

Аннотации ОПОП ВО
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика»
Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.01 Методология научного исследования

*44.04.01 Педагогическое образование
кафедра философии и теологии*

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения «Методологии научного исследования» является формирование и совершенствование методологической культуры будущего специалиста как способности организации и осуществления исследовательской деятельности на основе использования разнообразного методологического инструментария.

Задачи преподавания «Методологии научного исследования» направлены на:

- изучение основных этапов формирования методологии научного исследования;
- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития методологии научного исследования;
- формирование представлений о методологии научного исследования как о целостной системе научного знания;
- овладение арсеналом методов научного исследования;
- выработку навыков самостоятельного методологического анализа научных проблем;
- подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.М.01.01) входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) *44.04.01 Педагогическое образование.*

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О. М.01.01) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП институтом образования и социальных наук кафедрой философии и теологии.

Данная дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы, подготовки магистерской выпускной работы.

3. Общий объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 108 час., 3 з.е.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает: основные положения, методы, принципы, понятия методологии научного исследования
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Умеет: применять основные методы познания для принятия конкретных решений
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Владеет: методами установления причинно-следственных связей, методиками постановки целей и способов их достижений, разрешения проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и	Знает: принципы, методы и требования

жизненного цикла	описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	осуществления проектной работы, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: разрабатывать и анализировать разные варианты проектов; разрабатывать проекты, формулировать этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет: навыками управления проектами в профессиональной сфере; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; о закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального	Умеет: доступно излагать профессиональную информацию, соблюдать этические нормы и права человека,

	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

		расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

6. Дополнительная информация: в процессе подготовки к занятиям, а также на занятиях могут использоваться слайдопроектор, интерактивная доска, компьютер, видеомэгаффон, электронные учебники по философии, Zoom.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.02 Научно-исследовательский семинар

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний в области социально-педагогических исследований (понятия, принципы, методы исследования и др.) и приобретение практических исследовательских навыков в социально-педагогической деятельности, в том числе, необходимых при написании магистерской диссертации.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться применять и использовать для написания исследовательских работ систематизированные теоретические материалы;
- научиться выстраивать логику исследования;

- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- научиться обобщать, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- научиться апробировать результаты исследовательской деятельности для решения социально-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Исследовательский» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет (2).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 и 2 семестры).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивный экран, перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (Основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.;

- творческие исследовательские индивидуальные задания для самостоятельной работы по магистерской диссертации теоретической проблематики;

- эссе;

- технология критического мышления (приемы: ассоциативная таблица, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, денотатный граф, «ИНСЕРТ», синквейн);
- критический анализ научной статьи по предложенному алгоритму.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.01 Иностранный язык для профессиональной коммуникации

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- развивать умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на иностранном языке в академической, деловой и профессиональной сфере;
- формировать умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- развивать умения извлекать релевантную информацию из иноязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и иностранном языках;
- развивать умения организовывать адекватное продуктивное межкультурное взаимодействие в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль «Метапредметные компетенции» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Б1.О.М.02.02 Инструменты проектного управления

*44.04.01 Педагогическое образование
учебно – научная лаборатория проектной деятельности*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие практико – ориентированных навыков проектной деятельности с использованием актуальных технологий и инструментов управления проектами на всех стадиях их жизненного цикла.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие навыков управления проектами на разных стадиях жизненного цикла с использованием оптимально подобранных инструментов и технологий;
- формирование и развитие навыков командной работы в рамках управления проектной деятельностью, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков критического мышления и проектного подхода.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.М.02.02 «Инструменты проектного управления» относится к обязательным дисциплинам учебного плана, включена в модуль метапредметных компетенций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Социальная педагогика», изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины предшествует «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решения и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Командная работа и лидерство	УК – 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать командную стратегию; организовывать работу коллектива; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестовые задания по результатам прохождения тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета по результатам 1 семестра.

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: активного и интерактивного обучения, базовой образовательной технологией является «перевернутый класс».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проблемного обучения; проектно - исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.01 Проектирование образовательных программ

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ;
- способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК – 2 - Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
	ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
ОПК – 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.02 Цифровые инструменты педагога

44.04.01 Педагогическое образование
Кафедра прикладной информатики и моделирования

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина Б1.О.М.03.02 Цифровые инструменты педагога реализуется в рамках Обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный модуль» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
	ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
	ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

6. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в работе социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектная деятельность в работе социального педагога» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК.2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
	ИУК.2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;
	ИУК.2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК.3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	ИУК.3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	ИУК.3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК. 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК. 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК.6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК.6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК.6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК.7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ИОПК.7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

	ИОПК.7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.02 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, подходы, концепции и др.) в области профессиональной деятельности социального педагога и получение навыков социально-педагогической взаимодействия с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться понимать и использовать теоретические знания (понятия, категории, принципы, закономерности, подходы и т.д.) в области социально-педагогического взаимодействия;
- научиться выявлять категории детей - группы риска и проектировать программы социально-психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения;
- научиться определять социально-педагогические проблемы, используя навыки исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
--	--

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

4. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

5. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые

отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, ассоциативный ряд и таблица, граф-схема, таблица Д. Огл «Знаю - хочу узнать – узнал или Знаю – не понял- узнал и понял»);

- кейс-технологии (ситуационные задачи);
- эссе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.02 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- подготовка их к организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально - педагогического взаимодействия в области прав человека;
- организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИУК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.
ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том

	числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	ИПК. 2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.01 Добровольчество в социально-педагогической деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами ценностно-смысловых, проектно-методических, инструментально-технологических основ добровольчества (волонтерства) в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев

(волонтеров);

- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров) в области социально-педагогической деятельности.,

- формирование у магистрантов понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Добровольчество в социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный», Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера); технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки); технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ), технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи); технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.)

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.02 Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовить студентов к социально-педагогическому взаимодействию с социально неблагополучными семьями.

Задачи освоения дисциплины:

- правовое информирование семьи;
- формирование коммуникативных навыков у родителей, обеспечивающих позитивное развитие семейных отношений;
- профилактика и коррекция негативных тенденций в развитии детско-родительских отношений;
- снижение конфликтности семей "группы риска".

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный», Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
---	---

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой (3

семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.01 Методика и технологии работы социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методика и технологии работы социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.): 3 з.е. (108 час.) в 2 семестре и 3 з.е. (108 час.) в 3 семестре

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
ПК-1. - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.	ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе
	ИПК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются

следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.02 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, исследовательские методы и др.) в области социально-психолого-педагогического исследования и приобретение практических исследовательских навыков в области социально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться выявлять и обосновывать социально-педагогические проблемы;
- научиться выстраивать логику исследования;
- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- уметь интерпретировать, обобщать и анализировать результаты исследования;
- научиться оформлять и апробировать результаты исследовательской деятельности по социально-педагогической проблематике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в
--	--

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности;
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-3 – Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности	ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности
	ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты.
	ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов. ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности.
ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия);

- технология деятельностного подхода в рамках приема «вопрос – ответ».

При организации самостоятельной работы занятий используются

следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: денотатный граф SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.03 Межведомственное взаимодействие по решению проблем семьи и детства

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: проектирование частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию и участия в этом процессе государственных структур и негосударственного сектора.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- понимание процессе взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска в его позитивном и негативном ключе (в плане последствий);
- формирование социально-экономического подхода к проблеме взаимодействия с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска;
- адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по взаимодействию с государственными и негосударственными структурами в работе с детьми и семьями групп риска.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие по решению проблем семьи и детства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы;
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК.3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами;
	ИУК.3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;
	ИУК.3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК.5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
	ИУК.5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

	ИУК.5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-4 Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта;
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания;
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) 1 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.

ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.ДВ.01.02 Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение теоретическими знаниями (понятия, функции, принципы, методы управления и др.) в области управления в сфере социально-педагогического взаимодействия и освоение навыков управленческого (критического, творческого) мышления по решению управленческих задач (проблем).

Задачи освоения дисциплины:

- предоставить информацию по особенностям общих функций управления, характерных для управления в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться работать с инструментарием деятельности менеджера в системе социально-педагогического взаимодействия;
- научиться применять управленческие знания, навыки при решении управленческих задач и ситуаций с использованием кейс-технологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Менеджмент в системе социально-педагогического взаимодействия» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) 1 образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования	ИПК.4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта.
	ИПК.4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания.
	ИПК.4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- кейс-технологии (ситуационные задачи, кейс-стади, но с вариантами ответов).

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, рефлексивная карта, синквейн, перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (Основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.).

- технология критического мышления (приемы: понятийное колесо, ассоциативный ряд).

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 «Современная педагогика. Как это работает»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-практических основ педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;
- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии;
- разработка студентами актуальных тем для педагогического исследования, реализации исследования на практике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно- коммуникационные технологии.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ФТД.01 «Современная педагогика. Как это работает»

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-практических основ педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии;
- разработка студентами актуальных тем для педагогического исследования, реализации исследования на практике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно- коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: заключается в профессиональной подготовке студентов к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями;
- Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными

методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности;
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

исследований.	ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---------------	---

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.