

**Аннотации рабочих программ  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленный уровень подготовки)  
нормативный срок 2 года 10 месяцев**

**Профессиональная подготовка**

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**1 Цель дисциплины:** сформировать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 04.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 64 часа.

**5 Семестр:** 1 семестр (при очной форме обучения)

1 курс (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Предмет философии.

Раздел 2. Специфика философского знания его методы и функции.

Раздел 3. Мироззрение и его типы.

Раздел 4. Структура, методы и формы научного знания.

Раздел 5. Принципы и законы диалектики.

Раздел 6. Основной вопрос философии.

Раздел 7. Философская теория истины, её критерии.

- Раздел 8. Бытие и сознание.
- Раздел 9. Культура и цивилизация.
- Раздел 10. Развитие мировой культуры, её сущность и функции.
- Раздел 11. Человек, общество, духовная жизнь общества.
- Раздел 12. Глобальные проблемы современности.
- Раздел 13. Космоцентризм античной философии.
- Раздел 14. Основные этапы развития античной философии.
- Раздел 15. Теоцентризм средневековой христианской философии.
- Раздел 16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
- Раздел 17. Философия Нового времени.
- Раздел 18. Философия французского просвещения.
- Раздел 19. Трансцендентальная философия И. Канта
- Раздел 20. Система объективного идеализма Г.Ф. Гегеля.
- Раздел 21. Философия А.Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- Раздел 22. Философия К.Маркса и Ф. Энгельса.
- Раздел 23. Этапы развития русской философии.
- Раздел 24. Особенности философии XX века.

**7. Автор:** Аврамов А.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний о видах и функциях общения, его структуре; выработка навыков эффективного общения в профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 04.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цель, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 57 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 64 часа.

**5 Семестры:** 2 (при очной форме обучения)

Курс 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема

Раздел 2. Личность и группа

Раздел 3. Этические нормы общения

Раздел 4. Психология конфликтов

Раздел 5. Психология деловых переговоров

**7. Автор:** Ефимова О.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 История**

**1 Цель дисциплины:** формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции, знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 04.02.01 Дошкольное образование

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 67 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 61 час.

**5 Семестры:** 1 (при очной форме обучения)

Курс 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Международные отношения 1945-91 годов. Холодная война.

Раздел 2. Западная Европа на современном этапе развития.

Раздел 3. США на современном этапе развития.

Раздел 4. Южная Америка на современном этапе развития.

Раздел 5. Экономическое и социальное развитие на постсоветском пространстве.

Раздел 6. Восточная Европа на современном этапе развития.

Раздел 7. Международные отношения конца 20 – начала 21 века.

Раздел 8. Ближний Восток и Юго-Восточная Азия на современном этапе.

**7 Автор:** Теренин Ю.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**1 Цель дисциплины:** формирование лингвистической и коммуникативной компетентности обучающихся, развитие навыков общения на английском языке в профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 04.02.01 Дошкольное образование

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 252 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 238 часов.

**5 Семестры:** 1,2,3,4,5,6 (при очной форме обучения)

Курсы 1,2,3 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Путешествие

Раздел 2. Наука и технология

Раздел 3. Мой родной город

Раздел 4. Санкт-Петербург

Раздел 5. Москва

Раздел 6. Защита окружающей среды

Раздел 7. Телевидение, книги и компьютер сегодня

- Раздел 8. Пресса как зеркало текущих проблем  
Раздел 9. Деловой английский  
Раздел 10. Образование в нашей стране и за рубежом  
Раздел 11. Обучение и воспитание дошкольников  
Раздел 12. Специфика профессиональной деятельности воспитателя.  
**7 Автор:** Ефимова О.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура**

**1 Цель дисциплины:** формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.09 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 172 часа;

-самостоятельная работа обучающегося 172 часа.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 344 часа, в том числе

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 338 часов.

**5 Семестр:** 1,2,3,4,5,6 (при очной форме обучения)

Курс: 1,2,3 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Физические способности человека и их развитие

Раздел 2.Здоровый образ жизни в зимнее время

Раздел 3 Спортивные игры: развитие быстроты, выносливости, ловкости

Раздел 4. Лыжная подготовка, развитие выносливости

Раздел 5. Физиологические основы двигательной активности.

Раздел 6. Здоровый образ жизни. Система сохранения и укрепления организма.

**7 Авторы:** Морозова И.И., Борисова Ж.И., преподаватели Колледжа ПсковГУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Культурология**

**1 Цель дисциплины:**

приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

## **2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.06 Культурология относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 7.2. Принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

Знать:

-предмет и назначение культурологии;

-историко-философские и социокультурные традиции формирования культурологии как науки;

-основные методологические подходы культурологического анализа, сущность проблемы культурогенеза, формы и типы культур;

-основные вехи истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

Уметь:

-объяснить феномен культуры и ее роль в человеческой жизнедеятельности;

-характеризовать, классифицировать и систематизировать культурологические представления с точки зрения их содержания, использовать полученные знания в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин и в профессиональной деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы культурологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач, -оценивать культурное своеобразие России, представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

**5 Семестры:** 6 (при очной форме обучения)

Курс: 3 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Культурология как наука

Раздел 2. Культура первобытного общества

Раздел 3. Культура Древнего мира

Раздел 4. Античная культура

Раздел 5. Культура Древнего Востока

Раздел 6. Христианская культура

Раздел 7. Европейская культура

Раздел 8. Кризис традиционных ценностей в культуре модернизма.

Раздел 9. Тенденции в развитии культуры

**7 Автор:** Аврамов А.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии**

**1 Цель дисциплины:**

Формирование системы знаний по основам социологической и политической науки, понимания взаимозависимости социальных отношений и социальных процессов, воспитание политической культуры личности.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предшествующими дисциплинами являются история, обществознание.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 7.2. Принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов.

знать:

- закономерности развития современного общества и личности;

- социальную структуру, расслоение, социальное взаимодействия основные социальные институты общества;

- особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;

- сущность власти, субъекты политики, политические отношения и процессы в России и в мире в целом;

- политические системы политические режимы, о человеческом измерении политики;

- об основных признаках демократии, правового государства, гражданского общества и социального государства;

уметь:

- владеть методами социологического и политического анализа;
- самостоятельно приобретать и применять знания социального и политического характера;
- выбрать собственную социально-политическую позицию в обществе, в государстве и в мире;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 30 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 20 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 30 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 10 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

**5 Семестры:** 6 (при очной форме обучения)

Курс: 3 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Основы социологии.

Раздел 2. Основы политологии.

**7 Автор:** Аврамов А.В, преподаватель Колледжа ПсковГУ

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 Менеджмент**

**1 Цель дисциплины:**

Уделить внимание проблемам организации труда менеджера и управления персоналом в организациях, принятия управленческих решений и методов планирования, а также рассмотреть вопросы управления личным и рабочим временем менеджера; формирование мотивационной деятельности персонал.

**2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Менеджмент является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, формирующей знания и умения выпускника.

Данная дисциплина изучает основные проблемы управления современными организациями, внедрение новых принципов, форм, структур и методов управления коллективами людей для достижения более высоких социально-экономических результатов.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;

- основы формирования организационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 30 часов:
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов

#### **Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 10 часов:
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов

#### **5 Семестр: 6 (при очной форме обучения)**

Курс: 3 (при заочной форме обучения)

#### **6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1 Введение в предмет

Раздел 2. Теоретические основы менеджмента

Раздел 3. Планирование в системе менеджмента

Раздел 4. Мотивация и потребности

Раздел 5. Управленческие решения

Раздел 6. Система методов управления

Раздел 7. Контроль

Раздел 8. Управление конфликтами и стрессами

Раздел 9. Коммуникативность и управленческое общение

Раздел 10. Деловое общение

Раздел 11. Власть и лидерство

Раздел 12. Стили руководства и управления

Раздел 13. Организационная структура

**7 Автор:** Фандуберина О.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОГСЭ.09 Русский язык и культура речи**

**1 Цель дисциплины:** воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в

соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 7.1. Владеть формами речевого этикета и знаниями в области этических ценностей делового общения в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

-Различия между языком и речью;

-Функциональные стили литературного языка;

-Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

-Лексические и фразеологические единицы языка;

-Способы словообразования;

-Самостоятельные и служебные части речи;

-Синтаксический строй предложений;

-Функционально-смысловые типы речи;

Уметь:

-Создавать тексты в устной и письменной форме;

-Различать элементы нормированной и ненормированной речи;

-Различать тексты по их принадлежности к стилям;

-Владеть фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическим словарём.

-Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями;

-Находить в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

-Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

-Различать предложения простые и сложные;

-Различать тексты по их принадлежности и типам речи.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 79 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

**5 Семестры:** 2 (при очной форме обучения)

Курс 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Стили речи

Раздел 3. Фонетика

Раздел 4. Лексика и фразеология

Раздел 5. Словообразование

Раздел 6. Морфология

Раздел 7. Синтаксис

Раздел 8. Текст как продукт речи

**7 Автор:** Зайцева Е.А., преподаватель Колледжа ПсковГУ

## Математический и естественнонаучный цикл

### Аннотация рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика

**1 Цель дисциплины:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

уметь:

- уметь применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

- понятия величины и ее измерения;

- историю создания систем единиц величины;

- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 91 час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 27 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 91 час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 8 часов.;
- самостоятельная работа обучающегося 83 часа.

**5 Семестр:** 1 (при очной форме обучения)

Курс: 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1.Элементы теории множеств

Раздел 2.Элементы теории чисел и величин

Раздел 3. Геометрия

Раздел 4.Приближенные вычисления

Раздел 5.Элементы математической статистики

**7 Автор:** Малышева А.Г., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о новых информационных, компьютерных и коммуникационных технологиях.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к базовой части математического и общего естественнонаучного цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов;

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 106 часов в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 6 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 100 часов;

**5 Семестр:** 2 (при очной форме обучения)

Курс: 1 (при заочной форме обучения)

**6. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК

Раздел 3. Сетевые технологии

**7 Автор:** Антошина Е.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ

## Профессиональный цикл

### Общепрофессиональные дисциплины

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### ОП.01 Педагогика

**1 Цель дисциплины:** создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП 01. Педагогика относится к обязательной части и входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 104 часа;  
- самостоятельная работа обучающегося 50 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 18 часов;  
- самостоятельная работа обучающегося 136 часов.

**5 Семестры:** 1 (при очной форме обучения)

Курс: 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.

**7 Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОП.02 Психология**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний о закономерностях психического развития личности; их учет в обучении и воспитании.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.02 Психология относится к обязательной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 242 часа в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов
- курсовой проект 20 часов

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 242 часа в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 198 часов
- курсовой проект 20 часов

**5 Семестр:** 2,3(при очной форме обучения)

Курс: 1,2 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Психология как наука. Методы психологии.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Раздел 3. Психология личности

Раздел 4. Психология творчества

Раздел 5. Возрастная психология

Раздел 6. Психология общения и группового поведения

Раздел 7. Психология отклонений в поведении и развитии детей

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1 Цель дисциплины:** систематизация знаний по анатомии, физиологии и гигиене.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 16 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 92 часа.

**5 Семестр: 1 (при очной форме обучения)**

Курс: 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Предмет, значение и задачи курса.

- Тема 2. Нервная система.
- Тема 3. Высшая нервная деятельность.
- Тема 4. Анализаторы
- Тема 5. Кровь.
- Тема 6. Сердечно-сосудистая система
- Тема 7. Органы дыхания
- Тема 8. Пищеварение
- Тема 9. Обмен веществ и энергии. Питание.
- Тема 10. Органы выделения.
- Тема 11. Железы внутренней секреции
- Тема 12. Кожа
- Тема 13. Опорно-двигательный аппарат.

**7 Автор:** Солодкова М.Л., преподаватель Колледжа ПсковГУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1 Цель дисциплины:** систематизация знаний по правовому обеспечению профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.04 относится к обязательной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

**5 Семестры:** 5,6 (при очной форме обучения)

Курс: 3 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности

Раздел 2. Хозяйственный договор

Раздел 3. Несостоятельность

Раздел 4. Трудовое право

Раздел 5. Административное право.

**7 Автор:** Прокофьева Е. И., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

**1 Цель дисциплины** систематизация знаний по теоретическим основам дошкольного образования.

**2 Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования относится к обязательной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 10 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 41 час.

**5 Семестры:** 4 (при очной форме обучения)

Курс: 2 (при заочной форме обучения).

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.

Раздел 2. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Альтернативные образовательные системы

**7 Автор:** А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

**1 Цель дисциплины:**

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими и практическими, необходимыми:

- для идентификации опасностей техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- участия в работах по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций;
- изучения основ военной службы;
- оказания первой медицинской помощи.

## **2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4 Общая трудоёмкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

**Общая трудоёмкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 104 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 96 часов.

**5 Семестры:** 1,2 (при очной форме обучения)

Курс: 1 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы военной службы

**7 Автор:** Желавский А. И., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психолого-педагогические практикум**

**1 Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к вариативной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и типах образовательных организаций;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования.

знать:

- содержание преподаваемого предмета
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;
- основы семейного воспитания;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;
- содержание и технологии образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования; формы связи детского сада и школы.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: максимальная учебная нагрузка обучающегося 69 часов, в том числе:**

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 51 час.;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет: максимальная учебная нагрузка обучающегося 69 часов, в том числе:**

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 10 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

**5 Семестры:** 4 (при очной форме обучения)

Курс: 2 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Индивидуальные особенности человека

Раздел 2. Взаимодействие

Раздел 3. Стресс

Раздел 4. Конфликт

Раздел 5. Психотехнические упражнения

**7 Автор:** Ефимова О.В., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.08 Современные педагогические технологии  
дошкольного образования**

**1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об особенностях современных педагогических технологий дошкольного образования и умений реализовывать их.

**2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина ОП.06 Современные педагогические технологии дошкольного образования относится к вариативной части и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования.

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;
- особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников.

**4 Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 34 час.;
- самостоятельная работа обучающегося 17 час.

**Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 43 часа.

**5 Семестры:** 4 (при очной форме обучения)

Курс: 2 (при заочной форме обучения)

**6 Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Технологический» подход к проектированию педагогических процессов

Раздел 2. Педагогические технологии дошкольного образования

**7 Автор:** А.Н. Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Профессиональные модули**

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**3. Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

всего 430 часов, в том числе:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 358 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 239 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 119 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 36 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 358 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 330 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 36 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2 (для очной формы обучения)**

Курс: 1 (для заочной формы обучения)

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов профессионального модуля</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Теоретические и методологические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Практикум по усовершенствованию двигательных умений и навыков

**7. Авторы:** Морозова И.И., Солодкова М.Л., преподаватели Колледжа ПсковГУ.

### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

#### **ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

##### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

##### **2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**3 Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

всего 1072 часа, в том числе:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 730 часов, включая:  
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 502 часа, в т.ч.  
 -самостоятельной работы обучающегося 228 часов;  
 учебной практики 144 часа;  
 производственной практики 198 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 730 часов, включая:  
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в т.ч.  
 -самостоятельной работы обучающегося 646 часов;  
 учебной практики 144 часа;  
 производственной практики 198 часов.

**5. Семестры:** 2, 3, 4 (для очной формы обучения)

Курс: 1, (для заочной формы обучения)

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов профессионального модуля</b>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.1 ПК 2.3. ПК 5.3. ПК 5.5.	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.3. ПК 1.3. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.
ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.
ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 7. Методы работы с одаренными детьми.
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 8. Организация различных видов деятельности и общения с детьми раннего возраста.

**7 Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
 ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным  
 программам дошкольного образования**

## **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**3 Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: организация

занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

Для очной формы обучения:

всего 815 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 653 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 436 часов, в т.ч.
  - самостоятельной работы обучающегося 217 часов;
- учебной практики 36 часов;  
производственной практики 126 часов.

Для заочной формы обучения:

всего 815 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 653 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в т.ч.
  - самостоятельной работы обучающегося 579 часов;
- учебной практики 36 часов;  
производственной практики 126 часов.

**5. Семестры:** 3, 4 (для очной формы обучения)

Курс: 2, 3 (для заочной формы обучения)

## **6 Основные разделы профессионального модуля:**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 2. Теория и методика развития речи у детей
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 3. Теория и методика экологического образования дошкольников
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 4. Теория и методика математического развития
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 5. Теоретические и методические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе

**7 Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

## **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

## **2 .Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**3. Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**4 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

всего 86 часов, в том числе:

Для очной формы обучения:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в т.ч.
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
- производственной практики 18 часов.

Для заочной формы обучения:

всего 86 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов, в т.ч.
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов;
- производственной практики 18 часов.

**5. Семестры:** 5 (для очной формы обучения)

Курс: 3 (для заочной формы обучения)

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля
ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

**7. Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

**2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: методическое**

обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4 Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

всего 432 часа, в том числе:

Для очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в т.ч.

- самостоятельной работы обучающегося 90 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 126 часов

Для заочной формы обучения:

всего 432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в т.ч.
- самостоятельной работы обучающегося 240 часов;
- учебной практики 36 часов;
- производственной практики 126 часов.

**5. Семестры:** 5, 6 (для очной формы обучения)

Курс: 2, 3 (для заочной формы обучения)

**6 Основные разделы профессионального модуля:**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитания детей дошкольного возраста

**7 Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.06 Организация психолого-педагогического сопровождения детей,  
имеющих отклонения в эмоционально - личностном развитии  
и поведении**

**1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа)- является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 УГС Образование и педагогические науки (Образование и педагогика) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально - личностном развитии и поведении.

**2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограничениями в эмоционально - личностном развитии и поведении;

**уметь:**

- устанавливать контакт с лицами с нарушениями эмоционально - личностного развития;

- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями эмоционально - личностного развития;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально - личностного развития в семье;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с нарушениями эмоционально - личностного развития, подростков (после 14 лет) и молодых людей, специалистов;

**знать:**

- о психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями эмоционально-личностного развития;
  - о причинах, вызывающих нарушения эмоционально-личностного развития;
  - о системах специального образования в России и за рубежом;
  - об организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с лицами с нарушениями социально-личностного развития;
  - об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями социально-личностного развития, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;
  - об особенностях семей, воспитывающих лиц с нарушениями социально-личностного развития;
- об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях лиц с нарушениями социально-личностного развития.

**3. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:**

Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в эмоционально - личностном развитии и поведении, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 6.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.
ПК 6.2	Осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, своевременно информировать специалистов учреждения (дефектолога, психолога) об изменениях их самочувствия.

ПК 6.3	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.
ПК 6.4	Проводить информационно-просветительскую деятельность с родителями детей дошкольного возраста, имеющими отклонения в поведении и развитии.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля составляет:**

Для очной формы обучения:

всего 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 462 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 322 часа, в т.ч.
  - самостоятельной работы обучающегося 140 часов;
- производственной практики 72 часа.

Для заочной формы обучения:

всего 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 462 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в т.ч.
  - самостоятельной работы обучающегося 400 часов;
- производственной практики 72 часа.

**5. Семестры:** 5, 6 (для очной формы обучения)

Курс: 3, 4 (для заочной формы обучения)

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

Коды	Наименование разделов профессионального модуля
------	--

<b>профессиональных компетенций</b>	
ПК 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1 - 6.4	Раздел 1. Психология эмоционально-личностных отклонений в поведении и развитии детей дошкольного возраста
ПК 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 6.1 - 6.4	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в эмоционально-личностном развитии и поведении

**7. Автор:** Безделина А.Н., преподаватель Колледжа ПсковГУ.