

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор

 С.М. Николаев  
«20» апреля 2022 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
А.А. Серебрякова  
«20» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02.02(П) Производственная практика в профильных организациях**

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Магистерская программа ОПОП ВО**  
**«Социальная психология»**

*Сетевая программа с  
Витебским государственным университетом им. П.М. Машерова*

**Форма обучения**  
очная

**Квалификация выпускника магистр**

Псков  
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 8 от 14.04.2022 г.

Зав. кафедрой психологии и  
сопровождения развития ребенка

(Е.А. Митицина)

14.04.2022 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 2023 / 2024 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 8 от 04.05. 2023г.

Зав. кафедрой психологии и  
сопровождения развития ребенка

(Е.А. Митицина)

04.05.2023 г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** приобретение опыта решения комплексных задач в сфере психологического образования, управления, социальной помощи населению, а также в административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.

### **Задачи:**

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в системе образования;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем в системе образования, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным учащимся, так и в оптимизации нарушенных отношений в школьном коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании детей, подростков с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

**Дисциплина Б2.О.02.02(П) Производственная практика в профильных организациях** реализуется в рамках части, обязательной части блока 2 "Практика" профессионального модуля образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология» и реализуется в 4 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами и практиками: Б1.О.01.01 Методология научного исследования, Б1.О.03.01 Основы информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, Б1.О.01.02 Научно-исследовательский семинар. Методология современной психологической науки, Б1.О.03.02 Проектная деятельность в профессиональной сфере, Б1.В.03.01 Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования, Б1.О.03.04 Качественные и количественные методы исследования в психологии, Б2.О.02.01(У) Педагогическая практика, Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

По способу проведения производственная практика в профильных организациях является стационарной. Вид производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Время проведения практики – 4 семестр.

Профильные организации (в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям), с которыми заключен договор.

Практика осуществляется в организациях, с которыми заключены договора о практической подготовке

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1.	ФКУ «Войсковая часть 64044»	180000, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 119	2-5	29.01.2021	17.04.2026
2.	ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	180000, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	2-4	29.01.2021	22.10.2025

3.	ГБУСО ПО «Областной центр семьи»	180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	2-78	03.03.2021	01.03.2026
4.	ГКУ ПО «Областной центр занятости населения»	180000, г. Псков, ул. Вокзальная, д. 12	2-84	03.03.2021	28.02.2024
5.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10	2-139	09.11.2020	01.07.2025
6.	МБОУ «Лицей «Развитие»	180000, г. Псков, ул. Народная, д. 53	2-142	09.11.2020	01.07.2025
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина»	180000, г. Псков, ул. Л.Толстого, д. 18	2-130	09.11.2020	01.07.2025

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и

жизненного цикла	параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
	ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно

	отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
	ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен	ИОПК 1.1. Знает принципы организации научного исследования

<p>организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности, основы современной методологии</p>
	<p>ИОПК 1.2. Умеет: формулировать проблему научного исследования, разрабатывать программу научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет: навыками планирования, организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
	<p>ИОПК 2.1. Знает: теоретические основы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет: применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования</p>
	<p>ИОПК 2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; отбора и применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки данных, полученных в научном исследовании</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор способы количественной и качественной диагностики и оценки, адекватных поставленным научным, прикладным и экспертным задачам</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет: научно обоснованными и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ИОПК 4.1. Знает: принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: анализировать и оценивать психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов; обобщать данные, полученные в ходе диагностики и экспертизы для составления заключений и отчетов по их итогам</p>



составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК 4.3. Владеет: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; навыками представления обратной связи по ним
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК 5.1. Знает: теоретические основы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать, организовывать и реализовывать научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства
	ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК 6.1. Знает: теоретические основы и психотерапевтические подходы к разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг
	ИОПК 6.2. Умеет: определять приоритетные задачи при разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом потребностей и целей клиента
	ИОПК 6.3. Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	ИОПК 7.1. Знает: научно обоснованные теоретические основы просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
	ИОПК 7.2. Умеет: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью понимания роли психологии в

различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИОПК 7.3. Владеет: принципами организации просветительской и психолого-профилактической деятельностью среди различных категорий населения; имеет опыт просветительской и психолого-профилактической деятельности, направленной на повышение психологической культуры общества и понимание роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК 8.1. Знает: теоретические модели, принципы и научно обоснованные методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор моделей и методов супервизии, адекватных поставленным профессиональным задачам ИОПК 8.3. Владеет: навыками проведения супервизии; навыками применения моделей и методов супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК 9.1. Знает: принципы организации, функции, задачи психологической практики
	ИОПК 9.2. Умеет: планировать, организовывать, осуществлять и контролировать реализацию психологической практики
	ИОПК 9.3. Владеет: практическими навыками организации, осуществления и управления психологической практикой; навыками представления обратной связи по итогам психологической практики

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>ИОПК 10.1. Знает: теоретические основы и новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; научно обоснованные подходы к организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 10.2. Умеет: анализировать и учитывать потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения при организации педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 10.3. Владеет: приемами организации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>навыками организации инклюзивного образования</p>
---	---

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1.</b> Введение в практическую психологию сопровождения участников профильной организации. <b>Знакомство и общая характеристика социальной организации</b> Презентация программы сопровождения	8	4	4	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы сопровождения в работе практиканта
2.	<b>Модуль 2.</b> Основные этапы практической работы студента - практиканта и технологии определения проблем и поиска ресурсов участников профильной организации. Основные этапы социально - психологического	122		122	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта

	исследования и практической работы студента -практиканта				
2.1.- 2.6..	<p>2.1. Технологии определения уровня сформированности компетенций, интеллектуального потенциала и познавательного отношения к миру субъектов профильной организации</p> <p>2.2. Технологии определения отношения к себе, значимым другим и жизненным ситуациям участников субъектов профильной организации</p> <p>2.3. Диагностика проблем и ресурсов в структуре профессионально – личностных компетенций и мотивационно-потребностной сферы</p> <p>2.4. Психодиагностика ценностно-смысловых образований в духовно-нравственном развитии</p> <p>2.5. Психодиагностика межличностных и профессиональных отношений субъектов профильной организации</p> <p>2.6. Анализ проблем организации</p>				Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации
3.	<p><b>Модуль 3.</b> Психологические технологии содействия решению проблем участников субъектов профильной организации. Профессионально-практические методы работы социального психолога в учреждении, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик</p> <p>3.1. Соотношение проблем и ресурсов</p> <p>3.2. Разработка практических программ реориентации участников «группы риска» в условиях психологического Сопровождения</p> <p>3.3. Практические методы работы психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик</p> <p>3.4. Социально-</p>	166		166	Посещение практических (психокоррекционных, консультативных) мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта

	психологическое просвещение администрации и персонала организации				
5.	<b>Оформление результатов производственной практики</b>	27,75		27,75	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности
6	<b>Зачет с оценкой</b>	0,25	0,25	0,25	
	Всего часов:	324	4,25	320	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Модуль1. Введение в практическую психологию сопровождения в профильной организации**

Предмет и задачи практической психологии сопровождения в образовательном процессе, в социальной организации. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Взаимодействие практического психолога и организации. Понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Проблемно – ресурсное сопровождение участников профильной организации. Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций. Технологии определения проблем и ресурсов участников профильной организации.

#### **Знакомство и общая характеристика профильной социальной организации.**

Основные признаки: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей. Формальная и неформальная структура организации, их функции и строение. Общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда. Внутренние переменные организации (цели, структура, задачи, технологии, люди, организационная культура) и их взаимосвязь.

Мотивация трудовой деятельности. Коммуникации в организации. Руководство и лидерство в организации. Группы в организации. Межгрупповые проблемы в организации.

Организация как сложная система. Организационные изменения и развитие.

### **Модуль2. Основные этапы практической работы студента - практиканта и технологии определения проблем и поиска ресурсов участников профильной организации.**

#### **2.1. Технологии определения уровня сформированности компетенций, интеллектуального потенциала и познавательного отношения к миру участников профильной организации**

Объект и методы. Шкалы «Субъективный образ профессионально – личностных компетенций. Психологические вопросы тестирования интеллекта. Применение тестов (Тест «Прогрессивные матрицы» Равена; Шкала измерения интеллекта Векслера; Тест Амтхауэра; АСТУР; МЭДИС, ГИТ). Критериально-ориентированные тесты. Психодиагностика управленческих способностей. Области применения тестов способностей. Определение проблем в структуре интеллектуальных возможностей.

#### **2. 2. Технологии определения отношения к себе, значимым другим и жизненным ситуациям участников профильной организации**

Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Методы постановки психологического диагноза. Научная психодиагностика и практика. Проблемы применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям. Фактор личного контакта в психологическом сопровождении. Профессиональный и этический кодекс сопровождающего.

Методы. Наблюдение (построение программы наблюдения, способы фиксации результатов наблюдения). Социально - психологический эксперимент (отработка техники проведения эксперимента, варьирование независимой переменной на примере фиксирования жестикulyций и изменение степени включенности наблюдателя). Анализ документов. Контент-анализ. Анкетирование и интервью. Социометрия. Тестирование (групповое и индивидуальное).

Личностные опросники как показатели самоотчетов респондентов. Диагностика психических состояний и свойств личности (шкала самооценки Спилбергера - Ханина на определение ситуативной и личностной тревожности), шкала Тейлор. Цветовой тест Люшера. Личностный опросник Р. Кеттела. Личностный опросник Г. Айзенка. Психодиагностика темперамента. Шкалы когнитивного оценивания ситуаций. Шкалы эмоционального отношения к жизненным ситуациям. Шкалы самоэффективности. Определение проблем в структуре самоотношения, саморегуляции и отношений к другим и миру в целом.

### **2.3. Диагностика проблем и ресурсов в структуре профессионально – личностных компетенций и мотивационно-потребностной сферы**

Соотношение проблем и ресурсов при оценке профессионально – личностных компетенций. Измерение мотивации достижения. ТМД А. Меграбяна в адаптации Магомед-Эминова. ТМА. Диагностика трудовой, профессиональной и карьерной мотивации участников профильной организации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы и потребности. Диагностика с помощью проективных методов (Рисуночно-фрустрационный тест Розенцвейга; Тематический тест на аперцепции и связанные с ним методики; Методика чернильных пятен Г. Роршаха). Психографические методики. Определение проблем и ресурсов в мотивационно-потребностной сфере.

### **2.4. Психодиагностика ценностно-смысловых образований в духовно-нравственном развитии**

Объект и методы. Ценностные ориентации и смысло-жизненные как показатели духовно-нравственного развития.

Применение методов психодиагностики самосознания (Методы измерения локуса контроля; Методы самооценки; методы самоотношения). Определение проблем и ресурсов в структуре ценностно-смысловых образований.

### **2.5. Психодиагностика межличностных и профессиональных отношений участников профильной организации**

Социометрия и референтометрия. Методика «Рисунок семьи». Цветовой тест отношений. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методы изучения психологического климата коллектива. Методики изучения стиля руководства. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала. Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг – аттестация и системы принятия решений. Определение проблем и ресурсов в системе межличностных и профессиональных отношений.

### **2.6. Анализ проблем организации и заказчика.**

Концепция организационного развития. Диагностика и воздействие в организации. Особенности взаимодействия в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Характер проблем (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, статусные и др.).

Проявления проблем в социуме (агрессивность или апатия, неадекватное поведение, несформированность мотивации труда, конфликтность, материальные, кадры и др.). Причины (социальные, семейные административные и др.).

## **Модуль 3. Психологические технологии содействия решению проблем участников профильной организации**

### **3.1. Соотношение проблем и ресурсов**

Технологии соотношения проблем и ресурсов личностного и профессионального развития. Кластерный анализ (КА) и система классификации исследованных объектов. Классификация методов кластерного анализа по различным параметрам. Выявление «группы риска».

### **3.2. Разработка практических программ реориентации участников «группы риска» в условиях психологического сопровождения**

Программы (ре)ориентации субъектов профильной организации в сложившейся проблемной ситуации. Модель тренинга психологической устойчивости и совладающего поведения. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния субъектов профильной организации. Специфика проведения индивидуальной беседы и консультирования субъектов профильной организации. Коррекционно-развивающие технологии (развития творческих способностей и позитивного отношения к миру, преодоления угрозы стрессовых воздействий при выполнении учебной и профессиональной деятельности). Роль содействия в процессе сопровождения субъектов профильной организации и взаимодействия с управленческим персоналом.

### **3.3. Практические методы работы психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик**

Семейное и индивидуальное консультирование. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Технология ассесмент-центра. Технология командообразования. Составление психологических портретов управленческого персонала, сотрудников. Психологическое проектирование и психологическая коррекция в системе образования.

### **3.4. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации**

Обсуждение полученных эмпирических данных. Лекции по актуальным выявленным проблемам организации. Лекции по социально-психологическим проблемам (проблемы социализации и адаптации личности с целью оказания психологической помощи в улучшении процессов социализации и повышения уровня адаптации в условиях социально-экономических реформ в обществе).

## **8. Формы отчетности по практике**

### **Отчетная документация по практике**

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики). Характеристика проблем. Программа сопровождения.

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 2 недели).

4. Индивидуальный план психокоррекционной и развивающей работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

6. Анализ проведенной в ходе практики работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

7. Рефлексивный анализ собственной деятельности и приобретенного практического опыта как составной части формирующихся компетенций, актуализированной компетентности психолога.

### **8.1. Правила оформления отчета по психодиагностике**

Письменный отчет по психодиагностике включает:

\* Программу психодиагностического обследования, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую

гипотезу, описание комплекса диагностических средств (включая карту наблюдений и перечень вопросов к беседе).

- \* Оригиналы протоколов обследования

- \* Сводные таблицы результатов обследования с их описанием и их интерпретацией

- \* Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики)

- \* Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации

- \* Самоотчет (дневник практики).

## **8.2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ**

*Письменный отчет* по психокоррекционному виду работ включает в себя:

- психокоррекционную программу;

- рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу студента);

- самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности, субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется с учетом следующих показателей:

- умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;

- соответствие методов и форм, используемых в работе, группе детей, их возрастным особенностям и целям практики;

- уровень освоения студентом основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой детей в соответствии с целями практики;

- степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с ребенком (группой детей) грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;

- владение навыками практического психолога (психокорректора);

- владение навыками самонаблюдения и супервизии;

- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;

- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;

- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психокоррекционная программа составляется и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:

- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,

- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

## **8.3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ**

Для итоговой аттестации студент предоставляет руководителю практики следующие отчеты:

1. *Описание не менее 10 проведенных консультаций* (это могут быть 10 встреч с одним и тем же человеком, а могут быть одноразовые или повторные консультации разных людей) В качестве клиентов могут выступать учащиеся старших классов, родители, учителя; сотрудники профильной организации. Описание должно соответствовать следующим требованиям: а) процесс должен быть описан от 1-го лица; б) в описании должны быть указаны - первичный и истинный запрос клиента, условия психологического контракта, а также результаты проведенной работы, в) описание



процесса консультирования должно сопровождаться описанием динамики собственных чувств и реакций консультанта в процессе взаимодействия; г) содержание описания не должно нарушать этических принципов психологического консультирования (конфиденциальность и др.)

2. *Заключение супервизора о профессиональных качествах консультанта, включающее психологические характеристики стажера, помогающие и мешающие последнему в осуществлении профессиональной деятельности. Оценка за психоконсультационную практику выставляется с учетом следующих показателей'*

- умение формировать безопасную и доверительную атмосферу во взаимодействии с клиентом;
- умение ориентироваться в этапах психологического консультирования, определять запрос клиента,
- помогать клиенту формулировать задачи консультирования и формировать пространство для их реализации;
- соответствие формы психологического консультирования запросу клиента;
- уровень освоения студентом навыков рефлексии, самосознания;
- степень сформированности и профессиональной позиции практического психолога, позволяющей
- взаимодействовать с клиентом грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками консультирования;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям,
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психоконсультационная практика осуществляется в соответствии с запросом организации, на базе которой проводится практика, и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме супервизии случаев, вызывающих у практиканта затруднения.

### **Контроль и критерии оценки**

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

### **Обязанности психологов курирующих практикантов**

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

#### **Обязанности старосты группы практикантов**

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

#### **Обязанности студента**

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

#### **Обязанности руководителя практики**

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.
2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.

#### **Обязанности персонального руководителя**

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.
2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом.

Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

(см. ФОС рабочей программы производственной практики).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

**Научно – методические рекомендации по основным видам сопровождения. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

### **11.1. Психодиагностические технологии**

#### **1. Задачи психодиагностического вида работ.**

Задачи психодиагностического вида работ формулируются на основе требований, предъявляемых к специалистам в государственных образовательных стандартах и предполагают:

- \* формирование научно-методической зрелости будущих практических психологов-диагностов
- \* реализация и закрепление профессиональных умений и навыков в области психодиагностики

#### **2. Содержание психодиагностического вида работ.**

Производственная практика предполагает самостоятельную организацию и проведение диагностического обследования, в ходе которого студенты смогут проявить самостоятельность психодиагностического мышления и реализовать навыки диагностического обследования.

Формы работы студентов:

- \* составление программы психодиагностического обследования

- \* подбор методических средств с учетом целей и задач обследования и проведение обследования
- \* обработка полученного эмпирического материала
- \* составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа

- \* составление психологического заключения на каждого обследуемого
- \* подготовка выводов и рекомендации
- \* консультации по результатам обследования

Требования к квалификации психолога-диагноста

Научно-методическая компетентность:

- \* знание теоретических основ психологии человека, возрастной психологии
- \* знание методологических и методических принципов психодиагностики

Сформированность психодиагностических навыков:

Сформированность психодиагностического мышления:

- \* понимание сущности и внутренней логики развития изучаемости явления и формирование психодиагностической гипотезы исследования

- \* анализ полученного экспериментального материала в контексте общих психологических закономерностей и структуры психической организации человека

- \* постановка психологического диагноза

- \* прогнозирование перспектив психического развития на основе анализа результатов обследования

- \* разработка форм помощи обследуемому.

Соблюдение этических принципов при проведении психодиагностического обследования и представлении результатов.

3. Задания по психодиагностике

1. Провести предварительную беседу с заказчиком с целью «распаketирования» психодиагностической проблемы.

2. Сформулировать психодиагностическую гипотезу.

3. Подобрать комплекс диагностических средств, позволяющих максимально адекватно реализовывать цели и задачи диагностического обследования.

4. Составить программу психодиагностического обследования.

5. Провести психодиагностическое обследование.

6. Обработать и проинтерпретировать эмпирический материал, полученный в ходе диагностического обследования.

7. Составить психодиагностические заключения.

8. Провести консультацию по результатам обследования.

## **11.2. Психокоррекционные технологии**

### **1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ**

*Цель* психокоррекционного вида работ профессионального функционала - способствовать закреплению навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции.

Задание по психокоррекционному виду работ, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

О результатах своей работы практикант отчитывается по формам определенным в программе практики. Руководитель практики консультирует и оценивает по результатам работы уровень профессиональных знаний, умений, навыков.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

Реализация и закрепление профессиональных навыков в области составления и ведения психокоррекционных занятий, среди которых можно выделить следующие умения:

- выделять актуальные проблемы в развитии детей, в соответствие с которыми будет в дальнейшем составляться коррекционная программа;
- планировать цели, задачи и основное содержание психокоррекционной программы;
- подбирать упражнения, соответствующие целям, задачам, содержанию программы, а также процессу взаимодействия с группой;
- оценивать эффективность коррекционной программы;
- оценивать эффективность коррекционной программы коллеги с представлением конструктивной обратной связи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ**

Содержание практики основывается на реализации усвоенными студентами навыками проведения психокоррекционной работы с группой детей, а также на умении использовать в своей работе знания и навыки, полученные из смежных дисциплин (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и т.д.). Это дает студентам возможность получить собственный профессиональный опыт работы с детской группой и, в соответствии с этим, дальнейшего творческого самоопределения в профессии.

### **Формы работы студентов:**

- составление психокоррекционной программы под руководством
- проведение психокоррекционной программы
- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Подготовка психокоррекционной программы предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики.

## **11.3. ТЕХНОЛОГИИ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ**

### **1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОГО ВИДА РАБОТ**

Задача профессионального функционала по консультативному виду работ - закрепление навыков взаимодействия с клиентом в контексте оказания ему психологической помощи, выработка у практиканта профессиональной позиции и осознание своего индивидуального стиля профессиональной деятельности

В процессе практики студент проводит цикл консультативных встреч. Задание, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержанием психоконсультационной практики является осуществление индивидуального психологического консультирования, в ходе которого студенты должны проявить свои профессиональные знания, умения и навыки в сфере оказания психологической помощи

Реализация данного вида работ предполагает не только получение профессионального опыта индивидуальной работы с клиентом, но и активное развитие творческого потенциала молодых специалистов, что способствует повышению их квалификации и самооценки, а также развитию мотивации к профессиональному и личностному росту. Подготовка и реализация психоконсультационной практики предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем, который по необходимости осуществляет индивидуальную или групповую супервизию в процессе прохождения практики. Основным супервизором для практиканта выступает сотрудник организации, на базе которой выполняется практика, обладающий соответствующей квалификацией и предоставляющий заключение о профессиональных качествах практиканта.

*Формы работы студента:* составление программы под руководством проведение программы

- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

*Требования к квалификации психолога-консультанта:* т ориентация в общих и частных теоретических вопросах психологического консультирования;

- умение устанавливать контакт с клиентом,
- способность четко определять запрос клиента и предлагать в ответ адекватные разновидности психологических консультаций (информационное, профориентационное, по личностной проблематике и т.п.),
- способность выстраивать с клиентом помогающие отношения, отслеживать и регулировать границы межличностной близости:
- способность к рефлексии своего состояния, его изменений в процессе взаимодействия с клиентом;
- осознание проявлений механизмов переноса и контрпереноса в отношениях с клиентом; способность безусловного принятия разнообразных людей;
- способность к эмпатии и сопереживанию другому человеку, умение выражать поддержку,
- способность быть аутентичным, конгруэнтным, осознающим и выражающим свои реакции в процессе взаимодействия с клиентом;
- способность адекватно оценивать эффективность психологического консультирования и корректировать собственные установки в профессиональной позиции.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- 1.Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва: Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/497511> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 2.Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Юрайт, 2023. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8176-6 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 3.Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05042-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- 1.Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
- 2.Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10437-0 // Юрайт : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://urait.ru/bcode/494965> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/493110> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

#### **в) программное обеспечение.**

1. Windows 7 Pro Russian (OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, ООО "БалансСофт Проекты" Договор № 1301 от 26.12.2017) - бессрочная.

2. 7-zip ( лицензия GPL)

3. Mozilla Firefox ( лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

4. Adobe Reader ( лицензия GPL)

5. Программа IBM SPSS Statistics Base (ООО «ЮнитАльфа Софт» Договор №79 от 07.12.2012)

6. LibreOffice ( лицензия LGPL)

7. WinDjVier 2.0 ( лицензия GPL)

8. Программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная

9. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

10. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост, Pruffme

11. Пакет психодиагностических методик: **На базе экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории имеется следующее программное обеспечение:**

- пакет Microsoft Office;

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных - SPSS (версия 22.0)

- №20141224 – 1 от 26.12.2014 г.;

- программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля за работой учащихся – NetOpTeacher;

- ресурсы Internet, электронная почта. Используются аспирантами для поиска информации в рамках СРА и НИР;

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов проигрыватель Microsoft Windows Media;

- комплекс программ для разработки и проведения тестов контроля знаний учащихся (Unitest);

- для сканирования и распечатки учебно-методического материала имеется оборудование: Canon MF – 4400 Series FAX - одно рабочее место;

- пакет психодиагностических методик

- ММИЛ (в адаптации Ф.Б.Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; тест Томаса. Методика ММРІ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера)

- методика «Жизненный путь», сертификат «Иматон»;

- цветовой психодиагностический тест М. Люшера, сертификат пользователя «Иматон» от 17.07. 2001 г.;

- Тест Юмористических Фраз, сертификат пользователя «Иматон» от 18.12. 2000 г.;

- Фрустрационный тест С. Розенцвейга, сертификат пользователя «Иматон» от 31.10.2001 г.;

- курс развития творческого мышления сертификат пользователя «Иматон» от 6.12.1999 г.;

- тест Е. Торренса диагностика креативности сертификат пользователя «Иматон» от 27.02.2001 г.;
- факторный личностный опросник Кеттелла сертификат пользователя «Иматон» от 26.11.2001 г.;
- тест Векслера Диагностика умственного развития, сертификат пользователя «Иматон»;
- CHRONO - методика экспресс диагностики функционального состояния и работоспособности человека;
- Прибор Активациометр АЦ-6 и программное обеспечение (в комплекте) для системной психологической диагностики (на основе измерения активности полушарий головного мозга). Паспорт от 18.12.2008 г., 23.12.2008 г. ООО «Кайнос» г.р. 724946

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск G:/common/Кафедра психологии/Парфенова.

#### **ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Юрайт» - <https://www.biblio-online.ru>

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com>,

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Тренинговый кабинет, компьютерный класс, раздаточный стимульный материал, учебно-методические пособия

См. «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и др. Методики по интеллектуальному развитию. И личностному см. Базы психодиагностических данных. Путь: Диск «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск G:/common/Кафедра психологии/Парфенова.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП ВО предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП ВО и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления



обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

## Разработчики:

ПсковГУ    Доцент каф. психологии  
и сопровождения  
развития ребенка, к.пс.н



Н.Б.Парфенова

## Эксперты:

МБДОУ «Детский сад  
№37»

Педагог-психолог,  
председатель  
регионального отделения  
Федерации  
образования России



Е.Л. Морозова

ПсковГУ

Профессор кафедры  
технологии работы с  
лицами с особыми  
потребностями,  
доктор  
психологических  
наук



А.Н. Николаев