**Приложение 5.2**

к ОПОП ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность в условиях изменений»

**Описание индикаторов достижения компетенций,**

**критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции** | | | |
| **Не освоена**  **(неудовлетво-рительно)** | **Освоена частично (удовлетвори-тельно)** | **Освоена**  **в основном**  **(хорошо)** | **Освоена**  **(отлично)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа  проблемных ситуаций | Не знает основные подходы критического анализа  проблемных ситуаций | Не в достаточной степени знает основные подходы критического анализа  проблемных ситуаций | В основном знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций | Знает основные подходы критического анализа  проблемных ситуаций |
| ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Не умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Не в достаточной степени умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода | В основном умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. | Не владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. | Не в достаточной степени владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. | В основном владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. | Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает: основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла | Не знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла | Не в достаточной степени знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла | В основном знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла | Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла |
| ИУК 2.2. Умеет: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов | Не умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов | Не в достаточной степени умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов | В основном умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов | Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов |
| ИУК 2.3. Владеет: опытом публичного представления и защиты результатов проекта | Не владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта | Не в достаточной степени владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта | В основном владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта | Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает: основные принципы и подходы руководства командной работой | Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой | Не в достаточной степени знает основные принципы и подходы руководства командной работой | В основном знает основные принципы и подходы руководства командной работой | Знает основные принципы и подходы руководства командной работой |
| ИУК 3.2. Умеет: организовывать работу команды для достижения поставленной цели | Не умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели | Не в достаточной степени умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели | В основном умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели | Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели |
| ИУК 3.3. Владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения | Не владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения | Не в достаточной степени владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения | В основном владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения | Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных  коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | Не знает состав и способы применения современных  коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | Не в достаточной степени знает состав и способы применения современных  коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | В основном знает состав и способы применения современных  коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке | Знает состав и способы применения современных  коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке |
| ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке)  для академического взаимодействия | Не умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке)  для академического взаимодействия | Не в достаточной степени умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке)  для академического взаимодействия | В основном умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке)  для академического взаимодействия | Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке)  для академического взаимодействия |
| ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия | Не владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия | Не в достаточной степени владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия | В основном владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия | Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия  культур | Не знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия  культур | Не в достаточной степени знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия  культур задач | В основном знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур | Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия  культур |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Не в достаточной степени умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | В основном умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ИУК-5.3. Владеет: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия  культур | Не владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия  культур | Не в достаточной степени владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур | В основном владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия  культур | Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия  культур |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки,  корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности | Не знает основные способы проведения самооценки,  корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности | Не в достаточной степени знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности | В основном знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой  основе собственной деятельности | Знает основные способы проведения самооценки,  корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности |
| ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки | Не умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки | Не в достаточной степени умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки | В основном умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки | Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки |
| ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | Не владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | Не в достаточной степени владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | В основном владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки | Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1.  Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК 1.1. Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики | Не знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики | Не в достаточной степени структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики | В основном знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики | Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики для использования в профессиональной деятельности |
| ИОПК 1.2. Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций | Не умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций | Не в достаточной степени умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций | В основном умеет решать осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций | Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций для использования в профессиональной деятельности |
| ИОПК 1.3. Владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа  нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Не владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа  нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Не в достаточной степени владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа  нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | В основном владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа  нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа  нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ | Не знает с назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ | Не в достаточной степени знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ | В основном знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ | Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ |
| ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического  обеспечения их реализации | Не умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического  обеспечения их реализации | Не в достаточной степени проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического  обеспечения их реализации | В основном умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического  обеспечения их реализации | Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического  обеспечения их реализации |
| ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их  реализации | Не владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их  реализации | Не в достаточной степени владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их  реализации | В основном владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их  реализации | Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их  реализации |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК 3.1. Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями | Не знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями | Не в достаточной степени основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями | В основном знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями | Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том  числе с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК 3.2. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) | Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) | Не в достаточной степени умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) | В основном умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) | Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| ИОПК 3.3. Владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Не владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Не в достаточной степени владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | В основном владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не в достаточной степени знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | В основном знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК 4.2. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях | Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях | Не в достаточной степени умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях | В основном умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях | Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях |
| ИОПК 4.3. Владеть: опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не в достаточной степени владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | В основном владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении | Не знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении | Не в достаточной степени знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении | В основном знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении | Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| ИОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Не в достаточной степени умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | В основном умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач | Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач |
| ИОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ  мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Не владеет опытом успешной разработки программ  мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Не в достаточной степени владеет опытом успешной разработки программ  мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении задач | В основном владеет опытом успешной разработки программ  мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Владеет опытом успешной разработки программ  мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знать: основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не в достаточной степени знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | В основном знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК 6.2. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не в достаточной степени умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | В основном умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК 6.3. Владеть: опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не в достаточной степени владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | В основном владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК 7.1. Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений | Не знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений | Не в достаточной степени знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, | В основном знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений | Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений |
| ИОПК 7.2. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях | Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях | Не в достаточной степени умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях | В основном умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях | Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях |
| ИОПК 7.3. Владеть: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, | Не в достаточной степени владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | В основном владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не в достаточной степени знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | В основном знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях | Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях | Не в достаточной степени умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях | В основном умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях | Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях |
| ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных  знаний и результатов исследований | Не владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных  знаний и результатов исследований | Не в достаточной степени владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных  знаний и результатов исследований | В основном владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных  знаний и результатов исследований | Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных  знаний и результатов исследований |
| ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Не знает в достаточной степени современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса | В основном знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | Не умеет в достаточной степени использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | В основном умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии |
| ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Не владеет опытом  использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Не в достаточной степени владеет опытом  использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса | В основном владеет опытом  использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Владеет опытом  использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| ПК-2. Способен к сбору, анализу и обработке эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования, а также проектированию, проведению педагогического эксперимента, анализа и обобщения его результатов. | ИПК 2.1. Знает способы сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области об-разования. | Не знает способов сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования. | Не в достаточной степени знает способы сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования. | В основном знает способы сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования. | Знает способы сбора, анализа и обработки эмпирических данных, необходимых для проведения научного исследования в области образования. |
| ИПК 2.2. Умеет проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты. | Не умеет  проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты. | Не в достаточной степени умеет проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты. | В основном умеет проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты. | Умеет проектировать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать его результаты. |
| ИПК 2.3. Владеет опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. | Не владеет опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. | Владеет недостаточным опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. | В основном владеет опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. | Владеет опытом сбора, анализа и обработки эмпирических данных при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. |
| ПК-3. Способен формировать образовательную среду, в том числе с использованием средств современных технологий. | ИПК 3.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий. | Не знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды. | Не в достаточной степени знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; современные технологии ее формирования. | В основном знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды, современные технологии ее формирования. | Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий. |
| ИПК 3.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств со-временных тех-нологий. | Не умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды. | Не в достаточной степени умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать средства современных технологий. | В основном умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать средства современных технологий. | Умеет использовать осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий. |
| ИПК 3.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий. | Не владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды. | Не в достаточной степени владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, современными технологиями ее формирования. | В основном владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, современными технологиями ее формирования. | Владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды, в том числе с использованием средств современных технологий. |
| ПК-4. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательном процессе. | ИПК 4.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования | Не знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования | Не в достаточной степени знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования | В основном знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования | Знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования |
| ИПК 4.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования | Не умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования | Не в достаточной степени умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования | В основном умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования | Умеет вести  вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования |
| ИПК 4.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования | Не владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования | Не в достаточной степени владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования | В основном владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования | Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования |
| ПК-5. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области | ИПК 5.1. Знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не в достаточной степени знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | В основном знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области |
| ИПК 5.2. Умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не в достаточной степени умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | В основном умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Умеет вести  отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области |
| ИПК 5.3. Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Не в достаточной степени владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | В основном владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области | Владеет опытом  навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области |