

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет образовательных технологий и дизайна
Кафедра теории и методики гуманитарного образования

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«27»  2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю.Махотаева

« 7 »  20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02(Д) Научный доклад об основных результатах научно-
квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль
Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как
иностранный)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков
2016

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования и рекомендована к утверждению. Протокол № 8 от 3 июня 2016 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

Программа переутверждена на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования. Протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

На 2018 / 2019 учебный год:

рабочая программа обновлена в связи с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 03.09.2018 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

«03» сентября 2018 г.

На 2019 / 2020 учебный год:

рабочая программа обновлена в связи с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 10 от 19.06.2019 г.

Зав. кафедрой ТГО



Т.Г. Никитина

«19» июня 2019 г.

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа обновлена в связи с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29.06.20.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)»

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в теории и методике обучения и воспитания;
- преподавательская деятельность в области в теории и методике обучения и воспитания.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Проведение государственной итоговой аттестации магистрантов также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (междисциплинарный, компетентностно ориентированный) проводится в форме собеседования по разработанным аспирантом темам трех блоков программы экзамена.

3.2. Содержание государственного экзамена

В содержание экзамена входит учебный материал, освоенный в ходе обучения в аспирантуре и необходимый для осуществления преподавательской деятельности в области в теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный), педагогики и психологии высшей школы, а также для осуществления научно-исследовательской деятельности (методология научного исследования). Соответственно, содержание экзамена складывается из 3 блоков: Педагогика и психология высшей школы, Теория и методика обучения РКИ, Научно-методические основы диссертационного исследования.

Темы блока I. «Педагогика и психология высшей школы»

1.

Принципы и методы современной педагогики: принципы и правила творческого саморазвития личности; многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности эвристические методы генерирования новых идей; педагогические максимы.

2.

Основные требования к современному образованию. Тенденции, меняющие образование: автоматизация образования; цифровизация образования; экологизация образования;

3.

Образование будущего: переход к образовательным экосистемам (элементы образования будущего; глобальные платформы образования; персонализированные технологические образовательные решения; коллективное образование в сообществах; обучение в городской среде; интеграторы нового образования).

4.

Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности: сущность и генезис педагогического общения; стили педагогического общения; гуманизация обучения как основа педагогического общения; содержание и структура педагогического общения; особенности педагогического общения в вузе.

5.

Проблемно – ресурсное сопровождение обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода: теоретические основы проблемно-ресурсного сопровождения; цели и задачи проблемно-ресурсного сопровождения; структурированность (основные этапы и технологии проблемно-ресурсного сопровождения субъектов образовательной среды).

6.

Психологическая безопасность в системе образования: проблема влияния психологической безопасности образовательной среды на психическое здоровье ее субъектов; характеристика психологически безопасных условий образовательной среды;

7.

Психическое здоровье подростка-обучающегося: структурные показатели психического здоровья; психотехнологии, создающие психологическую безопасность образовательной среды и направленные на поддержание психического здоровья подростка.

8.

Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: общая характеристика эмпирических методов – требования к их проведению (беседа, наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, биографический метод, научно-педагогическая экспедиция).

9.

Методологические характеристики научного исследования: выбор проблемы и темы исследования; цели и задачи исследования; идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. поле проблематизации; озадачивание; постановка общей цели исследования; нахождение ответа в существующей литературе – предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая гипотеза).

10.

Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение (научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс; мотивационная основа научного исследования; планирование и организация исследования (программа и план исследования); работа с научной литературой (каталоги, библиографическая работа).

Темы блока II. «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»

1.

Обучение аспектам языка. Фонетика. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для иностранных учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Приемы постановки звуков. Методы обучения произношению (имитативный, аналитико-имитативный). Система фонетических упражнений. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на разных этапах обучения.

2.

Обучение аспектам языка. Лексика. Лексика и ее роль в обучении устной и письменной формам общения. Активный и пассивный словарные запасы учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Принципы отбора лексики в учебных целях: статистические, лингвистические, методические. Типичные ошибки в словоупотреблении, способы их предупреждения и исправления. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Контроль сформированности лексических навыков. Требования к уровню владения лексическими средствами общения на разных этапах обучения.

3.

Обучение аспектам языка. Грамматика. Грамматика и ее роль в обучении устным и письменным формам общения. Трудности грамматики русского языка для иноязычных учащихся и способы их преодоления. Практическая грамматика – основа обучения языку как средству общения. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Основные принципы организации грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение – закрепление – выход в речь (развитие) – контроль. Грамматический навык и стадии его формирования. Модель предложения как единица обучения грамматике. Использование приемов дедукции и индукции

при введении грамматического материала. Типы упражнений по обучению грамматике. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения.

4.

Лингвострановедение и лингвокультурологический аспект обучения РКИ. Взаимосвязь языка и культуры в преподавании РКИ. Страноведческий компонент в преподавании РКИ. Лингвострановедческие материалы в учебниках РКИ. Предмет и содержание лингвокультурологии. Термины и понятия лингвострановедения и лингвокультурологии. Тенденции в интерпретации фактов культуры в учебных целях: а) от фактов языка к фактам культуры: разрабатывается в рамках лингвострановедения и лингвострановедческой теории слова (Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, Ю.Е.Прохоров) и б) от фактов культуры к фактам языка (культура – цель, язык – средства: разрабатывается в рамках лингвокультурологии (В.В.Воробьев). Этнокультурная семантика русского слова. Текст как объект лингвокультурологии. Комплексный лингвокультурологический комментарий. Лингвокультурологические словари.

5. Обучение видам речевой деятельности: аудирование.

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования: лингвистические, психологические, связанные с условиями коммуникации. Преодоление трудностей аудирования. Факторы, обеспечивающие успешность обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию: языковые/речевые, направленные на преодоление трудностей аудирования. Требования к аудиотексту и параметры его предъявления: наличие предварительной установки, лингвострановедческий комментарий. Контроль при обучении аудированию. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения.

6. Обучение видам речевой деятельности: говорение. Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого обеспечивается устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Фазы речевого высказывания. Речь диалогическая / монологическая. Обучение диалогической речи как форме общения. Упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной диалогической речи. Обучение монологической речи как форме общения. Упражнения для обучения подготовленной/неподготовленной

монологической речи. Применение современных технологий при обучении говорению. Формы контроля диалогическо/монологической речи. Уровни владения диалогическо/монологической речью на разных этапах обучения и способы их оценки.

7. Обучение видам речевой деятельности: чтение. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения: вербальное и смысловое прогнозирование, внутреннее проговаривание. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Методика обучения разным видам чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения. Адаптация текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения.

8. Обучение видам речевой деятельности: письмо. Письмо как знаковая система фиксации речи. Письмо как навык (графический, орфографический, каллиграфический). Письменная речь как умение выражать мысли в вербальной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Ошибки в овладении иноязычной графикой, орфографией, пунктуацией и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферирование). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Тесты для контроля письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи. Использование средств наглядности при обучении письму и письменной речи. Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

9. Текст как лингвистическое и методическое понятие. Роль текста в учебном процессе. Текст как средство обучения. Принципы отбора текстов в целях обучения. Классификация текстов: Текст как средство овладения разными типами монолога (описание, повествование, рассуждение, определение); жанрами диалога (беседа, дискуссия, диспут). Требования к учебным и аутентичным текстам. Особенности использования текстов на разных этапах обучения. Методика работы с художественным,

общественно-политическим, учебно-профессиональным текстом. Типы заданий при работе с тестом. Методика организации домашнего чтения. Книги для чтения по РКИ.

10. Контроль в обучении РКИ. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля: проверяющая, обучающая, диагностирующая, корректирующая, оценочная, стимулирующая, воспитательная. Требования к контролю: объективность, регулярность, дифференцированный подход к объектам контроля. Виды контроля. Формы контроля. Организация и приемы проверки усвоения языкового материала, уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тесты учебные – для определения уровня компетентности. Тестовое задание как минимальная единица теста. Приемы тестирования. Образцы тестов по РКИ. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Темы блока III. Научно-методические основы диссертационного исследования на тему:

- Формирование паремиологической компетенции студентов-иностранцев гуманитарных профилей.
- Формирование лингвокультурологической компетенции иностранных студентов-русистов.
- Народная речь и культура Псковского края в репрезентации иноязычным студентам.
- Лингвометодическая модель социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе обучения.
- Грамматическая интерференция в речи студентов-иностранцев, способы ее прогнозирования и преодоления.

И другие темы, над которыми работают аспиранты.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

1. Материал блока «Педагогика и психология высшей школы» аспирант представляет в форме лекции (распечатанный текст или pdf-формат), разработанной для бакалавров или магистрантов направления «Педагогическое образование», по одной из тем блока (цель, план, вопросы для контроля понимания содержания, текст лекции с визуальными иллюстрациями).

2. Материал блока «Теория и методика обучения РКИ» по одной из тем аспирант представляет в форме обучающей презентации для иностранных студентов (разрабатывается с учетом уровня и профиля обучения).

3. Материалы блока «Научно-методические основы диссертационного исследования» по разрабатываемой научной теме аспирант представляет в виде доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией.

По представляемой теме каждого из блоков программы магистрант в ходе свободной дискуссии отвечает на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная работа аспиранта по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется под руководством научного руководителя и включает в себя овладение компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО, а также формирование компетенций (знаний, умений, владений) базовой и вариативной части образовательной программы.

При подготовке к государственному экзамену аспиранты должны учитывать следующие рекомендации.

1/ Разработанные аспирантом материалы блока 1. должны соответствовать требованиям к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования и учебному плану соответствующего направления подготовки обучаемых.

2/ При разработке материалов блока 2. необходимо помнить, что содержание обучения по дисциплине должно соответствовать современным представлениям о принципах, методах, формах и средствах обучения русскому языку как иностранному, требованиям нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в сфере РКИ.

3/ При репрезентации материалов 3 блока необходимо продемонстрировать способность оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач в сфере обучения РКИ, показать умение генерировать новые методические идеи в рамках своей концепции.

3.5. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200

- с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ворошкевич Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ворошкевич Д.В., Казанникова Д.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>.— ЭБС «IPRbooks» ISBN:978-5-4263-0303-4
 3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455351> (дата обращения: 16.03.2020).
 4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726> (дата обращения: 16.03.2020). Информационные технологии в образовании : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под редакцией Т.Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437278> (дата обращения: 16.03.2020).
 6. Колесникова С.М. Функциональная грамматика. Предикативность, градуальность, оценочность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колесникова С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 288 с.— ISBN:978-5-4263-0231-0 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70165.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 7. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» —

- URL:<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. Пользователей.
8. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Костина.— Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с.ISBN: 978-5-98699-281-5 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/88894.html>. (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
 9. Красикова, Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 118 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
 10. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442099> (дата обращения: 16.03.2020).
 11. Лингвокультурологические аспекты развития речи учащихся-инофонов : учебно-методические материалы / [сост. Т. Г. Никитина [и др.] ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 67 с. : цв. ил. — Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-91116-500-0.
 12. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— ISBN:978-985-06-2817-6 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/90794.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
 13. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>.— ЭБС «IPRbooks» ISBN:978-985-06-2817-6.
 14. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2.
 15. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/453508> (дата обращения: 16.03.2020).
16. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/455048> (дата обращения: 16.03.2020).
 17. Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза [Электронный ресурс] / Письменский Г.И., Федоров С.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2010. — 145 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16933>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 18. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 19. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2015. — 432 с. ISBN 978-5-406-01163-8
 20. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 18.03.2020).

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
2. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 10-е изд. — Санкт-Петербург ; Москва : Златоуст : ЦМО МГУ, 2016. — 256 с. : ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 2) — 20 экз.
3. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.

4. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. — 11-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 342 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 1) — 5 экз.
6. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус.языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
7. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус.языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 2. — 4-е изд. — 2013. — 253 с. — 3 экз.
8. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус.языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 3. — 2-е изд. — 2013. — 255 с. — 3 экз.
9. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
11. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
12. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Рогачева Е.Н. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии : сборник обзоров и рефератов / Л. А. Городецкая, Р. В. Попадинец, А. А. Камалова [и др.] ; под редакцией И. Л. Галинская. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-248-00605-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22469.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кваскова Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект [Электронный ресурс]: монография/ Кваскова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70139.html>.— ЭБС «IPRbooks» ISBN:978-5-4263-0248-8.
4. Куклина Н.В. Русские падежи [Электронный ресурс]: практикум/ Куклина Н.В., Ларионова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 116 с.— ISBN:978-5-7882-1734-5 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62266.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Культура страны и региона в языке и словаре / [под ред.Т. Г. Никитиной] ; Псковский государственный университет .— Псков, 2012 .— 312 с. : ил. — Научное .— ISBN 978-5-93066-039-3.
6. *Куприянов, Д. В.* Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов /

- Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/451080> (дата обращения: 16.03.2020).
7. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— ISBN: 978-985-06-2817-6 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. Пользователей
 8. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Н.Н. Лапынина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 327 с.— ISBN: 978-5-89040-554-8 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/55020.html>.— (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
 10. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 11. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/11288.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
 12. Россия. Символика, традиции, культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Ядрихинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47447.html>.— ЭБС «IPRbooks» ISBN: 978-5-00032-038-9.
 13. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Д. Антонякова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-534-04523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/451080> (дата обращения: 16.03.2020).

- др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 121 с.— ISBN: 978-5-93190-306-4 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87040.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
14. Старкова, Д. А. Иностранный язык в специальных сферах коммуникации : практикум / Д. А. Старкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-4486-0596-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80297.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. Ходякова, Л. А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л. А. Ходякова, Р. К. Рамазанов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0204-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
 2. Графические редакторы - пакеты программ Adobe Photoshop Corel Draw Graphics);
- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
Система организации видеоконференций: Zoom

б) информационно-справочные системы:

- Gramota.ru – образовательный портал
Edu.ru – образовательный портал
Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:
ЭБС «IPRbooks»; www.iprbookshop.ru

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

4. Научный доклад об основных результатах научно - квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

4.1. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-исследовательской работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно- квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

4.3. Требования и порядок представления научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;

- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902) по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки подготовка и сдача Государственного экзамена направлена на формирование и проверку сформированности следующих компетенций:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1»: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
Уметь:
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности

Для компетенции «ПК-2»: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся

Уметь:
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
Владеть:
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-3»: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
Владеть:
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-

исследовательской деятельности

Для компетенции «УК-1»: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции «УК-5»: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук
- принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской

деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
Владеть:
- системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку

Для компетенции «УК-6»: УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
-основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:
- навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
- комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-4»: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук
категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
Уметь:
- выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть:
- навыками современных информационно-коммуникационных технологий для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской

группы
- основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-8»:готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
-принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Государственный экзамен.
2.	ПК-2	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Государственный экзамен.

		коммуникации		
3.	ПК-3	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Подготовка и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-4	Методология научного исследования	Методология научного исследования; Подготовка и сдача государственного экзамена	Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-8	Педагогика высшей школы; Психология высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена
6.	УК-1	Сопоставительные методики в системе обучения русскому языку как иностранному	Подготовка и сдача государственного экзамена	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад по рез-там НКР
7.	УК-5	Педагогика высшей школы; Психология высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена
8.	УК-6	Педагогика высшей школы; Психология высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена

5.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знать современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знает основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует безосновные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Госэкзамен : ответ по билету, материалы исследования
	Уметь организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Не демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	В основном демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Демонстрирует умения в организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы исследования
	Владеть методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Не владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	Частично владеет методической теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	В основном владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Свободно владеет методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных технологий	Госэкзамен : ответ по билету, материалы исследования

	ных образовательных технологий			ных технологий	анием современных образовательных технологий	современных образовательных технологий	
ПК-2: Способность планировать и осуществлять учебную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранном языке с целью оптимизации образовательного процесса	Знать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Знает базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Затрудняется сформулировать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует безошибочно базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Уметь разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Решает типовые задачи разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Не демонстрирует умений разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, не определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	В основном демонстрирует умения разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	Свободно демонстрирует умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

	Владеть навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научной деятельности	Владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научной деятельности	В основном владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научной деятельности	Свободно владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологическими, применяемыми в научной деятельности	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
ПК-3: Способность разрабатывать и реализовать просветительские программы в целях популяризации и за рубежом русского языка, культурно-историческое наследие и	Знать базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Знает основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычн	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

современных достижений России				среде и полиэтническом социуме	сти в иноязычной среде и полиэтническом социуме	ой среде и полиэтническом социуме	
	Уметь разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Решает типовые задачи, владеет алгоритмами разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Не демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	В основном демонстрирует основные умения разработки планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере	Демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения разработок и планов культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Владеть навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями,	Владеет методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями, применяемы	Не владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями,	Частично владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями	В основном владеет основным и методами, принципами, навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, ин-	Свободно владеет основным и методами, принципами, навыками реализации и социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информацио	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

	применяемыми в научно-просветительской деятельности	ми в научно-просветительской деятельности	применяемыми в научно-просветительской деятельности	и, применяемыми в научно-просветительской деятельности	формационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	нно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	
ОПК-4:готовность организовывать работу исследователей коллектива в области педагогических наук	Знать основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Знает основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Формулирует безошибочно основные понятия и положения, базовые принципы современных методов и технологий организации работы исследовательской группы в области педагогических наук	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Уметь выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Умеет выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Не демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	В основном демонстрирует умение выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы	Демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Владеть	Владеет	Не владеет	Частично	В	Свободно	Госэкзамен

	базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	основном владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	: ответ по билету, материалы научного исследования
ОПК-8:готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует требования к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Формулирует без ошибочных основных понятий и положений, базовые принципы, требования к формированию и реализации и ОПОП в системе высшего образования	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Уметь отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки	Умеет отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Не демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	В основном демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки	Демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки и в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики и направления подготовки и, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Владеть навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного	Владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	Не владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	Частично владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	В основном владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках	Свободно владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

	плана				учебного плана	учебного плана	
УК-1: Способность критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать базовые принципы, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Затрудняется сформулировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В основном демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, в том числе в нестандартных ситуациях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Владеть	Владеет	Не владеет	Частично	В	Свободно	Госэкзамен

	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основном владеет основным и методами, принципами, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет основным и методами, принципами, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	: ответ по билету, материалы исследования
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Знает этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Затрудняется формулировать основные этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Формулирует с некоторыми ошибками этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Формулирует без ошибочно этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук	Госэкзамен : ответ по билету, материалы исследования
	Уметь следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной	Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направлению подготовки	Не демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной подготовке	В основном демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной подготовке	Демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по	Свободно демонстрирует умения следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности	Госэкзамен : ответ по билету, материалы исследования

	направленности подготовки		товки	товки	выбранной направленности подготовки в стандартных ситуациях	по выбранной направленности подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	Владеет системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	Не владеет системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	Частично владеет системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	В основном владеет системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	Свободно владеет системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	Знает основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы, в том числе в междисциплинарных областях	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования
	Уметь формулировать цели профессионального и личностного	Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития	Не демонстрирует умения формулировать цели профессионального и	В основном демонстрирует умения формулировать цели профессионального и	Демонстрирует умения формулировать цели профессионального и	Свободно демонстрирует умения формулировать цели профессионального	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

	го развития		личностного развития	личностного развития	лично го развития в стандартных ситуациях	и лично стно го развития, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Владеет навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Не владеет навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Частично владеет навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	В основном владеет навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	Госэкзамен : ответ по билету, материалы научного исследования

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе государственного экзамена, образцы типовых контрольных заданий.

Критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

1. В процессе государственного экзамена оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

Шкала оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" (с соответствии с уровнями сформированности совокупности компетенций). Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

«Отлично»: Ответ исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по учебно-методическим материалам. Аспирант

демонстрирует высокий уровень сформированности 5-8 компетенций и повышенный уровень сформированности 1-3 компетенций.

«Хорошо»: Ответ в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Аспирант демонстрирует повышенный уровень сформированности 5-8 компетенций, пороговый уровень сформированности 1-3 компетенций.

«Удовлетворительно»: Ответ в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного стиля речи; имеется нечеткости и двусмысленности. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. Аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности 5-4 компетенций.

«Неудовлетворительно»: Ответ не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Нет развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. Аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности менее 4 компетенций.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

5.2.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902) по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлено на проверку сформированности следующих компетенций:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-1»: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей,

родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
Уметь:
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности

Для компетенции «ПК-2»: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять

способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
Владеть:
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий

Для компетенции «ПК-3»: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях
Владеть:
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности

Для компетенции «ОПК-1»: владение методологией и методами педагогического исследования

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент
--

должен:
Знать:
- теоретико-методологические основы педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
Уметь:
- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики
- анализировать альтернативные варианты решения педагогических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
Владеть:
- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки
- базовыми методами и методиками исследования по направлению подготовки

Для компетенции «ОПК-2»: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
- базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках
Уметь:
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию;
- анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеть:
- базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции «ОПК-3»: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки
- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития
Уметь:
- оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки
- оценивать потенциальные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
Владеть:
- категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции «ОПК-5»: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности
-нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования
Уметь:
- выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы
- анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
Владеть:
- навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
- навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

Для компетенции «ОПК-6»: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
- современные методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки
Уметь:
- определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач
Владеть:
- современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- методами оценки эффективности средства обучения и воспитания, применяемых с целью повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Для компетенции «ОПК-7»: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
- нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования
Уметь:
- анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций
- анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать перспективы реализации этих вариантов
Владеть:

- навыками экспертной оценки образовательных программ
- навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов

Для компетенции «УК-1»: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся
Уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть:
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для компетенции УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- об особенностях происхождения и основных этапах развития науки
- об основных методологических подходах к анализу развития науки
- об основных моделях развития науки
Уметь:
- выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки
- анализировать способы взаимовлияния и взаимопроникновения наук друг в друга
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки

Владеть:
- навыками анализа различных видов знания
- навыками анализа методов научного исследования
- приемами анализа структурных уровней научного знания

Для компетенции УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уметь:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть:
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
-технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Для компетенции УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
Уметь:
- переводить и реферировать специальную литературу
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы,
Владеть:
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-1	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Научный доклад по результатам исслед.
2.	ПК-2	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Научный доклад по результатам исслед.
3.	ПК-3	Сопоставительные методики; Функц. Стилистика; Обучение речевой коммуникации	Филологический анализ текста; Теория и методика обучения РКИ	Научно-исслед. практика; Научный доклад по результатам исслед.
4.	ОПК-1	Методология научного исследования	Научно-исслед. практика	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
5.	ОПК-2	Методология научного исследования	Научно-исслед. практика	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
6.	ОПК-3	Методология научного исследования	Научно-исслед. деятельность и подготовка НКР	Научный доклад по результатам исслед.
7.	ОПК-5	Система обучения речевой	Система обучения речевой	Научный доклад по результатам

		коммуникации	коммуникации	исслед.
8.	ОПК-6	Педагогическая практика	Педагогическая практика	Научный доклад по результатам исслед.
9.	ОПК-7	Педагогическая практика	Педагогическая практика	Научно-исслед. деятельность и подготовка ВКР; Научный доклад по результатам исслед.
10.	УК-1	Сопоставительные методики в системе обучения РКИ	Подготовка и сдача гос. экзамена	Научный доклад по результатам исслед.
11.	УК-2	История и философия науки	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Научный доклад об основных результатах научно-исследовательской работы (диссертации)
12.	УК-3	Иностранный язык	Научно-исслед. деятельность	Научный доклад об основных результатах научно-исследовательской работы (диссертации)
13.	УК-4	Иностранный язык	Научно-исслед. деятельность	Научный доклад об основных результатах научно-исследовательской работы (диссертации)

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знать современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Знает основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ по РКИ	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	Формулирует безошибочно основные понятия и положения современных подходов к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки и основных образовательных программ по РКИ	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Решает типовые задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Не демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	В основном демонстрирует основные умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях	Демонстрирует умения в организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения организации процесса обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях, в том числе в нестандартных ситуациях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Владеть методической теорией и	Владеет методической теорией и практически	Не владеет методической теорией и практически	Частично владеет методической теорией и	В основном владеет методичес	Свободно владеет методической	ГИА: Научный доклад об основных

	практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	ми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	ми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	практически ми навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	кой теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	теорией и практически навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий	результатах НКР
ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранном у с целью оптимизации образовательного процесса	Знать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Знает базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Затрудняется сформулировать базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	Формулирует безошибочно базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и	Решает типовые задачи разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и решения	Не демонстрирует умений разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, не определяет способы и стратегии достижения целей и	В основном демонстрирует умения разработки образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии достижения целей и	Демонстрирует в стандартных ситуациях умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы	Свободно демонстрирует умения разработки и плана образовательной и научно-исследовательской деятельности, определяет способы и стратегии	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

	решения поставленных задач	поставленных задач	решения поставленных задач	решения поставленных задач	и стратегии достижения целей и решения поставленных задач	достижения целей и решения поставленных задач, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	В основном владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основным и информационно-коммуникационным и технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации и за рубежом	Знать базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно	Знает основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветитель	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

ом русско го языка, культу рно- истори ческог о наслед ия и соврем енных дости жений России	- просветит ельской деятельно сти в иноязычн ой среде и полиэтни ческом социуме	ской деятельности в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме	просветитель ской деятельности в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме	ии; основные принципы и способы организации культурно- просветител ьской деятельност и в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме	ации; основные принципы и способы организац ии культурно - просветит ельской деятельно сти в иноязычно й среде и полиэтнич еском социуме	принципы и способы организац ии культурно - просветит ельской деятельно сти в иноязычн ой среде и полиэтнич еском социуме	
	Уметь разрабаты вать и реализовы вать планы культурно о- просветит ельской деятельно сти в иноязычн ой среде и полиэтни ческом социуме; определят ь способы и стратегии дости- жения целей и решения поставлен ных задач в данной сфере	Решает типовые задачи, владеет алгоритмами разработки планов культурно- просветитель ской деятельности в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленны х задач в данной сфере	Не демонстриру ет основные умения разработки планов культурно- просветитель ской деятельности в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленны х задач в данной сфере	В основном демонстриру ет основные умения разработки планов культурно- просветител ьской деятельност и в иноязычной среде и полиэтничес ком социуме; определяет способы и стратегии достижения целей и решения поставленны х задач в данной сфере	Демонстр ирует умения разработк и планов культурно о- просветит ельской деятельно сти в иноязычно й среде и полиэтнич еском социуме; определяе т способы и стратегии дости- жения целей и решения поставлен ных задач в данной сфере в стандартн ых ситуациях	Свободно демонстри рует умения разработк и планов культурно о- просветит ельской деятельно сти в иноязычн ой среде и полиэтнич еском социуме; определяе т способы и стратегии дости- жения целей и решения поставлен ных задач в данной сфере, в том числе в нестандар тных ситуациях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Владеть навыками реализаци и социокуль турно- ориентиро ванных проектов в ходе обучения	Владеет методами, принципами, навыками реализации социокульту рно- ориентирова нных проектов в ходе	Не владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокульту рно- ориентирова нных проектов в	Частично владеет основными методами, принципами, навыками реализации социокульту рно- ориентирова нных	В основном владеет основным и методами, принципа ми, навыками реализаци и	Свободно владеет основным и методами, принципа ми, навыками реализаци и социокуль	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

	иностранных русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	турно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности	
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы методологии, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	Формулирует безошибочно основные понятия и положения, базовые принципы методологии, базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Умеет применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Не демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	В основном демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики	Демонстрирует умения выявлять применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовате	Свободно демонстрирует умения применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образоват	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

					льной практики в стандартных ситуациях	ельной практики, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Не владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Частично владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	В основном владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	Свободно владеет системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе в междисциплинарных областях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных	Умеет планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически	Не демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных	В основном демонстрирует умение планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в	Демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные	Свободно демонстрирует умения планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

	текстах, критически оценивая полученную информацию	оценивая полученную информацию	текстах, критически оценивая полученную информацию	научных текстах, критически оценивая полученную информацию	идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию в стандартных ситуациях	основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть базовыми информационными и коммуникационными и технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследований в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Не владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследований в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Частично владеет базовыми информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми для проведения исследований в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	В основном владеет базовыми информационными и коммуникационными и технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	Свободно владеет базовыми информационными и коммуникационными и технологиями, применяемыми для проведения исследования в области педагогических наук для сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования	Знать основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию различных явлений в образо-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует современные подходы к моделированию различных явлений в	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы, современные подходы к моделированию	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	социокультурной среде и оценке перспектив их развития	вательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	ванию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития	различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития, в том числе в междисциплинарных областях	
ной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Умеет оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Не демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	В основном демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки	Демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки и в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
Владеть категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов	Владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Не владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	Частично владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования	В основном владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации	Свободно владеет категориальным и методологическим аппаратом современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР	

	исследования			я	результатов исследования	тов исследования	
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программу дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями и работодателя	Знать современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Знает основные понятия и положения, базовые принципы современных подходов к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы современных подходов к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы современных подходов к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы современных подходов к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы современных подходов к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	Умеет выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	Не демонстрирует умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	В основном демонстрирует умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы	Демонстрирует умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы, в том числе в нестандартных ситуациях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Владеть навыками проекти-	Владеет навыками проекти-	Не владеет навыками проекти-	Частично владеет навыками	В основном владеет	Свободно владеет основным	ГИА: Научный доклад об

	рования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	рования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	рования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	анализа навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	основным и методами, принципами, навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	и методами, принципами, навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	основных результатах НКР
ОПК-6: способность обобщать и выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать базовые методы и методики, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Знает основные понятия и положения, базовые принципы, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует базовые методы и методики исследования, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы методологии, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы методологии, современные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося	Умеет определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося	Не демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося	В основном демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует умения выявлять определять цели и задачи личностного и профессионального развития	Свободно демонстрирует умения определять цели и задачи личностного и профессионального развития	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

					обучающе гося в стандартн ых ситуациях	обучающе гося, в том числе в нестандар тных ситуациях	
	Владеть современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет современным и образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Частично владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В основном владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Свободно владеет современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
ОПК-7: способ проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Знает основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Затрудняется формулировать основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, в том числе в междисциплинарных областях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь анализировать и критически оценивать образовательную	Умеет анализировать и критически оценивать образовательную деятельность	Не демонстрирует умения анализировать и критически оценивать образователь	В основном демонстрирует умение планировать анализировать и критически оценивать	Демонстрирует умения анализировать и критически оценивать	Свободно демонстрирует умения анализировать и критически	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

	деятельность организаций	организаций	ную деятельность организаций	образовательную деятельность организаций	образовательную деятельность организаций в стандартных ситуациях	оценивать образовательную деятельность организаций, в том числе в нестандартных ситуациях	
	Владеть базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Не владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Частично владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	В основном владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	Свободно владеет базовыми навыками экспертной оценки образовательных программ	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать базовые принципы, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Затрудняется сформулировать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, базовые принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР
	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Не демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения	В основном демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты решения	Демонстрирует умения анализировать альтернативные варианты	Свободно демонстрирует умения анализировать альтернативные	ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР

	<p>тельских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях</p>	<p>варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	
	<p>Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В основном владеет основными методами, принципами, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Свободно владеет основными методами, принципами, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ГИА: Научный доклад об основных результатах НКР</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</p>	<p>Знать об особенностях происхождения и основных этапах развития науки</p>	<p>Знает об особенностях происхождения и основных этапах развития науки</p>	<p>Затрудняется сформулировать положения об особенностях происхождения и основных этапах развития науки</p>	<p>Не демонстрирует глубоких знаний об особенностях происхождения и основных этапах развития науки</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками положения об особенностях происхождения и основных этапах развития науки в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно излагает свою позицию и аргументирует свои взгляды относительно особенностей происхождения и основных этапов развития науки</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>Знать об основных</p>	<p>Знает об основных</p>	<p>Затрудняется сформулировать</p>	<p>Не демонстрирует</p>	<p>Формулирует с</p>	<p>Свободно излагает</p>	<p>устный опрос</p>

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методологических подходах к анализу развития науки	методологических подходах к анализу развития науки	ть знание об основных методологических подходах к анализу развития науки	т глубоких знаний об основных методологических подходах к анализу развития науки	некоторыми и ошибками знания об основных методологических подходах к анализу развития науки	свою позицию и аргументирует свои взгляды относительно основных методологических подходов к анализу развития науки	
	Знать об основных моделях развития науки	Знает об основных моделях развития науки	Затрудняется сформулировать знание об основных моделях развития науки	Не демонстрирует глубоких знаний об основных моделях развития науки	Формулирует с некоторыми и ошибками положения об основных моделях развития науки	Свободно излагает свою позицию и аргументирует свои взгляды относительно основных моделей развития науки	устный опрос
	Уметь выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки	Умеет выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки	Не демонстрирует умений выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки	Демонстрирует основные умения по выявлению философских оснований, идеалов и норм развития науки	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выявлять философские основания, идеалы и нормы развития науки	тестирование, коллоквиум
	Уметь анализировать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	Умеет анализировать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	Не демонстрирует умений анализировать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	Демонстрирует основные умения по анализу способов взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях анализировать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях анализировать способы взаимодействия и взаимопроникновения наук друг в друга	тестирование, коллоквиум
	Уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам	Умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	Не демонстрирует умений формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по	Демонстрирует основные умения формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях формулировать и аргументированно отстаивать	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях формулировать и	тестирование, коллоквиум

	развития науки		проблемам развития науки	проблемам развития науки	собственную позицию по проблемам развития науки	аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам развития науки	
	Владеть навыками анализа различных видов знания	Владеет навыками анализа различных видов знания	Не владеет навыками анализа различных видов знания	Частично владеет навыками анализа различных видов знания	В основном владеет навыками анализа различных видов знания	Свободно владеет навыками анализа различных видов знания	контрольная работа, индивидуальное задание
	Владеть навыками анализа методов научного исследования	Владеет навыками анализа методов научного исследования	Не владеет навыками анализа методов научного исследования	Частично владеет навыками анализа методов научного исследования	В основном владеет навыками анализа методов научного исследования	Свободно владеет навыками анализа методов научного исследования	контрольная работа, индивидуальное задание
	Владеть приемами анализа структурных уровней научного знания	Владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Не владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Частично владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	В основном владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	Свободно владеет приемами анализа структурных уровней научного знания	контрольная работа, индивидуальное задание
УК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Затрудняется сформулировать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Не демонстрирует глубокого понимания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Формулирует с некоторыми ошибками основные особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Формулирует без ошибок основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Теоретическая часть диссертации
	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при	Умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	Не демонстрирует умения следовать нормам, принятым в научном	В основном демонстрирует умения следовать нормам, принятым в научном	Демонстрирует умения следовать нормам, принятым в научном	Свободно демонстрирует умения следовать нормам, принятым	Теоретическая часть диссертации

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в стандартных ситуациях	в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач в нестандартных ситуациях	
	Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет основными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет основными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В основном владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научная статья
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии науки коммуникации на	Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе	Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе	Затрудняется сформулировать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; не понимает общего содержания сложных текстов на абстрактные и	Не демонстрирует глубокого понимания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; фрагментарно понимает общего содержания	Формулирует основные положения, касающиеся видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимает общее	Формулирует без ошибочно основные положения, касающиеся видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений;	Научная статья

государственным и иностранном языках	абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	узкоспециальные тексты	конкретные темы	сложных текстов на абстрактные и конкретные темы	содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, в т.ч. в междисциплинарных областях	
	Уметь переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Умеет переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Не демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	В основном демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах	Демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, исходя из наличных ресурсов и ограничений в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, в том числе в нестандартных ситуациях	Текст диссертации
	Владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая	Владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и	Не владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и	Частично владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные	В основном владеет навыками обсуждения знакомой	Свободно владеет навыками обсуждения знакомой темы,	Научная статья

	важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории, в том числе в междисциплинарных областях	
--	--	---	---	---	--	--	--

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

– Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации)).

– Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);

– Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);

- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);

- оценки руководителя и рецензента;

результаты проверки научного доклада на объем заимствования («Антиплагиат»).

Шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения

единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

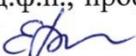
Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Т.Г. Никитина, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики
гуманитарного образования: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
Е.И. Роголёва, д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного
образования: 

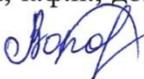
Эксперты:

ПОИПКРО заведующий кафедрой теории и методики воспитания,
руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук
Е.Н. Степанов: 



Директор МБОУ «Изборский лицей», кандидат пед. наук Е.А. Раудсик:



Л.Б. Воробьева, к.ф.н., доцент кафедры русского языка и русского языка как
иностранного: 

Председатель Учёного совета факультета
образовательных технологий и дизайна



И.М. Витковская