


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.03(П)

**Вторая педагогическая практика в школе
Кафедра литературы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Русский язык и Литература»

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 8 от 24.04.2019.

И.о. зав. кафедрой литературы _____ (Л.А. Юрчук)
(подпись)

«29» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цель производственной практики

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

2. Задачи производственной практики:

- приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
- формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
- выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- работать в профессиональных педагогических коллективах,
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
- посещение и анализ уроков;
- консультации с групповыми руководителями и учителями;
- научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
- овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой литературы в 9 семестре. Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики в 8 семестре. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) производственной практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии. Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018). В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и Литература»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и Литература»), процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:
универсальные компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общефессиональные компетенции:

– способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные компетенции:

– способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК1);

– способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК2);

– осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	<p>правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
	Установочная конференция	4	4		
	Адаптационная неделя	36	18	18	Индивидуальные консультации
	Проведение уроков, внеклассной работы	240	100	140	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
	Написание отчета о практике (рефлексия)	32		32	
	Участие в итоговой конференции	12		12	Выступления на конференции
	* Из часов самостоятельной работы				
		324	122	202	

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)
3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и Литература»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Русский язык и Литература»), процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

универсальные компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

профессиональные компетенции:

– способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК1);

– способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК2);

– осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма контроля – выставляется оценка по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации. Общая оценка практики складывается из:

- 1) оценки работы за проведение уроков литературы,
- 2) оценки за проведение уроков русского языка (оценки ставят учитель и методисты),
- 3) оценка за работу в качестве классного руководителя (оценивает классный руководитель),
- 4) оценки за выполнение задания по педагогике,
- 5) оценки за выполнение задания по психологии.

Если студент проходит практику по месту жительства не в Пскове, то требуется характеристика из школы с общей оценкой, которую ставят учителя и классный руководитель. Студенты, проходящие практику по месту жительства, сдают на проверку конспекты уроков, за которые методисты ставят свои оценки, и задания по психологии и педагогике.

Критерии оценки учебной деятельности студента-практиканта отражены в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». Псков, 2003.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно готовят конспекты уроков для проверки методистов, выполняют обязанности классного руководителя, выполняя необходимые требования, проводят психологические тесты, выполняют задания по психологии и педагогике, готовят предметное мероприятие с классом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература для проведения уроков литературы:

1. Готовимся к урокам словесности в 5-7 классах (в помощь начинающему учителю русского языка и литературы). - Псков, 1998. – 2 экз.
2. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы. Методические приёмы творческого изучения литературы. - М.: Флинта, 2007. – 7 экз.
3. Литература в школе. Журнал.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. - Псков, 2003. – 97 экз.
6. Русская словесность. Журнал.
7. Рыжкова Т. Проектирование уроков литературы // Литература. - 2007. - № 21.

б) для проведения уроков по русскому языку

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М., 2007.
2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (К проблеме реализации приоритетных подходов к обучению) // Русский язык в школе . – 2010. - №4. – С.3.
3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2008. №4. - С.3 – 5
4. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Львова С.И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Русский язык в школе. – 2013. - №6. – С.3 - 8.
5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой, И.В.Полковниковой. – Псков, 2003.
6. Русское слово в школе 21 века: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.В.Большаковой, Н.И.Яковлевой.- Псков: ПГУ, 2013.
7. Токарева И.Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. – 2010. -№2. – С.15-18.

в) дополнительная литература для уроков по литературе:

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Черных О.Г. Практикум по литературе. 5 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26343>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Черных О.Г. Практикум по литературе. 6 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Ядровская Е.Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ядровская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный Дом, 2011.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) дополнительная литература для уроков по русскому языку:

1. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беднарская Л.Д. Программа элективного курса «Анализ текста. Теория и практика» // РЯШ. – 2006.- № 3.

3. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности //РЯШ.- 1995. - № 6.

е) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

ж) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал Российское образование
<http://www.edu.ru/index.php?page id-242>

2.Каталог образовательных интернет-ресурсов.<http://www.edu.ru/index.php?page id-6/id-242>

3.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

4. каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

5.Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

<http://infourok.ru/>
<http://russkiy-literatura.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
festival.1september.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики в школах используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.


На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.


Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Методист по русскому языку и литературе
Центра инновационных образовательных
технологий Псковского областного института
повышения квалификации работников образования  М.В. Васильева

Эксперты:

Доцент кафедры русского языка
и русского языка как иностранного ПсковГУ  Н.И. Яковлева

Заведующая кафедрой русского языка
и РКИ ПсковГУ  С.В. Лукьянова