, СП "Завеличенская волость", д. Борисовичи, ул. Балтийская, д.5Б	2-149	09.11.2020	01.07.2025

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

6.2. Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики	Знает: основные нормы и установленные правила командной работы; основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета.

	<p>организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет: методами конструктивного взаимодействия с коллегами; средствами и технологиями реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p>

	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Умеет: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание и требования ФГОС.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>

		ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетных единицы (144 часа), 5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана прохождения практики.	2	2		Контрольные вопросы, подпись в журнале по технике безопасности, подпись в дневнике практике организатора педагогической практики. Индивидуальный план практики.
2.	Основной этап учебной практики, включающий выполнение учебных заданий: анализ основных нормативно - правовых документов, регламентирующих организацию проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;	34	6	28	Консультация и проверка студента по поводу организации учебного и воспитательного

	Проектная технология в иноязычном образовании: цели, задачи, специфика, основные характеристики. Организационный этап и реализация иноязычного культурно-досугового проекта: Выбор темы, проблемы, цели и задач проекта. Выбор целевой аудитории. Разработка этапов реализации проекта. Составление плана мероприятий для реализации проекта; Внедрение проекта в педагогическую практику. Консультация руководителя практики.				процесса в образовательном учреждении; подпись в дневнике практики организатора практики. Разработка и реализация проекта
	Анализ проектной деятельности в УМК по иностранным языкам Разработка и/или участие, презентация межкультурного/социокультурного/социального проекта. Консультация руководителя практики.	44	4	40	
	Разработка авторской программы элективного курса. Консультация руководителя практики.	52	2	50	
3.	Подготовка отчета по практике	6		10	Проверка отчётов.
4.	Заключительный этап по практике	2	2		Подведение итогов по практике. Презентация культурно-досугового проекта. Выставление зачета.

## 8. Формы отчетности по практике

Студенты 3 курса, 5 семестр предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике;
- дневник практики;
- индивидуальное задание на период практики;
- методическая разработка проектного мероприятия;
- анализ мероприятия.
- методическая разработка межкультурного/социокультурного проекта;
- анализ и презентация результатов проекта.
- разработка авторской программы элективного курса.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

1. Участие в установочной конференции по практике, а также в инструктаже, проводимом руководителем (в день проведения установочной конференции по практике).

2. Участие в консультациях, проводимых факультетским

руководителем и групповыми руководителями по поводу заданий полученных на период практики (по индивидуальному учебному графику бакалавра).

3. Подготовка и выполнение заданий и их презентация в письменной или электронной форме по итогам практики.

4. Подготовка отчетной документации.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

– УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проходит в 5 семестр.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету/экзамену – не предусмотрены

Промежуточный контроль за ходом практики каждого студента осуществляет руководитель практики.

Формой аттестации по итогам практики является представление на кафедру и защита письменного итогового отчета, в котором учитывается полнота и качество представленных материалов (зачет)

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и

характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы и методических указаний.

Отчет оформляется на листах белой бумаги формата А4.

*Студенты 3 курса, 5 семестр*, предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики):

- титульный лист отчёта по практике (Приложение 1);
- дневник практики (Приложение 2);
- индивидуальное задание на период практики (Приложение 3);
- методическая разработка проектного мероприятия (Приложение 4);
- анализ культурно-досугового мероприятия (Приложение 5).
- методическая разработка социального проекта (Приложение 6);
- анализ и презентация результатов социального проекта.
- разработка авторской программы элективного курса (Приложение 7).

При оценке работы студента в период практики руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность бакалавра в ходе практики;
- качество подготовки и проведения контрольных мероприятий;
- самостоятельность в подготовке дидактических материалов;
- заинтересованность в результатах деятельности;
- качество выполнения профессиональных задач;
- качество анализа бакалавром собственной деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчётной документации.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

### **Обязанности студентов в период прохождения практики:**

Студенты-практиканты обязаны:

- подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за предложенную к выполнению работу и ее результаты;
- участвовать в совещаниях и итоговой и заключительных конференциях. В течение всего периода прохождения практики студенты должны также заниматься сбором и обработкой материалов для написания отчета о практике.

### **Студенту рекомендуется:**

- пользоваться на практике нормативными актами, определяющими организацию работы образовательной организации – базы практики, а также практическими материалами документацией организации;
- обращаться за консультациями по вопросам практики к руководству образовательной организации, а также к руководителям практики;

– выдвигать предложения по совершенствованию работы образовательной организации - базы практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 08.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 08.02.2023). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: Libre Office; Adobe Reader.

– информационно-справочные системы:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru.

Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС)

IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library:

Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> — электронно-библиотечная система (ЭБС) на

платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

[http://yspu.org/Методические журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика осуществляется на кафедре европейских языков и культур, а также в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Приложение 1

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

**ОТЧЕТ**

**по учебной практике**

**«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Выполнил

Студент(ка) \_\_\_\_ курса группа № \_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель практики Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Псков  
20\_\_

Приложение 2

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**  
Бакалавра \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление, профиль подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Дата	Время	Содержание работы	Подпись руководителя практики. Оценка, замечания
		Установочная конференция	
		Изучение нормативной документации	
		Консультация с ...	
		Разработка ...	
		Анализ ....	

Бакалавр \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Приложение 3

**Индивидуальное задание на период практики**

**Индивидуальное задание на период практики**



Досуговое мероприятие – организованная общественная форма досуга, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических (потребности в отдыхе, движении, чистом воздухе), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребностей (в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др.) индивида и содействующая его рекреации.

Под культурно-досуговым мероприятием понимается массовое мероприятие, направленное на удовлетворение духовных, эстетических, интеллектуальных и других потребностей населения в сфере культуры и досуга, способствующее приобщению граждан к культурным ценностям, проводимое в специально определенных для этого местах (в помещениях, на территориях, а также в зданиях, сооружениях, на прилегающих к ним территориях, предназначенных (в том числе временно) или подготовленных для проведения такого мероприятия).

Формы работы установлены и выбираются в соответствии с принятыми направлениями:

- гражданско-патриотическое,
- культурно-эстетическое,
- духовно-нравственное,
- экологическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- трудовое.

Виды:

- конкурсы (творческих работ, зрительских симпатий);
- концерты (тематические, праздничные);
- экскурсии;
- тематические классные часы;
- беседы;
- викторины;
- театрализованные мероприятия;
- совместный просмотр с обсуждением (документальных, художественных фильмов, концертов, лекций);
- лекторий;
- тренинговые занятия;
- игры (деловая игра, ролевая игра, инструментальные игры и т.д.

Оформление методической разработки культурно-досугового мероприятия зависит от формы и вида мероприятия.

Приложение 5

### **Анализ культурно-досугового мероприятия**

1. Оценка качества проведения мероприятия, достижение поставленной цели.

2. Название.
3. Организаторы мероприятия.
4. Место, дата и время проведения.
5. Цель мероприятия.
6. Целевая аудитория.
7. Степень реализации целей и задач мероприятия.
8. Логичность и следование плану подготовки мероприятия.
9. Соответствие выбранной формы и содержания мероприятия специфике целевой аудитории.
10. Оценка эффективности выбранных профессиональных методик в процессе подготовки и реализации мероприятия.
11. Оценка планомерности функционирования деятельности рабочей группы в процессе подготовки и проведения мероприятия.
12. Актерское мастерство действующих лиц мероприятия.
13. Техническое сопровождение мероприятия.
14. Эстетика, достаточность оформления.
15. Задействованность целевой аудитории в подготовке и проведении мероприятия.
16. Организация приема и проводов гостей.
17. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

Приложение 6

### **Методическая разработка социального проекта**

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии

с которой будет осуществляться ваша деятельность по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

Технология подготовки и реализации социального проекта:

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.
5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением.
9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Приложение 7

### **Разработка авторской программы элективного курса**

Структура рабочей программы (ФГОС)

### *I. Пояснительная записка*

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

### *II. Общая характеристика учебного предмета, курса*

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

### *III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.*

В разделе указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом.

### *IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.*

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в ФГОСах, а включать формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП соответствующего уровня общего образования. В данном разделе отражаются

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы.

### *V. Содержание учебного предмета, курса*

В описании содержания указываются концептуальные разделы и темы изучения предмета, необходимые для реализации требований стандарта.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы. Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,
- направления проектной деятельности обучающихся,

- использование резерва учебного времени.

#### *VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на учебный год)*

Вариант тематического планирования представлены в приложении. Форма тематического планирования может повторять авторскую с внесением необходимых корректировок учителем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий): разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на один учебный год

#### *VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)*

В разделе указываются:

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;
- список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;
- дополнительная литература для учителя и учащихся;
- перечень ЦОРов и ЭОРов;
- перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; (возможен табличный вариант.)

#### *VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень обучения)*

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В основной образовательной программе основного общего образования школы в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т. е. для основной школы это окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»,
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

**Разработчики:**

доцент кафедры европейских языков  
и культур ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук



Е.А. Смирнова

учитель немецкого языка высшей  
категории МАОУ «Гуманитарный  
лицей», г. Псков



С.Д. Прокофьева

**Эксперты:**

доцент кафедры иностранных  
языков для лингвистических  
направлений  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
кандидат педагогических наук



С.Ф. Мацевич

доцент кафедры филологии,  
коммуникаций и русского языка как  
иностранного ФГБОУ ВО  
«Псковский государственный  
университет», кандидат  
филологических наук



Л.Б. Воробьева

