

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института образования и социальных наук  
 С.М. Николаев  
«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 О.А. Серова  
«29» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Специальность**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**Специализация ОПОП ВО**

Психология менеджмента и организационное консультирование

Очная форма обучения

**Квалификация выпускника**

психолог

Псков  
2021

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка

 (Е.А. Митицина)  
(подпись)

«30» августа 2021 г.

### Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена выпускников по специальности **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**, специализация «Психология менеджмента и организационное консультирование» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. **Целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1137 с оценкой степени указанного соответствия.

### **1.3. Задачи государственного экзамена:**

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом). экспертно-диагностическая, , консультационная, организационно-управленческая.

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

#### **В экспертно-диагностической деятельности:**

- Описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала, осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

- Комплексное исследование и диагностика психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды изучение психологического климата, анализ организации взаимодействия в служебных коллективах, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

- Анализ служебной деятельности в целях разработки программ обучения, установки критериев эффективности, создания систем отбора, мотивации, карьерных планов для персонала.

**В психологической интервенции (развитии, коррекции, реабилитации):**

- Проведение работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

- Проведение психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

- Проведение адекватных развивающих и коррекционных программ, осуществление психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**В консультационной деятельности:**

- Консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

- Организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

- Осуществление психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

- Применение методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

- Консультирование должностных лиц и личного состава по вопросам профессионального взаимодействия, формирования социально-психологического климата в коллективе, обеспечения безопасности.

**В организационно-управленческой деятельности:**

- Осуществление планирования и организация служебной деятельности исполнителей, осуществление контроля и учета ее результатов.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: не освоена (неудовлетворительно) , освоена частично (удовлетворительно), освоена в основном (хорошо), освоена (отлично).

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», Специализация «Психология менеджмента и организационное консультирование», проводится в форме:

- государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по специальности «Психология служебной деятельности»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР специалиста.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена.

### **3.2. Содержание государственного экзамена.**

Междисциплинарный экзамен по специальности «Психология служебной деятельности» предполагает комплексный контроль знаний по дисциплинам профессиональной направленности: общая психология, экспериментальная психология, социальная психология, психофизиология, психодиагностика, методология и методы психологического исследования, психология личности, клиническая психология, психологическое консультирование, психология девиантного поведения, психология общения и управления конфликтом, экстремальная психология, юридическая психология, психология безопасности, психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых и государственных служб, организация психологической службы, психологическая интервенция, военная психология.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **1. Современная психология как наука и история ее становления**

Определение психологии как науки. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Общая психология как наука об общих закономерностях психического отражения. Теоретическая и экспериментальная психология. Актуальные задачи современной психологии. Специфика современного этапа развития психологии. Состояние фундаментальных, прикладных и практических исследований в современной научной психологии. Тенденции развития современного психологического знания. Тенденции развития современного

бихевиоризма и современного психоанализа. Состояние и перспективы развития когнитивной психологии. Проблема кризисов в психологии

Роль историко-психологического подхода к воссозданию логики научных знаний. Современные подходы в - области истории психологии. Проблема периодизации становления психологии как науки.

Период развития психологии в лоне философии или этап описательной, умозрительной психологии. Период оформления психологии как науки: выделение психологии в самостоятельную науку и экспериментальную область знаний.

История становления отечественной психологии: психологические воззрения в 18-19 в.в.; развитие психологии в дореволюционный период; естественнонаучные и методологические основы советской психологии. Психологические теории в 20-30 гг. XX века. Психология в годы Великой Отечественной войны. Развитие психологии во 2-й половине 20 века.

## **2. Естественнонаучные основы психологии и филогенез человеческой психики**

Гипотезы о происхождении психики в эволюции живой материи. Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Функционирование и развитие мозга как органа психического отражения действительности.

Основные этапы в развитии поведения и психики животных. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Развитие сознания в системе различных общественно-исторических условий.

Общение и речь в труде и жизнедеятельности. Знаки, язык и речь как внутренние средства психической деятельности. Понятие бессознательного. Проблема сознательного и бессознательного в психологии. Патология сознания.

## **3. Методологические основы психологической науки и организация психологического исследования**

Психология как самостоятельная наука. Категории психологии: деятельность, отражение, личность. Сознание и общение. Нормативы научного мышления. Реконструкция психологической реальности. Проблема эмпирических данных. Проблема проверяемости гипотез. Проблема качества получаемых психологических знаний. Язык науки. Проблема неточности понятий.

Уровни методологии. Соотношение методологии, методов и методики психологического исследования. Методологические принципы научной психологии. Системный подход. Классификации методов психологического исследования Б.Г.Ананьева и В.Н.Дружинина.

Общие принципы и этические проблемы психологического исследования. Этапы научного исследования. Постановка проблемы.

Определение предмета и объекта. Формулирование цели и задач. Выдвижение гипотезы. Выбор измерительного инструмента. Измерение и психологическое шкалирование в психологии. Типы шкал. Планирование, подготовка и проведение исследования. Ведение протокола исследования. Организация процесса взаимодействия с испытуемым.

Влияние экспериментатора на условия и проведение психологического исследования. Сбор фактического материала.

Форма представления фактического материала. Обработка эмпирических данных. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии. Интерпретация, обобщение и объяснение результатов. Формулирование выводов. Оформление научной работы.

#### **4. Математико-статистические методы обработки данных в психологии**

Математическая статистика как наука о случайных явлениях. Случайные и неслучайные события. Частота, частость и вероятность. Система случайных событий. Уровни количественного определения событий. Случайная величина и закон ее распределения. Признаки и переменные. Показатели, уровни. Шкалы измерения. Описательная статистика. Распределение признака. Параметры распределения. Нормальное распределение. Меры центральной тенденции.

Статистика «проверяющая». Проверка статистических гипотез. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости.

Классификация задач и методов их решения. Компьютерный анализ результатов эмпирических исследований.

#### **5. Феномен образования в современном обществе**

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе: образование как система, процесс, результат, деятельность. Образование как личностная ценность. Внешние и внутренние стимулы образовательной деятельности.

Педагог как субъект образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя психологии в организации образовательного процесса. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности преподавателя психологии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности: психофизиологические предпосылки педагогической деятельности; профессионально значимые свойства личности педагога, педагогические способности, педагогическое мышление (когнитивный и социальный интеллект), профессиональная направленность личности и профессиональное самосознание, особенности поведения в конфликтных ситуациях, уровень развития рефлексивных способностей и др.

Обучающийся как субъект образовательного процесса. Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося. Когнитивные компоненты учения. Стиль познавательной

деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический). Мотивы учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

## **6. Особенности психотехнологий управления обучением и развитием персонала**

Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели обучения психологии. Понятие психологической культуры личности и ее формирования.

Теория развивающего обучения как методологическая основа преподавания психологии.

Формы познавательной деятельности учащихся и педагогические стратегии управления. Таксономия учебных задач по психологии.

Формы учебных занятий по психологии и методические требования к их проведению. Лекционная форма обучения и методические требования к ней. Практические занятия по психологии и их методические особенности. Нетрадиционные формы преподавания психологии. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Современные методы обучения. Понятие об активных методах обучения. Методы обучения как способы конструирования учебной информации (программированное, проблемное, интерактивное обучение). Технические средства обучения. Групповые формы обучения.

## **7. Социальная психология, ее предмет, задачи и основные отрасли**

Социальная психология как наука. Развитие социально-психологических идей. Социально-философские и социально-психологические представления о взаимоотношении личности и общества. Предмет и задачи социальной психологии как самостоятельной науки. Междисциплинарные связи социальной психологии.

Обзор основных направлений социальной психологии США (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм). Западно-Европейская социальная психология. Развитие социальной психологии в России.

Проблемы современной социальной психологии. Основные отрасли социальной психологии (юридическая психология, экономическая психология, психология спорта, психология менеджмента и др.)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические проблемы личности. Теории и модели общения. Исследование группы в социальной психологии. Методология и методы социально-психологического исследования личности. Основные направления прикладной и практической социальной психологии.

## **8. Социальное поведение личности и подходы к его изучению**

Зарубежные и отечественные социально-психологические исследования социального поведения. Ролевое поведение. Теории ролей. Понятие социальной роли. Внутренние и внешние механизмы регуляции социального поведения. Понятие аттитюда. Исследования социальных установок в



современной социальной психологии на Западе (необихевиористский и когнитивистский подходы). Структура социальной установки (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты). Ценностные ориентации как регуляторы социального поведения.

Исследования агрессивных форм поведения в ситуациях социального взаимодействия, теории агрессии. Профилактика агрессивного поведения. Обманывающее поведение, невербальные признаки обманывающего поведения.

Конфликтное поведение, стратегии поведения в конфликте. Манипулятивное поведение личности, психология личности манипулятора, способы противостояния манипуляции. Психология уверенного поведения, коррекция неуверенности.

### **9. Общая характеристика больших социальных групп**

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология больших социальных групп.

Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

Большие неорганизованные группы. Стихийные группы: толпа, масса, публика, аудитория.

Массовые социально – психологические процессы: паника, слухи, общественное мнение, мода. Механизмы социально-психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Большие организованные социальные группы. Направления этнопсихологических исследований. Психологические особенности этнических групп. Проблема этноцентризма. Психология межэтнических отношений. Этнические конфликты. Проблемы адаптации к инокультурной среде.

### **10. Проблема малой группы в социальной психологии**

Личность и общество. Проблема группы в социальной психологии. Большие и малые социальные группы: сравнительный анализ. Подходы к определению малой группы. Функции малой группы и основные ее признаки.

Классические эксперименты по исследованию групповых явлений в социальной психологии. Типология малых социальных групп. Формальные и неформальные группы. Референтные группы и группы членства. Групповая сплоченность. Влияние личности на группу: групповые нормы, явление конформизма. Влияние личности на группу: руководство и лидерство. Социальный статус личности в группе.

Психологический климат в коллективе. Стадии групповой динамики. Эффекты совместной деятельности в группе.

Особенности группового взаимодействия при проведении социально-психологического тренинга. Групповая психотерапия.

### **11. Общение и межличностные отношения**

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура и функции общения. Схема коммуникационного процесса.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Психологические составляющие культуры речи.

Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.) Интерактивная сторона общения. Понятие о межличностном взаимодействии. Виды межличностного взаимодействия. Личность в процессе межличностного взаимодействия (эффекты фасилитации, совместимости, конформности).

Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в группе. Аттракция и факторы, определяющие аттракцию. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Взаимопонимание в процессе общения. Влияние профессии на общение. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская).

## **12. Межличностные конфликты и возможные варианты психологической помощи оппонентам**

Понятие "конфликт". Виды конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Классификация типов конфликтов. Стадии развития конфликта. Признаки конфликта. Структура и динамика конфликта. Мотивы межличностных конфликтов. Типы поведения людей в конфликтах. Типология личностей, склонных к конфликтам. Стили выхода из конфликта.

Технология работы психолога-конфликтолога: выявление мотивации оппонентов, оценка приоритетов, оценка соотношения ресурсов конфликтующих сторон, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений, разработка запасных вариантов.

Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

Использование конфликтцентрированной психотерапии (Х. Пезешкиан, Н. Пезешкиан) в процессе оказания психологической помощи оппонентам.

## **13. Методы социально-психологического исследования**

Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Процесс интервьюирования. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Регистрация данных интервью. Метод фокус-групп. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Типы и виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы

установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Проективные методы. Методы анализа продуктов деятельности. Рисуночные методы в психологии.

Социометрия. История метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов. Способы оценки достоверности данных документов. Метод контент-анализа. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание в психологии.

#### **14. Наблюдение и эксперимент в социальной психологии**

Организация и методика наблюдения (цель, объект, предмет, схема, показатели для регистрации, приемы регистрации). Количественные оценки данных наблюдения. Объективность данных наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей. Анализ и интерпретация данных наблюдения. Наблюдательность как профессионально значимая характеристика психолога. Критерии научного наблюдения. Классификация видов наблюдения. Методики стандартизированного наблюдения. Создание психологических и поведенческих портретов личности на основе наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Самонаблюдение.

Сущность и определение эксперимента. Идеальный эксперимент, «эксперимент полного соответствия» и реальный эксперимент. Виды валидности при оценке психологического эксперимента. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность и причины нарушения внешней валидности. Экспериментальная выборка. Стратегии построения экспериментальных групп. Переменные (независимые, зависимые, внешние) в эксперименте. Определение переменных и способы их контроля. Планирование эксперимента. Формальное и содержательное планирование эксперимента. Факторное планирование эксперимента. Однофакторный и многофакторные эксперименты. Фиксация эксперимента. Техническое обеспечение. Эксперимент как процесс общения и совместной деятельности экспериментатора и испытуемого. Виды эксперимента.

#### **15. Психология безопасности**

Понятие социальной и психологической безопасности. Внутренние факторы психологической безопасности. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в условиях угрозы социально-психологической безопасности. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях риска небезопасности.

Понятие и механизмы поведения толпы. Историко-психологический анализ толпы. Виды и основные характеристики толпы. Механизмы образования и поведения толпы. Приемы управляющего воздействия на толпу и манипуляции. Деанонимизация как способ противодействия массовой агрессии.

Теории «массы» и «массового общества». Массовое сознание, его структура, свойства и виды проявлений. Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Основные виды и качества масс.

Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Приемы блокировки массовой агрессии. Правила индивидуально безопасности в толпе.

Феномен слухов. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха. Психологический смысл слухов. Слухоустойчивая среда: профилактика и оперативное устранение слухов.

Психология отдельных видов групповых нарушений общественного порядка. Структура и основные характеристики футбольных формирований. Идеи и объединяющие силы. Психология групповых хулиганств и массовых беспорядков.

## **16. Психология терроризма**

Сущность экстремистской и террористической деятельности. Общая характеристика преступлений экстремистской направленности: объективные и субъективные признаки. Виды терроризма и сферы действия. Историко-психологический анализ механизма террористических актов и угроз. Антитеррористическая деятельность и профилактика терроризма в России.

Психология терроризма. Личность террориста. Нарциссизм и групповые влияния. Психологический анализ мотивов терроризма. Факторы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Особенности экстремистского стиля поведения. Типичные личностные черты экстремистов. Типичные личностные черты террористов. Психологический портрет террориста и террористической организации.

Особенности личности осужденных за преступления экстремистской направленности: уголовно-правовые, социально-демографические, индивидуально-психологические, социально-психологические.

Психология заложника. Правила поведения при захвате в заложники. Стокгольмский синдром. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в условиях угрозы террористических проявлений. Социально-психологические технологии предупреждения эмоционально-личностных и поведенческих нарушений в условиях террористических угроз.

Психологические последствия и реперезивание травмы у жертв террористических актов. Психологическая поддержка в острый период и психологическое сопровождение в постстрессовый период.

## **17. Проблемы психологии личности в зарубежной психологии**

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии.

Структура личности в глубинной психологии. Психологическая защита как способ преодоления внутриличностного конфликта. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов

структуры личности в теории А. Адлера и К.Хорни. "Эго-психология" о структуре личности. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе.

Понятия «родитель», «взрослый» и «ребенок» в теории транзактного анализа Э. Берна.

Проблема личности в бихевиоризме. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Оперантное подкрепление и развитие личности (Б. Скиннер). Роль подражания в развитии личности в концепции А. Бандуры.

Личность с позиции гуманистической психологии (К.Роджерс). Иерархия мотивов как основа личности. Понятие потребностей и квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии

Черты личности как элемент анализа структуры личности. Проблема "черт личности" в теории Г. Олпорта. Факторный профиль как основа структуры личности. Приобретенные и врожденные черты личности в теории Р. Кеттела. Теория типов личности Г. Айзенка.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.

Проблемы развития личности в зарубежной психологии на современном этапе.

### **18. Проблемы психологии личности в отечественной психологии**

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода. Представление о личности как целостном образовании, включающем в себя множество взаимосвязанных характеристик и элементов. Идея К.К.Платонова об иерархическом построении структуры личности и исследование личности в контексте анализа вопроса о соотношении биологического и социального в развитии личности. Критика с позиции системного подхода А.В.Петровским, Л.И.Анциферовой, Б.В.Ломовым, А.Г.Асмоловым.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Жизненный путь личности.

В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии. Социально-психологическое содержание связей личности с ее средой, взаимодействие мотивационных компонентов в поведении и деятельности, происхождение характера и способностей через категорию отношение.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе.

### **19. Характер и темперамент в психологической структуре личности**

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Патология характера.

## **20. Эмоционально – волевая сфера и методы ее диагностики**

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания эмоций. Эмоции и личность. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Эмотивное поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности. Патология эмоций.

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура. Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности. Нарушения воли.

Диагностика эмоционально – волевой сферы личности.

## **21. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.).

Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности. Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности.

Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение. Факторы и условия формирования мотивационно-потребностной сферы личности.

Специфические особенности мотивационно-потребностной сферы личности сотрудников силовых структур.

## **22. Методы диагностики личности**

Психодиагностика: определение, междисциплинарные связи, история возникновения и развития. Профессионально-этическое общение психодиагноста с испытуемым. Классификация психодиагностических процедур. Характеристика эффективности психодиагностических методик. Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию.

Теории личности и разработка тест-опросников. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Диагностика психических состояний и свойств личности. Примеры создания и использования наиболее известных личностных опросников.

Проективные и полупроективные методы диагностики личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Проективные методики, проблема их валидности и надежности.

Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

## **23. Психические расстройства личности: понятие, виды, причины**

Патопсихологические проявления нарушений личности.

Определение понятия «акцентуация характера», биологические и социально-психологические факторы развития акцентуации, понятия явной и скрытой акцентуации характера. Типы акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

Определение понятия «психопатия», признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. Типы психопатий, или расстройства личности, согласно классификации МКБ-10 (параноидное, шизоидное, эмоционально-неустойчивое, диссоциативное, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное (уклоняющееся), зависимое и др. «неуточненные» и «смешанные» расстройства личности), критерии их диагностики.

Основные методы диагностики личностных расстройств: шкала Дембо-Рубинштейна, шкала реактивной и личностной тревоги Спилбергера-Ханина, Торонтская алекситимическая шкала, Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ), подростковый диагностический опросник (ПДО), многофакторный опросник Кеттелла, тематический апперцептивный тест (ТАТ), метод незаконченных предложений, фрустрационный тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест Сонди, цветовой тест Люшера и пр.

## **24. Познавательные процессы и их диагностика**

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение.

Восприятие и его основные свойства. Перцептивные особенности личности. Диагностика процессов чувственного познания.

Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды, сущность, свойства и функции внимания. Развитие внимания. Рассеянность и ее виды. Методы диагностики свойств внимания.

Понятие о памяти. Теории памяти. Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.) Методы диагностики памяти.

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Методы изучения речи.

Формы, виды мышления и его индивидуальные особенности. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Культура ума. Методы изучения мышления. Методы диагностики мышления.

## **25. Нарушения познавательных процессов**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Основные формы нарушения чувствительности.

Виды нарушений внимания. Методы диагностики нарушений внимания. Нарушения умственной работоспособности и их диагностика. Условия и пути развития внимания и формирования внимательности.

Нарушения непосредственной памяти (Корсаковский синдром, конфабуляции, псевдореминисценции, прогрессирующая амнезия). Закон регрессии памяти Т.А. Рибо. Нарушения высших форм памяти.

Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения мотивационного компонента памяти.

Нарушения речи и методы их диагностики.

Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Нарушения мыслительных операций: искажение процесса обобщения, снижение уровня обобщения. Нарушение критичности мышления. Нарушения динамического компонента мышления: лабильность, инертность. Нарушения мотивационного компонента мышления: разноплановость, резонёрство.

Организация патопсихологического исследования нарушений мышления. Методики исследования и оценки нарушений мышления: пиктограмма, классификация предметов, сравнение понятий, простые и сложные аналогии, соотнесение метафор и пословиц с фразами, исключение четвертого и др. Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки мышления.

## **26. Психология воспитания, самовоспитания и перевоспитания**



Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности. Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Понятие о воспитуемости, трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности. Типы «трудных» детей и подростков. Этапы деформации личности «трудных» подростков.

Перевоспитание и его функции. Принципы перевоспитания. Методы и формы перевоспитания. Индивидуальный подход в перевоспитании.

## **27. Психологическая характеристика семьи и условий нарушения ее нормального функционирования**

Понятие о семье и ее функциях. Роль семьи в развитии ребенка. Психологические особенности воспитания на разных этапах становления личности.

Воспитательный потенциал семьи. Родительские установки и стили воспитания. Направленность семейного воспитания. Образ жизни и авторитет родителей. Психологический климат в семье.

Социально-психологическая характеристика семей группы риска. Типичные ошибки семейного воспитания. Проблема формирования психологической готовности молодых людей к браку.

Кризис социального института семьи в современном обществе. Понятие психической травмы. Виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: состояние "глобальной семейной неудовлетворенности", "семейная тревога", "семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение", "чувство вины".

Психологические условия нарушения нормального функционирования семьи: личностные предпосылки, нарушения представлений членов семьи о семье и о личности друг друга, нарушения межличностной коммуникации в семье, нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, нарушения механизма интеграции семьи.

Психологическая помощь семье: семейное консультирование; психотерапия брачно-семейных отношений и ее основные направления (структурная, стратегическая, трансгенерационная, поведенческая; семейная терапия, основанная на опыте; постмодернистские теоретические модели семейной психотерапии).

## **28. Понятие психического развития и его периодизации**

Понятие о психическом развитии и его закономерностях. Основные понятия, характеризующие развитие.

Категория возраста в психологии. Различия подходов к определению понятия «возраст». Факторы, определяющие развитие, и причины

возникновения психических нарушений. Критерии развития психики. Направления в развитии. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С. и по Марковой Т.Г. Сензитивные периоды развития. Понятие ведущего вида деятельности. Кризисы возрастного развития.

Различные принципы возрастных периодизаций: Ж.Пиаже, Э. Эриксон, А.Валлон, Л. Кольберг, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский, Л.С. Выготский.

Темпы психического развития. Критерии оценки развития. Проблема нормы развития и подходы к определению понятия «норма». Общая характеристика видов аномального развития.

### **29. Психическое развитие в раннем и дошкольном детстве**

Общая характеристика развития в эпоху раннего детства. Пренатальная психология. Новорожденность. Степень влияния различных факторов на развитие. Понятие депривации. Рефлексы новорожденного. Кризис новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Развитие сенсомоторной сферы и форм общения в младенческий период. Психосоциальное развитие в младенческом возрасте.

Социальная ситуация развития в преддошкольном возрасте. Кризис одного года. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис трех лет. Предметно-манипулятивная игра как ведущий вид деятельности в преддошкольный период. Психические новообразования младенческого возраста и периода раннего детства. Основные психологические потребности детского возраста.

Психические нарушения и пограничная психическая патология в раннем детстве. Клинико-психологические особенности синдрома РДА.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие речи и психических процессов. Развитие личности и межличностных отношений. Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Типичные поведенческие реакции детского возраста. Психические новообразования дошкольного периода.

Причины возникновения пограничной психической патологии в детском возрасте. Виды невротических расстройств у детей.

Особенности психологического консультирования детей.

### **30. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Общая характеристика младшего школьного возраста, социальная ситуация развития. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологические особенности начального периода школьной жизни. Проблема адаптации ребенка к условиям обучения и критерии ее успешности. Кризис 6-7 лет. Формирование учебной деятельности. Строение учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника.

Психологические особенности трудовой деятельности. Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие личности и особенности межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Социометрический статус младшего школьника и факторы его определяющие. Основные задачи развития в данном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Причины возникновения психических нарушений в младшем школьном возрасте. Невротические нарушения и психосоматические расстройства в младшем школьном возрасте.

### **31. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте**

Общая характеристика развития в подростковый период. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, ведущий вид деятельности в подростковый период. Развитие познавательной сферы подростков и формирование личности. Типы самоотношения подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Особенности учебной деятельности подростка. Типичные поведенческие реакции в подростковом возрасте и критерии их патологичности по А.Е. Личко. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте.

Юность в культурном и историческом контексте. Основные закономерности развития в старшем школьном возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском периоде. Особенности общения в юношеском возрасте. Развитие личности и познавательных процессов. Основные противоречия и психологические трудности юношеского периода.

Главные задачи развития и основные психические новообразования старшего школьного возраста. Проблемы выбора жизненных ценностей в юности. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

Проблема профессионального самоопределения личности. Проблема адаптации и ресоциализации старшеклассников с психическими нарушениями.

### **32. Психическое развитие в период зрелости и геронтогенеза**

Периодизации развития на поздних этапах жизни. Понятие зрелости. Акмеология.

Развитие в период зрелости. Изменения в познании. Динамика психофизиологических функций в период зрелости. Понятие о гетерохронности. Проблемы обучаемости и особенности познавательной деятельности взрослых. Динамика ценностных ориентации и жизненных планов личности. Этапы развития статуса личности по Ананьеву Б.Г. Периодизация жизни мужчины и женщины. Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Родительство и развитие взрослых.

Задачи средней зрелости. Развитие в среднем возрасте. Сохранение и изменение физических возможностей человека в среднем возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте.

Геронтология. Особенности психофизиологического развития в период геронтогенеза как предмет изучения в различных науках. Противоречивость процесса старения. Старение сегодня. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Личность и старение, выход на пенсию. Семейные и личностные отношения.

Основные психологические трудности позднего возраста. Варианты нарушений психики и пограничная психическая патология в период зрелости и старости.

### **33. Нарушения психического развития: понятие, классификация, причины**

Понятие и критерии нормы. Подходы к определению понятия «норма». Психологические параметры дизонтогенеза. Регресс и распад функций.

Понятие умственной отсталости. Клинико-психологические особенности олигофрении. Проблемы диагностики и методы исследования особенностей познавательных процессов и личностных свойств при олигофрении. Проблема обучаемости и социализации детей с нарушениями интеллекта.

Понятие о деменции. Клинико-психологические особенности органической деменции. Виды органической деменции по этиологическому критерию. Специфика клинико-психологической структуры отдельных видов органической деменции у детей (по Сухаревой Г.Е.). Проблема обучаемости и социализации при деменции.

Понятие о темпах психического развития. Ретардации и асинхронность развития. Общая характеристика ЗПР и причины возникновения отставаний в развитии. Подходы к выделению видов ЗПР и классификации пограничных с олигофренией расстройств, общее и различное в них (Сухарева Г.Е., Ковалев В.В., Демьянов Ю.Г., МКБ). Разнообразие клинических проявлений ЗПР.

Дифференциальная диагностика врожденной умственной отсталости и пограничных с ней клинических проявлений. Специфика развития и обучения детей с ЗПР. Прогностически благоприятные факторы.

### **34. Понятие о специальной психологии**

Предмет специальной психологии, ее задачи и методы. Специфика работы психолога с разными категориями аномально развивающихся детей.

Особенности развития слабослышащего и глухого ребенка. Степени тугоухости и виды глухоты. Компенсация дефекта. Проблема специального и интегрированного обучения слабослышащих и глухих детей.

Нарушения в развитии зрения, виды зрительных расстройств. Психическое развитие слабовидящих и слепых детей. Механизм компенсации дефекта. Обучение слабовидящих и слепых детей.

Психическое развитие детей с ДЦП: понятие ДЦП, причины, основной дефект, факторы риска. Диагностика ДЦП в младенческом и раннем детском возрасте. Формы ДЦП. Характеристика развития психики детей с ДЦП (речь, мышление, воля, эмоциональная сфера). Обучение детей с ДЦП. Компенсация дефекта.

### **35. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции**

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Социальные, биологические, психологические факторы отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.

Агрессивное поведение. Признаки, классификация. Агрессивное поведение и психические аномалии. Основные принципы психокоррекции агрессивного поведения.

Понятие делинквентного и противоправного (криминального) поведения. Делинквентная личность. Специфические особенности, классификация, условия формирования. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями.

Понятие, общие признаки и условия формирования зависимого поведения. Психическая и физическая зависимость. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Компульсивный синдром как разновидность аддиктивного поведения. Психологические особенности личности аддикта. Основные принципы психокоррекции аддиктивного поведения.

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. методы.

### **36. Понятие суицида и его возрастные и патопсихологические особенности**

Суицидальное поведение и его виды. Формы суицидальной активности, их дифференциальные признаки.

Концепции формирования суицидального поведения: социологическая, социально-психологическая, психопатологическая. Психологический портрет суицидента. Факторы и «группы риска» суицидального поведения. Суицидальное поведение и психические расстройства. Специфика внутрисемейных взаимоотношений как фактор суицидального риска. Пограничная психическая патология как фактор суицидального риска. Культурологические и ложные стереотипы суицидов.

Гендерная и возрастная специфика суицидального поведения. Возрастные пики суицидального риска.

Проблемы реадaptации суицидентов и риска повторного суицида. Оценка факторов, обуславливающих риск повторного суицида. Психолого-педагогическое сопровождение в постсуицидальный период. Формы и методы психологической коррекции в постсуицидальный период. Возможности групповой кризисной психотерапии и реориентационного тренинга. Основные направления работы с суицидентами и семьями суицидентов.

Факторы, способствующие выходу из кризисных ситуаций.

### **37. Психологическая профилактика суицида**

Профилактика развития затяжных кризисных состояний. Профилактика формирования аутодеструктивного поведения. Профилактика формирования суицидоопасных тенденций. Предпосылки и способы профилактики возникновения суицидального поведения. Возможности оценки степени

суицидального риска у школьников и взрослых. Специфика пресуицидального периода у взрослых и в подростковом возрасте. Маркеры суицида. Психологическая поддержка при острых стрессовых реакциях.

Возможности коррекции нарушений социально-психологической адаптации как профилактическая мера. Способы формирования навыков самоконтроля и саморегуляции. Возможности коррекции проявлений патологии характера и формирования навыков адекватного поведения.

Возможности коррекции мотивационно-потребностной сферы как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений как профилактическая мера. Возможности коррекции межличностных взаимоотношений в семье и особенностей поведения и установок членов семьи.

Психотерапевтические техники в работе с подростками, старшеклассниками и взрослыми с суицидоопасными тенденциями.

### **38. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**

Методологические проблемы психологии стресса. Учение отечественных и зарубежных исследователей о ведущей роли ЦНС организма в протекании нормальных и патологических реакций. Нейрофизиологические механизмы стресс-реакций. Классификация стресс-реакций человека. Классификация стрессоров.

Понятие об адаптационном синдроме. Роль Г.Селье в формировании концепции адаптационного синдрома.

Биологические и физиологические стрессы. Патологические стрессы. Информационный стресс. Модели информационного стресса. Основные формы эмоционального стресса (импульсивная, тормозная и генерализованная). Влияние эмоционального стресса на протекание психических процессов, мотивационные установки и поведенческие реакции у людей.

Особенности протекания приспособительных реакций человека к стрессогенным факторам: неплановость динамики адаптации, возникновение фаз напряжения, дисхронизации и стабилизации, формирование стабильного уровня функционирования, срыв адаптации.

Виды стрессовых реакций. Острые и отсроченные стрессовые состояния. Диагностические критерии ПТСР.

Основные принципы психодиагностики стресса. Основные принципы и мероприятия психогигиены и психопрофилактики с лицами, испытывающими острый и хронический стресс. Психологическая помощь при дезадаптационных расстройствах. Основные методы психической саморегуляции, направленные на оптимизацию и восстановление функционального состояния организма человека при остром и хроническом стрессе.

### **39. Психология насилия и основы психологической реабилитации жертв насилия**

Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Семейное

насилие. Характерные признаки поведения жертвы. Психологические аспекты сексуального насилия. Мифы о насилии. Психологические реакции жертвы, репереживание травмы. Отдаленные психологические последствия насилия.

Психологическая помощь жертвам насилия как вид психологической помощи. Этапы психологической помощи жертвам насилия (срочная помощь, этап кризисной работы, исследовательский этап работы). Правила оказания первой помощи жертвам насилия. Основные цели психолога в кризисной работе с жертвами насилия (обеспечение безопасности, мобилизация систем поддержки, осознание серьезности произошедшего, выявление сильных сторон личности жертвы). Восемь ролевых конфигураций специфики отношений жертв насилия в терапевтических отношениях по Д. Дейвсу и М.Д. Фраули. Характеристика методов психотерапии жертв насилия: психоанализ, аналитическая терапия, экзистенциальная терапия, адлерианская терапия, клиент-центрированная терапия, гештальт терапия, терапия реальностью, когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции.

Методы самопомощи в кризисных ситуациях.

#### **40. Психология потерь и переживания острого горя**

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Классификация кризисов.

Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Понятие паллиативной терапии.

Психологические и социальные проблемы терминальных больных. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой. Духовный аспект работы с умирающими. Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения.

Психологическая поддержка и возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении переживающих и переживших утрату.

#### **41. Психологические особенности функционирования психики и поведения человека в экстремальной ситуации**

Разновидности экстремального опыта личности. Футурошок и его признаки: внезапная утрата чувства реальности и умения ориентироваться в

жизни, страх перед близким будущим. Разрыв социального и культурного циклов в ситуациях социального кризиса.

Экстремальный опыт в концентрационном лагере. Три фазы психических реакций узников: шок, эмоциональная смерть, фаза после освобождения.

Террористические проявления как вид экстремальной ситуации. Виды терроризма: идеологический, этнический, политический, религиозный. Синдромы террориста – синдром «зомби», Рэмбо, камикадзе-шахида.

Предельные эмоциональные переживания и эмоциональные состояния в экстремальной ситуации.

Фрустрация и стресс как виды психических состояний в экстремальных ситуациях. Характер индивида как фактор прогнозирования последствий фрустрации. Психологическая травма и ее признаки. Посттравматические стрессовые расстройства как реакция на экстремальную ситуацию и их основные признаки. Страх. Тревожность, различия между тревогой и страхом. Иррациональность как признак тревоги. Источники тревоги. Способы избегания переживания тревоги – рационализация, отрицание ее существования, наркотизация и избегание.

Психические и психосоматические нарушения у людей, переживших катастрофу: параноидальные реакции, эффект «ситуационного эгоцентризма», некрофилия, шизоидное отношение к технике.

#### **42. Психологическая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживание кризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации. Психические реакции при катастрофах. Динамика переживаний в период кризиса.

Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.

Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель, задачи, особенности проведения, основные фазы дебрифинга.

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.



### **43. Общая характеристика и особенности деятельности психологической службы в силовых структурах**

Модели организации и функционирования психологических служб в силовых структурах и правоохранительных органах. Основные направления деятельности и функции психологической службы. Организационная структура психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Система психологического обеспечения работы с персоналом: ее составляющие и задачи. Работа системы психологического обеспечения в силовых структурах на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Профессионально-психологический отбор кандидатов на службу и оказание помощи в адаптации к условиям службы стажером и молодым сотрудникам. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудников.

Документация психолога психологической лаборатории. Ведение журналов учета работы с персоналом и учета работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми. Использование компьютерной техники. Хранение и порядок использования психологической информации. Планы, разрабатываемые в уголовно-исполнительной системе.

### **44. Руководство и лидерство в служебной деятельности**

Понятие лидерства и руководства в отечественной психологии. Факторы возникновения и развития лидерства. Виды лидерства и их признаки: экспрессивное (эмоциональное), инструментальное, ситуативное, характерное (личностное), харизматическое. Авторитет руководителя. Факторы авторитета. Имидж руководителя. Индивидуальный стиль в деятельности руководителя-лидера. Власть и ее разновидности. Роли и функции руководителя организации в управлении персоналом. Психологические требования к личности руководителя. Стили руководства. Техника, средства и модели руководства. Технологии принятия управленческих решений.

Специфика и психологическая структура деятельности руководителей в служебной деятельности. Структура управленческой деятельности руководителей-лидеров. Психологические средства в управленческой деятельности. Профессионально важные качества личности руководителя-лидера. Содержание, функции, результат профессиональной деятельности руководителя. Средства коррекции профессионально важных лидерских качеств руководителей. Специфика деятельности руководителей как фактор динамики их психического состояния. Особенности влияния психического состояния руководителей на успешность их деятельности. Возможности регуляции и саморегуляции психического состояния.

Специальная психологическая подготовка и самоподготовка руководителя-лидера к предстоящей деятельности. Особенности эффективного общения руководителя, лидера.

#### **45. Психологическое консультирование и особенности его проведения с сотрудниками сферы служебной деятельности**

Психологическое консультирование как метод помощи человеку. Различия в понимании психокоррекции, психотерапии и психологического консультирования. Современные тенденции в отношениях между психологическим консультированием и психотерапией. Основные принципы и правила психологического консультирования. Основные стадии процесса консультирования.

Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы.

Понятие психологического консультирования в служебной деятельности. Специализированность психологических консультаций в силовых структурах. Принципы психологического консультирования сотрудников. Определение эффективности консультирования. Модель процесса индивидуального консультирования (установление контакта, сбор информации, выяснение желаемого результата, обсуждение альтернативных вариантов решения). Групповое консультирование как форма групповой психологической работы в силовых структурах. Профессиональное психологическое консультирование как вид работы психолога. Кризисное консультирование и семейное консультирование в работе силовых психологов.

#### **46. Основы психопрофилактики в служебной деятельности**

Психопрофилактика как форма реабилитации (первичная, вторичная, третичная). Предмет и задачи психопрофилактики, уровни психопрофилактики. Принципы организации психопрофилактики. Формы профилактической работы. Методы психологической профилактики.

Ситуации риска в служебной деятельности. Общая характеристика ситуаций риска.

Стрессоры в сфере труда. Рабочий стресс, профессиональный стресс, организационный стресс. Ситуации испытаний: экстремальные ситуации, сенсорная депривация, социальная депривация, групповая изоляция.

Понятие и аспекты психологической устойчивости, факторы психологической устойчивости.

Профессиональные деформации личности в служебной деятельности. Основные признаки профессиональной деформации личности. Факторы, обуславливающие профессиональные деформации (объективные, субъективные). Объяснительные модели деструкций. Феноменология и механизмы профессиональных деструкций личности. Феномен эмоционального выгорания, феномен недоверия, профессиональной

стагнации, профессионального маргинализма. Содержательные и организационные аспекты профессиональных деструкций.

#### **47. Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях**

Понятие «экстремальная ситуация» и современные подходы к ее изучению. Критерии экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Стресс-факторы экстремальных ситуаций. Типы индивидуальных реакций человека на опасность. Острые реакции на стресс-факторы. Психологический шок. Динамика состояния сотрудников, подвергшихся экстремальному воздействию.

Принципы работы психологов в экстремальных условиях. Понятие реабилитации, ее цели и задачи. Основные этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессионально-трудовая, социокультурная, морально-нравственная и информационно-технологическая. Принципы реабилитации. Психологическая подготовка как форма реабилитации. Психологическая помощь как форма реабилитации. Особенности работы на разных этапах реабилитации. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Особенности оказания психологической помощи участникам ликвидации последствий экстремальных ситуаций. Типы сотрудников с разной степенью декомпенсации их психического и соматического состояния.

Психопрофилактика как форма реабилитации.

Понятие реадaptации. Фазы развития эмоциональных реакций после различных типов бедствий. Социальная дезадаптация как реакция на экстремальную ситуацию. Кризисы (возрастные, профессиональные, личностные) как фактор реадaptации. Осмысление опыта экстремальной ситуации как фактор реадaptации сотрудников. Место и роль трансформация временной перспективы личности при реадaptации. Реадaptивные жизненные стратегии.

#### **48. Психологические особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС**

Структура МЧС России. Основные задачи и принципы деятельности психологической службы МЧС России. Соблюдение этических принципов в работе психолога МЧС России. Сбор, хранение и передача персональных данных. Направления психологической и психофизиологической диагностики.

Этапы профессионально-психологического отбора. Профессиональная пригодность специалиста, ее структурные компоненты. Подготовка заключений по результатам экспертизы профессиональной пригодности. Психограмма и профессионально-важные качества пожарных и спасателей. Маркеры риска. Первичный и вторичный профессионально-психологический отбор. Профессиональный прогноз. Пути совершенствования процесса формирования профессиональной пригодности сотрудников МЧС.

Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональной психологической подготовке. Комплексная подготовка и переподготовка

сотрудников психологической службы МЧС России. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение. Способы психологической поддержки на этапе адаптации. Психологические качества руководителя.

Психологические особенности воздействия стресс-факторов профессиональной среды на сотрудников МЧС. Медико-психологическая реабилитация: принципы, показания и противопоказания. «Группа риска». Структура мероприятий по психологической и психофизиологической профилактике и коррекции в МЧС России. Профессиональная деформация личностных характеристик сотрудников МЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Динамика психоэмоционального состояния. Диагностика и профилактика суицидального поведения. Групповые психопрофилактические занятия и программы оперативного восстановления работоспособности профессионального контингента. Психологическое обеспечение в чрезвычайных обстоятельствах.

#### **49. Психологические особенности и сопровождение профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб**

Основные принципы таможенной службы. Миссия профессии таможенника. Миссия профессии налогового инспектора.

Профессионально-этические нормы деятельности сотрудников налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Содержание и характер моральных проблем в таможенном деле, налоговой службе. Проблема противоречия между личными интересами сотрудников и интересами таможенной системы. Кодекс чести таможенника, принципы профессиональной деятельности.

Психологические закономерности становления профессионала в сфере налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Понятие профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления.

Этапы становления психологии профессиональной деятельности в таможенной и налоговой службе. Психологический ресурс и методы его развития. Критерии оценки личности и деятельности профессионала налоговой и таможенной профессиональной деятельности. Профессионально важные качества сотрудников налоговой и таможенной деятельности.

#### **50. Психология воинской деятельности и ее психологическое сопровождение**

Общая характеристика и особенности военной службы и воинской деятельности. Определение, содержание психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Основные направления психологической работы (сопровождения) в деятельности психолога воинской части. Диагностика индивидуальных

особенностей (личностных качеств) и психологическое сопровождение личного состава. Изучение социально-психологических процессов в группах и воинских коллективах, прогнозирование их развития. Психологическое сопровождение боевого дежурства (боевой службы), караульной службы. Современный бой и его влияние на психику воинов. Психологические последствия участия в боевых действиях. Роль и место военного психолога на этапах подготовки, ведения и завершения боевых действий. Технологии психопрофилактики и содействия решению проблем военнослужащих.

Психологическая профилактика нарушений воинской дисциплины. Психологическая профилактика суицидальных происшествий. Психологическая помощь личному составу по показателям психофизического здоровья. Психологическая подготовка личного состава. Психологическое просвещение личного состава и членов их семей.

### **51. Психологические особенности личностно-профессионального развития сотрудников силовых структур**

Психические процессы и состояния. Понятие, виды, особенности. Познавательные психические процессы. Эмоциональные психические процессы и состояния. Волевые психические процессы. Профессиональная мотивация.

Особенности протекания психических процессов у сотрудников силовых ведомств.

Диагностика психических процессов и состояний. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоциональных процессов и состояний. Диагностика волевых психических процессов. Диагностика мотивационной структуры личности сотрудников силовых структур. Компьютерный психодиагностический комплекс «ПРАКТИКА» (МГУ).

Развитие познавательных процессов. Развитие эмоциональных и волевых процессов. Развитие профессиональной мотивации. Специфика развития познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности и профессиональной мотивации сотрудников силовых структур. Проблемы самоопределения и самореализации личности в практике психологической службы. Личностный и профессиональный рост. Творческий потенциал личности. Помогающие отношения в процессе социализации и адаптации личности. Рефлексивный анализ личности.

Индивидуальная и групповая психологическая работа.

### **52. Психологические основы организации, управления и консультирования в профессиональной деятельности**

Место организационного консультирования в системе психологических дисциплин. Виды консультирования (финансовое, маркетинговое, организационное, политическое). Место психологического консультирования в организации. Особенности и специфичность консультативного процесса в организации.

Психологические особенности работы в консалтинге. Компетенции, необходимые для работы в консалтинге. Позиции и роли психолога-

консультанта. Критерии профессионализм орг. консультанта. Основные различия: внутренний и внешний консультант.

Модель процесса орг. консультирования. Маркетинг консалтинговых услуг. Место и роль орг. консультирования в развитии организации. Специфичность орг. консультирования в зависимости от типа орг. развития. Методы организационного развития: процессуальные и структурные. Особенности планирования организационного развития.

Профессиональные стандарты для специалистов по подбору и управлению персоналом. Основные виды работ и терминология рекрутинга. Скрининг при отборе соискателей и его этапы. Характеристика основных этапов рекрутинга. Доверительные отношения в рекрутинговой деятельности..

Актуальные технологии поиска и взаимодействия с кандидатами. Современные технологии привлечения сотрудников. Использование положительного HR-бренда компании для привлечения кандидатов.

Автоматизация рекрутмента в российских компаниях. Основные технологии отбора кандидатов. Ассесмент-центр. Особенности отбора персонала высшего звена.

### **53. Правосознание и правоисполнительное поведение личности**

Право: понятие и функции. Понятие и виды источников права. Характеристика источников Российского права. Социальные нормы. Нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Норма права. Система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Психология правопослушного поведения и проблема превентивной психологии.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Нормативно-правовые акты в сфере будущей профессиональной деятельности.

Правовой статус личности. Понятие и принципы гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения. Гражданско-правовая ответственность. Понятие и источники трудового права РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор: понятие, сроки, форма, порядок заключения и расторжения. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.

Административное право. Субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовное право РФ. Понятие и состав преступления. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система уголовных наказаний. Состав отдельных уголовных преступлений.

### **54. Психологическая характеристика и причины криминального поведения**

Понятие криминального (преступного) поведения и его основные признаки. Биологические и социальные детерминанты преступного поведения. Понятие об уровне подходе в соотношении биологических и социальных предрасположенностей в генезисе преступного поведения. Деформация правосознания и ценностей как фактор криминализации

индивида (теория А.Р. Ратинова). Эмоциональное отвержение родителями ребенка как фактор криминализации индивида (теория Ю. Антоняна). Социальное научение и криминальный образ жизни (теория Р. Экерса). Психоанализ и преступность.

Понятие личности преступника. Механизм преступного поведения. Криминогенность личностных черт, акцентуированных состояний психики, психических аномалий, аффектов и аффективных состояний. Мотивы и цели преступного поведения.

Методология и методика криминально-психологических исследований. Общая психологическая характеристика преступников и причин криминального поведения. Психология преступников, совершивших преднамеренные убийства. Психология преступников, совершивших преступления на сексуальной почве. Психология преступников, совершивших экономические преступления, преступления против общественного порядка и другие преступления. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Психология преступных групп.

Психологические и социально-психологические основы профилактики преступлений.

### **55. Психологические особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности и ее психологическое сопровождение**

Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.

Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность.

Психологическая характеристика предварительного следствия и следственной тактики. Психология осмотра места происшествия. Психологическая характеристика обыска. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Психологические основы допроса и очной ставки.

Психологическая характеристика следственного эксперимента, предъявления для опознания и проверки показаний на месте. Психологические особенности расследования различных видов преступлений. Построение информационной и концептуальной моделей следственной ситуации. Ситуация психологической борьбы и выбор следователем оптимальных методов воздействия на участников предварительного расследования. Моделирование поведения преступника по следам, оставленным на месте преступления. Реконструкция преступного события.

Построение профиограммы следователя.

### **56. Психология гражданского и уголовного судопроизводства**

Психологические особенности судебной деятельности. Специфика судебной деятельности по гражданским делам. Специфика судебной деятельности по уголовным делам. Психологические особенности судебного процесса.

Психологические аспекты деятельности эксперта-психолога в суде. Виды комплексной СПЭ: экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого; экспертиза аффекта; экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; экспертиза свидетеля; экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании; экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Заключение эксперта. Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оценка заключения судом. Допрос эксперта.

Психологические аспекты поведения лиц, причастных к совершенному преступлению. Оценка психологических особенностей лиц, участвующих в судебном процессе в качестве подсудимых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших.

Психология работы с несовершеннолетними подсудимыми, обвиняемыми, свидетелями, потерпевшими.

Психологическая природа ошибок при опознании.

Построение профессиональной программы судьи, прокурора, адвоката.

### **57. Понятие и правила проведения судебно-психологической экспертизы**

Предмет и история развития СПЭ. Виды и содержание СПЭ. СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологической экспертиза эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам изнасилования. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы для задач экспертизы. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Ответственность психолога за объективность результатов исследования. Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды комплексной экспертизы. По месту проведения. По процессуальным фигурам подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Технологии судебно-психологической экспертизы. Применение наиболее универсальных методов и методик психологической диагностики в СПЭ. Методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования в СПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога.

Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы.

Консультирование юристов (следствие, суд) по результатам обследования. Оформление результатов СПЭ.

### **58. Пенитенциарная психология как наука: предмет, задачи, междисциплинарные связи**



Предмет, объект, цель и задачи пенитенциарной психологии. Уровни исследований в пенитенциарной психологии. Общие и специфические методологические принципы и методы пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Становление и развитие психологической службы с конца 80-х XX века как основного субъекта психологического обеспечения деятельности УИС.

Основные модели тюремных учреждений в западных странах: репрессивная, "прогрессивная система исполнения наказания", исправительные модели (религиозная, индустриальная, реформаторная, медицинская, психиатрическая, психогенная, реинтеграционная (ресоциализационная)).

Влияние социально-психологического климата в среде осужденных на психические состояния осужденных. Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных.

Конфликты в системе «осужденный - сотрудник». Психология деятельности персонала исправительных учреждений.

Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность. Значение социальной адаптации в жизни осужденных.

### **59. Социально-психологические особенности деятельности работников исправительно-трудовых учреждений**

Сотрудник УИС как должностное лицо, состоящее на государственной службе. Полномочия и обязанности сотрудников исправительно-трудовых учреждений, характер принимаемых сотрудниками решений.

Характеристика условий профессиональной деятельности сотрудников исправительно-трудовых учреждений; их специфика.

Основные характеристики деятельности сотрудника УИС: правовая регламентация; властный характер профессиональных полномочий; повышенная стрессогенность; высокий уровень личной ответственности; недостаточная правовая защищенность.

Профессионально-важные качества сотрудника УИС. Требования к личности сотрудников исправительно-трудовых учреждений.

### **60. Психологические особенности личности и поведения осужденного**

Социальная характеристика личности осужденного (уголовно-правовая, социально-демографическая, индивидуально-психологическая, социально-психологическая).

Темперамент и характер осужденных, акцентуации характера, направленность личности. Эмоциональная, познавательная сфера и волевые особенности осужденных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Особенности личности, связанные с криминологической направленностью.

Специфика социально-психологических явлений, возникающих в местах лишения свободы. Позитивные и негативные явления в среде осужденных, их виды и причины возникновения.

Динамические социально-психологические явления: внушение, заражение, прессинг, подражание, конформизм, состязательность и соперничество. Социально-психологическая характеристика динамико-статистических явлений: групповые мнения, групповые настроения, мода, слухи и др. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных - групповые традиции и обычаи. Тюремная субкультура в среде осужденных.

Стратификация в среде осужденных и ее социально-психологические причины.

Влияние психических состояний на поведение и деятельность осужденных: суицид, агрессия, обезличенность, потеря индивидуальности. Диагностика, профилактика и коррекция отрицательных психических состояний у осужденных. Способности осужденного к адаптации: диапазон, направленность, быстрота, точность адаптации.

Профилактика негативных социально-психологических явлений в среде осужденных в новых условиях блочно-камерного содержания. Диагностика социально-психологических явлений в среде осужденных и их учет в деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений с учетом Концепции развития УИС до 2020 года.

### **3.3. Порядок проведения государственного экзамена.**

При проведении экзамена в аудитории одновременно присутствуют не более 6 студентов. Остальные выпускники заходят в аудиторию в порядке очередности по мере завершения ответа предыдущего студента. Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится 40 минут. Во время подготовки экзаменуемый может пользоваться программой государственного экзамена. Студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом института, выданных секретарём экзаменационной комиссии. Выпускникам, сдающим государственный экзамен, не разрешается во время его проведения пользоваться справочными материалами, мобильными телефонами и иными средствами связи. Выпускники не должны общаться друг с другом во время экзамена, свободно перемещаться по аудитории.

Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут, затем комиссия задает вопросы.

После завершения ответов всех экзаменуемых комиссия совещается в отсутствие выпускников и выносит коллегиальное решение о выставяемых отметках, которые впоследствии сообщаются студентам.

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к

экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории института.

Проведение итоговой государственной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета

### **3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену**

В период подготовки к государственному экзамену выпускникам читаются обзорные лекции по программе госэкзамена и проводятся консультации во время самостоятельной подготовки выпускников. У выпускников есть возможность пользоваться в процессе подготовки к экзамену базами данных (в виде материалов учебных предметов, электронных презентаций и т.д.), а также электронными версиями тестовых заданий для контроля знаний, находящимися в учебной лаборатории психологии.

Итоговый аттестационный экзамен направлен на выявление знаний и умений, представленных в стандарте и необходимых для самостоятельной работы выпускника по полученной специальности с учетом специализации.

Билет на государственном экзамене включает два вопроса, один из которых относится к общепсихологическому блоку, другой – к блоку дисциплин специальной подготовки и специализации.

С помощью вопросов по общей психологии проверяются знания по методологии, истории и теории общей, возрастной и социальной психологии, знания научных фактов и законов в классических эмпирических исследованиях и в экспериментах представителей ведущих научных направлений и «школ» психологии, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования; находить адекватные методы статистической обработки результатов, понимать принципы конструирования тестов и умение пользоваться ими. Вопросы по дисциплинам специальности проверяют знания по теории психологии служебной деятельности, умения планировать и осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников силовых структур, навыки диагностики нарушений в развитии личности и отдельных психических процессов, отклонений в психическом развитии, умение осуществлять психокоррекцию и психотерапию, реабилитацию и реадaptацию.

#### **3.4.1 Рекомендуемая литература (в т.ч. из ЭБС)**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов— Москва: Аспект Пресс, 2001.

2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для

студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., 3.Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2015— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А.— Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006— 415 с. — Библиогр. в конце глав- 3000 экз. — ISBN 5-91134-008-9. — 10 экз.

6. Караяни А.Г. Прикладная военная психология: учебно-методическое пособие для вузов / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников— Санкт-Петербург: Питер, 2006— 480 с. — Учебное пособие— 4000 экз. — ISBN 5-469-01122-4. — 5 экз.

7.Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносов— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2015.

8.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол.дисциплин— Санкт-Петербург: Питер, 2003.

9.Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10.Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]— Электрон. текстовые данные— М.: Когито-Центр,2001—379с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>.

11. Романов В.В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2011— 525 [1] с. — (Основы наук)— 1500 экз. — ISBN 978-5-9916-1120-6. — 10 экз.

12.Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова— Москва: Аспект Пресс, 2005.

13.Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые

данные— Саратов: Вузовское образование, 2016— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>— ЭБС «IPRbooks»

14.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон. текстовые данные— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>— ЭБС «IPRbooks»

16.Соснин В.А. Современный терроризм. Социально-психологический анализ [Электронный ресурс]/ Соснин В.А., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные— М.: Институт психологии РАН, 2008— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15642.html>— ЭБС «IPRbooks»

17.Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>.

18.Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие / Э. П. Утлик — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр "Академия", 2013— 315 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-7695-9866-1. — 5 экз.

19.Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013— 26 экз.

20.Шевченко В.М. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко В.М.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 258 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8793.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1.Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов / Александр Асмолов .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл : Академия, 2007 .— 527 с. — (Психология для студента) .— 5000 экз. — ISBN 978-5-89357-221-6. — 3 экз.

2.Бодалев А. А. Общая психодиагностика: [Учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столи— Санкт-Петербург: Речь, 2006.

3.Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. -Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8872>.

4.Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон.

текстовые данные— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698.html>— ЭБС «IPRbooks»

5. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В. А. Канке; под ред. М. Н. Берулавы. Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. — (Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-2990-4. – 4 экз.

6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов— Санкт-Петербург: Питер, 2006.

7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р. Кочюнас— Электрон. текстовые данные— М.: Академический Проект, 2010— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>.

8. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные— СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>.

9. Леонов Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455429> (дата обращения: 19.04.2020).

10. Лебедева Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453486> (дата обращения: 26.03.2021)..

11. Общая психология: в 7 томах: учебник для студентов вузов. Т.1. Введение в психологию /Е. Е. Соколова / Под ред. Б. С. Братуся; Ф-т психол. МГУ им. М. В. Ломоносова, каф. общ. психол. — Москва: Академия, 2005.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов— 3-е изд. — Москва: Педагогическое общество России, 2003— 448с. — Библиогр.:с.418. — ISBN 5-93134-086-6. – 50 экз.

12. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. С. Павлов. -Москва: ПЕР СЭ, 2012. -608 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7427>.

13. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С.Жамкочьян под ред. В.С.Магун— Москва: Аспект Пресс, 2001.

14. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для студ. вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова.— Москва : Издательский центр "Академия", 2007 .— 480 с. — ISBN 978-5-7695-4123-0.

15. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2014— 408 с.

— (Бакалавр. Базовый курс)— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-3211-9. — 4экз.

16.Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов В.Н., Петухов Е.В.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА,2012—207с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15450.html>— ЭБС «IPRbooks»

17.Современная экспериментальная психология в 2-х т. [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011 — 555с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.

18. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 26.03.2021).

19.Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студ. вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер— [3-е изд.]— Санкт-Петербург: Питер, 2005— 607 с. — (Мастера психологии)— Библиогр.в конце глав. — ISBN 5-88782-412-3. — 4 экз.

20. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Юрайт, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455781> (дата обращения: 26.03.2021).

21. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 538 с. — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457087> (дата обращения: 19.04.2020).

22.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006— 765 [2] с. — (Gaudeamus)— Библиогр.: с. 732-762.- 3000 экз. — ISBN 5-8291-0643-4. — 5 экз. Юревич А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15550>.

23.Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер— Москва: Академический Проект; Фонд "Мир", 2007— 300 с. — (Gaudeamus) .— 3000 экз. — ISBN 5-8291-0775-9. — 4 экз.

24.Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>— ЭБС «IPRbooks»

### 3.4.2 Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine,

ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

2. 7-zip ( лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

4. Adobe Reader ( лицензия GPL)

5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

6. LibreOffice ( лицензия LGPL)

7. WinDjVier 2.0 ( лицензия GPL)

8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

10. Система организации видеоконференций: Zoom

б) информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

1) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

### 3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» <https://voppsy.ru>

Психологический журнал [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА  
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

Университетская информационная система Россия URL:  
<https://www.uisrussia.msu.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Психологические исследования: электрон. науч. журн.

URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии [www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)

Сайт «Юридическая психология»: <http://yurpsy.com/>

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/> договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 45 от 26.06.2020



ЭБС Издательства «Лань» <https://lanbook.com/> - контракт с ООО «Издательство Лань» № 46 от 20.08.2020

ЭБС «IPRbooks» <https://iprbooks.iprmedia.ru> – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 7275/20 от 10.11.2020

### **3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена**

При подготовке к экзамену и написании ВКР используются материально-технические ресурсы университета: аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс, доступ к сети Интернет и ЭБС.

При проведении экзамена используются материально-технические ресурсы университета (мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала студентов).

В процессе подготовки к аттестации используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной и научной информации, а также контроля знаний студентов в электронном виде.
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.
- копировальная техника для распечатки методических материалов.

## **4. Требования к выпускным квалификационным работам**

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является заключительным этапом обучения студента в высшем учебном заведении и показывает его готовность решать теоретические и практические профессиональные задачи.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

### **Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР**

- уметь применять систематизированные знания и практические умения в профессиональной деятельности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
- повысить готовность к самостоятельной работе.

### **Общие требования к ВКР:**

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

### **Требования к оформлению ВКР**

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 70 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись "таблица" (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуются рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### **Структура ВКР**

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде работы специалиста должна включать следующие разделы:

а) Введение, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) Обзорно-аналитическая глава работы, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) Глава (или главы), в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

д) Завершает работу список анализируемой литературы. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

е) Работа может иметь приложение, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

#### **Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите**

1. Текст ВКР в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты ВКР
3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на ВКР

Рецензия - документ, представляемый членам ГЭК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- замечания к работе, недостатки.

5. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

#### **Процедура защиты выпускной работы**

Перед началом открытого заседания ГЭК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет дипломника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГЭК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГЭК и присутствующих, ответное слово дипломника.

### **5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации**

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: *Приложение 7 «Титульный лист ФОС закрытой части итоговой (государственной итоговой) аттестации»*).

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

#### **Профессиональных:**

ПК-1 Способен к анализу служебной деятельности в целях разработки программ обучения, установки критериев эффективности, создания систем отбора, мотивации, карьерных планов для персонала;

ПК-2 Способен определять психологическую пригодность лиц, принимаемых на службу (в силовые и государственные ведомства), прогнозировать их психологическую готовность к выполнению профессиональных задач;

ПК-3 Способен консультировать должностные лица и личный состав по вопросам профессионального взаимодействия, формирования социально-психологического климата в коллективе, обеспечения безопасности;

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии профессионального контингента, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

**5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.**

- Пример экзаменационного билета

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Псковский государственный университет»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по  
специальности

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

форма обучения – очная

1. Современная психология как наука и история ее становления
2. Руководство и лидерство в служебной деятельности

И.о. Зав.кафедрой психологии  
и сопровождения развития ребенка, доцент

Е.А. Митицина

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Псковский государственный университет»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

по государственному итоговому междисциплинарному экзамену по  
специальности

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

форма обучения – очная

1. Естественнаучные основы психологии и филогенез человеческой психики
2. Общая характеристика и особенности деятельности психологической службы в силовых структурах

И.о. Зав.кафедрой психологии  
и сопровождения развития ребенка, доцент

Е.А. Митицина



#### **5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

##### **Пример шкалы оценивания устного ответа на государственном экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
  - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
  - не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:  
**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.;

### **Общепрофессиональных:**

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом

нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях;

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями;

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Профессиональных:**

ПК-1 Способен к анализу служебной деятельности в целях разработки программ обучения, установки критериев эффективности, создания систем отбора, мотивации, карьерных планов для персонала;

ПК-2 Способен определять психологическую пригодность лиц, принимаемых на службу (в силовые и государственные ведомства), прогнозировать их психологическую готовность к выполнению профессиональных задач;

ПК-3 Способен консультировать должностные лица и личный состав по вопросам профессионального взаимодействия, формирования социально-психологического климата в коллективе, обеспечения безопасности;

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии профессионального контингента, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь.

### **5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Роль эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности сотрудников, работающих экстремальных условиях
2. Эмоциональные особенности лиц с девиантным поведением.

3. Особенности мотивационной сферы сотрудников силовых структур.
4. Профессиональные деформации в различных видах служебной деятельности.
5. Психологическая готовность сотрудников МЧС (полиции, военнослужащих и др.) к осуществлению профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
6. Особенности агрессивного поведения сотрудников пенитенциарных учреждений.
7. Адаптация военнослужащих к условиям воинской службы
8. Особенности самореализации сотрудников различных силовых и специализированных структур
9. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации.
10. Психологические особенности лиц, совершивших различные преступления.
11. Ценностно-смысловая сфера сотрудников различных силовых и специализированных структур
12. Развитие патриотизма лиц, находящихся на государственной службе.
13. Психологические особенности профессиональной подготовки курсантов (студентов), обучающихся в специализированных учреждениях высшего образования.
14. Оптимизация психических состояний сотрудников, находящихся на государственной службе.
15. Разработка программ психологического сопровождения сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в экстремальных условиях.
16. Разработка программ психологического просвещения и пропаганды среди командного и личного состава.
17. Оптимизация межличностных отношений в воинских коллективах.
18. Специфика морально-нравственного развития сотрудников силовых структур.
19. Роль психолога в осуществлении помощи лицам, пострадавшим от стихийных, чрезвычайных и других экстремальных ситуаций.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения для лиц, отбывающих срок в местах лишения свободы.
21. Совершенствование психологических технологий профессионального отбора кандидатов на государственную службу.
22. Особенности эмоциональных состояний лиц, отбывающих наказание.
23. Личностные особенности и специфика адаптации лиц, отбывающих наказание.

24. Особенности адаптации военнослужащих по призыву их эмоционально-личностные особенности.

25. Особенности адаптации военнослужащих-контрактников их эмоционально-личностные особенности.

#### **5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.**

**Отметка «отлично»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены

неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют: научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

## **6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУВО «Псковский государственный университет», утвержденный приказом ПсковГУ от 27.05.2020 № 261.

### **Разработчики:**

И.о. зав. кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,  
к.псих.н., доцент

Е.А. Митицина

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,  
к.псих.н.

И.Н. Минина

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка ПсковГУ,  
к.псих.н., доцент

Н.Б. Парфенова

Доцент кафедры психологии и

сопровождения развития ребенка  
ПсковГУ,  
к.псих.н.

*Ковалевская*

Е.В. Ковалевская

### Эксперты:

Начальник службы психофизиологической  
надежности персонала  
Псковского филиала  
ПАО «МРСК Северо-Запада»



М.Л. Шульгина

Старший психолог психологической службы  
отдела по воспитательной и социальной работе  
с осужденными  
УФСИН России по Псковской области



О.В. Селезнева