

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного
права и процесса

СОГЛАСОВАНО

Декан юридического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

С.В. Васильев

М.Ю. Махотаева

« 15 » 09

2016 г.

« 15 »

09

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Профиль: 12.00.11. «Судебная деятельность, прокурорская деятельность,
правоохранительная и правозащитная деятельность»

Заочная форма обучения

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2017

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция и утверждена на заседании кафедры правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса.

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой правозащитной
и правоохранительной деятельности,
уголовного права процесса

Б. Б. Казак Казак Б. Б.

Программа переутверждена на заседании кафедры правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса.

Протокол № 01 от «04» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой правозащитной
и правоохранительной деятельности,
уголовного права процесса

Б. Б. Казак Казак Б. Б.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профиль: 12.00.11. «Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правоохранительная и правозащитная деятельность», педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП аспирантуры и относится к вариативной части учебного плана. Педагогическая практика входит в учебный цикл Б2.В.01 «Педагогическая практика» и представляет собой логическое

продолжение теоретического обучения, нацеленное на овладение методами, средствами и навыками профессиональной деятельности в соответствии с профилем аспирантской программы.

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе.

Педагогическая практика является стационарной и проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

3. Требования к результатам педагогической практики:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 05 декабря 2014 года № 1538) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Профессиональные компетенции(ПК):

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности (ПК-1);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2);
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК 3).

3.2. Планируемые результаты прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Для компетенции «ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы
- принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции
Уметь:
- организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции
- применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и

воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы
Владеть:
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи

Для компетенции «ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- специфику построения основных образовательных программ высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации.
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки;
- разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС.
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса;
- навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану

Для компетенции «ПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащитной деятельности в РФ
- основные актуальные проблемы теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающих современный уровень научных знаний о правоприменительном механизме в государстве, о правозащитной и правоохранительной деятельности
Уметь:
- использовать приобретенные знания в научной деятельности, осуществлять теоретическое исследование основ правоприменительного механизма, актуальных проблем правозащитной и правоохранительной деятельности
- проводить сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности
Владеть:
- методами построения теоретических исследовательских основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности
- методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик

Для компетенции «ПК-2 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности

- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению;
Уметь:
- оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.
Владеть:
- навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики,
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорский и других правозащитных и правоохранительных органов

Для компетенции «ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
- пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности;
Уметь:
- использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности;
- уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
Владеть:
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

4.Объём педагогической практики.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

5. Структура и содержание педагогической практики.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		Лекции	Семинары/практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Методические консультации с науч. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.				10		10	20
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка				80	24		104

	учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.							
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						20	20
8.	Подготовка отчетной документации.						4	4
	Итого:							216

6. Организация педагогической практики аспиранта

6.1. Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;

- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;

- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;

- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;

- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;

- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

6.2. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

7. Контроль прохождения аспирантом педагогической практики

7.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

7.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

8. Отчетная документация по педагогической практике.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. М.: НОРМА, 2011. 432 с.
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368с.
- Розов Н. Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Электрон.

текстовые данные. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.— ЭБС «Юрайт», по паролю.

- Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Элек-тронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 341 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1918.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Шкляр, М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие. 4-е изд. / М.В. Шкляр. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. 244 с.

- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Логос, 2016. — 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Русайнс, 2016. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Московский педагогический государственный университет .— Москва: Юрайт, 2015 .— 315 с. – 7 экз.

- Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

- Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.—ЭБС «Юрайт», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- Архиватор: 7-zip 9.2 (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: Mozilla FireFox 47.0.2, 55.0.3, 56.0, 56.0.2 (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader 9.1 Русский;
- Офисный пакет: LibreOffice 4.4.0.3 (лицензия GNU LGPLv3);
- Серверный модуль: Radmin Server 3.4;

- Программа удалённого администрирования ПК: Remote Administrator 3.0;
- использование интернет-сервиса ОнлайнТестПад (свободный доступ) для разработки, организации и проведения тестирования студентов, <http://onlinetestpad.com/ru>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы КонсультантПлюс (свободно распространяемое), <http://www.consultant.ru/>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Кодекс (свободно распространяемое), <http://www.kodeks.ru>;
- использование ресурсов информационно-справочной системы Гарант (свободно распространяемое), <http://www.garant.ru>.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- использование сервиса «Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция», <http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm>;
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации, <http://pravo.msk.rsnet.ru>;
- ЭБС Издательства «Лань» - контракт с ООО «Издательство Лань», Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — ЭБС «Лань», по паролю;
- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Режим доступа: <http://biblio-online.ru>, по паролю;
- ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Соответствующее санитарным, противопожарным нормам и технике безопасности рабочее место в организации, учреждении по месту прохождения практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран);
- компьютерный класс (10 стационарных компьютеров).

б) перечень основного оборудования:

В процессе прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственной власти и управления;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный системным базовым программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) для презентации материала;

- маркерная доска.

11. Методическое обеспечение педагогической практики

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий (текущий контроль)

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.
6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.
8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
14. *Студенты ведут записи на семинарах*: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки анализа занятия:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков.

проведенного занятия.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами педагогической практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Профессиональные компетенции(ПК):

– владение методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности (ПК-1);

– способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-2);

– готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК 3).

Фонд оценочных средств. Отчетная документация по педагогической практике.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-4	Методология и методика юридических исследований	Актуальные проблемы юридической науки	Педагогическая практика Подготовка и сдача итогового экзамена
	ОПК-5	Актуальные проблемы юридической науки Психология высшей школы	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Подготовка и сдача итогового экзамена
	ПК-1	Методология и методика юридических исследований Научно-исследовательс	Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительна	Педагогическая практика Подготовка и сдача итогового экзамена Научно-исследовательская

		<p>кая деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>я деятельность Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов Актуальные проблемы судопроизводства Актуальные проблемы прокурорской деятельности Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	ПК-2	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов Организационно-правовые основы противодействия коррупции</p>	<p>Педагогическая практика Подготовка и сдача итогового экзамена Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата</p>

			<p>Права человека Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>наук</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
	ПК-3	<p>Актуальные проблемы прокурорского надзора за соблюдением Конституции и исполнением законов</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность</p> <p>Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов</p> <p>Актуальные проблемы судопроизводства</p> <p>Актуальные проблемы прокурорской деятельности</p> <p>Организационно-правовые основы противодействия коррупции</p> <p>Права человека</p> <p>Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка и сдача итогового экзамена</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

			<p align="center">й деятельности Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	
--	--	--	--	--

12.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
			«не зачтено»	«зачтено»			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	знать нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	может охарактеризовать нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	не может охарактеризовать нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	неполно характеризует нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	в основном характеризует некоторыми неточностям нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	в полном объеме характеризует нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	знать - принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции;	может охарактеризовать принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции	не может охарактеризовать принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции;	неполно характеризует принципы организации и работы исследовательского коллектива в области юриспруденции;	в основном характеризует некоторыми неточностям принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции;	в полном объеме характеризует принципы организации работы исследовательского коллектива в области юриспруденции;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;	проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;	не проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	проявляет частично умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	в основном проявляет умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	проявляет в полном объеме умения организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	уметь применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	не проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	проявляет частично умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	в основном проявляет умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	проявляет в полном объеме умения применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции	владеет навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции;	не владеет навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;	владеет частично навыками организации и работы исследователя коллектива в области юриспруденции;	владеет в основном навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;	уверенно владеет навыками организации работы исследователя коллектива в области юриспруденции;	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	не владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	владеет частично навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	владеет в основном навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	уверенно владеет навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	может охарактеризовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	не может охарактеризовать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	неполно характеризует нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	в основном характеризует некоторыми неточностям нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	в полном объеме характеризует нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	знать специфику построения основных образовательных программ	может охарактеризовать специфику построения основных образовательных программ	не может охарактеризовать специфику построения основных образовательных программ	неполно характеризует специфику построения основных образовательных программ	в основном характеризует некоторыми неточностям специфику построения основных образовательных программ	в полном объеме характеризует специфику построения основных образовательных программ	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	высшего образования	льных программ высшего образования	ных программ высшего образования	льных программ высшего образования	основных образовательных программ высшего образования	высшего образования	
	знать способы представления и методы передачи информации	может охарактеризовать способы представления и методы передачи информации	не может охарактеризовать способы представления и методы передачи информации	неполно характеризует способы представления и методы передачи информации	в основном характеризует с некоторыми неточностями представления и методы передачи информации	в полном объеме характеризует способы представления и методы передачи информации	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	не проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	проявляет частично умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	в основном проявляет умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	проявляет в полном объеме умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	не проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	проявляет частично умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	в основном проявляет умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	проявляет в полном объеме умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть технологией проектирования образовательного процесса	владеет технологией проектирования образовательного процесса	не владеет технологией проектирования образовательного процесса	владеет технологией проектирования образовательного процесса	владеет в основном технологией проектирования образовательного процесса	уверенно владеет технологией проектирования образовательного процесса	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	не владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	владеет в основном навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	уверенно владеет навыками публичной речи приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области судебной,	знать механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащит	может охарактеризовать механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран	не может охарактеризовать механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран	неполно характеризует механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохран	в основном характеризует с некоторыми неточностями выявления актуальных проблем в организации и осуществлен	в полном объеме характеризует механизм выявления актуальных проблем в организации и осуществлении правоохранительной и правозащитной деятельности в	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	но-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	сравнительно-правовые исследования с использованием комплексных методов и средств научной деятельности	дифференцированный зачет
	владеть методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации и правозащитной и правоохранительной деятельности	владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации и правозащитной и правоохранительной деятельности	не владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности	владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности	владеет в основном методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности	уверенно владеет методами построения теоретических исследований основ правоприменительного механизма, организации правозащитной и правоохранительной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик	владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик	не владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик	владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации и исследовательских практик	владеет в основном методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик	уверенно владеет методами сравнительно-правового исследования; техниками организации исследовательских практик	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
ПК-2 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	знать конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	может охарактеризовать конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	не может охарактеризовать конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	неполно охарактеризует конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	в основном характеризует с некоторыми неточностями конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	в полном объеме характеризует конституционные основы судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	знать основные положения и методику планирования и осуществления деятельности	может охарактеризовать основные положения и методику планирования и осуществления	не может охарактеризовать основные положения и методику планирования и осуществления	неполно охарактеризует основные положения и методику планирования и осуществления	в основном характеризует с некоторыми неточностями основные положения и методику планирования	в полном объеме характеризует основные положения и методику планирования и осуществления по предупреждению	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	ти по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	ния деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	ия деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	ния деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	я и осуществлена деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	и профилактике правонарушений, причины и условия, способствующие их нарушению	
	уметь оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	не проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	проявляет частично умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	в основном проявляет умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	проявляет в полном объеме умения оперировать наиболее общими юридическими понятиями и категориями в судебной, прокурорской, правозащитной и правоохранительной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	не проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	проявляет частично умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	в основном проявляет умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	проявляет в полном объеме умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	не владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	владеет частично навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	владеет в неполном объеме навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	уверенно владеет навыками анализа правозащитной и правоохранительной практики	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	владеть навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорских	владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорских	не владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорских и других	владеет частично навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных,	владеет в основном навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорских	уверенно владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере деятельности судебных, прокурорских и других правозащитных	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

	ий и других правозащитных и правоохранительных органов	ий и других правозащитных и правоохранительных органов	правозащитных и правоохранительных органов	прокурорских и других правозащитных и правоохранительных органов	ий и других правозащитных и правоохранительных органов	и правоохранительных органов	
ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	знать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	может охарактеризовать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	не может охарактеризовать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	неполно характеризует принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	в основном характеризует с некоторыми неточностями принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	в полном объеме характеризует принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	знать пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	может охарактеризовать пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	не может охарактеризовать пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	неполно характеризует пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	в основном характеризует с некоторыми неточностями пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	в полном объеме характеризует пути освоения и использования законодательства в практической и научной деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	не проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	проявляет частично умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	в основном проявляет умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	проявляет в полном объеме умения использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет
	уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	проявляет умения уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	не проявляет умения уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	проявляет частично умения уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	в основном проявляет умения уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	проявляет в полном объеме умения уметь грамотно оперировать примерами судебной практики по вопросам обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	устный опрос, проверка отчёта, дифференцированный зачет

		государств а		общества и государств а			
	владеть готовность ю к выполни ю должностн ых обязанност ей по обеспечени ю законности и правопоряд ка, безопаснос ти личности, общества, государства	владеет готовность ю к выполни ю должностн ых обязанност ей по обеспечени ю законности и правопоряд ка, безопаснос ти личности, общества, государств а	не владеет готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства	владеет не в полном объеме готовность ю к выполни ю должностн ых обязанност ей по обеспечени ю законности и правопоряд ка, безопаснос ти личности, общества, государств а	владеет в основном готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка , безопасности личности, общества, государства	уверенно владеет готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет
	владеть способност ью осуществля ть предупреж дение правонару шений, выявлять и устранять причины и условия, способству ющие их совершени ю	владеет способност ью осуществля ть предупреж дение правонару шений, выявлять и устранять причины и условия, способству ющие их совершени ю	не владеет навыками способност ью осуществля ть предупреж дение правонаруше ний, выявлять и устранять причины и условия, способству ющие их совершению	владеет не в полном объеме способност ью осуществля ть предупреж дение правонару шений, выявлять и устранять причины и условия, способству ющие их совершени ю	владеет в основном способност ью осуществля ть предупреж ние правонаруше ний, выявлять и устранять причины и условия, способству ющие их совершению	уверенно владеет способностью осуществлять предупреждение правонарушений , выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	устный опрос, проверка отчёта, дифференц ированный зачет

12.3. Критерии оценивания педагогической практики

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном

	объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

Приложение 1

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)
ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)
ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

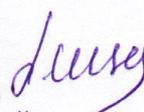
13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

Псковский
государственный
университет

зав.кафедрой
правозащитной,
правоохранительной
деятельности, уголовного
права и процесса, доктор
юридических наук



Эксперты:

Начальник УМВД России
по городу Пскову

Полковник полиции С.А. Сурин



Академия ФСИН России
(Псковский филиал)

Начальник кафедры
государственно-правовых
дисциплин документов
кандидат юридических
наук М.Н. Богданов

