


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однoboков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01**

**по профессиональному модулю
ПМ. 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребёнка и его физического развития**

**Рекомендуется для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Псков
2016**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16.06 2016 г.

Председатель цикловой комиссии *А.А. Карасев* *Л.А.*

« 16 » июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной практики может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими данную образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствия с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с

- учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Цель учебной практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи учебной практики:

- Изучение и анализ педагогического опыта;
- Использование изученного учебного материала в практической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение определять цели, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения В плане работы присутствует контроль (диагностика)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в	Умеет проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста в

соответствии с возрастом.	соответствии с возрастом детей Знает методы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Показывает техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку Проводит мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО. Организует мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм Подбирает методические приемы организации двигательной активности Соблюдает технику безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста Умеет подбирать физкультурное оборудование для реализации двигательного режима
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знает первые признаки детских заболеваний Знает (осуществляет) меры профилактики детских заболеваний Осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия
ПК 5.1 Разрабатывать	Ориентация в современных программах дошкольного образования;

<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p>

дошкольного образования	Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36
	Всего:	36

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО	Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. Наблюдение и анализ умывания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ	36	1,2,3, 4,7,9, 10,11	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

		<p>одевания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ сна с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Козлова С. А.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.

4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
7. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ Мисюк М.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 499 с. - ЭБС Юрайт.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО./ Николаева С. Н. - Изд.8-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
9. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие для СПО. / Погодина С. В. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. /Погодина С.В. – Изд.1-е. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с.
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста: практикум / Филиппова С. О., Каминский О. А., Лукина Г. Г. и др.; Под ред. Филипповой С.О. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
12. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста .— Минск: Вышэйшая школа, 2013. ЭБС «IPRbooks»
13. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник./ Яшина В. И., Алексеева М. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ушакова О.С. – Учитель, 2012
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с.

4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2011. – 96 с.
5. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2012.- 96 с.
8. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Учитель, 2013
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 174 с.
10. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 144.
12. Игруют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронина – М.: Линка-Пресс, 2011.
13. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011. – 176 с.
15. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2011.

16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
17. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
18. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.
19. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2011
20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет .— Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с. : ил.
21. Немеровский В. М. Гармоничное оздоровление детей 0-10 лет : учебное пособие / В. М. Немеровский ; Псковский государственный университет .— Псков, 2014 .— 294 с.
22. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»,
23. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 234с.
24. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
25. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
26. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду : планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т. А. Емцева .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 142 с. — (Руководителю ДОУ)
27. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников : [методический комплект программы "Детство"] / [авт.-сост. З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова] .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 154 с.
28. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методика. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - Вентана-Граф, 2011
29. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учеб.-метод. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Л. В. Свирская .— Москва : Обруч, 2011 .— 239 с.
30. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2011. – 344 с.

31. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду : справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 112 с. — (Руководителю ДОУ)
32. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 160 с.
33. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011.
35. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
4. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
5. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
6. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
8. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).
9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

Периодические издания:

1. «Воспитатель детского сада» (2007-2011 гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2007-2011 гг.)
3. «Дошкольное образование» (2007-2011 гг.)
4. «Народное образование» (2007-2011 гг.)
5. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2007-2011 гг.)
6. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2007-2011 гг.)
7. «Управление ДОУ» (2007-2011 гг.)

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста составление плана мероприятий	Анализ предоставленных документов

	<p>двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</p> <p>осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</p> <p>создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <p>организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <p>организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Анализ предоставленных документов</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>подбор методических приемов организации двигательной активности</p> <p>соблюдение техники безопасности в</p>	<p>Анализ предоставленных документов</p>

	<p>процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>выявление первых признаков детских заболеваний</p> <p>обоснование мер профилактики детских заболеваний</p> <p>осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</p>	<p>Анализ предоставленных документов</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные ОК)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	Публикация на тему педагогических исследований.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Разработчик:

**И.И.Морозова,
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

Эксперты:

**Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**



заведующий

**И.В.Прудун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**



старший преподаватель

Аннотация рабочей программы учебной практики ОПОПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

1.Цель учебной практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место учебной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения учебной практики:

Обладать:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей;

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

4.Общая трудоемкость учебной практики по формам обучения (очной, заочной) составляет:

всего – 36 часов

5.Семестр: 2,3,4,5; курсы: 1, 2, 3

6. Основные разделы учебной практики:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
2. Организация различных видов деятельности и общения детей
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
4. Методическое обеспечение образовательного процесса
7. Автор: И.И.Морозова, преподаватель Колледжа ПсковГУ.


Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однобоков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02.01
по профессиональному модулю
ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16 июня 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Л.А. Карасёва

16 июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует виды деятельности детей в соответствии с имеющимися рекомендациями.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умеет организовывать разнообразие применяемых игр. Демонстрирует мастерство проведения игр. Демонстрирует результативность проводимых игр. Демонстрирует целесообразность выбора игр.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умеет организовать деятельность детей по самообслуживанию.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Эффективно организует общение.

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Умеет организовать продуктивную деятельность.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует мастерство проведения праздников.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Точно анализирует в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи</p>

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в</p>

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимися, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики: 4 недели, 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики по ПМ.02.

Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО	6
2	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических и развивающих игр в первую половину дня. Наблюдение и анализ предметно-игровой среды.	18
3	Показательная организация и проведение сюжетно-ролевой игры во вторую половину дня.	18
4	Показательная организация театрализованной игры во 2 половину дня.	18
5	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ую половину дня.	18
6	Показательная организация продуктивной деятельности по рисованию (сюжетное, предметное, декоративное).	18
7	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя и детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ специфики общения детей в группе сверстников.	18
8	Показательная организация музыкальной деятельности детей в первую половину дня.	18
	Оформление отчета по практике.	12
	Всего:	144

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО	Встреча и беседа с заведующим, методистом и специалистами детского сада. Знакомство с воспитателем группы.	6	1,2,10, 11	
2	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических и развивающих игр в первую половину дня. Наблюдение и анализ предметно-игровой среды.	Анализ игровых уголков в младшей и средней группе ДОУ. 2 Анализ игровых уголков в группах. Проанализировать игровые предпочтения детей своей возрастной группы. Анализ мастер-класса воспитателя по организации дидактических и развивающих игр.	18	1,2,10, 11	2.7
3	Показательная организация и проведение сюжетно-ролевой игры во вторую половину дня.	Анализ планов воспитателя по сюжетно-ролевой игре. Наблюдение и анализ игрового взаимодействия детей во вторую половину дня. Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации сюжетно-ролевых игр.	18	1,2,10, 11	2.7
4	Показательная	Наблюдение и анализ	18	1,2,10,	2.7

	организация театрализованной игры во 2-ую половину дня	мастер-класса воспитателя по организации театрализованной игры во вторую половину дня.		11	
5	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ую половину дня.	Знакомство с планированием, содержанием, условиями организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 1 Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации трудовой деятельности детей. Диагностика трудовой деятельности детей.	18	1,2,10, 11	2.7
6	Показательная организация продуктивной деятельности по рисованию (сюжетное, предметное, декоративно).	Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации НОД (непосредственно образовательной деятельности) по рисованию. Беседа с воспитателем об особенностях организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация). Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по проведению НОД по	18	1,2,10, 11	2.7

		рисованию с использованием нетрадиционных техник в разных возрастных группах.			
7	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя и детей дошкольного возраста различных видах деятельности.	Определение педагогических условий организации общения детей с воспитателем. Наблюдение и анализ специфики общения детей в группе сверстников .	18	1,2,10, 11	2.7
8	Показательная организация музыкальной деятельности детей в первую половину дня.	Знакомство с оборудованием уголка самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Беседа с музыкальным руководителем об особенностях организации работы в ДОО. Наблюдение за организацией НОД (непосредственно образовательная деятельность) по развитию музыкальных способностей у детей.	18	1,2,10, 11	2.7
	Подготовка отчета по практике.	Подготовка отчета по практике.	12		5.4
		Итого	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны:2014.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ Гонина О.О. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с. - ЭБС Юрайт.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
4. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие для СПО. / Погодина С. В. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. /Погодина С.В. – Изд.1-е. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с.
9. Микляева Р.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО. / Р.В. Микляева. - Москва: Юрайт.- 2017.

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 15-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015.-432 с.

Дополнительные источники:

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ворошникова Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошникова Л.В.— Электрон. Текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Гаврилова Е.Н. Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаврилова Е.Н.— Электрон. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24880>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Шлат Н.Ю. Логические игры и задачи как интегративное средство в образовании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: хрестоматия / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов; Псковский государственный университет.— Электронные текстовые данные (1 файл: 8,3 Мб).— Псков : Псковский государственный университет, 2014 .— 1 CD.
7. Шлат Н.Ю. Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах: учеб. пособие / Н. Ю. Шлат, А. О. Орлов ; Псковский государственный университет. — Псков: ПсковГУ, 2012 .— 106 с.

Интернет-ресурсы:

Перечень Интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов. Указываются также Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium.com.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Учебную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики УП.02.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорт. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Разнообразие применяемых игр; мастерство проведения игр; результативность игр; целесообразность выбора игры.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовать деятельность детей по самообслуживанию	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Эффективность организации общения	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умение организовать продуктивную деятельность	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	Мастерство проведения праздников	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов

дошкольного возраста.		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.	Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель

Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП 02.01
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

1.Цель практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место учебной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения учебной практики:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.

4. Общая трудоемкость учебной практики по формам обучения составляет:

всего – 4 недели, 144 часов.

5. Семестр: 2,3,4; 2 курс


6. Основные разделы учебной практики:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Автор: А.Н.Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ



В.В. Однобоков
« 28 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева
« 28 » 06 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.01
по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от 16 июня 2016 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Л.А. Карасёва

16 июня 2016 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПСССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбирает методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирует конспект занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использует методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль,	Отбирает системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.

<p>оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбирает средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформляет конспект проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования;</p>

<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p>

дошкольного образования	Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимися, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения</p>

соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проявление интереса к инновациям в области начального образования
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:
всего – 0,5 недели, 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики по ПМ. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО.	6
2	Наблюдение и анализ НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	4
3	Разработка конспектов НОД по развитию речи.	4
4	Разработка конспекта по организации наблюдения у детей дошкольного возраста	4
5	Разработка конспекта игры-занятия.	4
6	Разработка конспекта организации музыкального досуга.	4
7	Разработка конспекта по организации экскурсии.	4
	Оформление отчета по практике.	6
	Всего:	36

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

2.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим и методистом. Знакомство с организацией развивающей среды в группах для проведения разных видов НОД с	6	ОК 1,2,4, 6,8,10, 11	

		детьми. Анализ сетки НОД на месяц в разных возрастных группах.			
2	Наблюдение и анализ НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	Оценивает результаты обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Использует средства оценки результатов обучения, воспитания и развития личности дошкольников при проведении НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обсуждение НОД по развитию речи в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.	4	ОК 1,4,6, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
3	Разработка конспектов НОД по развитию речи.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4	ОК 1,2,4, 5,8,9, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
4	Разработка конспекта по организации наблюдения у	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации	4	ОК 1,2,4,	ПК 3.1, 3.5,

	детей дошкольного возраста.	обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		5,8,9, 10,11	5.1, 5.3, 5.4,5. 5
6	Разработка конспекта игры-занятия.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4	ОК 1,2,4, 5,8,9, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
7	Разработка конспекта организации музыкального досуга.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4		ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
8	Разработка конспекта по организации экскурсии.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и	4	ОК 1,2,4, 5,8,9,	ПК 3.1, 3.5, 5.1,

		с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		10,11	5.3, 5.4,5. 5
	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике.	6		
		Итого	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

2. Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория и технологии развития математических представлений у детей. Учебник» Издательство: "Academia", 2015 .-- 352 стр.

Дополнительные источники:

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6, 40 экз.

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.

6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

3.2 Материально-техническое обеспечение

Учебную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики УП.03.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорт. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии	Анализ плана проведения занятия

	с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Анализ плана проведения занятия
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с</p>	Анализ плана проведения занятия

	<p>учетом особенностей возраста. Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	<p>детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	Анализ плана проведения занятия.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	<p>группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования;</p> <p>- соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям;</p> <p>- рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом;</p> <p>- объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;</p> <p>- соблюдение условий успешного выступления.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>- Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;</p> <p>- целесообразность использования на практике методов и методик</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

образования.	педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	
--------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель

Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП 03.01
по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по
основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

1.Цель практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.Место учебной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3.Требования к результатам освоения учебной практики:

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость учебной практики по формам обучения (очной, заочной)

составляет:

всего – 0,5 недели, 36 часов.

5. Семестр: 3, 2 курс

6. Основные разделы учебной практики:

1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

8. Автор: А.Н.Безделина, преподаватель Колледжа ПсковГУ.