

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение», квалификация «Магистр», разработанную коллективом преподавателей кафедры среднего общего образования и социального проектирования, института образования и социальных наук ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом ФГОС ВО Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. зарегистрировано №126

Рецензируемая ОПОП реализует направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

Программа состоит из шести модулей, содержащих общие положения об ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения ОПОП по данному направлению подготовки, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры, ресурсное обеспечение ОПОП, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества подготовки обучающихся и другие нормативно-методические документы.

Программа регламентирует миссию, цели, направленность ОПОП ВО, объем и срок получения образования, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя учебный план, аннотации, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственных и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ОПОП ВО дает представление об области и объектах профессиональной деятельности выпускника, характеризует виды его профессиональной деятельности, определяет задачи профессиональной деятельности выпускника.

В ОПОП ВО дан полный перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате ее освоения.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО, определяют учебный

план программы. В нем отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая, аудиторная трудоемкость в часах и СРС.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные циклы: Б1 «Дисциплины (модули)», Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б3 «Государственная итоговая аттестация», включающая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра.

Блок Б1 «Дисциплины (модули)» содержит Обязательную часть, в которую входят следующие Модули: Исследовательский; Метапредметных компетенций; Профессиональный. Все дисциплины обязательной части, установленные образовательным стандартом, предусмотрены в учебном плане. Дисциплины, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, университет определил самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) и содержит следующие Модули: Предметно-содержательный и Элективные дисциплины; Социально-педагогический и Элективные дисциплины. Набор дисциплин университет определил самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают профессиональную подготовку обучающихся, расширяют знания, умения и навыки обучающихся в сфере социально-педагогической деятельности и тьюторского сопровождения, углубляют формирование профессиональных компетенций.

Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, лабораторных и практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебному плану. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной работы, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной работы (внеаудиторной),

предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, практическая подготовка, а так же выполнение магистерской диссертации.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Блок 2. Практики включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Обязательную часть Блок 2 входят: Модуль Метапредметных компетенций, где учебным планом предусмотрена Учебная практика «Развитие профессиональной карьеры»; Модуль Научно-исследовательский, предполагающий следующие виды практик: Научно-исследовательская работа (У) и Научно-исследовательская работа (П) (выполняет функцию преддипломной практики) и Модуль Профессиональный, включающий Проектно-технологическую практику (П). Все виды практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачами ознакомительной практики являются:

- познакомиться с содержанием работы социального педагога в конкретном учреждении, а именно: познакомиться с категориями детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители и др.), нуждающихся в социально-педагогической помощи и тьюторском сопровождении;
- научиться выделять круг проблем конкретного ребенка и составлять возможный план их решения и (или) сопровождения;
- научиться применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста (медика, социального педагога, учителя, воспитателя, психолога, тьютора, юриста и т.д.), работающего с данной категорией детей;
- познакомиться с задачами и функциями социального педагога в конкретном учреждении;
- познакомиться с основными нормативно-правовыми документами организации;
- познакомиться с методами исследования, которые использует социальный педагог для определения конкретных социальных проблем учащихся.

Педагогическая практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров к преподавательской деятельности и ориентирована на приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности обучающихся);

- на разработку методических материалов для проведения семинарского занятия и его проведение;

- на подготовку и осуществление профориентационной работы в образовательных учреждениях или воспитательной работы (кураторского часа) по проблемам исследования.

Проектно-технологическая практика является частью Модуля: Профессиональный. Задачи: - совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования; - формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов; - формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы и тьюторского сопровождения.

Научно-исследовательская работа реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение». Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов профессионального мировоззрения, навыков и опыта организации научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной магистерской программы и исследовательской проблемой. Научно - исследовательская работа осуществляется на 1 и 2 курсах магистратуры.

Научно-исследовательская работа обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью в области научно-исследовательской работы в соответствии с профилем избранной программы магистратуры.

Для прохождения научно-исследовательской работы студент использует знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Целями научно-исследовательской работы (II) являются завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и проведение опытно-исследовательской работы по теме утвержденной магистерской работы в конкретном социальном (образовательном) учреждении.

Задачами научно-исследовательской работы (II) практики являются:

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по направлениям «социальная педагогика и тьюторское сопровождение» и применить их при решении конкретных задач;

- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;

- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;

- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Для осуществления научно-исследовательской работы (II)

студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия и тьюторского сопровождения», «Технологии социально-педагогические и тьюторского сопровождения», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога и др.

Результаты научно-исследовательской работы (П) позволят осуществить (продолжить и закончить) исследовательскую часть магистерского исследования, а также определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме и реализовать ее. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – продолжить обучение в аспирантуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Научно-исследовательская работа (П) магистрантов является частью общей научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа (П) осуществляется на последнем этапе обучения и составляет десять недель. База практики определяется в соответствии с выбранной темой магистерской работы в социальных или образовательных учреждениях.

Для подготовки обучающихся к данной ОПОП привлекаются высококвалифицированные преподаватели. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП, составляет 18 человек. Преподаватели дисциплин имеют соответствующую профессиональную подготовку, что выражается в наличии ученой степени и/или опыта работы в соответствующей профессиональной сфере. По данной магистерской программе работают доктор наук и докторанты, а также кандидаты наук. Преподавательский коллектив выпускающей кафедры состоит из 6 кандидатов наук, доцентов. Базовое образование преподавателей полностью соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Реализуемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд института, в среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показатель книгообеспеченности. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

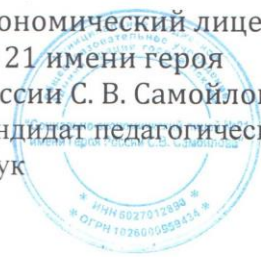
Для обеспечения учебного процесса широко используется вычислительная техника. В университете существует единая вычислительная сеть с доступом в сеть интернет.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы магистра и является завершающим этапом оценки всех знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения ОПОП магистра в полном соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника реализовать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые в процессе обучения. Тематика работ соответствует направлению подготовки магистра и максимально приближена к социально-педагогическим задачам и задачам тьюторского сопровождения. Задания на выпускную квалификационную

работу индивидуальны и направлены на стимулирование самостоятельной работы выпускника по закреплению знаний, умений и навыков при решении конкретной задачи. В работе выпускник использует весь объём знаний, полученных в процессе обучения, для решения вопросов, относящихся к конкретной предметной области. По своему объёму, содержанию, степени сложности выпускная работа отвечает квалификационным требованиям образовательного стандарта. Уровень требований к выпускным квалификационным работам высок и определяется присутствием в составе комиссии по защите магистерских диссертаций представителей работодателей.

Таким образом, рецензируемая образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию требуемых стандартом компетенций направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

Директор МБОУ
«Социально-
экономический лицей
№ 21 имени героя
России С. В. Самойлова»,
кандидат педагогических
наук



В.В. Быстрова