

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 26 » *мая* 2016 г.

« 31 » *мая* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Русский язык как иностранный»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ протокол № 8 от 18.04.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

18.04.2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135,

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 9 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 1 от 11.09.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

11.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 4 от 11.12.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ



С.В. Лукьянова

11.12.2017 г.

1. Цели практики

Цель производственной практики – обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определенные профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

2. Задачи практики

- углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку как неродному через изучение филологической и методической литературы, посещение и анализ уроков, консультации с групповыми руководителями и учителями.
- научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка как неродного.
- овладеть современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
- выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

В педагогической практике принимают участие студенты четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 7 семестре после изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Психология» (1-3 курсы). На 3 курсе в 5 и 6 семестрах изучается курс «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», который нацелен на формирование компетенций, необходимых для прохождения данной практики. Кроме того, студенты уже познакомились со многими дисциплинами, отражающими отдельные аспекты методики преподавания русского языка как иностранного: «Развитие аудитивных навыков», «Использование мультимедийных презентаций на уроке русского языка как иностранного», «Текст и возможности его использования в методике преподавания русского языка как иностранного», «Игровые задания на уроке русского языка как иностранного» и др.

Таким образом, к началу производственной педагогической практики студенты владеют основными понятиями методики преподавания русского языка как иностранного, знают ее основные принципы и готовы применять полученные знания на практике.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная и выездная. Тип практики – педагогическая практика. Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции, посещение и анализ уроков русского как иностранного, моделирование и проведение студентами уроков русского языка как иностранного, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах на базе практики. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и русского языка как иностранного. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан института непрерывного образования ПсковГУ со слушателями, обучающимися по программе предвузовской подготовки для иностранных граждан.

Во время прохождения практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с обучающимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с обучающимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания.

По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель, 8-13 недели обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 года № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- структуру общества как сложной системы.
Владеть:
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Для компетенции **ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной педагогической деятельности.
Владеть:
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Для компетенции **ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормы словоупотребления.
Уметь:
- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия.
Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Для компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- необходимый понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русского языка как иностранного;

- современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного.

- принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа (урок введения/ закрепления/ повторения материала, уроков по развитию речи, тренировочных и итоговых уроков); возможные способы достижения целей урока;

- государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным.

Уметь:

- отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка;

- применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности;

- анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики.

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- необходимый понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русского языка как иностранного;

- современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного.

- принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа (урок введения/ закрепления/ повторения материала, уроков по развитию речи, тренировочных и итоговых уроков); возможные способы достижения целей урока;

- государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным.

Уметь:

- отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка;

- применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности;

- анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики.

Владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Для компетенции ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- основы обучения и воспитания.
Владеть:
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для компетенции ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для компетенции ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы педагогики и психологии.
Владеть:
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для компетенции ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности педагогической коммуникации.
Уметь:
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
Владеть:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Для компетенции ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные технологии обучения и воспитания.
Уметь:
- использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся.
Владеть:
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8
Ознакомительные лекции	2	2
Самостоятельная работа (всего)	314	314
В том числе:	-	-
Реферат		
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объём практики: часов	324	324
зач. ед.	9	9
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности	6	2	4	
2.	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	70		70	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3.	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	128	8	120	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4.	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	120		120	Выступления на конференции
	Дифференцированный зачет		0,25		
	Всего часов:	324	10,25	314	

8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.

2. Прохождение педпрактики на базе:

– отделения дополнительных образовательных программ для иностранных граждан института непрерывного образования ПсковГУ со слушателями, обучающимися по программе предвузовской подготовки для иностранных граждан.

3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 4 уроков русскому языку как иностранному, а также воспитательной работы. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

Анализ теоретической и методической литературы по предметам, анализ посещенных уроков, проведение уроков и их самоанализ. Внеаудиторная самостоятельная работа (разработка конспектов уроков, написание отчета по педпрактике).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по итогам работы и оформления отчетной документации
Время выполнения работы	Работа в школе в течение практики, составление отчета – 1 неделя после практики
Применяемые технические средства	Обязательная подготовка презентационных материалов урока и внеклассного мероприятия
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	При подготовке отчета обязательное использование учебных и учебно-методических пособий

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций: см. в приложении к ОПОП

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать структуру общества как сложной системы	знает структуру общества как сложной системы	затрудняется сформулировать основные знания о структуре общества как сложной системе	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные знания о структуре общества как сложной системе	формулирует с некоторыми и ошибками основные знания о структуре общества как сложной системе	формулирует без ошибочных основных знаний о структуре общества как сложной системе	урок по РКИ, отчет
	владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	демонстрирует неспособность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	в основном владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, однако допускает ошибки	демонстрирует свободное владение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	урок по РКИ, отчет
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей	знать основы профессиональной педагогической деятельности	знает основные положения профессиональной педагогической	затрудняется сформулировать основные положения профессиональной педагогической	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует	формулирует с некоторыми и ошибками основные положения	формулирует без ошибочных основных положений профессиональной	урок по РКИ

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ти	деятельности	й деятельности	основные положения профессиональной педагогической деятельности	профессиональной педагогической деятельности	педагогической деятельности	
	владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	демонстрирует неспособность владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	в основном владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает ошибки	демонстрирует свободное владение готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает ошибки	урок по РКИ, отчет
ОПК-5, владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать нормы словоупотребления	знает нормы словоупотребления	затрудняется сформулировать основные понятия в области норм словоупотребления	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия в области норм словоупотребления	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия в области норм словоупотребления	формулирует без ошибок основные понятия в области норм словоупотребления	урок по РКИ, отчет
	уметь правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	умеет правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	не демонстрирует умения правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	в основном демонстрирует умения правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	демонстрирует умения правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, в том числе в нестандартных ситуациях	урок по РКИ, отчет
	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	демонстрирует неспособность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	в основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, но допускает неточности	демонстрирует свободное владение основами профессиональной этики и речевой культуры,	урок по РКИ, отчет

						но допускает неточности	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать необходимый понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русского языка как иностранного	называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	затрудняется назвать основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	не демонстрирует хороших знаний основных понятий и терминов, используемых в методике преподавания русского языка как иностранного	называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного, но допускает ошибки	свободно называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	называет современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	затрудняется назвать современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	не демонстрирует хороших знаний современных технологий обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	называет основные современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного, но допускает неточности	свободно называет современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным;	формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	затрудняется сформулировать государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	не демонстрирует глубокого понимания государственных требований к уровням владения русским языком как иностранным	формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным, но допускает ошибки	без ошибок формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать принципы организации и процесса обучения: способы построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей	формулирует принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	затрудняется сформулировать принципы организации процесса обучения: способы построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	не демонстрирует хороших знаний принципов организации процесса обучения: способов построения уроков разного типа, возможных способов	формулирует принципы организации и процесса обучения: способы построения уроков разного типа, возможные способы достижения	свободно формулирует принципы организации и процесса обучения: способы построения уроков разного типа, возможные способы	анализ урока, урок по РКИ, отчет

урока			достижения целей урока	целей урока, но допускает неточности	достижения целей урока	
уметь отбирать методическ ие средства и способы изучения лингвистич еского и литературн ого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыва ть их эффективн ость для интеллекту ально- речевого развития ребёнка	умеет отбирать методически е средства и способы изучения лингвистичес кого и литературног о материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыват ь их эффективнос ть для интеллектуал ьно-речевого развития ребёнка	не умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистическ ого и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуаль но-речевого развития ребёнка	в основном умеет отбирать методически е средства и способы изучения лингвистичес кого и литературног о материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыват ь их эффективнос ть для интеллектуал ьно-речевого развития ребёнка	умеет отбирать методическ ие средства и способы изучения лингвистич еского и литературн ого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыва ть их эффективн ость для интеллекту ально- речевого развития ребёнка, но демонстрир ует неточности	свободно демонстрир ует умение отбирать методическ ие средства и способы изучения лингвистич еского и литературн ого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыва ть их эффективн ость для интеллекту ально- речевого развития ребёнка	анализ урока, урок по РКИ, отчет
уметь применять современн ые методики преподаван ия русского языка как иностранно го на уроках словесност и	умеет применять современные методики преподавани я русского языка как иностранного на уроках словесности	не умеет применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	в основном умеет применять современные методики преподавани я русского языка как иностранного на уроках словесности	умеет применять современн ые методики преподаван ия русского языка как иностранно го на уроках словесност и, однако допускает неточности	свободно демонстрир ует умение применять современн ые методики преподаван ия русского языка как иностранно го на уроках словесност и	анализ урока, урок по РКИ, отчет
уметь анализиров ать и объективно оценивать результаты своей педагогиче ской практики	умеет анализироват ь и объективно оценивать результаты своей педагогическ ой практики	не умеет анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогическо й практики	в основном анализироват ь и объективно оценивать результаты своей педагогическ ой практики	умеет анализиров ать и объективно оценивать результаты своей педагогиче ской практики, однако допускает неточности	свободно демонстрир ует умение анализиров ать и объективно оценивать результаты своей педагогиче ской практики	анализ урока, урок по РКИ, отчет
владеть готовностью реализовыв ать образовате льные программы по учебному предмету в	владеет готовностью реализовыват ь образователь ные программы по учебному предмету в соответствии	демонстрирует неспособность владеть готовностью реализовывать образовательн ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	в основном владеет готовностью реализовыват ь образователь ные программы по учебному предмету в соответствии	владеет готовность ю реализовыв ать образовате льные программы по учебному предмету в	демонстрир ует свободное владение готовность ю реализовыв ать образовате льные программы	анализ урока, урок по РКИ, отчет

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиям и образовательных стандартов	образовательных стандартов	с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов, однако допускает неточности	по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать необходимый понятийный и терминологический аппарат, используемый в преподавании русского языка как иностранного	называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	затрудняется назвать основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	не демонстрирует хороших знаний основных понятий и терминов, используемых в методике преподавания русского языка как иностранного	называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного, но допускает ошибки	свободно называет основные понятия и термины, используемые в методике преподавания русского языка как иностранного	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	называет современные технологии обучения неродному языку, литературе и речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	затрудняется назвать современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	не демонстрирует хороших знаний современных технологий обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	называет основные современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного, но допускает неточности	свободно называет современные технологии обучения неродному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка как иностранного	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным;	формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	затрудняется сформулировать государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	не демонстрирует глубокого понимания государственных требований к уровням владения русским языком как иностранным	формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным, но допускает ошибки	без ошибок формулирует государственные требования к уровням владения русским языком как иностранным	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	знать принципы организации и процесса обучения: способы построения	формулирует принципы организации процесса обучения: способы построения	затрудняется сформулировать принципы организации процесса обучения: способы построения	не демонстрирует хороших знаний принципов организации процесса	формулирует принципы организации и процесса обучения: способы построения	свободно формулирует принципы организации и процесса обучения:	анализ урока, урок по РКИ, отчет

	уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	обучения: способов построения уроков разного типа, возможных способов достижения целей урока	построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока, но допускает неточности	способы построения уроков разного типа, возможные способы достижения целей урока	
	уметь отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка	умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка	не умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка	в основном умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка	умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка, но демонстрирует неточности	свободно демонстрирует умение отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребёнка	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	уметь применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	умеет применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	не умеет применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	в основном умеет применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	умеет применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности, однако допускает неточности	свободно демонстрирует умение применять современные методики преподавания русского языка как иностранного на уроках словесности	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	уметь анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики	умеет анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики	не умеет анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики	в основном умеет анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики	умеет анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики, однако допускает неточности	свободно демонстрирует умение анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	владеть способностью использовать	владеет способностью использовать	демонстрирует неспособность владеть способностью	в основном владеет способностью	владеет способностью использовать	демонстрирует свободное владение	анализ урока, урок по РКИ, отчет

	ть современных методы и технологии обучения и диагностики и	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ть современные методы и технологии обучения и диагностики и, однако допускает неточности	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и	
ПК-3, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать основы обучения и воспитания	знает основы обучения и воспитания	затрудняется сформулировать основные понятия в области обучения и воспитания	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия в области обучения и воспитания	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия в области обучения и воспитания	формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия в области обучения и воспитания	анализ урока, урок по РКИ, отчет
	владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	демонстрирует неспособность владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	в основном владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, однако допускает неточности	демонстрирует свободное владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
ПК-4, способность использовать возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавае	знать возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знает возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	затрудняется в формулировке возможностей преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	формулирует с некоторыми ошибками основные возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	формулирует без ошибок основные возможности преподаваемого предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ
	владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	демонстрирует неспособность владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	в основном владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	демонстрирует свободное владение способностью использовать возможности образовате	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет

мого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	х и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, однако допускает неточности	льной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
ПК-5, способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать основы педагогики и психологии	знает основы педагогики и психологии	затрудняется сформулировать основные положения педагогики и психологии	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные положения педагогики и психологии	формулирует с некоторыми ошибками основные положения педагогики и психологии	формулирует без ошибочных положений педагогики и психологии	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
	владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	демонстрирует неспособность владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	в основном владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	владеет способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, однако допускает неточности	демонстрирует свободное владение способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
ПК-6, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать особенности педагогической коммуникации	знает особенности педагогической коммуникации	затрудняется в формулировке основных особенностей педагогической коммуникации	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные особенности педагогической коммуникации	формулирует с некоторыми ошибками основные особенности педагогической коммуникации	формулирует без ошибочных особенностей педагогической коммуникации	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ
	уметь осуществлять педагогические	умеет осуществлять педагогические	не демонстрирует умения	в основном демонстрирует умения	демонстрирует умения осуществлять	свободно демонстрирует умение осуществлять	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ,

	ски оправданно взаимодействие между участниками образовательного процесса	оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса	педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса в стандартных ситуациях	ть педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе в нестандартных ситуациях	отчет
	владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	демонстрирует неспособность владеть готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	в основном владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	владеет готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, однако допускает неточности	демонстрирует свободное владение готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
ПК-7, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать современные технологии обучения и воспитания	знает современные технологии обучения и воспитания	затрудняется в формулировке основных понятий современных технологий обучения и воспитания	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных технологий обучения и воспитания	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия современных технологий обучения и воспитания	формулирует без ошибочно основные понятия современных технологий обучения и воспитания	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
	уметь использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся	умеет использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся	не демонстрирует основные умения использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся	в основном демонстрирует основные умения использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся	демонстрирует умения использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение использовать потенциал преподаваемого предмета для развития творческих способностей обучающихся, в том числе в нестандартных ситуациях	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет
	владеть способностью организовывать сотрудничество	владеет способностью организовывать сотрудничество	демонстрирует неспособность владеть способностью организовывать сотрудничество	в основном владеет способностью организовывать сотрудничество	владеет способностью организовывать сотрудничество	демонстрирует свободное владение способностью организовывать	внеклассное мероприятие по РКИ, урок по РКИ, отчет

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся, поддерживать и инициативно сть, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	о обучающихся, поддерживать инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	во обучающихся, поддерживать и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, однако допускает неточности	вать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
--	---	---	--	---	--	---	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

При составлении отчета по результатам производственной практики рекомендуется использовать следующий план

План анализа посещенного урока и самоанализа урока

<p>1.1. ФИО, должность преподавателя</p> <p>1.2. Название группы, профиль обучения</p> <p>1.3. Национальный и количественный состав группы</p> <p>1.4. Этап обучения</p> <p>1.5. Средства обучения</p> <p>1.6. Тема урока</p> <p>1.7. Цель и задачи урока</p> <p>1.8. Личные качества преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательность, справедливость; – способность устанавливать контакт с учащимися; – выразительность речи, мимики, жестов; – корректное использование языка; – темп речи. <p>1.9. Подготовка к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие плана урока; – распределение времени между частями урока; – четкость в определении цели урока. <p>1.10. Деятельность на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка домашнего задания; – введение нового материала; – умение работать с текстом; – приемы активизации введенного материала; – использование классной доски и другого оборудования; – умение быстро ориентироваться в ситуации; – способность к импровизации; – использование разных приемов работы; – способность стимулировать учащихся к активному использованию языка; – эффективность контроля усвоения материала; 	
--	--

– исправление ошибок; – степень достижения цели урока.	
2. Примерное содержание конспекта урока: 2.1. Цель урока (практическая, общеобразовательная). 2.2. Структура урока (содержание, время): – проверка домашнего задания; – объяснение нового материала; – закрепление материала; – речевая практика; – контроль; – задание на дом.	
3. Упражнения, которые будут использоваться на каждом этапе работы.	
4. Учебники и учебные пособия, средства наглядности.	

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

- выполнить анализ посещенного урока русского языка;
- разработать конспекты уроков;
- подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
- провести уроки русского языка как иностранного;
- разработать внеклассные мероприятия по русскому языку;
- сделать самоанализ деятельности, написать отчет по педагогической практике;
- подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

Студенты самостоятельно готовятся к урокам, используя различные источники информации: Интернет, учебные издания по русскому языку как иностранному, учебно-методическую литературу, научные и методические статьи журналов. При подготовке к уроку особо ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы работы. Не рекомендуется слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственную оригинальную композицию урока, сценария (внеклассная работа). Черновой вариант урока студент показывает преподавателю на консультации. Преподаватель вносит замечания, дает свои рекомендации, которые следует учесть в конспекте урока.

Для каждого урока должны быть разработаны мультимедийные презентационные материалы, содержание которых также необходимо согласовать с методистом.

Окончательный вариант конспекта урока также требует особой подготовки. Рекомендуется хорошо выучить содержание конспекта,

самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками ещё до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности какого-либо этапа урока.

Все отчетные материалы должны быть оформлены в соответствии с заявленной формой, анализ посещенного урока, а также анализ собственного урока необходимо выполнить по указанному в п.10.3. плану.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин .– 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017 .– 507 с.
2. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.– Электрон.текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 189 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>.– ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — 978-5-4486-0019-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html>
2. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913> – ЭБС «IPRbooks».
3. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Королева. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань;

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультантстудента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ;
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com;
- www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском»;
- www.dist-learn.ru – «Русский язык дистанционно»
- (www.speak-russian.cie.ru/time_new – «Время говорить по-русски»
- базы данных текстов и учебных ресурсов (тексты для чтения (www.texts.cie.ru), художественные фильмы, мультфильмы (www.iviv.ru, www.soyzmult.ru, www.mosfilm.ru).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Библиотека ПсковГУ, мультимедиапроектор, ноутбуки, материалы аудиофонда кафедры русского языка и русского языка как иностранного.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ

доцент
кафедры
русского языка и
РКИ, к.ф.н.

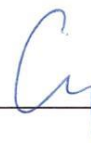


Н.С. Молчанова

Эксперты:

ПсковГУ

доцент
кафедры
литературы,
к.ф.н.



Е.В. Сашина

МАОУ

«Гуманитарный
лицей» г. Пскова

зав. кафедрой
гуманитарных
дисциплин,
учитель русского
языка и
литературы
высшей
категории



С.В. Яцкевич



Яцкевич С.В. подтверждает.
содержит: Яцкевич С.В. Яцкевич