


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)


Институт образования и социальных наук
Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

Директор института образования и
социальных наук


С.М. Николаев
«3» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


О.А. Серова
«01» сентября 2020 г.

Педагогическая практика
Б2.В.М.01.02(П)
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика»

Очная и заочная форма обучения

Квалификация выпускника
магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы



С.Б. Калинина


«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования




С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования




С.Б. Калинина

«31» августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 7 от 31.03.2022 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования



С.Б. Калинина

1. Цели практики

Цель педагогической (производственной) практики - углубленное изучение специальных дисциплин и получения навыков педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачи педагогической (производственной) практики:

- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- разработка методических материалов для проведения семинарского занятия и его проведение;
- подготовка и осуществление профориентационной работы в образовательных учреждениях и воспитательной работы (кураторского часа) по проблемам исследования

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая производственная практика Б2.В.М.01.02(П) относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Педагогическая производственная практика проводится в форме *аудиторной* на базе Псков ГУ – лекция, семинар, кураторский, профориентационный час;

- внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения работы – поиск научно-методической литературы, подготовка материалов для проведения лекции, семинара, кураторского часа;
- внеаудиторной, включающей проведение профориентационной работы.

Педагогическая производственная практика включает следующие виды и формы деятельности:

- подготовка учебных материалов для проведения лекционного и семинарского занятия и заданий для самостоятельной работы магистров;
- разработка совместно с руководителем методических указаний и плана проведения лекции и семинарских занятий по отдельным темам;
- проведение под контролем научного руководителя лекции и семинарского занятия;
- разработка и проведение кураторского часа со студентами по проблеме исследования;

- рефлексия во время консультации совместно с руководителем результатов работы магистра;

- проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях и базах практик.

Тип практики: производственная

Способы проведения практики: стационарная

5. Место и время проведения практики

Местом прохождения педагогической (производственной) практики является - ПсковГУ, институт образования и социальных наук, кафедра среднего общего образования и социального проектирования, а также образовательные учреждения.

Данная учебная практика реализуется в 4(ОФО) или 5 семестрах (ОЗО)

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за производственной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий,	Знает методы исследования и анализа Умеет интерпретировать и ранжировать информацию с целью подготовки лекции, семинарских занятий,

	<p>формулировать гипотезы</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>презентации по профориентации</p> <p>Владеет техниками осуществления поиска и анализа информации для создания лекций, семинаров и т.д</p>
<p>ПК-1. - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>	<p>ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>ИУК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе.</p>	<p>Знает технологию проектирования конспектов лекции, семинаров. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса .</p> <p>Умеет организовать и осуществить лекторскую работу</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения (ВУЗ, школа) для реализации взаимодействия субъектов в ходе практической, профориентационной работы</p> <p>Владеет навыками разработки профориентационных проектов</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>

7. Структура и содержание практики

Общий объём педагогической (производственной) практики

составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей практики. Изучение научно-методической литературы для проведения лекций и семинара.	53	1	52	План работы
2	Производственная деятельность - это педагогическая деятельность в качестве преподавателя высшей школы. - подготовка учебно-методических материалов для проведения лекции, семинарского занятия: - посещение лекций и семинаров по соответствующей теме у научного руководителя, - проведение лекции и семинара, - анализ и обсуждение с научным руководителем проведенных занятий, - разработка и проведение кураторского часа, - проведение профориентационного мероприятия; - обсуждение результатов работы.	82	2	80	Собеседование; конспект лекции, семинара, кураторского часа, профориентационного мероприятия

3	Рефлексия: анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, консультация с научным руководителем. Оформление отчета, подготовка презентации. Проведение итоговой конференции по практике.	81	1	80	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.
---	--	----	---	----	---

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей практики. Изучение научно-методической литературы для проведения лекций и семинара.	91	1	90	План работы

2	Производственная деятельность - это педагогическая деятельность в качестве преподавателя высшей школы. - подготовка учебно-методических материалов для проведения лекции, семинарского занятия: - посещение лекций и семинаров по соответствующей теме у научного руководителя, - проведение лекции и семинара, - анализ и обсуждение с научным руководителем проведенных занятий, - разработка и проведение кураторского часа, - проведение профориентационного мероприятия; - обсуждение результатов работы	90		90	Собеседование; конспект лекции, семинара, кураторского часа, профориентационного мероприятия
3	Рефлексия: анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, консультация с научным руководителем. Оформление отчета, подготовка презентации. Проведение итоговой конференции по практике.	35	1	34	Подготовка отчета по практике. Дифференцированная оценка.

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической (производственной) практики каждым магистрантом сдаются методистам по практике:

- отчет по практике;
- конспекты проведенных занятий и воспитательных мероприятий (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями;
- аттестационный лист с характеристикой на магистранта-практиканта и бланк отчета

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета с оценкой - последняя неделя после прохождения практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции выпускника, закрепленных за производственной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Педагогическая производственная практика проходит на 2 курсе, в 4 семестре – очное обучение и на 3 курсе 4 семестр – заочное обучение, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – «зачет с оценкой».

Подведение итогов - важный этап практики. Итоговая аттестация за практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

По результатам практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы),
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

Отчет по производственной практике должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу (Приложение 1).
2. Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов.
3. Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий (Приложение 2).
4. Разработки лекционных, практических и профориентационных занятий, а также методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.). (Приложение 3).
5. Анализ проблем, возникших в ходе практики и ход их решения.
6. Анализ проявления профессионально-важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию

профессионализма и повышению педагогической квалификации (Приложение 4).

7. Письменный отзыв научного руководителя о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой (Приложение 7).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/470760> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/470761> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - Microsoft PowerPoint

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для прохождения практики у бакалавров имеется следующее материально-техническое обеспечение:

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

– персональный компьютер;

– принтер;

– сканер.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося

практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика»

Разработчики:

доцент кафедры среднего
общего образования и социального
проектирования, кандидат
педагогических наук



Е.А. Петраш

Эксперты:

заместитель директора МБУ «Псковский
городской молодежный центр»,
кандидат социологических наук



О.В. Назарой

заместитель директора ГБУСО
«Производственно-интеграционные
мастерские для инвалидов
им. В.П. Шмитца»



Н.В. Дикань

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
Институт образования и социальных наук
Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

Отчет по
Педагогической практике
для направления подготовки «Социальная педагогика»

магистранта

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики

(ФИО)

(подпись)

Научный руководитель

(ФИО)

(подпись)

Оценка _____

Псков

202..

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта 2 курса магистратуры кафедры среднего общего образования и
социального проектирования

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Научный руководитель: _____

(должность, фамилия, инициалы)

№	Формулировка задания	Содержание задания, сроки выполнения
1	<i>Цель</i>	ознакомиться со спецификой деятельности преподавателя профильных дисциплин и сформировать умение выполнения педагогических функций
		закрепить психолого-педагогические знания и приобрести навыки творческого подхода к решению педагогических задач
2	<i>Содержание практики - изучить:</i>	методическую работу по организации учебного процесса
		анализ возникновения в педагогической деятельности затруднений и процесса принятия плана действий по их решению
		методику проведения психолого-педагогических исследований
		психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения в высшей школе
	- практически выполнить:	выступления перед аудиторией и создание творческой атмосферы в процессе занятий
		демонстрацию разработанных мультимедийных материалов по дисциплине
		презентацию изготовленных наглядных пособий
	-ознакомиться:	с методиками подготовки и проведения лекций и других видов учебных занятий
		с существующими компьютерными обучающими программами
		с существующими и используемыми техническими средствами обучения
3	<i>Дополнительное задание:</i>	Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин
4	<i>Организационно-методические указания</i>	своевременно составить индивидуальный план прохождения практики
		в полном объеме выполнить виды работ, предусмотренных программой индивидуальным планом практики
		выполнять требования правил внутреннего распорядка, действующих в ВУЗе
		грамотно и творчески выполнять поручения руководителей, нести ответственность

Для подготовки и проведения занятий рекомендуется:

1. Примерная схема плана-конспекта лекционного занятия

для студентов __ курса специальности «__» по дисциплине _____

Дата проведения. Время проведения. № Ауд.

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

А) образовательные:

Б) Воспитательные:

В) Развивающие:

Форма занятия:

Методы обучения:

План лекции:

Литература:

1.-

2. -

3.-

2. Примерная схема плана-конспекта

практического и лабораторного занятия по дисциплине «__» для студентов __ курса специальности «__». Дата проведения. Время проведения. № Ауд.

Тема занятия:

Цель занятия:

Форма занятия:

Методы обучения:

Материалы и оборудование:

План практической работы:

Вопросы для закрепления:

Литература:

1.

2.

3.

3. Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- Научность содержания
- Выразительность и доступность речи.
- Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
- Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.

- Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
- Воздействие личности лектора на аудиторию

4. Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя
- Общие выводы об эффективности занятия.

Приложение 4

Диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности преподавателя

<i>Содержание подготовки</i>	<i>Показатели оценки подготовленности преподавателя</i>	<i>Баллы 0, 1, 2, 3</i>
Научно-теоретическая подготовка. 1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.	
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	
Методическая подготовка. 1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.	

	4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	
2. Знание методов и приемов обучения обучающихся по учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. 	
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. 	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. 	
Психолого-педагогическая подготовка 1. Знание психологических особенностей студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов. 	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп. 	
3. Знание теоретических основ педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. 	
4. Знание педагогических технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники. 	

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;

К1 – научно-теоретическая подготовка;

К2 – научно-методическая подготовка;

К3 – психолого-педагогическая подготовка;

S – сумма баллов.

$$K1 = S : (12 \times 3);$$

$$K2 = S : (13 \times 3);$$

$$K3 = S : (14 \times 3);$$

$$K = (K1+K2+K3) : 3$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Определите свой резерв и совершенствуйтесь.

**Отзыв научного руководителя об итогах педагогической практики
(образец)**
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
 Институт образования и социальных наук
 Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

Отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество _____ курса

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)</i>
1.	общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);	
2.	самостоятельность и инициативность	
3.	степень раскрытия темы степень инновации и научной обоснованности проведенных занятий;	
4.	качество выполнения поставленных задач;	
5.	навыки, приобретенные за время практики.	
6.	качество оформления отчетных документов	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

 Научный руководитель _____

/подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,

ученая степень, звание, кафедра (место работы)

