

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Проректор по учебной работе

 С.Н. Воднева

 О.А. Серова

« 9 » сентября 20 20 г.

« 9 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.М.01.01(П)

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой европейских языков и культур «31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного «31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Зав. кафедрой
филологии, коммуникаций
и русского языка как иностранного _____ С.В. Лукьянова
« ___ » _____ 20 ___ г.

Обновление рабочей программы учебной практики

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20 ___ г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20 ___ г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20 ___ г.

1. Цели производственной практики

Формирование у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование, навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по филологическим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательных учреждений (техникума, колледжа, школы, вуза);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций;
- сбор фактического материала и проведение опытно-экспериментальной работы для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б2.В.М.01.01(П)

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны знать особенности организации учебно-воспитательного процесса по филологическим дисциплинам на разных уровнях образования, знать современные инновационные педагогические технологии и уметь их выбирать и использовать для достижения планируемых образовательных результатов; владеть умениями планирования эффективного урока или занятия по филологическим дисциплинам; знать особенности организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин; уметь анализировать собственную деятельность в рамках учебно-воспитательного процесса и деятельность других учителей или преподавателей; уметь организовывать пробное и экспериментальное обучение в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов научно-педагогической деятельности. Во время педагогической практики ведется сбор материала по научно-методической теме диссертации, апробируются отдельные методики и технологии.

Педагогической практике предшествует изучение учебных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обязательных и формируемых участниками образовательного процесса, способствующих общей прочной теоретико-методологической подготовке, принципиально важной для успешной реализации задач педагога-исследователя. Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь и базируется, прежде всего, на знаниях и умениях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- **обязательные дисциплины:** Б1.О.М.01.01 Методология и методы педагогических исследований; Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании; Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин;

- **дисциплины, формируемые участниками образовательного процесса:**

Б1.В.М.01.01 Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку; Б1.В.М.01.02 Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе; Б1.В.М.01.03 Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку;

- **Блок 2. Практика:**

Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа; Б2.О.М.01.02 (П) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика); Б2.О.М.02.01 (П) Проектно-технологическая практика «Проектирование курса региональной направленности».

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы - в 4-м семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Назначенный от кафедр руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП ВО требованиям к содержанию соответствующего вида практики.

Научный руководитель практики конкретного магистранта:

- согласовывает с магистрантами индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составлении конспектов, выборе методик и технологий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- – оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной педагогической практики - стационарная и выездная. При необходимости из-за особых условий организации образовательного процесса в учреждениях, с которыми заключены договоры о прохождении педагогической практики магистрантами, педагогическая практика может проводиться в смешанном и дистанционном формате.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно утвержденному рабочему плану ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, педагогическая практика проводится в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения в течение 4 недель на базе общеобразовательных школ города и области, а также в колледже ПсковГУ и на кафедрах университета (кафедра европейских языков и культур; кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного) в зависимости от научно-исследовательских интересов и потребностей магистрантов.

В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от

19.03.2018); МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №23».

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 6 з.е. (216 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности

	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере</p>

	<p>правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>

	<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **6 зачетных единиц, 216 часов.**

Очная форма обучения

В 4-ом семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Заочная форма обучения

3 курс: 2-ая сессия – 6 зачетных единиц, 216 часов;

7.1. Структура и содержание педагогической практики (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
I. Подготовительный этап					
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета.	6	2	4	Участие в конференции
2.	Инструктаж по технике безопасности	4	1	3	Зачет по ТБ
3.	Посещение занятий по филологическим дисциплинам.	24	-	24	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
II. Производственный этап					
1.	Консультации с индивидуальными руководителями по моделированию учебного процесса и дизайну занятий.	32	4	28	Конспекты занятий
2.	Подготовка и проведение занятий по филологическим дисциплинам.	56	-	56	Конспекты занятий (письм)
3.	Посещение занятий сокурсников с последующим анализом и обсуждением.	34	-	34	Анализ посещенных занятий в письменной форме.
4.	Проведение экспериментального обучения в рамках диссертационной работы магистранта.	24	-	24	Конспекты занятий; дневник эксперимен- тальной работы
III. Этап подведения итогов педагогической практики					
1.	Обработка и анализ полученных данных в рамках экспериментальной работы по исследованию.	16	-	16	Завершение работы над практической главой ДРМ
2.	Подготовка отчетной документации по практике.	16	-	16	портфолио
3.	Итоговая конференция по педагогической практике	4	1	3	Участие в конференции
	Итого	216	8	208	

7.2. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики предполагает активное погружение в профессиональную деятельность – педагогическую деятельность в образовательных организациях разных уровней. В рамках педагогической производственной практики магистранты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, колледже (СПО) и вузе в зависимости от выбранной темы исследовательской работы.

В ходе производственной практики обучающиеся изучают образовательные программы школы или основные образовательные программы направлений подготовки колледжа или вуза; изучают рабочую программу преподаваемых дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Литература».

Во время производственной практики обучающиеся должны провести не менее 30 часов учебных занятий, в том числе по профильной дисциплине, связанной с выбранной темой научного исследования – не менее 16 часов, по двум другим дисциплинам филологического цикла – не менее 14 часов.

Пред каждым занятием магистрант готовит конспект занятия, который предварительно обсужден с учителем/преподавателем образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику, а также индивидуальным руководителем производственной практики от ПсковГУ. В течение практики магистрант принимает участие в посещении занятий однокурсников и последующем их обсуждении. Количество посещенных занятий должно быть не менее 10. Все посещения отражаются в специальном документе, в котором отмечаются дата, образовательная организация, уровень обучения, тема, а также используемые педагогические технологии. Как минимум один полный анализ посещенного занятия предъявляется в письменном виде.

Поскольку большинство требуемых занятий проводится по дисциплине, в рамках которой осуществляется исследование по теме диссертационной работы магистранта, в содержание производственной практики также включены организация и проведение пробного обучения.

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам производственной практики «Педагогическая практика» магистрант представляет на кафедре следующие материалы:

- отчет о прохождении практики, который включает в себя описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики;
- конспекты всех проведенных занятий;
- полный анализ одного посещенного занятия;
- краткий отчет (в форме таблицы) обо всех посещенных занятиях;
- отзыв учителя/преподавателя образовательной организации, курирующего магистранта;

– отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по производственной практике «Педагогическая практика» осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре по ОФО и во 2 сессии 3 курса по ЗФО. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы преподавателя, курирующего магистранта от внешней образовательной организации и индивидуального руководителя от ПсковГУ.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно- исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- портфолио магистранта, включающее конспекты всех проведенных занятий, анализ посещенного занятия, краткая оценка всех посещенных занятий, общий отчет о производственной практике);
- отзыв учителя/преподавателя внешней образовательной организации, курирующего магистранта;
- отзыв индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения производственной практики является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется групповым руководителем производственной практики в виде зачета с оценкой.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Зачет по технике безопасности	Проводится после инструктажа по технике безопасности в образовательной организации, в которой магистрант проходит производственную практику. Форма проведения – устное собеседование с непосредственным куратором магистранта из внешней образовательной организации или тест в письменной или электронной форме.
2	Конспекты проведенных занятий	Конспект занятия составляется в зависимости от требований, соответствующих преподаваемой филологической дисциплины. В каждом конспекте должны быть представлены цель и задачи занятия, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, библиографические источники.
3	Краткий анализ всех посещенных занятий	Краткий анализ представляется в виде таблицы, в которой содержатся дата занятия; образовательная организация; образовательная программа (направление подготовки для колледжа или вуза); тема занятия; формируемые навыки, умения, компетенции; используемые педагогические технологии и приемы; сильные и слабые стороны наблюдаемого занятия.
4	Полный анализ одного из посещенных занятий	Анализ содержит цель и задачи занятия, формируемые навыки, умения, компетенции, предметное содержание, используемые педагогические технологии, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, комментарии по каждому этапу наблюдаемого занятия.
5	Общий отчет о производственной практике	Включает описание образовательной организации и образовательную программу, общую характеристику группы или класса, в которых проводились занятия, характеристику мотивации обучающихся к изучению филологических дисциплин, количество занятий, проведенных по филологическим дисциплинам, предложения и замечания по организации производственной практики.
6	Дневник экспериментальной работы	Содержит отчет об организации и проведению пробного обучения и предъявляется научному руководителю. Не влияет на итоговую оценку по производственной практике.

10.4. Организация промежуточной аттестации по производственной практике Педагогическая практика

Аттестация магистрантов проводится по представленным документам. Портфолио с документацией сдается не позднее, чем через 5 рабочих дней после окончания производственной практики. Предварительная оценка выставляется в отзывах учителя/преподавателя внешней образовательной

организации и индивидуального руководителя производственной практики от ПсковГУ. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем не позднее, чем через 15 рабочих дней после окончания производственной практики.

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами отчетов по производственной практике, дневниками производственной практики магистрантов.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям. После окончания производственной практики магистранту дается 5 рабочих дней на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Групповой и индивидуальный руководители производственной практики дают производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.htm> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;

5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на проектно-технологическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения проектно-технологической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

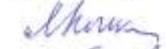
Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

 Г.Г. Маслова

 Л.М. Попкова

 В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для методических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Деманитарный лицей» г. Пскова зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

Проректор по учебной работе

 С.Н. Воднева

 О.А. Серова

« 1 » сентября 20 20 г.

« 4 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.М.01.01(У)

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой европейских языков и культур «31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного «31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материала; применение методических знаний на практике для решения задач научно-исследовательской деятельности; сбор, систематизация и обработка научного и эмпирического материала для выпускной работы магистранта.

2. Задачи учебной практики

- развивать умения определять цели и задачи исследования и выдвигать рабочую гипотезу, а также определять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
- овладеть методами поиска и отбора научных источников по заданной теме исследования, используя электронный и систематический каталог библиотеки вуза и электронную образовательную среду;
- овладеть эмпирическими методами исследования и умениями организовывать экспериментальное обучение;
- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.01.01(У)

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования, методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип практики: учебная. Способы проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения практики являются выпускающие кафедры: кафедра европейских

языков и культур и кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного ФРФ и ИЯ.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 20 з.е. (720 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности

	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы</p>

	<p>профессиональной этики.</p>	<p>трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,</p>

	дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
	ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
ОПК–8. Способен проектировать педагогическую	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и

<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики</p>

		обучения филологическим дисциплинам; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **20 зачетных единиц, 720 часов.**

Очная форма обучения

В 1-ом семестре – 8 зачетных единиц, 288 часов.

Во 2-ом семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

В 3-ем семестре – 8 зачетных единиц, 288 часов.

Заочная форма обучения

1 курс: 2-ая сессия – 2 зачетные единицы, 72 часа;

3-ья сессия – 2 зачетные единицы, 72 часа.

2 курс: 2-ая сессия – 8 зачетных единиц, 288 часов;

3-ья сессия – 8 зачетных единиц, 288 часов.

7.1. Очная форма обучения

7.1.1. Структура и содержание учебной практики в 1-ом семестре

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	32	2	30	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Изучение и анализ научно-методических журналов с целью выявления наиболее актуальной тематики в сфере обучения филологическим дисциплинам (блок иноязычного образования)	108	0,5	107,5	Собеседование в ходе работы
3.	Подведение промежуточных итогов учебной практики	Предоставление анализа научно-методических журналов индивидуальному руководителю и осуществление обратной связи по его оцениванию. Определение темы для написания реферата	8	1	7	Собеседование
4	Исследовательский этап	Выполнение реферата по выбранной теме исследования	120	0,25	119,75	Реферат
5	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	19,75	0,5	19,25	Письменный отчет по практике
6	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

7.1.2. Структура и содержание учебной практики во 2-ом семестре
Общий объем учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	32	2	30	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Исследование и обзор научной литературы по теме.	30,5	0,5	30	Собеседование в ходе работы.
3.	Учебный этап	Сбор эмпирической информации	30,5	0,5	30	Собеседования в ходе работы.
4.	Научно-исследовательский этап	Написание обзоров литературы.	30,5	0,5	30	Собеседования в ходе работы.
5.	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	20,5	0,5	20	Письменный отчет по практике
6.	Зачетный период	Зачет		0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

7.1.3. Структура и содержание учебной практики в 3-ем семестре
Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Вводный этап	Посещение установочной конференции и ознакомление с программой прохождения НИР в 3-ем семестре. Разработка индивидуального плана работы магистранта с научным руководителем.	82	2	80	План практики
2	Основной этап	Изучение литературы по подготовке диссертационного исследования Подготовка развернутого библиографического списка, конспектирование и анализ литературных источников, составление плана исследования.	121	1	120	Собеседование в ходе работы
3	Итоговый этап	Подготовка отчета	85	1	84	Собеседования в ходе работы
		Зачет		0,25		

7.2.

Заочная форма обучения

7.2.1. Структура и содержание учебной практики на 1-ом курсе (2-ая сессия)

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)			Формы текущего контроля	
		Содержание	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета	6	1	5	Присутствие на конференции.

		Разработка индивидуального плана работы магистранта.				
2	Учебный этап	Изучение и анализ научно-методических журналов с целью выявления наиболее актуальной тематики в сфере обучения филологическим дисциплинам (блок иноязычного образования)	63,75	-	63,75	Собеседование в ходе работы
	Отчетный период	Предоставление анализа научно-методических журналов и отчета по учебной практике.	2	0,5	1,5	Анализ научно-методических журналов. Письменный отчет по практике
	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

7.2.2. Структура и содержание учебной практики на 1-ом курсе (3-ья сессия)

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)			Формы текущего контроля	
		Содержание	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	6	1	5	
2	Исследовательский этап	Выполнение реферата по выбранной теме исследования	63,75	-	63,75	Реферат
3	Отчетный период	Предоставление отчета по учебной практике	2	0,5	1,5	Письменный отчет по практике

3	Зачетный период	Зачет	0,25	0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам
---	-----------------	-------	------	-----------	--	---

7.2.3. Структура и содержание учебной практики на 2-ом курсе (2-ая сессия)

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета Разработка индивидуального плана работы магистранта.	62	2	60	Присутствие на конференции.
2.	Учебный этап	Исследование и обзор научной литературы по теме.	61	1	60	Собеседование в ходе работы.
3.	Учебный этап	Сбор эмпирической информации	61	1	60	Собеседования в ходе работы.
4.	Научно-исследовательский этап	Написание рефератов, обзоров.	63	1	62	Собеседования в ходе работы.
5.	Отчетный период	Написание отчета по учебной практике	41	1	40	Письменный отчет по практике
6.	Зачетный период	Зачет		0,25 час.		Собеседование по представленным отчетным документам

7.2.4. Структура и содержание учебной практики на 2-ом курсе (3-ая сессия)

№	Разделы (этапы)	Виды работы на учебной практике (в часах)	Формы текущего
---	-----------------	---	----------------

п/п	практики					контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Вводный этап	Посещение установочной конференции и ознакомление с программой прохождения НИР в 3-ем семестре. Разработка индивидуального плана работы магистранта с научным руководителем.	82	2	80	План практики
2	Основной этап	Изучение литературы по подготовке диссертационного исследования Подготовка развернутого библиографического списка, конспектирование и анализ литературных источников, составление плана исследования.	121	1	120	Собеседование в ходе работы
3	Итоговый этап	Подготовка отчета	85	1	84	Собеседования в ходе работы
		Зачет		0,25		

7.2. Содержание учебной практики

Разработка индивидуальной программы исследования. Сбор необходимой научной информации, знакомство с литературой для выработки теоретической базы исследования. Сбор эмпирического материала. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и систематизация. Обработка эмпирического материала в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе – интегративной) в разных масштабах характеристики материала. В зависимости от темы научного исследования магистрант применяет

соответствующие методы и приемы: метод наблюдения и обобщения; сравнительно-сопоставительный; экспериментальный; описательный и др. Проводится оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям.

В результате проведенного исследования научной информации и эмпирического материала формулируется тема магистерской диссертации

Оформление проведенного исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), наряду с речевым его описанием, используются наглядные (письменные) формы представления материала.

Особая форма деятельности – это выступление с научными докладами, статьями по теме исследования, участие в последующем обсуждении результатов исследования, овладение опытом научного диалога и полемики. Как один из желательных вариантов итога научно-исследовательской учебной практики – подготовка и выступление с докладом на научной студенческой конференции.

Результативность научно-исследовательской учебной практики зависит от непосредственной творческой активности и нацеленности на достижение конкретных научных результатов обучающегося.

Конкретное содержание и структуру практики разрабатывают совместно с магистрантом научный руководитель магистранта.

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- отчет о прохождении практики;
- библиографический список фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника;
- план исследования, одобренный научным руководителем;
- введение исследования, одобренное научным руководителем;
- отзыв научного руководителя.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по учебной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета во всех семестрах. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзыв научного руководителя.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно-исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции;
- концепция исследования;
- отчет о прохождении НИР;

– отзыв научного руководителя.

Определяющим основанием аттестации студента по итогам прохождения НИР является наличие указанных отчетных документов. Оценка результатов работы студента выставляется научным руководителем в виде зачета.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 1-ом семестре

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения учебной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
2	Анализ научно-методических журналов и представленных в них статей	Средство контроля, нацеленное на знакомство и анализ наиболее актуальных тем научно-методических исследований. Анализ представлен в виде заполненной таблицы, в которую включен анализ не менее пяти научно-методических журналов за последние три года и сопроводительного письменного комментария к ней.

3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом по результатам представленного письменного промежуточного отчета и определяющая наиболее значимое с точки зрения актуальности и интереса магистранта направление для написания реферата.
4	Реферат	Средство контроля, содержащее конкретные результаты работы по выбранной теме: постановка проблемы, определение целей и задач исследования, осмысление литературы по этой проблеме и изложение наиболее значимых теоретических концепций и практических результатов, представленных исследователями.
5	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

10.3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 2-ом семестре.

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение качества и объема выполненной работы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения учебной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
3	Письменные материалы: доклады, выступления, обзоры и т.д.	Средство контроля, содержащее конкретные результаты работы над выбором темы, постановкой проблемы, осмыслением литературы по этой проблеме.
4	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

10.3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в 3-ем семестре

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Библиографический	Средство контроля, содержащее библиографический список

	список	фундаментальных работ по проблеме исследования с кратким описанием содержания и источника и краткой справкой об ученом
2	План магистерской диссертации	Средство контроля, содержащее развернутый план магистерской диссертации
3	Лингвистические и методические материалы исследования	Средство контроля, позволяющее оценить результаты сбора материалов для написания магистерской диссертации
4	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.

10.4. Организация промежуточной аттестации по учебной практике Научно-исследовательская работа

Зачет проводится в виде собеседования по представленным документам:

Зачет назначается не более чем через 10 дней после окончания практики.

Зачёт выставляется после собеседования с магистрантом на основе письменных документов, доказывающих выполнение плана практики и определенный уровень сформированности компетенций. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами научно-исследовательской работы, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и форма отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темой исследования.

В своей работе магистранты могут пользоваться на кафедрах архивами научных работ, магистерских диссертаций педагогического направления, авторефератами кандидатских и докторских диссертаций.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

Научный руководитель дает производственные и научно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы магистрантов во время практики. Например: рекомендации по планированию работы, определению

методов и технологий, соответствующих определенным темам, апробации материалов по методической главе диссертации, их обработке и анализу. Обсуждаются вопросы, которые могут возникнуть в ходе дальнейшей аттестации по итогам практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Сковцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Сковцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Соловьёва Т.А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре: (учебно-методическое пособие). - Псков: «ЛОГОС Плюс», 2017. – 66 с. — ISBN 978-5-9908436-0-8.

3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. - 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2014. — 262 с. — ISBN 978-5-406-03225-1.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— Москва : Академия, 2001 .— 208с. — ISBN 5-7695-0815-9.

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов [Текст] / В.В. Кукушкина. — Москва: Инфра-М, 2014. – 263 с. — ISBN 978-5-16-004167-4.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. — ISBN 978-5-94178-301-4.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для

данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

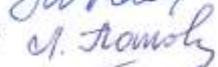
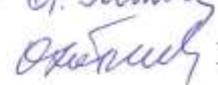
Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

 Г.Г. Маслова
 Л.М. Попкова
 В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений

 И.Н. Коренецкая

МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова
зав. кафедрой иностранных языков

 Г.Г. Тэнгель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева

« 1 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 4 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.М.01.02(П)

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой
филологии, коммуникаций
и русского языка как иностранного
«31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели практики

Цель: развитие умений использовать эмпирические методы исследования для проверки выдвинутой гипотезы и корректно интерпретировать результаты исследования.

2. Задачи практики

- совершенствовать умения использовать эмпирические методы исследования и умения организовывать экспериментальное обучение;
- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации;
- овладеть способами оформления и представления результатов исследования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.01.02(П)

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» является логическим продолжением дисциплины Б2.О.М.01.01(У) «Научно-исследовательская работа», в результате которой у обучающихся сформированы умения определять цели и задачи исследования, выбирать методы исследования в зависимости от поставленных задач; а также иметь представление о методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) подготавливает обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип производственной практики: преддипломная. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения практики являются выпускающие кафедры: кафедра

европейских языков и культур и кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного ФРФ и ИЯ.

Длительность практики определяется учебным планом.

Общий объем практики – 15 з.е.(540 час.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики ожидается углубление навыков осуществления научно- исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности. Реализация технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
---------------------------------------	---	--

<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности.</p>
	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения</p>

		филологическим дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.
ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
	ИОПК–1.3. Владеет основными	Владеет основными

	<p>приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий,</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-</p>

	<p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические,</p>

	<p>классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; оценивать результативность собственной педагогической</p>

		деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин.
ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения филологических дисциплин.
	ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин.

	ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.	Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений через обучение филологическим дисциплинам.
--	---	--

7. Структура и содержание преддипломной практики
Общий объём составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

7.1. Очная форма обучения

В 4-ом семестре – 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап	Посещение установочной конференции, Составление плана работы.	22	2	20	Присутствие на конференции
2.	Основной этап	Представление обзора статей по направлению программы; Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации обобщения изученного материала. Завершение работы над текстом магистерской работы (в виде тезисов или статьи для публикации) Составление библиографического списка	436	4	432	Собеседование в ходе работы

		источников, используемых в подготовке текста исследования. Написание аннотации работы.				
3.	Итоговый этап	Подготовка к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его защиты.	82	2	80	Собеседование в ходе работы
	Зачет с оценкой			0,25		

7.2. Заочная форма обучения

3 курс: 2-ая сессия – 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Содержание	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап	Посещение установочной конференции, Составление плана работы.	22	1	21	Присутствие на конференции
2.	Основной этап	Представление обзора статей по направлению программы; Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации обобщения изученного материала. Завершение работы над текстом магистерской работы (в виде тезисов или статьи для публикации) Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Написание аннотации	436	2	434	Собеседование в ходе работы

		работы.				
3.	Итоговый этап	Подготовка к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.	82	1	81	Собеседование в ходе работы
	Зачет с оценкой			0,25		

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам практики «Преддипломная практика» магистрантами представляются результаты осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по учебной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета с оценкой. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам преддипломной практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции
- план научной работы;
- обзор статей по направлению программы;
- библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
- аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
- оформленные главы магистерской работы;
- аннотация работы;
- текст выступления на предзащите.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональные:

ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК–3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности магистранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчета;

Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план прохождения практики и контролирует работу магистранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики; оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; проверяет и анализирует отчет магистранта по практике.

Критерии оценки зачета

«Отлично»	студент-магистрант (далее студент) полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую ценность избранной темы; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент умеет составлять программу научного исследования; - студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.
«неудовлетворительно»	Студент не предоставил магистерскую диссертацию

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам: библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки; электронно-библиотечные системы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. — Москва : Изд. центр "Академия", 2013. — 238 с. — ISBN 978-5-7695-8839-6.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

– Mozilla FireFox (лицензия MPL)

- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- информационно-справочные системы:**
- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики магистрантам предоставляются специализированные аудитории, компьютерный класс, аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики. При проведении опытной проверки представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры европейских языков и культур

ПсковГУ доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

ПсковГУ проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ

М.М. Маслова – Г.Г. Маслова

Л.М. Попкова Л.М. Попкова

В.И. Охотникова В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ и.о. зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений

И.Н. Коренецкая

И.Н. Коренецкая

МАОУ "Гуманитарный лицей" г. Пскова зав. кафедрой иностранных языков

Г.Г. Тэнгель

Г.Г. Тэнгель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 С.Н. Воднева

« 1 » сентября 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 4 » сентября 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.М.02.01(П)

**Проектно-технологическая практика
«Проектирование курса региональной направленности»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
**«Современные теории и технологии обучения филологическим
дисциплинам»**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой
европейских языков и культур
«31» августа 2020 г.



О.В. Богемова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой
филологии, коммуникаций
и русского языка как иностранного
«31» августа 2020 г.



С.В. Лукьянова

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели проектно-технологической практики

Формирование у будущих магистров компетенций, связанных с организацией проектной деятельности в сфере филологических дисциплин, на примере проектирования (дизайна) курса региональной направленности.

2. Задачи проектно-технологической практики

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение умениями определять потребности региона в сфере филологического образования и обобщать проблемы и вопросы в определении тематики проектной деятельности;
- овладение умениями организовывать команду проекта, нацеленную на разработку курса региональной направленности в сфере филологического образования на разных уровнях (колледж, школа, вуз);
- подготовка педагога, способного к проектированию процесса филологического образования и развития обучающихся;
- развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих педагогических знаний и компетенций.

3. Место проектно-технологической практики в структуре ОПОП: Б2.О.М.02.01(П)

Дисциплина «Проектирование курса региональной направленности» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны знать особенности организации учебно-воспитательного процесса по филологическим дисциплинам на разных уровнях образования, знать современные инновационные педагогические технологии и уметь их выбирать и использовать для достижения планируемых образовательных результатов; владеть умениями планирования эффективного урока или занятия по филологическим дисциплинам; знать особенности проектирования образовательных программ и организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.

Дисциплина «Проектирование курса региональной направленности» базируется на компетенциях сформированных при обучении таким дисциплинам как Б1.О.М.03.01 «Проектирование образовательных программ», Б1.О.М.03.02 «Социально-педагогическое проектирование» и Б1.О.М.03.03 «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин».

Дисциплина является базой для прохождения производственной и преддипломной практик.

Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом магистерской программы - в 3-м семестре по очной форме обучения и на 2 курсе (сессия 2) по заочной форме обучения. Назначенный от кафедр руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательном учреждении;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным ОПОП ВО требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- выставляет зачет по итогам прохождения практики.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения проектно-технологической практики - стационарная. При необходимости из-за особых условий организации образовательного процесса проектно-технологическая практика может проводиться в смешанном и дистанционном формате.

5. Место и время проведения проектно-технологической практики

Согласно утвержденному рабочему плану ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, педагогическая практика проводится в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе (сессия 2) по заочной форме обучения в течение 2 недель на базе выпускающих кафедр Псковского государственного университета: кафедра европейских языков и культур; кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного в зависимости от научно-исследовательских интересов и потребностей магистрантов.

В определении содержания, составлении плана и проведении практики активное участие принимают научные руководители магистрантов.

Длительность практики определяется учебным планом. Общий объем практики – 3 з.е. (108 ч).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования в рамках проектной деятельности и разработки стратегий проведения исследований, нацеленных на достижение целей и задач проектной деятельности.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий в контексте проектной деятельности.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий в процессе достижения задач проектной деятельности.

<p>УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления выполнения проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области филологического образования; навыками разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах в условиях реализации проекта, ориентированного на потребности региона.</p>
<p>УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами в рамках проектной деятельности, ориентированной на потребности региона.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию в проектной деятельности; организовывать работу проектных коллективов; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту членов проектной команды.</p>

	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды реализации проекта; навыками управления проектным коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в проектной деятельности.</p>
<p>УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования .</p>	<p>ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере реализации проектной деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы в процессе организации регионально значимых проектов.</p>
	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере реализации проектной деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в процессе организации регионально значимых проектов.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере реализации проектной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим дисциплинам, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических</p>

		дисциплин.
<p>ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.</p>
	<p>ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин..</p>
	<p>ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, в том числе в организации проектной деятельности в рамках филологических дисциплин.
ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК–4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся, в том числе основы проектной деятельности как фактора духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК–4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, в том числе основы проектной деятельности как фактора духовно-нравственного воспитания. используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК–4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации проектной деятельности как фактора создания воспитывающей образовательной среды.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет **3 зачетных единиц, 108 часов.**

Очная форма обучения

В 3-ем семестре – 3 зачетных единиц, 108 часов.

Заочная форма обучения

2 курс: 2-ая сессия – 3 зачетных единиц, 108 часов;

7.1. Структура и содержание педагогической практики (очная и заочная формы обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

I. Подготовительный этап					
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета.	6	2	4	Участие в конференции
2.	Изучение региональных потребностей в сфере развития филологического образования и определение темы группового проекта	6	2	4	Консультации с представителями экспертного образовательного сообщества по утверждению тем проектов.
II. Этап реализации					
1.	Распределение заданий между членами группы и определение плана проектной деятельности	6	-	6	План проектирования курса региональной направленности. Оформление протокола
2.	Сбор данных и их обработка (индивидуальная работа)	36	-	36	Результаты индивидуальной работы
3.	Промежуточное обсуждение результатов проектной деятельности. Их корректировка. Определение тактики завершения работы над курсом региональной направленности.	24	2	22	Фиксация промежуточных результатов в протоколе
4.	Оформление результатов работы команды проекта. Обсуждение формата предъявления результатов в электронном виде и в виде устной презентации на конференции.	24	-	24	Электронное портфолио и презентация в PowerPoint
III. Этап подведения итогов проектно-технологической практики					
1.	Предъявление результатов практики в письменной (электронной) форме и в виде презентации (участие в итоговой конференции с приглашением работодателей)	6	4	2	Портфолио и презентация
	Итого	108	10	98	

7.2. Содержание проектно-технологической практики

В ходе проектно-технологической практики обучающиеся проектируют курс региональной направленности. Проект курса включает его цели и задачи; определение предметного содержания, выбор технологий, соответствующих содержанию, целям и задачам курса, разработку контрольно-измерительных материалов, библиографического списка, а также методического сопровождения самостоятельной работы обучающихся.

Разрабатываемый курс региональной направленности может быть монодисциплинарным или полидисциплинарным. Курс разрабатывается как групповой проект. В состав группы входит от 3 до 5 человек. Группа анализирует потребности региона, проводит консультации с представителями профессионального сообщества: учителями школ, преподавателями колледжей и вузов, в зависимости от выбранного уровня обучения. Выявив проблему в сфере филологического образования, члены группы формулируют тему проекта и название курса региональной направленности, который будут проектировать. Тема утверждается представителем образовательной организации, выступающей заказчиком проектируемого курса

Группа работает автономно. Предварительные результаты проекта обсуждаются с руководителем практики, который помогает магистрантам разработать дальнейшую тактику реализации проекта, а также консультирует по вопросам предъявления результатов проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности группа ведет протокол – документ, в котором фиксируются результаты групповых обсуждений от распределения заданий и функций до роли каждого члена группы в оформлении и презентации достигнутых результатов. Таким образом, фиксируется вклад каждого члена группы в общий результат.

Проект курса региональной направленности передается образовательным организациям для рецензии. Разработанный материал может быть использован в процессе производственной практики «Педагогическая практика».

8. Формы отчетности по учебной практике

По итогам проектно-технологической практики «Проектирование курса региональной направленности» каждая проектная группа представляет на кафедре следующие материалы:

- протокол проектной деятельности группы;
- электронное портфолио, содержащее весь собранный материал по проекту;
- презентацию в PowerPoint или другой презентационной программе;
- рецензию на разработанный курс от организации-заказчика или представителя образовательной организации, которая может осуществлять практическое использование разработанного курса.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по проектно-технологической практике «Проектирование курса региональной направленности» осуществляется в форме зачета в 3 семестре по ОФО и во 2 сессии 2 курса по ЗФО. При выставлении зачета учитывается рецензия организации-

работодателя, качество представленных проектной группой отчетных материалов и устная презентация результатов на итоговой конференции.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам проектно-технологической практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной и итоговой конференциях;
- портфолио проектной группы, включающее все собранные материалы по проектированию курса региональной направленности;
- презентация в электронном виде, выполненная в одной из презентационной программ.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК–3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК–6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

ОПК–3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК–4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
---	----------------------------------	--

1	Протокол проектной деятельности группы	Документ, включающий краткий отчет по всем этапам проектной деятельности и фиксирующий вклад каждого магистранта в командную работу по разработке курса региональной направленности, начиная от распределения заданий и функций до роли каждого члена группы в оформлении и презентации достигнутых результатов.
2	Электронное портфолио	Полный документ, содержащий все материалы разработанного курса: его цель и задачи, предметное содержание, технологии и методы, контрольно-измерительные материалы, методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся, темы возможных проектов и других продуктивных видов деятельности.
3	Презентация результатов проекта в устной форме	Презентация, выполненная в одной из электронных презентационных программ, содержащая основные характеристики разработанного курса региональной направленности.

10.4. Организация промежуточной аттестации по проектно-технологической практике «Проектирование курса региональной направленности»

Аттестация магистрантов проводится по представленным документам. Портфолио с документацией предоставляется не позднее, чем за 2 рабочих дня до итоговой конференции. Итоговая конференция проводится через 5 рабочих дней после окончания проектно-технологической практики. На итоговой конференции происходит публичная презентация проекта. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем не позднее, чем через 15 рабочих дней после окончания практики.

Критерии оценивания проекта

Проект оценивается по содержанию (50%), по презентации в виде портфолио (20%), по презентации в устной форме (20%) и ответам на вопросы преподавателя и студентов (10%). Проект оценивается руководителем практики, работодателем и обучающимися, присутствующими на публичной защите проекта (взаимное оценивание). Если работодатель отсутствует на итоговой конференции, учитывается данная работодателем рецензия на проект.

№	Категории оценивания	Оценка работодателя	Оценка преподавателя	Оценка студентов учебной группы
1.	Содержание материала, отвечающее требованиям.	0 - 50	0 - 50	0 - 50
2.	Электронное портфолио (форма представления собранного материала, в том числе стилистика и грамотность оформления)	0 - 20	0 - 20	0 - 20

3.	Публичная презентация (корректно выбранный объем материала, интерактивная форма презентации, стилистика и грамотность речи)	0 - 20	0 - 20	0 - 20
4.	Ответы на вопросы аудитории	0 - 10	0 - 10	0 - 10

Оценка студентов группы представляется в виде среднего арифметического. Оценка работодателя составляет 40 %, оценка преподавателя составляет 40% оценивания, оценка студентов – 20 %.

Зачет выставляется, если оценка проекта составляет не менее 70% максимально возможных баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами проектно-технологической практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Студентам дается информация о содержании и формах работы в течение практики, примерная схема плана прохождения практики и формы отчета, которые сдаются магистрантами в конце практики.

Студентам выдается форма протокола, который ведется группой в течение всей практики и постоянно находится в доступе для руководителя практики (в системе LMS-Moodle).

Для обеспечения работы проектной команды из числа студентов выбирается ответственный за группу, который осуществляет связь группы с руководителем практики и решает различные организационные и содержательные вопросы.

Студенты могут пользоваться банком данных проектов, которые хранятся на выпускающей кафедре.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Меньшикова, Т. В. Руководство по созданию учебного курса в Moodle : учебное наглядное пособие / Т. В. Меньшикова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74359.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

Не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение проектно-технологической практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;

2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на проектно-технологическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

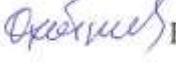
При выборе базы проведения проектно-технологической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ	доцент кафедры европейских языков и культур		Г.Г. Маслова
ПсковГУ	доцент кафедры филологии, коммуникаций и РКИ		Л.М. Попкова
ПсковГУ	проф. кафедры филологии, коммуникаций и РКИ		В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ	и.о. зав. кафедрой иностранных языков для нетрадиционных направлений		И.Н. Коренецкая
---------	--	--	-----------------

МАОУ "Гуманитарный лицей" г. Пскова	зав. кафедрой иностранных языков		Г.Г. Тэнгель
-------------------------------------	----------------------------------	--	--------------

