

Приложение 5.2.

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык»**

Компетенция	Результаты обучения	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена, в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Не знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Частично знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>В основном знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Не умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Частично умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>В основном умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с	<i>Не владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	<i>Частично владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	<i>В основном владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	<i>Владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с

	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Не имеет представления</i> о юридических основаниях для описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Называет основные</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив	<i>Имеет полное представление</i> о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	<i>Демонстрирует глубокое</i> и системное понимание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и	<i>Не умеет</i> проверять и анализировать	<i>В основном демонстрирует</i> умение анализировать	<i>Демонстрирует</i> умения анализировать	<i>Свободно демонстрирует</i> умения анализировать

	анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	нормативную документацию; не может продемонстрировать основных умений по декомпозиции цели проекта на совокупность этапов (задач) и выбору оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений	нормативную документацию по отдельным критериям; испытывает значительные затруднения с декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач	нормативную документацию по группе критериев; способен осуществлять декомпозицию целей проекта на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки	нормативную документацию используя для этого различные критерии; аргументированно и системно подходит к декомпозиции целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Не владеет</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Владеет</i> основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	<i>Уверенно владеет</i> навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки	<i>Свободно владеет</i> навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой	<i>Не знает</i> принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой	<i>Называет</i> основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и	<i>Имеет</i> полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций	<i>Демонстрирует</i> глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения

	коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	коммуникации; не знает об особенностях функционирования команды как социальной группы	функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды	межличностного общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования команды как социальной группы, знает об особенностях роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	и закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания глубокие и системные знания об особенностях функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Не умеет</i> выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	<i>В основном демонстрирует умение</i> выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовывать основываясь на отдельных методах и принципах	<i>Демонстрирует умения</i> выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	<i>Способен творчески подойти к выбору</i> стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками	<i>Не владеет</i> навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет	<i>Владеет основными навыками</i> работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач,	<i>Уверенно владеет</i> навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в	<i>Свободно владеет</i> навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии

	эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	способен принимать участие в разработке стратегии командной работы; владеет основными навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций	разработке стратегии командной работы; уверенно владеет навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	командной работы, способен отстаивать свою точку зрения; активно использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <i>Знает:</i> основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<i>Не имеет представления о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	<i>Имеет общее представление о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении	<i>Обладает знаниями о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении	<i>Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют</i>
	ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	<i>Не демонстрируется умения</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	<i>Демонстрирует фрагментарные умения</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	<i>Демонстрирует умение</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке	<i>Свободно и уверенно умеет</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют
	ИУК 4.3. <i>Владеет:</i>	<i>Не владеет</i> системой	<i>Владеет системой</i> норм	<i>Владеет системой</i> норм	<i>Демонстрирует</i>

	системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает существенные ошибки в их использовании	русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает отдельные ошибки и недочеты в их использовании	<i>свободное владение</i> системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Затрудняется в определении</i> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса	<i>Знает основные категории</i> философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	<i>Формулирует определения</i> понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	<i>Без ошибок формулирует определения</i> понятий, принципов, функций истории, методы её изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
	ИУК-5.2. <i>Умеет:</i> анализировать	<i>Не демонстрирует основные умения</i> по	<i>В основном демонстрирует основные умения</i> по анализу	<i>Демонстрирует основные умения</i> по	<i>Свободно демонстрирует умения</i> по анализу

	<p>социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>анализу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.</p>	<p>социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и</p>	<p><i>Владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в</p>	<p><i>Уверенно владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов,</p>	<p><i>Уверенно владеет</i> всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>

	мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	литературой.	целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	способов, приемов; применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения</i>	<i>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самообразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</i>	<i>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального здоровьесбережения</i>	<i>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.</i>
	ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<i>Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно</i>	<i>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения;</i>	<i>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных</i>	<i>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов</i>

		отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	может использовать отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	способов выполнения деятельности намеренным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	выполнения деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<i>Не владеет</i> или владеет лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив профессиональной деятельности.	<i>Владеет отдельными навыками</i> рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональной и познавательной деятельности.	<i>Владеет системой навыков</i> и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды.	<i>Владеет системой навыков</i> и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы.	
УК-7.	Способен	ИУК 7.1. Знает: закономерности	<i>Не знает основных закономерностей</i>	<i>Имеет общее представление о</i>	<i>Знает</i> основные закономерности	<i>Знает</i> основные закономерности

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни</p>	<p><i>закономерностях</i> функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос</p>	<p>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе</p>	<p>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы</p>
	<p>ИУК 7.2. <i>Умеет:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>	<p><i>Не демонстрирует умения</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>	<p><i>В основном демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма</p>	<p><i>В основном демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>	<p><i>Демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>
	<p>ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми</p>	<p><i>Не владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды</p>	<p><i>Частично владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми</p>	<p><i>В основном владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми</p>	<p><i>Демонстрирует уверенное владение методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

	приемами пропаганды здорового образа жизни	здорового образа жизни	приемами пропаганды здорового образа жизни	приемами пропаганды здорового образа жизни	деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не знает и не может сформулировать</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует глубокого понимания</i> учебного материала, частично формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Формулирует научно обоснованные способы</i> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе	<i>Свободно владеет учебным материалом,</i> безошибочно формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и	<i>Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</i> различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</i> различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает	<i>В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</i> различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает	<i>Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</i> различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в

	военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.		затруднения в применении умений	отдельные ошибки в применении умений.	применении умений отсутствуют.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.	<i>Не владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	<i>Частично владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	<i>В основном владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков	<i>Свободно владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-	<i>Не знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-	<i>Демонстрирует</i> частичное знание понятийного аппарата экономической науки, базовые принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-	<i>Демонстрирует</i> знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-	<i>Знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принци-пы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на

	экономической политики, и ее влияние на индивида	и ее влияние на индивида	политики, и ее влияние на инди-вида	экономической политики, и ее влияние на индивида	индивида. Свободно владеет учебным материалом, отвечает на дополнительные вопросы.
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	<i>Не демонстрирует умения использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения постав-ленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i>	<i>В целом демонстрирует умение использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения постав-ленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i>	<i>Демонстрирует умения использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения постав-ленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i>	<i>Способен творчески подойти к демонстрации умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i>
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	<i>Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>Частично владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>В основном владеет навыками применения экономических инстру-ментов для управления финансами с учетом эконо-мических и финансо-вых рисков в различных областях жизнедеятель-ности</i>	<i>Свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного	<i>Не знает особенностей понятия «коррупционное поведение», его сущ-ность, возможные фор-мы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способ-ствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного</i>	<i>Демонстрирует частичное знание понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</i>	<i>Демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущ-ность, возможные фор-мы, виды и признаки коррупционного поведе-ния, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного</i>	<i>Свободно владеет понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует знание понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими,</i>

	законодательства	законодательства		законодательства	политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Не демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i>	<i>В целом демонстрирует умение выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i>	<i>Демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i>	<i>Способен грамотно, опираясь на нормативно-правовые акты, подойти к демонстрации умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i>
	ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Не владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i>	<i>Частично владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i>	<i>В основном владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i>	<i>Свободно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы	<i>Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные</i>	<i>Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные</i>	<i>В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы</i>	<i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные</i>

	педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Не знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Частично знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>В основном знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</i>
	ИОПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический	<i>Не умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический	<i>Частично умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический	<i>В основном умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический	<i>Умеет разрабатывать</i> цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический, инструментальный,

	инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ИОПК 2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Не владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	<i>Частично владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	<i>В основном владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	<i>Владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Не знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Частично знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>В основном знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Знает</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i>	<i>Частично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i>	<i>В основном знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i>	<i>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i>
	ИОПК 4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;	<i>Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать</i>	<i>Частично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать</i>	<i>В основном умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</i>	<i>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать</i>

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>	<i>Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>	<i>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>	<i>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической	<i>Не знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в	<i>Частично знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>В основном знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической	<i>Знает</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в

	возможностями детей.			возможностями детей	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<i>Не знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>Частично знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>В основном знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ИОПК 6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	<i>Не умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	<i>Частично умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	<i>В основном умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать</i> индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</p>	<p><i>Не владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</p>	<p><i>Частично владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально</p>	<p><i>В основном владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</p>	<p><i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</p>

	продуктивно разрешать межличностные конфликты;	продуктивно разрешать межличностные конфликты	межличностные конфликты	продуктивно разрешать межличностные конфликты	межличностные конфликты
	ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>В основном владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и	<i>Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные</i>	<i>Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,</i>	<i>В основном знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и</i>	<i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические</i>

	<p>инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Частично умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>В основном умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i></p>
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p>	<p><i>Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</i></p>	<p><i>Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</i></p>	<p><i>В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</i></p>	<p><i>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</i></p>

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. <i>Знает:</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>Не знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>Частично знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>В основном знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>Знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. <i>Умеет:</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных	<i>Не умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных	<i>Частично умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	<i>В основном умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных	<i>Умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

	технологий ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	технологий <i>Не владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i>	<i>Частично владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i>	технологий <i>В основном владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i>	<i>Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i>
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>
	ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми	<i>Не демонстрирует основные умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации</i>	<i>В основном демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-</i>	<i>Демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой</i>

	нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении	научном общении	деятельности в учебно-научном общении	деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Не владеет</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Свободно владеет</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО.	<i>Затрудняется в выделении</i> основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>Не демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	<i>Свободно демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
	ИПК-2.2. Умеет: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), с продуктивной; конструктивной,	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-	<i>В основном демонстрирует</i> умения в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др., создавать широкие	<i>Демонстрирует умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-	<i>Свободно демонстрирует умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-

	<p>познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>	<p>исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий</p>
	<p>ИПК-2.3. Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i></p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p>	<p><i>Затрудняется в выделении основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i></p>	<p><i>Не демонстрирует понимание сущности основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i></p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i></p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в анализе и выборе</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной</i></p>

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников	образовательной программы в соответствии с потребностями дошкольников	программы в соответствии с потребностями дошкольников	программы в соответствии с потребностями дошкольников	программы в соответствии с потребностями дошкольников
	ИПК-3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования	<i>Не владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования	<i>Свободно владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.	<i>Затрудняется в выделении основных</i> требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>основных</i> требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание <i>основных</i> требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание <i>основных</i> требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования

		образования к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования		образования	
	ИПК-4.2. Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития	<i>Не демонстрирует основные умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>В основном демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>Демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>	<i>Свободно демонстрирует умения организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i>
	ИПК-4.3. Владеет: способами использования различных форм	<i>Не владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в</i>	<i>Частично, с затруднениями владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в</i>	<i>Свободно владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в</i>

	<p>организации недирективной помощи и поддержки <i>детской</i> инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений</p>	<p>том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования</p>	<p>том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования</p>	<p>том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования</p>	<p>том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. <i>Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными)</p>	<p><i>Затрудняется</i> в выделении основных видов здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>

	возможностями здоровья.				
	ИПК-5.2. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма.	<i>Не демонстрирует основные умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i>	<i>В основном демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i>	<i>Демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в применении мер профилактики детского травматизма.</i>
	ИПК-5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.	<i>Не владеет совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.</i>	<i>Частично, с затруднениями владеет совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.</i>	<i>Демонстрирует владение совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.</i>	<i>Свободно владеет совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.</i>
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО	ИПК-6.1. Знает особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО	<i>Не знает особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО</i>	<i>Не демонстрирует понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО</i>
	ИПК-6.2. Умеет: проектировать и оформлять результаты	<i>Не демонстрирует умения проектирования и оформления результатов</i>	<i>Не уверенно демонстрирует умения проектирования и</i>	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует умения проектирования и</i>	<i>Свободно демонстрирует понимание всех процессов организации</i>

	научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	оформления результатов научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	оформления результатов научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО	методического исследования, проявляет устойчивые умения в организации всех этапов исследования
	ИПК-6.3. Владеет: методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Не владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Демонстрирует владение</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО	<i>Свободно владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО
ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-7.1. Знает: теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не знает</i> теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности теоретических основ технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности теоретических основ технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)

				потребностями)		
	ИПК-7.2. Умеет: применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не демонстрирует умения</i> проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не уверенно демонстрирует умения</i> проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует умения проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание всех процессов проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	
	ИПК-7.3. Владеет: комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Не владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Демонстрирует владение</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	<i>Свободно владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)	
ПК-8.	Способен	ИПК-8.1. Знает:	<i>Не знает</i> теоретические	<i>Не демонстрирует</i>	<i>С некоторыми ошибками</i>	<i>Свободно демонстрирует</i>

<p>организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>демонстрирует понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>понимание сущности подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ИПК-8.2. Умеет: применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p><i>Не демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p><i>Не уверенно демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ИПК-8.3. Владеет: комплексом способов, форм, методов,</p>	<p><i>Не владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации</p>	<p><i>Частично, с затруднениями владеет</i> комплексом способов, форм, методов,</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> комплексом способов, форм, методов,</p>	<p><i>Свободно владеет</i> комплексом способов, форм, методов,</p>

	технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)
--	---	--	---	---	---