

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

«19» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.А. Серебряков

«20» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Начальное образование

Форма обучения

очная, заочная


Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 10 от 29 июня 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий


_____ (Л.С. Головина)

«29» июня 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.
6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.
8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»; учебной практикой «Воспитательная работа в школе» и др.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»; «Психологические основы

преемственности дошкольного, начального и основного общего образования»; «Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; методическими учебными практиками; практикой «Полевая практика» учебной практикой «Технологическая (проектно-технологическая) практика» и др.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» реализуется кафедрой образовательных технологий в 3 семестре.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики - технологическая практика «Инструктивный лагерь».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проводится на 2 курсе (3 семестр) в течение 1 1/3 недели, (примерный период прохождения практики – конец октября месяца).

Основной базой проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» является ПсковГУ (институт образования и социальных наук), где в рамках программы данной практики для студентов очной и заочной форм обучения планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 121 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7)

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-2)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умеет выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</p>	<p>Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>
	<p>умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные

компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.3).

Таблица 6.3

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	<i>Уверенно знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения
	ИПК-1.2. <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-	<i>Уверенно умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать

	научном общении	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	ИПК-1.3. <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. <i>Знает</i> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Знает:</i> алгоритм постановки воспитательных целей, теоретические основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ИПК-2.2. <i>Умеет</i> использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Умеет:</i> теоретически описывать и применять на практике способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК-2.3. <i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<i>Умеет применять на практике</i> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. <i>Владеет</i> приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	<i>Владеет совокупностью приемов</i> объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	1	7	- отрядные «огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	4	1	3	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - планирование внутренних мероприятий КТД	30	1	29	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД	20	2	18	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий

5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	10	3	7	- составление итогового портфолио.
Всего часов:		72	8	64	Сдача зачета

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	2	6	- отрядные «огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	10	6	4	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - планирование внутренних мероприятий КТД	20	6	14	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД	20	14	6	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-

					досуговых мероприятий
5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	14	4	10	- составление итогового портфолио.
	Всего часов:	72	32	40	Сдача зачета

8. Формы отчетности по практике

Формы отчётности по практике для студентов очной формы обучения.

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Портфолио рабочих материалов, собранных студентом до начала практики (*Приложение 1*)
2. Учет преподавателем (методистом, руководителем практики) посещения студентом дней практики.
3. Фиксация участия студента в ежедневных мероприятиях - форма выдается директором Инструктивного лагеря.
4. Заполнение маршрутного листа практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (рефлексия, чем я сегодня был полезен отряду: мои «роли» и участие в КТД).
5. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).

Задания (до начала учебной практики): собираем Портфолио для отчёта по учебной практике.

В Портфолио документы складываются по содержанию в логике выполнения задания - 1 задание – 1 документ (разное количество страниц):

Задание 1. Пробный конспект КТД (два)

Задание 2. КЛАСТЕР «Разнообразие игр и их классификация по различным основаниям и критериям».

Задание 3. ПРАКТИКУМ «Давайте поиграем».

Задание 4. ПРАКТИКУМ «Игровое взаимодействие С ЗАЛОМ («БОДРЯЧКИ»)

Все задания складываем в портфолио

Задание 1. Составить пробный конспект КТД (два мероприятия) по теме, выбранной из программы Инструктивного лагеря.

Выбранные мероприятия согласовать с отрядом заранее (чтобы избежать повторов тем)

Примеры оформления конспекта (паспорт) мероприятия

Вариант 1

Цель	Тема	Форма	Число участников	Пространство	«Фишка»

Вариант 2

Время начала	Время окончания	Событие (описание, содержание, правила, условия организации и проведения)	Оформление, реквизит, «фишки» мероприятия	Место проведения (помещение)

Задание 2. Составить КЛАСТЕР (КРАТКИЙ ОБЗОР) для группы: «Разнообразие игр и их классификация по различным основаниям и критериям» (например, *Богданова Е.В. с 30, Леванова Е.А, параграф 1.4. Игровое взаимодействие в условиях временного детского коллектива и др.*).

Задание 3. ПРАКТИКУМ «Давайте поиграем» - подобрать и **ПРОВЕСТИ ПО 1 ИГРЕ** из каждой подгруппы в классификации (информация из кластера) (*много ссылок на игры в пособиях размещено в Moodle*).

Задание 4. ПРАКТИКУМ «Игровое взаимодействие в работе С ЗАЛОМ («БОДРЯЧКИ») (*пособие «Азбука вожатого», методические советы, СПб, стр. 57, Подсказки программ на все случаи «Ох, уж, эти детки»*)

- игры-шутки;
- игры-ледоколы;
- игры-забавы;
- игры для заполнения пауз;
- музыкальные и танцевальные игры;
- игры-пятиминутки и пр.

Формы отчётности по практике для студентов заочной формы обучения:

1. Каждый студент индивидуально выполняет задания по практике: Задание № 1, Задание № 2, Задание № 3.

2. Как итог прохождения учебной практики) представить портфолио, как отчетную документацию.

Содержание Портфолио включает в себя:

- титульный лист отчета по практике (Приложение № 4);
- Задание 1: выбрать одну из четырех предложенных тем задания и разработать ПАСПОРТ (Приложение № 1, 2) и КОНСПЕКТ (сценарный ход события) одного КТД (коллективное творческое дело) (примеры конспектов в Приложении №3);
- Задание 2: разработать и оформить один чек-лист (с демонстрационными материалами) «Организация и проведение особых дней в лагере» (выбор двух «особых» дней: день заезда, «банный» день, «родительский» день, «экватор», «день самоуправления», день отъезда и пр.);
- Задание 3: разработка системы практических интерактивных заданий «Гаджеты. Как водителю использовать их в лагере?» (квизы, интеллектуальные игры, настольные игры, путешествия, викторины, квесты, анкеты, опросники с использованием медиатеchnологий) для использования их с детьми в ходе смены в ДОЛ.

Задание 1.

Прочсть внимательно материал «Что такое КТД» (Приложение № 1). При необходимости, сделайте необходимые тезисы, записи, пометки.

Подготовить конспект КТД (один на выбор из 4-х предложенных тем) (примерные сценарии смотрите в папке_Шпаргалки_Готовые сценарии КТД (Приложение № 3)

Разработка КТД должна включает в себя:

- Паспорт (Приложение № 2);
- Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.
- Необходимое обеспечение (реквизит, оборудование, музыкальное сопровождение)

Прописанный порядок действий (сценарий):

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);
- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);
- подведение итогов (варианты награждения);

Требования к оформлению конспекта и готовые мероприятия_КТД (Приложение № 3)

Примерные темы КТД:

1. **День космонавтики** (КТД приурочено к 12 апреля).

Форма: космическое путешествие

2. **Год наставника и педагога 2023** (КТД посвящено наследию педагогов-наставников ВОЖАТЫХ):

113 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (русский советский детский писатель, сценарист и прозаик, журналист, военный корреспондент, основатель Тимуровского движения);

100 лет со дня рождения известного советского педагога Игоря Петровича Иванова (основатель "социально–педагогического молодежного движения" - Коммунарское движение, *методологии коллективного творческого дела (КТД)*), "педагогика партнерства", которая является также называется "педагогика коллективного творчества" и "педагогика социального творчества").

92 года со дня рождения Сталя Анатольевича Шмакова (известный практик детской игры – вожатый в России № 1);

88 лет со дня рождения известного советского психолога Анатолия Николаевича Лутошкина (подарил известные песни от глубоко лиричных до тревожных, зовущих в дорогу, подарил нам идею создания факультетского спектакля-мюзикла);

77 лет со дня рождения Елены Александровны Левановой (профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ. rosvuz.dissernet.org, автор и научный руководитель программ «Студенческий профессионально-адаптационный лагерь», «Студенческий профессиональный инструктивно-методический лагерь»)

Форма: педагогическая гостиная

3. День семьи, любви и верности (КТД приурочено к 8 июля)

(В целях сохранения традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Президент РФ В. Путин подписал 28.06.2022 г. Указ № 411 об установлении 8 июля Дня семьи, любви и верности)

КТД посвящено пропаганде семейных ценностей.

Форма: семейный фестиваль

4. Шуршат страницы книг (КТД посвящено возвращению традиции детско-юношеского чтения):

50 лет назад напечатан «Архипелаг ГУЛАГ» А. И. Солженицына;

50 лет назад опубликована пьеса русского драматурга и писательницы Л. С. Петрушевской «Уроки музыки» (1973);

50 лет назад издан роман русского писателя Б. Л. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей» (1973);

70 лет назад издан роман американского писателя-фантаста Р. Д. Бредбери «451 градус по Фаренгейту» (1953);

75 лет назад напечатана первая книга советского писателя А. Н. Рыбакова «Кортик» (1948);

80 лет назад вышла в свет аллегорическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943);

85 лет назад вышла в свет повесть-сказка Л. И. Лагина «Старик Хоттабыч» (1938)

Форма: книжный аукцион (библеосумерки, литературная кухня, читательский флеш-моб и др.)

Задание 2.

Студент разрабатывает чек-лист ((памятка, информационный лист) (с демонстрационными материалами)) для вожатого «Организация и проведение особых дней в лагере» (самостоятельный выбор «особого» дня: день заезда, «банный» день, «родительский» день, «экватор», «день самоуправления», день отъезда и пр.)

Checklist в переводе с английского – контрольный список.

Чек-лист – это отличный помощник, как в повседневной, так и в профессиональной жизни человека. Причём, выглядит он у всех по-разному:

Кто-то, взяв за привычку, ведёт ежедневник, где составляет список того, что нужно сделать за сегодня по дому или работе.

Некоторые, в силу занятости, просто пишут важные дела на отдельных листочках и потом прикрепляют на видимую поверхность, например компьютер или холодильник.

Чек-лист – список подсказок, список действий, реестр действий.

Суть и смысл чек-листа – создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса.

Задание 3.

Студент разрабатывает ОДНО практическое интерактивное задание на выбор (квизы, интеллектуальные игры, настольные игры, путешествия, викторины, квесты, анкеты, опросники с использованием медиатехнологий) для использования их с детьми в ходе смены в ДОЛ.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбор темы, формы проведения мероприятия.
2. Разработка информационной карты мероприятия, игры на бумажном носителе (краткое описание содержания, инструкция по применению, правила игры, онлайн ссылка).

Полезные онлайн ресурсы:

Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений

<https://www.eduneo.ru/4916-2/>

<https://skillbox.ru/media/education/9-servisov-kotorye-pomogut-sozdat-interaktivnyy-i-vovlekaushchiy-onlaynkurs/>

Создаем дидактические игры сами: лучшие сервисы в помощь учителю

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/sozdaem-didakticheskie-igry-sami-luchshie-servisy-v-pomoshch-uchitelyu/>

Квизы «Вожатый будущего» <https://enjoy-camp.ru/counselor>

<https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruktsiya-po-sozdaniyu-viktoriny/>

Вожатник в ВК https://vk.com/topic-33581787_44438103

Вожатый. RU http://vozhatiki.ru/load/igroteka/igry_na_znakomstvo/22

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

« _____ »

1	Ф.И.О студента (курс, направление, профиль подготовки)	_____, 2 курс, группа _____, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование»
2	Место проведения	
3	Целевая аудитория (количество участников, возраст)	Младший школьный возраст (____ лет) _____ ученика
4	Название мероприятия Форма проведения	« _____ » Конкурсно-игровая программа
5	Цель, задачи	Цель: генерирование идей для дальнейшего совместного создания нового творческого продукта (например, ролика социальной рекламы) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика лидерского потенциала. 2. Развитие креативности и спонтанности. 3. Повышение эмоционального тонуса участников. 4. Получение навыков командного взаимодействия.
6	Предварительная работа: оформление инструментарий (реквизит, атрибуты)	Оформление: Музыкальное оформление: музыкальная «соломка» на популярные песни их мультфильмов <ul style="list-style-type: none"> • Фоновая музыка на время выполнения заданий. • Вальс. • Кадриль. • Фокстрот. • Самбо. • Твист. • Грустная музыка для сценок. Художественное оформление: оформление зала, плакаты, рисунки, шаблоны, вырезанная аббревиатура из букв Оборудование: выбор помещения, столы и стулья по количеству участников, ноутбук, мультимедиа, колонки Реквизит: сценарий, мячи, скакалки, жетоны, рабочие листы (22 шт.), бумага, фломастеры, карандаши, грамоты (3 шт.)

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения учебной практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-2)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 3-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет.

I. Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ходе практики и подготовке отчетной документации по учебной практике

«Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.
2. Полностью выполненное содержание практики.

3. Анализ самостоятельности в отряде за каждый отчетный день практики.
4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.
5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия* 1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самостоятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513044> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116366>

3. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-98935-227-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101488.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов

/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Windows XP;
- 7-zip (лицензия GPL);
- Mozilla Firefox;
- Libre Office (лицензия LGPL);
- Adobe Reader X;
- Firefox 57;
- Google Chrome;
- KMPlayer;
- Openoffice 3.3 (лицензия LGPL);
- VLC Media Player;
- Microsoft Office 2010);

- информационно-справочные системы:

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;

- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/> Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru> Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения института образования и социальных наук:

г. Псков, ул. Ленина, д.2, Актный зал, Ленина, 8, ауд. № 210 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

б) перечень основного оборудования: демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры образовательных
технологий института
образования и социальных
наук ПсковГУ



И.В. Прадун

Эксперты:

заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательно-речевого
развития воспитанников
№25 "Золотой ключик"»



Е.А. Кондратова

К.п.н., доцент кафедры
среднего общего
образования и социального
проектирования, ПсковГУ



Е.А. Петраш