

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Аннотация модуля ОПОП ВО Б1.О.01 Модуль «Мировоззренческий»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Структура модуля

Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

	наследие Псковского края							
3	Философия	3/108	3	3	-/-	++	-	УК-1 УК-5
4	Мировая художественная культура	2/72	1	-	+/-	+	-	УК-5
5	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2/72	5	-	+/-	+	-	УК-2 ОПК-1
6	Экономика образования	2/72	1	-	+/-	+	-	УК-5

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общечивилизационной перспективы.

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	История	3/108	2	-	-/+	++	-	УК-1 УК-5
2	Историко-культурное	2/72	3	-	+/-	+	-	УК-2 УК-5

Задачи:

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение *универсальных компетенций*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» является обязательной для освоения обучающимися и реализуется во время установочной сессии, в 1 и 2 семестрах..

Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «История образования и педагогической мысли», «Исследовательская деятельность педагога», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК-5.1.основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умеет:

ИУК 1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК-5.2. анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Владеет:

ИУК 1.3. навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

ИУК-5.3. навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 семестр)

6. Дополнительная информация

- контрольная работа - 2 (1, 2 семестр).

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края

Наименование кафедры: кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

Задачи:

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий, практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Мировоззренческий», реализуется в 3 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения.

Для УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения

задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Для УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

6. Дополнительная информация: по дисциплине предусмотрено выполнение контрольной работы (3 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Философия

Наименование кафедры: кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи:

1. Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания.
2. Владение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности.
4. Расширение смыслового горизонта бытия человека.
5. Формирование критического взгляда на мир.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных: не предусмотрены

Профессиональных: не предусмотрены

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» входит в обязательную часть Блок Б1.О.01 (модуль "Мировоззренческий"), реализуется в 4 семестре.

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 5.1. психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Умеет:

ИУК 1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 5.2. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеет:

ИУК 1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК 5.3. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (4 семестр).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Мировая художественная культура

Наименование кафедры: кафедра культурологии и музеологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студента с историей мировой художественной культуры, сформировать способность к самостоятельному освоению художественных ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность мировой художественной культуры и закономерности её исторического развития;
- выявить основные характеристики культурных эпох и их воплощение в художественных картинах мира;
- показать многообразие художественного опыта разных народов;
- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности;
- сформировать представление об общих закономерностях художественного развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- формировать способность понимать мир искусства и приобщать студентов через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества;
- осмыслить значение отечественной художественной культуры в контексте мировой художественной культуры, а также в истории российского общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальной компетенции УК-5 – «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование изучается в 1 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом, реализуется на установочной сессии, в 1 семестре.

Программа изучения данной дисциплины предусматривает осмысление связей с дисциплинами исторической и гуманитарной направленности. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «История», «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Экономика образования»; «История образования и педагогической мысли» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК-5.1. основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Умеет:

ИУК-5.2. анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Владеет:

ИУК-5.3. навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

6. Дополнительная информация

-контрольная работа (установочная сессия).

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кафедры: кафедра предпринимательского права и основ правоведения

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

образовательного права как фундаментальной составляющей образования,

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль "Мировоззренческий") учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 3 семестре.

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются «История», «Философия», «Экономика образования»; «Историко-культурно наследие Псковского края»; «История образования и педагогической мысли» Данная дисциплина является предшествующей для некоторых дисциплин, относящихся к части программ бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

3. Планируемые результаты обучения

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая</p>

	<p>действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</p> <p>ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные</p>

в сфере образования и нормами профессиональной этики	стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр).

5. Дополнительная информация

- контрольная работа (3 семестр)..

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;
- СПС ГАРАНТ;
- <http://www.kodeks.ru>;
- <https://www.sudact.ru>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.01.06 Б1.О.01.06 Экономика образования**

Наименование кафедры: кафедра экономики и финансов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации;

Задачи:

– познакомить студентов с основами содержания экономических процессов, спецификой формирования образовательных услуг в образовательных организациях, с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли.

– дать знания студентам об особенностях финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и основных проблемах и методов управления и финансирования образовательных организаций.

– способствовать формированию умений и навыков экономического мышления студентов, повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций.

– сформировать у студентов умение анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

– способствовать привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе, умению применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Экономика образования» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.01 (модуль «Мировоззренческий») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на установочной сессии, в 1 семестре.

3. Общий объем дисциплины 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>УК-9. Способен принимать</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы</p>

<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p>
	<p>ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</p>
	<p>ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>

5. (ы) промежуточной аттестации – зачет (1 семестр)

6. Дополнительная информация:

Предусмотрено выполнение одной контрольной работы (установочная сессия)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий.

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Б1.О.02 Модуль «Коммуникативный»

1. Цель модуля

Изучение дисциплины данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 11 з.е. (396 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1	Иностранный язык	6/216	1, 2	2	+/-	+++ +		УК-4 УК-5
2	Русский язык и культура речи	3/108	1	-	-/+	++		УК-4
3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2/72	2	-	+/-	+		УК-1 ОПК-2

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Наименование кафедры: кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

Задачи:

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.02 (модуль «Коммуникативный») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на установочной сессии, на установочной сессии, в 1 и 2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 4.1. принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

ИУК 5.1. психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Умеет:

ИУК 4.2. создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

ИУК 5.2. грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеет: ИУК 4.3. реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

ИУК 5.3. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

6. Дополнительная информация: выполнение двух контрольных работ (1, 2 семестр).

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент" и "студент" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: совершенствовать устную и письменную речевую культуру.

Задачи:

-систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания по дисциплине «Русский язык»;

- выявить специфику устной и письменной форм коммуникации; принципы коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- рассмотреть понятие литературной нормы;
- рассмотреть виды норм современного русского литературного языка;
- выявить специфику функциональных стилей русского языка;
- уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках обязательной части Б1.О.02 (модуль «Коммуникативный») по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на установочной сессии, на установочной сессии, в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК – 4:

ИУК 4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы

коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр), контрольная работа (1 семестр), эссе (1 семестр).

6. Дополнительная информация

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

Наименование кафедры: кафедра прикладной информатики в образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока 1 (модуль "Коммуникативный") учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной

	деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
--	---

5. Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация

Предусмотрено написание контрольной работы (1 семестр).

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Б1.О.03 Модуль «Здоровьесберегающий»

1. Цель модуля

Цель модуля – освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма, овладение знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура модуля

Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 6 з.е. (544 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности	2/72	2	-	+/-	+	-	УК-6 УК-8

	ности							
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2/72	1	-	+/-	+	-	ОПК-3 ОПК-8
3	Физическая культура и спорт	2/72	1, 4	-	+/-	-	-	УК-7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								
4	Общая физическая подготовка	328	1, 2, 3, 4, 5, 6	-	+/- +/- +/- +/-	-	-	УК-3 УК-7
5	Спортивные игры	328	1, 2, 3, 4, 5, 6		+/- +/- +/- +/-			УК-3 УК-7

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

– изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;

– изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;

– формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

– получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.О.03.01** «Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части дисциплин (модуль "Здоровьесберегающий") по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется на установочной сессии и в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального

роста

ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию

профессионального развития

ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, и социальных явлений

ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация: написание контрольной работы (1 семестр).

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 (модуль «Здоровьесберегающий») ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 1 и 2 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы:

ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы:

ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на

основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание контрольной работы (2 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»

Наименование кафедры: кафедра физической культуры
(педагогическая площадка)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные *задачи*:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» изучается в рамках обязательной части (модуль "Здоровьесберегающий") учебного плана на 1 курсе в 1 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Планируемые результаты обучения:

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование, спортивный зал.

Б1.О.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»

Наименование кафедры: кафедра физической культуры
(педагогическая площадка)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» изучается в рамках обязательной части (модуль "Здоровьесберегающий") учебного плана во 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 328 часов.

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИУК 3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 7.1. закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Умеет:

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Владеет:

ИУК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

ИУК 7.3. методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование и инвентарь, спортивный зал.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры»

Наименование кафедры: кафедра физической культуры
(педагогическая площадка)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование компетенции в области теории и методики спортивных игр, использование полученных знаний, умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.

Задачи:

- уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным играм;

- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;

- изучить педагогические характеристики базовых спортивных игр.

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры» изучается в рамках обязательной части (модуль "Здоровьесберегающий") учебного плана во 2 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 328 часов.

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 3.1. проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Умеет:

ИУК 3.2. определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики

исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 7.2. поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Владеет:

ИУК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивный инвентарь, спортивный зал.

Аннотация модуля ОПОП ВО
Обязательная часть
Б1.О.04 «Психолого-педагогический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Структура модуля

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 20 з.е. (720 час.).

№	Наименован	Кол	Семес	Формы контроля	Компетен
---	------------	-----	-------	----------------	----------

п/п	наименование дисциплины, практик	-возраст / часов	группы	Экзамены	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курсовая работа	Курсовые проекты
1	Общая и социальная психология	4/144	У,1, 2	2	+/-	++	-	УК-3 ОПК-6 ОПК-7
2	Возрастная и педагогическая психология	3/108	3,4	4		+	-	УК-6 ОПК-5 ОПК-6
3	Введение в педагогическую деятельность	2/72	У,1	-	+/-	+	-	УК-6 ОПК-1
4	Теория обучения	2/72	3,4	-	-/+	+	-	УК-1 ОПК-5 ОПК-8
5	Теория и технология воспитания	3/108	3,4	4	-/-	+	-	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7
6	История образования и педагогической мысли	2/72	5	-	+/-	-	-	УК-2 УК-5 ОПК-8
7	Основы вожацкой деятельности	2/72	3	-	+/-	-	-	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

8	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2/72	5	-	+/-	+	-	ОПК-3 ОПК-6
---	--	------	---	---	-----	---	---	----------------

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Общая и социальная психология

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;

2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;

3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;

4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;

5) воспитание у студентов интереса к психологии, готовности применять знания по общей и социальной психологии на практике, пропагандировать их среди педагогов, школьников и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования на установочной сессии, в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогический

практикум (в ДОО)» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1):

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1).

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики

исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2).

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ, обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение 2-х контрольных работ (1 и 2 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.02 Возрастная и педагогическая психология

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика дошкольного образования*». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и

управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1).

Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2).

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (3 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 Введение в педагогическую деятельность

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.

2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.

3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог

4. Развитие гуманистической ориентации будущих учителей.

5. Развитие профессионального самосознания студентов.

6. Создание условий для профессионального самоопределения студентов.

7. Воспитание ответственности, культуры общения.

8. Развитие умений работы в команде.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого - педагогического» и реализуется на установочной сессии и в I семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психолого-педагогические аспекты риторики».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 6.1. особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИОПК-1.1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

Умеет:

ИУК 6.2. определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИОПК-1.2. анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

Владеет:

ИУК 6.3. навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3. основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

5. Формы промежуточной аттестации

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте. Зачет (1 семестр) (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (1 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.04 Теория обучения

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии
начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

1) создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,

2) формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения психолого - педагогического и предметно - методического модулей учебных дисциплин:

3) обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;

4) развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных:

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого - педагогического» и реализуется в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теория обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (сущность целостного образовательного процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, сотрудничество педагога и учащегося, принципы личностного подхода, лежащего в основе педагогики сотрудничества, ее основные идеи); «Общая и социальная психология» (знание содержания основных психических процессов человека: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания, знание основных методов педагогического исследования), «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена» (возрастные особенности физиологии младшего школьника, санитарно-гигиенические требования к процессу обучения).

Дисциплина «Теория обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Возрастная и педагогическая психология» (определение понятий «знания, умения, навыки» и др., возрастные особенности усвоения младшими школьниками знаний и связанных с ними способов деятельности), в курсе «Образовательный менеджмент», где дальнейшее развитие получают знания студентов по темам «Контроль и оценка», «Стандартизация образования» и другие, в курсе «Современные технологии в образовании», а также «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 1.1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИОПК-5.1. нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Умеет:

ИУК 1.2. получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИОПК-5.2. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-8.2. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Владеет:

ИУК 1.3. исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

ИОПК-5.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ИОПК-8.3. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Формы промежуточной аттестации

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Зачет с оценкой (2 семестр) (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (2 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.04.05 Теория и технологии воспитания

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и технологий воспитания дошкольников.
2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
3. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольных организаций.
4. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Формировать знание:

- общих вопросов теории и технологий воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и технологии воспитания» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Психолого-педагогический» (Б1.0.04) и реализуется в 1 и 2 семестрах.

Для освоения дисциплины (Б1.0.04.05) «Теория и технологии воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников». Опыт, полученный на занятиях

курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

ИОПК-1.1. *Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (1 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.06 История образования и педагогической мысли

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

Задачи:

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте; - выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.06 «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Психолого-педагогический», реализуется в 5 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИУК-2.1. юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-5.1. психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия

ИОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Умеет:

ИУК- 2.2. обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК -5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Владеет:

ИУК 2.3 правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

ИУК 5.3. организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ИОПК-8.3. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

– материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана («Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на

факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Теория обучения», «Социальная педагогика»; «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», предметно-содержательной практикой «Основы вожатской деятельности» и др.

«Теория и методика воспитания», «Технологии работы педагога с семьей»; «Клиническая психология детей и подростков»; Учебная технологическая практика «Инструктивный лагерь»; производственная «Летняя педагогическая практика являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего,

среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач

профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.08 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики

нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.04.08 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Психолого-педагогический», реализуется в 5 семестре

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИОПК-3.1. нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Умеет:

ИОПК-3.2. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-6.2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Владеет:

ИОПК-3.3. образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-6.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (5 семестр);
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация модуля ОПОП ВО
Обязательная часть
Б1.О.05 Модуль «Предметно-методический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО;

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Предметно-методический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 32 з.е. (1152 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Количество з.е. /	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет	Контр. рабо	Курс. рабо	

		час ов			с оцен кой	та	та	
1	Исследовательская деятельность педагога	2/7 2	2	-	+/-	+	-	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-3
2	Социальная педагогика	2/7 2	2	-	+/-	-	-	УК-3; ПК-3; ПК-4
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2/7 2	2	-	+/-	+	-	УК-7; УК-8; ОПК-8
4	Основы педиатрии и гигиены	2/7 2	2	-	+/-	+	-	УК-8; ПК-4
5	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2/7 2	2	-	+/-	+	-	УК-6; ОПК-8
6	Клиническая психология детей и подростков	2/7 2	4		+/-	+	-	УК-8; ОПК-1; ПК-4
7	Дошкольная педагогика	6/2 16	3,4,5	5	-/-	++	+	ОПК-7; ПК-1; ПК-2
8	Психология дошкольного возраста и образователь	3/1 08	3,4	4	-/-	+++	-	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1

	ные программы дошкольнико							
9	Детская практическая психология	3/1 08	7,8	8	-/-	+	-	ОПК-3; ПК-2; ПК-3
10	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы	3/1 08	5	5	-/-	++	-	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
11	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	3/1 08	7	7	-/-	+	-	ОПК-1; ОПК-5; ПК-3
12	Дефектология	2/7 2	9	-	+/-	+	-	ОПК-3; ОПК-6; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 Исследовательская деятельность педагога

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в обеспечении у студентов компетентности в сфере самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук, которая «является четвертым и наиважнейшим компонентом образовательного процесса в вузе» (проф. И.А. Зимняя).

Задачи:

1. Научить студентов первой ступени высшего образования проектировать, организовывать и реализовать научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.

2. Подготовить студентов к проверке научной доказательности педагогических инноваций и их эффективности.

3. Обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

4. Сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Общепрофессиональных: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных: способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю «Модуль «Предметно-методический» и реализуется в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Результаты освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» должны найти отражение в повышении качества написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы по педагогике. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 23.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к

профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Для компетенции УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИУК 2.1. *Знает*: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения

задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Для компетенции ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»:

ИОПК-8.1. *Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. *Умеет* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. *Владеет* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных

научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для компетенции ПК-3 «Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО»

ИПК-3.1. *Знает*: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

ИПК- 3.2. *Умеет* осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий;

ИПК- 3.3 *Владеет* методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации—зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация

Предусмотрено написание контрольной работы (3 семестр).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;

- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течение семестра.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.02 Социальная педагогика

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих продуктивную деятельность и оптимальное общение профессионала в социуме.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов системы представлений о социально-педагогических явлениях в обществе;
2. содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социализации личности;
3. развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
4. воспитание у студентов интереса к социальной педагогике, готовности применять полученные знания на практике, пропагандировать их среди педагогов ДОО, родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональных:

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 «Предметно-методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3семестре.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с

учетом особых образовательных потребностей детей, методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, функции психолого-медико-педагогической комиссии, формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексии профессиональных действий. (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.), планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста, организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения

командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста) (ИПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи:

- формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;

- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;

- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;

- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания дошкольников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 «Предметно-методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется в семестре на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой фундаментальной медицины и биохимии.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИУК 7.1. закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

ИУК 8.1. научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИОПК-8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Умеет:

ИУК 7.2. поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

Б1.О.05.04 Основы педиатрии и гигиены

Наименование кафедры: кафедра фундаментальной медицины и биохимии

ИОПК-8.2. осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИУК 8.2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

Владеет:

ИУК 7.3. методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

ИУК 8.3. навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

ИОПК-8.3. алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (3 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности показателей заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста, критерии оценки здоровья и формирование групп здоровья, факторы, которые влияют на здоровье дошкольников.
2. Овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики.
3. Овладеть приемами ухода за больными детьми и навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
4. Овладеть знаниями о гигиенических требованиях к среде обитания ребенка дошкольного и школьного возраста (гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных и школьных учреждений, освещенности, физиолого-гигиеническое обоснование режима дня, рационального питания, физического воспитания и т.д.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 «Предметно-методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой фундаментальной медицины и биохимии в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК-8.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, функции психолого-медико-педагогической комиссии, формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК - 8.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.), планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста, организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК- 8.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

6.Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (3 семестр).
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.05 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Название кафедры: кафедра зоологии и экологии животных.

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления о нейрофизиологических механизмах

поведения и роли различных сенсорных систем в восприятии и переработке информации различной модальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.05.05 «Физиология ВНД и сенсорных систем» входит в обязательную часть Блок 1. Модуль "Предметно-методический" и реализуется в 3 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 23.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК - 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

ИУК - 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК - 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИОПК - 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические,

психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК - 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК - 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

6. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные занятия, написание контрольной работы (3 семестр), консультации, самостоятельную работу студентов.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

- Кабинет физиологии человека и животных № 4.
- Видеофильмы по отдельным темам курса.
- Таблицы, схемы.
- Методические разработки
- Ноутбук, экран.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.06 Клиническая психология детей и подростков

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование базовых знаний студентов-бакалавров по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- проанализировать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- изучить основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- научиться применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики в практике дошкольного психолого-педагогического сопровождения ребенка, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Профессиональных:

ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.03 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Предметно-методический» и реализуется в 5 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИУК 8.1 научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний;

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИПК-4.1.

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- функции психолого-медико-педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии

Умеет:

ИУК 8.2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;

ИОПК-1.2. анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении

практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИПК-4.2.

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»

Владеет:

ИУК 8.3. навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций;

ИОПК-1.3. основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

ИПК-4.3.

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

Примечание: основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения»; «Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста».

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (5 семестр);
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.05.07 Дошкольная педагогика

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать общепедагогические компетенции в области теории дошкольного образования, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования.

Задачи:

1. Сформировать и уточнить понятийный аппарат в области теории дошкольной педагогики.
2. Развивать исследовательскую способность в изучении базовых основ дошкольной педагогики.
3. Развивать интерес к профессиональному знанию в области дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

Формировать знание:

- общих вопросов теории дошкольной педагогики;
- базовых теорий дошкольного образования;
- закономерностей и принципов, форм и методов дошкольного образования.

Развивать:

- умение выявлять актуальные проблемы современного дошкольного образования;
- способность к организации образования детей дошкольного возраста и самовоспитанию в освоении профессии;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению образовательной с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1).

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Предметно-методический» (Б1.0.05) и реализуется в 3, 4 и 5 семестрах.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Технологический» «Методическая работа в ДОО», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», дисциплин по выбору и дисциплин методического блока. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

5. Планируемые результаты обучения

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1):

ИПК-1.1. *Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО;

ИПК-1.2. *Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников;

ИПК-1.3. *Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК- 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста;

ИПК-2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

ИПК- 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен (5 семестр).

6. Дополнительная информация

контрольная работа (3 семестр), контрольная работа - 2 (4 семестр), курсовая работа (4 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.08 Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, знаний основных методов детской психологии, общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Систематизировать знания о диверсификации современных образовательных программ уровня дошкольного образования, структуре и особенностях примерной, основных образовательных программ

дошкольного образования, классификации программ дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 3 и 4 семестрах.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» и др. Освоение содержания данной дисциплины поможет студентам в изучении таких предметов, как «Дошкольная педагогика», «Психология одаренных детей (дошкольники)», «Детская практическая психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические,

психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

Дополнительная информация:

–написание контрольной работы - 3 (4 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.09 Детская практическая психология

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и грамотное проведение диагностики психолого-педагогического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.

2. Формировать знания о вариативных формах построения образовательного процесса в ДОО.

3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

4. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Детская практическая психология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Общая и социальная психология»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Социальная педагогика», «Дошкольная

педагогика»; «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» и др.

Дисциплины «Дошкольники и младшие школьники «группы риска»; «Теории и технологии математического развития дошкольников»; «Естественно-научное образование дошкольников»;

«Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей»; «Теории и технологии образовательного процесса предшколы»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе» и др. являются преемственными при реализации дисциплины «Детская практическая психология».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.)

Знает:

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК 2.1.);

Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК 2.2.);

Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК 2.3.)

Знает:

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1.)

Умеет:

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-3.2.);

Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики

психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (ИПК-3.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (8 семестр).;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.10 Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста при построении и реализации образовательного процесса, основ психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.

2. Систематизировать психологические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

3. Сформировать у будущих бакалавров представления о современных образовательных программах начального общего

образования и основных способах их реализации с опорой на нормативно-правовую базу образовательной организации.

4. Становление у студентов умений отбирать и применять современные психолого-педагогические методы, формы, способы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (5 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.О.05.11 Психолого-педагогическая диагностика
в дошкольном образовании**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков проведения научных и прикладных педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- подготовка студентов к работе в дошкольном образовательном учреждении в режиме опытно-экспериментальной работы;
- изучение основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования с целью внесения корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса ДОО;
- анализ специфических особенностей проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.05 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Предметно-методический», реализуется в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИОПК-1.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-5.1. нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИПК-3.1.

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

Умеет:

ИОПК-1.2. анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-5.2. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИПК-3.2.

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

Владеет:

ИОПК-1.3. основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

ИОПК-5.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК-3.3.

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Примечание: основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста», «Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и

дошкольного возраста», «Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения»

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.12 Дефектология**

Наименование кафедры: кафедра дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Задачи:

1. Познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клиничко-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом).

2. Раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии.

3. Сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонто генезах.

4. Познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании.

5. Познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.

6. Сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.08 Дефектология относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и входит в модуль «Предметно-методический», реализуется в 9 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

ИОПК-3.1. нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИПК-4.1.

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- функции психолого-медико-педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии

Умеет:

ИОПК-3.2. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-6.2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИПК-4.2.

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;

- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»

Владеет:

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

ИПК-4.3.

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (9 семестре).

6. Дополнительная информация

- выполнение контрольной работы (9 семестре).;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

Б1.О.06 Модуль «Технологии дошкольного образования»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО

2. Структура модуля

Место модуля «Технологии дошкольного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 43 з.е. (1548 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Количество з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
Б1.О.06.01 Литературное образование дошкольников								
1	Детская литература	3/108	3,4,5	5	-/-	+	-	ОПК-4; ПК-2
2	Возвращенная детская литература	3/108	9	-	+/-	-	-	ОПК-4; ПК-1
3	Технологии литературного образования дошкольников	3/108	5,6	6	-/-	+	-	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
4	Практикум по выразительному чтению	1/36	7	-	-/+	-	-	УК-4; ОПК-3; ПК-2
Б1.О.06.02 Математическое образование дошкольников								
5	Основы математической обработки информации	2/72	3	-	+/-	+	-	УК-1; ОПК-8; ПК-3

	профессиональной деятельности и педагога ДОО							
6	Теории и технологии математического развития дошкольников	6/2 16	5,6,7, 8	8	+/-	+++	-	ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.О.06.03 Естественно-научное образование дошкольников								
7	Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО	3/1 08	3,4		-/+	+		ОПК-1; ОПК-8
8	Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4/1 44	4,5,6	6	+/-	+++		ОПК-6; ОПК-8; ПК-2
Б1.О.06.04 Теории и технологии художественно-эстетического образования детей								
9	Технология	3/1 08	7	-	-/+	+	-	ОПК-2; ПК-2
10	Изобразительное	3/1 08	7,8	-	-/+	+	-	ОПК-4; ПК-2

	искусство							
11	Музыка	3/1 08	9		-/+	+		ОПК-4; ПК-2
12	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	6/2 16	4,5,6, 7,8	8	++/-	++	+	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
13	Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников	3/1 08	5,6	6	-/-	++	-	ОПК-3; ПК-2; ПК-3

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Б1.О.06.01 Литературное образование дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.11.01 Детская литература

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части

общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

Задачи: дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самоценность в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования», реализуется в 3, 4 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 4:

ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр)

6. Дополнительная информация: контрольная работа - 2 (3, 4 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.02 Возвращённая детская литература

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть основные закономерности развития возвращенной литературы для детей как органической и своеобразной части современного литературного потока, дать систематизированное и относительно цельное представление о возвращенной детской литературе как полноправной части общей литературы, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги

Задачи:

- воспитание профессиональных качеств;

- развитие творческих способностей студентов;
- развитие способности к становлению национального самосознания;

- развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма;

- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ученика), обмен информацией, организация деятельности);

- развитие умения строить субъект-субъектные отношения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования», реализуется в 9 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,

независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников

ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (9 семестр)

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.03 Технологии литературного образования дошкольников

Наименование кафедры: теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть современные технологии литературного образования дошкольников.

Задачи:

1. Дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений дошкольниками.

2. Формировать прочные знания о типологических признаках читателей-дошкольников, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.

3. Сориентировать будущих педагогов ДОУ в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности.

4. Расширять знания студентов о воспитательных и образовательных возможностях художественных произведениях детской литературы (родной, русской, мировой).

5. Способствовать развитию умений по изучению и анализу читательских интересов современных дошкольников-читателей (слушателей).

6. Раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений.

7. Формировать способность по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в области начального литературного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК -6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Раздел «Литературное образование дошкольников», реализуется в 5, 6 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК – 4:

ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК – 6:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

- технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- предусмотрено написание контрольной работы (5 семестр);

- теоретические знания и навыки анализа художественных произведений, полученные при изучении курса, позволят будущим педагогам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу при изучении художественных произведений дошкольниками, методически грамотно построить систему изучения литературоведческих терминов в начальной школе. Таким образом, знания в области литературного образования студентов будут использоваться ими в решении профессиональных задач.

В ходе освоения курса осуществляется становление и общенаучной ориентации - способность анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде. Предполагается овладение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения, выполнение различных учебных заданий с использованием

компьютерных технологий, что позволит усовершенствовать профессионализм будущего педагога и воспитателя ДОО. Работа с дополнительной научной литературой и выполнение специальных исследовательских заданий разовьет умение анализировать результаты научных литературоведческих исследований и применять их результаты при решении конкретных исследовательских задач, т.е. повысит профессиональную компетентность бакалавра.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.04 Практикум по выразительному чтению

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с дошкольниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

Задачи:

1) ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;

2) совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;

3) ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;

4) совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;

5) совершенствование способности анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий;

б) формирование социально-личностных свойств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Литературное образование дошкольников, реализуется в 7 семестре.

3. 3.Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК -4:

ИУК 4.1.Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;

характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

ОПК -3:

ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Б1.О.06.02 Математическое образование дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.02.01 Основы математической обработки информации в профессиональной деятельности педагога ДОО

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина относится к модулю «Математическое образование дошкольников». Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Исследовательская деятельность педагога». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике, реализуется в 3 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для УК -1.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Для ОПК -8.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для ПК-3

ИПК-3.1.

Знать:

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

ИПК-3.2.

Уметь:

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-3.3.

Владеть:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет (3 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы: (3 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 Теории и технологии математического развития
дошкольников**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная *цель* дисциплины заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе дошкольного образования, освоении студентами теории технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников, овладении умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

Задачи дисциплины:

1. Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления различных видов деятельности по развитию математических представлений ребенка дошкольного возраста, а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование;

2. Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных психолого-

педагогических технологий, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП в условиях ДОО, в том числе учитывая индивидуальные возможности дошкольников с особыми образовательными потребностями.

3. Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ и психолого-педагогических технологий.

4. Воспитывать самостоятельность мышления, интерес к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.О.06.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* относится к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.06 (Модуль «Технологии дошкольного образования»)* подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для освоения дисциплины *Б1.О.06.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования»* по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»: *Б1.О.06.02 «Математическое образование дошкольников»*, *Б1.О.06.02.01 «Основы математической обработки информации в профессиональной*

деятельности педагога ДОО»; модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоение дисциплины *Б1.О.06.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля Б1.В.02 «Дисциплины по выбору»: Б1.В.02.ДВ.10.01 «Использование занимательных математических заданий в ДОО» Б1.В.02.ДВ.12.01 «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике»; будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.03.05(У) «Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)».

3. Общий объём дисциплины: 6 з. е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-6.1. *Знает* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-1.1. *Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО

ИПК-1.2. *Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников

ИПК-1.3. *Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

ИПК 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов

деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (6 семестр); экзамен (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы - 3 (5,6,7 семестры)

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом практическом занятии выполняют аудиторную практическую работу с литературными источниками.

Б1.О.06.03 Естественно-научное образование дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03.01 Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об естественно-научных основах обучения естествознанию детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Учить будущих воспитателей применять свои психолого-педагогические и методические знания по естествознанию в ДОО.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность дошкольников.

3. Формирование у будущих бакалавров экологической культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО» относится к обязательной части учебного плана («Естественно-научное образование дошкольников»), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Теории и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Современные технологии в образовании», «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

3. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,

медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1).

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2).

Владеет:

- владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (3 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.03.02 Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение студентами научных основ экологического образования дошкольников, психологических особенностей формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, раскрытие содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в области экологического образования, а также обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности в детском саду.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатываются универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы в области экологического образования с детьми в условиях дошкольного учреждения;

- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей дошкольного возраста;

- воспитание экологической культуры личности педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана («Естественно-научное образование дошкольников»), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»*, реализуется в 5, 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Теории и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Современные технологии в образовании», «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать

конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы – 2 (5, 6 семестры);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Б1.О.06.04 Теории и технологии художественно-эстетического образования детей

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.04.01 Технология

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка профессиональных компетенций будущих педагогов для организации детского труда в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии;

- освоение методов и приемов организации художественного творчества дошкольника;

- овладение организацией проведения занятий по аппликации, лепке и конструированию в ДОУ;

- освоение различных методов, приемов обучения для эффективного результата труда дошкольников;

- овладение основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;

- освоение способов изготовления изделий из различных материалов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Теории и технологии художественно-эстетического образования детей, реализуется в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -2:

ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр)

6.Дополнительная информация:

- предусмотрено написание контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.04.02 Изобразительное искусство

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: выработка у студентов профессиональных компетенций для организации детского изобразительного творчества в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- подготовка будущих педагогов ДОУ, которые смогут организовать занятия, способствующие художественному развитию детей средствами разных видов искусств;
- освоение эффективных способов организации работы по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- овладение информацией и способами решения практических проблем путем интеграции материала детской и педагогической психологии, педагогики, теории искусства с методикой воспитания и обучения детей в изобразительной деятельности;
- овладение методикой преподавания изобразительной деятельности в ДОУ;
- освоение способов рисования, в том числе в нетрадиционных техниках.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Теории и технологии художественно-эстетического образования детей, реализуется в 7, 8 семестрах.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2.Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,
- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.04.03 Музыка

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;

- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Теории и технологии художественно-эстетического образования детей, реализуется в 9 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -4:

ИОПК 4.1.Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
-технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (9 семестр).

6.Дополнительная информация:

- предусмотрено выполнение контрольной работы (9 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla Firefox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.05 Теории и технологии речевого развития детей
дошкольного возраста**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики
гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: дать теоретическую базу для эффективной организации работы по обучению родному языку дошкольников, материал для проведения занятий по развитию речи в ДОО.

Задачи:

- углублённые знания в области лингвистики, необходимые для понимания основ формирования речевой деятельности детей;
- получить представление о новых идеях, нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений.

- привитие навыков педагогического общения (сопереживание, самоутверждение, познание личности (своей и ребёнка), обмен информацией, организация деятельности);

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Технологии дошкольного образования» - Теории и технологии художественно-эстетического образования детей, реализуется в 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК – 6:

ИОПК 6.1.Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК -2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (4, 6 семестр), экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- предусмотрено выполнение контрольной работы – 2 (5, 7 семестры);

- предусмотрено выполнение курсовой работы (8 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla Firefox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.06 Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников

Наименование кафедры: кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДОУ – семья – социум.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;

2) научить студентов основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательной-познавательной деятельности детей и взрослых;

3) вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;

4) способствовать формированию творческой индивидуальности и педагогического мастерства на примере прогрессивных технологий XXI века.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3)

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой физической культуры (педагогическая площадка) в 7, 8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с

учетом особых образовательных потребностей детей, методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1).

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий. (ИПК-3.2).

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности, способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы, ИКТ-компетентностями,

необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста) (ИПК-3.3);

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы - 2 (7, 8 семестры);
 - материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация модуля ОПОП ВО Б1.В.01 Модуль «Технологический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО;

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 20 з.е. (720 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Кон тр. работа	Курс. работа	
1	Поликультурное образование	3/108	8	-	+/-	+	-	УК-5; ОПК-4
2	Методическ	3/1	8	8	-/-	++	-	ОПК-2;

	ая работа в ДОО	08						ПК-1; ПК-3
3	Современные технологии в образовании	3/1 08	7	-	+/-	+	-	ОПК-6
4	Технологии работы педагога с семьей	3/1 08	7	-	+/-	+	-	УК-3; ОПК-7; ПК-4
5	Организация дошкольного образования	2/7 2	6	-	+/-	+	-	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
6	Дошкольники и младшие школьники группы риска	3/1 08	6	-	+/-	+	-	ОПК-3; ПК-3; ПК-4
7	Теории и технологии образовательного процесса дошкольного образования	3/1 08	5,6	6	-/-	++	-	ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Поликультурное образование

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

- сформировать у бакалавров представление о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности;
- развивать поликультурную и этнопедагогическую компетентность студентов;
- формировать способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.

Задачи:

1. Усвоить на междисциплинарной основе важнейшие понятия и категории многокультурного образования и научиться теоретически и обоснованно объяснить реальные педагогические ситуации в условиях многонациональной образовательной организации.
2. Научиться разрабатывать содержание многокультурного образования на всех уровнях: целеполагания, отбора знаний и умений, отбора этико-эстетических ценностей, оценки, содержания образования, оценки потребностей дошкольников, школьников и общества, а также в практической деятельности.
3. Изучить технологии многокультурного воспитания.
4. В процессе практических занятий, педагогических тренингов овладеть умениями профессиональной многокультурной рефлексии, умениями эффективного сопровождения культуры межнационального общения, а также разрешению и предупреждению различных конфликтов, в том числе и культурных.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «История педагогической мысли и образования».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» и других. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

ИУК 5.1. *Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.

ИУК 5.2. *Умеет:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация

Предусмотрено написание: контрольная работа (8 семестр).

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Методическая работа в ДОО

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе.

2. Раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.

3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также

вооружить будущих бакалавров комплексом технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду.

6. Вооружить будущих бакалавров умениями осуществлять методическое сопровождение педагогического коллектива.

7. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

▪ способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-2).

Профессиональных:

▪ способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1);

▪ Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Модуль «Технологический», реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)», «Дошкольная педагогика» и других.

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов: Модуля «Психология и педагогика развития детей 2» также дисциплин профильной подготовки студентов: Модуль «Психология и педагогика развития детей 2». Опыт, полученный

на занятиях курса, необходим студентам для прохождения педагогических практик.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

▪ Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

▪ способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1):

ИПК-1.1. *Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО;

ИПК-1.2. *Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников;

ИПК-1.3. *Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

▪ Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

ИПК- 3.1. *Знает:* теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

ИПК – 3.2. *Умеет:* осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК – 3.3. *Владеет:* методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- контрольные работа 2 – (8 семестр);
- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных

презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 Современные технологии в образовании

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии
начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели: расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК – б: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современные технологии в образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического», реализуется в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные технологии в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Современные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часа)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

ИОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Умеет:

ИОПК-6.2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Владеет:

ИОПК-6.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте. Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

6. Дополнительная информация

- контрольная работа (7 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 Технологии работы педагога с семьей

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.

2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.

3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.

4. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональных:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 8 семестре.

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Общая и социальная психология»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Теория и технологии воспитания»; «Социальная педагогика», «Дошкольная педагогика»; ФТД «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников».

Дисциплины «Дошкольники и младшие школьники «группы риска»; «Дефектология», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», производственная практика «Первые дни ребёнка в

школе» являются преемственными при реализации дисциплины «Технологии работы педагога с семьей».

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1.)

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2.)

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

- владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр)

6. Дополнительная информация

- написание контрольной работы (8 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox;

просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.05 Организация дошкольного образования

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развивать у студентов компетенций, обеспечивающие формирование нормативно-правовой культуры педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.
2. Сформировать представления об организации работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства его различными структурами.
3. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.
4. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.
5. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 6 семестре.

Дисциплина «Организация дошкольного образования» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Педагогическое мастерство воспитателя ДОО»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» и др.

Дисциплины «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"»; «Методическая работа в ДОО»; «Новые формы музыкального обучения в детском саду»; «Психолого-педагогические аспекты риторики» являются преемственными при реализации дисциплины «Организация дошкольного образования».

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка,

положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.)

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1.);

Умеет:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2.);

Владеет:

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3.);

Знает:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной

деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1.);

Умеет:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр),

6. Дополнительная информация

- предусмотрено написание контрольной работы (6 семестр);
материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.06 Дошкольники и младшие школьники «группы риска»

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;

2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;

3) сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам взаимодействия с детьми «группы риска».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» относится к части учебного плана Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.01 "Технологический") подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и

педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется в 6 семестре на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», «Возрастная и педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Технологии работы педагога с семьей», «Детская практическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы, теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей, методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста, функции психолого-медико-педагогической комиссии, формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий. (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.), планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста, организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы, ИКТ-компетентностями,

необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста) (ИПК-1.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (6 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.07 Теории и технологии образовательного процесса предшколы

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции студента в области предшкольного образования, способного работать в условиях лично-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.

Задачи:

- изучить закономерности развития, социального становления личности ребенка предшкольного возраста; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса в старшей и подготовительной группе детского сада; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период предшкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей предшкольного возраста;

- научиться моделировать образовательный процесс дошколы в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.01.07 «Теории и технологии образовательного процесса дошколы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Технологический», реализуется в 5, 6 семестрах.

3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИОПК-6.1. психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-7.1. закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИПК-1.1.

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;

- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;

- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО;

ИПК-4.1.

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- функции психолого-медико-педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии

Умеет:

ИОПК-6.2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-7.2. обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИПК-1.2.

осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников;

ИПК-4.2.

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;

- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»

Владеет:

ИОПК-6.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

ИОПК-7.3. техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-1.3.

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;

- способами и

приемами создания

позитивного психологического

климата в группе и условий

для доброжелательных

отношений между детьми и взрослыми;

- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии с

образовательной программой

организации

ИПК-4.3.

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста

Примечание: основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): 1) «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами», «Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации», «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»; 4) «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения», «Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста».

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы – 2 (5.6 семестры);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

Аннотация модуля ОПОП ВО Б1.В.02 Модуль «Дисциплины по выбору»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО;

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Дисциплины по выбору» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 25 з.е. (900 часа).

№ п/ п	Наименование дисциплин, практик	Ко- л- во з.е. / час ов	Семе- стр	Формы контроля				Компете- нции
				Экза- мен	Зачет / зачет с оцен- кой	Кон- тр. раб- ота	Кур- с. раб- ота	
Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)								
1.	Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах	2/7 2	2		+/-	+	-	ОПК-4; ПК-2
2.	Ознакомление дошкольников с русской традиционной культурой	2/7 2	2		+/-	+	-	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.02.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)								
3.	Педагогика М. Монтессори: история и современность	2/7 2	2		+/-	+	-	ОПК-1; ПК-1
4.	Педагогическое мастерство воспитателя ДОО	2/7 2	2		+/-	+	-	ОПК-1; ПК-1

Б1.В.02.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)								
5	Лингвокраеведение в детском саду	2/7 2	2		+/-	+	-	УК-1; ОПК-7; ПК-1
6	Псковские писатели детям	2/7 2	2		+/-	+	-	УК-1; ОПК-7; ПК-1
Б1.В.02.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)								
7	Формирование коммуникативных умений детей	2/7 2	4		+/-	+	-	УК-1; ОПК-3; ПК-3
8	Развитие мелкой моторики кисти руки дошкольников	2/7 2	4		+/-	+	-	УК-1; ОПК-3; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)								
9	Подготовка руки ребенка к письму	2/7 2	3		+/-	+	-	ОПК-5; ПК-3
10	Актуальные проблемы развития речи детей	2/7 2	3		+/-	+	-	ОПК-5; ПК-3
Б1.В.02.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)								
11	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО	2/7 2	8		+/-	+	-	ОПК-6; ПК-1
12	Психология творчества	2/7 2	8		+/-	+	-	ОПК-6; ПК-1
Б1.В.02.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)								
1	ТРИЗ как	2/7	7		+/-	+	-	ОПК-6;

3	средство развития творческого воображения детей	2						ПК-2
14	Развитие мышления дошкольников средствами математики	2/7 2	7		+/-	+	-	ОПК-6; ПК-2
Б1.В.02.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)								
15	Теория и стратегии воспитания милосердия у детей	2/7 2	7		+/-	+	-	ОПК-6; ПК-1
16	Решение логических задач как фактор развития интеллекта дошкольника	2/7 2	7		+/-	+	-	ОПК-6; ПК-1
Б1.В.02.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)								
17	Использование занимательных математических заданий в ДОО	2/7 2	7		+/-	+	-	ОПК-8; ПК-2
18	Психолого-дидактические основы развития у детей познавательн	2/7 2	7		+/-	+	-	ОПК-8; ПК-2

ых процессов								
Б1.В.02.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)								
19	Новые формы музыкального обучения в детском саду	2/7 2	8		+/-	+	-	ПК-1
20	Психолого-педагогические аспекты риторики	2/7 2	8		+/-	+	-	ПК-1
Б1.В.02.ДВ.11 Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)								
21	Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике	2/7 2	8		+/-	+	-	ОПК-8; ПК-2
22	Актуальные вопросы психологии личности ребенка	2/7 2	8		+/-	+	-	ОПК-8; ПК-2
Б1.В.02.ДВ.12 Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)								
23	Психологическая готовность детей к обучению в школе	3/1 08	9		+/-	+	-	ОПК-5; ПК-4
23	Психология одаренных детей (дошкольники)	3/1 08	9		+/-	+	-	ОПК-5; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города (г. Пскова) в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-коммуникативного и личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

- познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников;

- познакомить обучающихся с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией;

- научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста;

приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и входит в модуль «Технологический», реализуется в 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Знает:

ИОПК-4.1. основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИПК 2.1.

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Умеет:

ИОПК-4.2. ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать

воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИПК 2.2.

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Владеет:

ИОПК-4.3. педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

ИПК 2.3.

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

- технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

Примечание: основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): «Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста», «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,

познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства», «Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства», «Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)»

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы по предложенным преподавателем темам (2 семестр);

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования:

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.

Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)
Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel
Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Ознакомление дошкольников с русской
традиционной культурой**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии
начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования.

Задачи:

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры практике дошкольного общего образования.
3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями парциальных программа на основе русской традиционной культуры.
4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты образовательного процесса в ДОО.
5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Ознакомление дошкольников с русской традиционной культурой» относится к вариативной части профессионального блока Модуль "Дисциплины по выбору", реализуется во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Ознакомление дошкольников с русской традиционной культурой» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Освоение дисциплины «Ознакомление дошкольников с русской традиционной культурой» является необходимой для формирования этнокультурной компетенции, поликультурного образования будущих бакалавров и основой при прохождении педагогических практик студентами в реализации регионального и этнокультурного содержания программ дошкольного образования.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК- 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста;

ИПК-2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

ИПК- 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (2 семестр);

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов, учебных фильмов по темам дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.01 Педагогика М. Монтессори: история и современность

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие гуманистической направленности студента педагогического вуза средствами Монтессори-педагогики.

Задачи:

1. Осмысление целей, задач, идей и принципов педагогики М. Монтессори, возможностей их реализации в практической деятельности.

2. Овладение методом «научного наблюдения» и принципами построения «подготовительной среды» (по М. Монтессори).

3. Развитие умения строить педагогический процесс на основе событийной общности с воспитанниками, понимания, диалога.

4. Воспитание толерантного отношения к альтернативным педагогическим концепциям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогика М. Монтессори: история и современность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогика М. Монтессори: история и современность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. (ИОПК-1.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (2 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство воспитателя ДОО

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогической культуры педагога дошкольной организации (ДОО) и системы знаний о структуре, сущностных характеристиках и технологиях становления профессионального мастерства; развитие умений и навыков педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции;

педагогической оценки для создания успешного взросло-детского сообщества.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства.
2. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Повышать уровень педагогической культуры студентов через освоение структурных элементов педагогического мастерства.
4. Собирать «технологическую копилку» по организации педагогического взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя ДОО» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Основы вожатской деятельности»; «Теория обучения»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Дошкольная педагогика»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Организация дошкольного образования»; «Естественно-научное образование дошкольников»; «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО»; «Литературное образование дошкольников»; «Возвращенная детская

литература»; «Математическое образование дошкольников»; «Теории и технологии математического развития дошкольников» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с

ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание контрольной работы (2 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.03.01 Лингвострановедение в детском саду

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

– сформировать у студентов представление о формах и методах репрезентации дошкольникам фактов регионально маркированных историко-культурных знаний

Задачи дисциплины:

– представить основные проблемы отбора регионально маркированной историко-культурной информации для обучающихся дошкольного возраста с учетом требованиям основных образовательных программ;

– рассмотреть проблемы интерпретации лексических регионализмов в процессе развития речи дошкольников с учетом различных теорий их обучения, воспитания и развития;

– обучить методам и методикам коллективного взаимодействия при решении проблем репрезентации дошкольникам регионального культурно-исторически маркированного материала;

– сформировать необходимость понимания толерантного взаимодействия с представителями других этнокультур и конфессий на разных уровнях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК – 1: способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется во втором семестре

3. **Общий объём дисциплины:** 2з.е. (72час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

УК – 1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК -7:

ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт (2 семестр)

6. **Дополнительная информация:**

- написание контрольной работы (2 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox;

просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 Псковские писатели детям

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей псковских писателей и поэтов как органической и своеобразной части общей художественной культуры псковского народа; осветить основные этапы развития и становления детской литературы родного края.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества различных писателей, поэтов, драматургов.

2. Дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе псковских писателей и поэтов, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги.

3. Ориентировать будущего педагога в круге современного детского чтения по литературному краеведению, показать его динамику и закономерности.

4. Через детскую литературу родного края показать студентам мир ребенка, психологию детства, его значимость в человеческой жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК – 1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется во 2 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК – 1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК -7:

ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (2 семестр)

6. Дополнительная информация:

- написание контрольной работы (2 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.01 Формирование коммуникативных умений детей

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовить студентов к организации работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников

Задачи:

- 1) формировать у студентов готовность использовать знания психологии общения в своей профессиональной деятельности;
- 2) развивать у студентов коммуникативные способности;
- 3) воспитывать у будущих педагогов-психологов интерес к психологическим, методическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 4 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

УК – 1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов

интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК -3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК -3:

ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт (4 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы (4 семестр).

Для организации занятий необходим комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.04.02 Развитие мелкой моторики кисти руки дошкольника

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам-бакалаврам знания о педагогических условиях, повышающих эффективность процесса развития мелкой

моторики кисти руки для подготовки детей дошкольного возраста к письму.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму.
2. Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией.
3. Научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективному развитию мелкой моторики кисти руки для подготовки ребенка-дошкольника к письму.
4. Приобщить студентов к исследовательской работе в области подготовки детей к школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 4 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

УК – 1:

ИУК 1.1Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК -3:

ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК -3:

ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

- методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (4 семестр);

материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), школьные тетради в клетку и три вида тетрадей в линейку, комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.05.01 Подготовка руки ребёнка к письму**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам-бакалаврам знания о педагогических условиях, повышающих эффективность процесса подготовки детей дошкольного возраста к письму.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму.

2. Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией.

3. Научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективной подготовке ребенка-дошкольника к письму.

4. Приобщить студентов к исследовательской работе в области подготовки детей к школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 3 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ОПК -5:

ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути

выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК -3:

ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

6.Дополнительная информация:

-предусмотрено выполнение контрольной работы (3 семестр);

материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), школьные тетради в клетку и три вида тетрадей в линейку, комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.05.02 Актуальные проблемы развития речи детей

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений в области речевого развития дошкольников.

Задачи:

воспитание профессиональных качеств;

развитие творческих способностей студентов;

развитие способности к нахождению противоречий в области речевого развития дошкольников, обосновывать актуальные проблемы речевого развития детей;

развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК – 3: способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 3 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

ОПК -5:

ИОПК 5.1.Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК 5.3.Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ПК -3:

ИПК 3.1.Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;
- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

6.Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (3 семестр);

материально-техническое обеспечение дисциплины:
компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), школьные тетради в клетку и три вида тетрадей в линейку, комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.06.01 Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в пространстве дошкольной образовательной организации с учетом различных «культурных практик» детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Развивать у студентов проектировочные, организаторские и творческие умения для реализации принципов развивающей педагогики оздоровления, здоровьесберегающей педагогики (здоровьесбережения) в современном образовательном пространстве.

3. Познакомить студентов с психолого-педагогическими подходами к построению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, с современными технологиями сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Углублять и расширять знания студентов о проблемах здоровья и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при моделировании образовательного процесса в дошкольной организации.

5. Способствовать внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется во 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Естественно-научное образование дошкольников»; «Дошкольная педагогика»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; «Психология творчества»; «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"»; «Методическая работа в ДОО».

3.Общий объём дисциплины: 23.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач

профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.)

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной педагогической практики (ИОПК-1.3.);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3.)

5.Форма промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- написание контрольной работы (8 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.06.02 Психология творчества

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам дошкольных образовательных организаций.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология одаренных детей (дошкольники)», «Детская практическая психология» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (8 семестр);
материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.07.01 ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности в ДОО.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в ДОО.

2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности дошкольников.

3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Теория обучения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Современные технологии в образовании», «Психология творчества» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к

выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр),

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.07.02 Развитие мышления дошкольников средствами математики

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель – заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ развития мышления дошкольников посредством решения логических задач; для формирования у студентов способности моделировать *процесс* обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании занятий по математике в условиях ДОО.

Задачи:

Обучить студентов

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития и мышления ребенка средствами математики;

- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;

Развить у студентов

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;

- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

Креативность мышления.

- изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике, реализуется в 7 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК -6.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для ПК-2.

ИПК 2.1.

Знать:

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

ИПК 2.3.

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.08.01 Теория и стратегии воспитания милосердия у детей

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов-бакалавров знания о педагогических условиях повышения эффективности процесса воспитания милосердия у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с сущностью понятия «милосердие», раскрыть теоретические основы и состояние процесса воспитания милосердия в современных условиях работы детского сада.

2. Развивать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

3. Учить студентов создавать условия для реализации комплекса педагогических условий эффективного воспитания милосердия у детей дошкольного возраста.

4. Способствовать овладению студентами современными методами воспитания милосердия у дошкольников и способами организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в условиях реализации педагогических условий воспитания милосердия у детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Псковского края», «Теория и технологии воспитания», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Современные технологии в образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и

приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.08.02 Решение логических задач как фактор развития интеллекта дошкольника

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель – заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ развития интеллекта дошкольников посредством решения логических задач; для формирования у студентов способности моделировать *процесс* обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании занятий по математике в условиях ДОО.

Задачи:

Обучить студентов

– использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития интеллекта ребенка посредством логических задач;

– извлекать методическую информацию из различных

источников, анализировать и интерпретировать ее;

Развить у студентов

– коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;

– методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

- креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору», реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Для ОПК -6.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории

социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для ПК-1 ИПК-1.1.

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;

- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;

- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК-1.2.

Уметь:

осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

ИПК-1.3.

Владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;

- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;

- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.09.01

Использование занимательных математических заданий в ДОО

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель заключаются в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, для освоения теоретических, организационных и методических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных занимательных математических заданий в ДОО, способности эффективно решать потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании занимательных заданий в различных видах деятельности в ДОО, а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование.

Задачи состоят:

- в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях содержания занимательных математических заданий, а также специфике их реализации в образовательной деятельности ДОО;

- в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений по конструированию занимательных математических заданий в возрастных группах ДОО, достаточных для осуществления процесса различных видов деятельности (в том числе и образовательной) с детьми дошкольного возраста;

- в развитии умения интерпретировать, применять занимательный математический материал в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

- в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с занимательным материалом, разработке различных типов занимательных заданий, их структурированию и проведению в условиях ДОО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Использование занимательных математических заданий в ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)», модуль Б1. В.02 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование занимательных математических заданий в ДОО» студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.06* «Технологии дошкольного образования» по профилю подготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования»: Б1.О.06.02 «Математическое образование дошкольников», Б1.О.06.02.01 «Основы математической обработки информации в профессиональной деятельности педагога ДОО»; Б1.О.06.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников», модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоение дисциплины «Использование занимательных математических заданий в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля Б1.В.02 «Дисциплины по выбору»: Б1.В.02.ДВ.12.01 «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике»; будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.03.05(У) «Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)».

3.Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК 2.1.

Знать:

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,
- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,
- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;
- создавать возможности для развития свободной игры детей,
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3.

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6.Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla Firefox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.09.02 Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение готовности студентов к эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в ДОО: выстраивая психологическую аргументацию в области организации различных видов деятельности и принимая самостоятельные решения по способам и средствам развития познавательных процессов у детей.

Задачи дисциплины:

1) обеспечение способности психологически обосновывать целесообразность использования тех или иных стратегий и средств развития познавательных процессов по всем видам деятельности в ДОО;

2) формирование у студентов умения психологически интерпретировать методическую информацию, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие психологическую оценку методических ситуаций при организации развития познавательных процессов в различных видах деятельности дошкольников;

3) развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» относится к вариативной части учебного плана Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.01 "Дисциплины по выбору") подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина по выбору реализуется в 7 семестре на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики естественно-математического образования

Для освоения дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Актуальные вопросы психологии личности ребенка».

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления

личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1).

Умеет:

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирижерскую помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2).

Владеет:

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности, способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (7 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.10.01 Новые формы музыкального обучения в
детском саду**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики
гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать профессиональные навыки по теории и технологии музыкального воспитания дошкольников.

Задачи: развивать интерес к музыкальному искусству; понимание его воспитательного воздействия на дошкольников; развитие музыкальных творческих способностей студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (8 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla Firefox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.10.02 Психолого-педагогические аспекты
риторики**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: совершенствование коммуникативно-речевой культуры, на формирование коммуникативно-речевой компетентности, то есть сообщение определенных культурологических и риторических знаний, сведений, способствующих обогащению духовного мира личности, подготовка грамотного педагога, обладающего профессиональной коммуникативной компетенцией.

Задачи:

- Ознакомление студентов с историей, методологией и теорией общей риторики: с основными этапами формирования дисциплины; с эволюцией ключевых терминов и понятий со времен античности и до наших дней; со строением системы родов и видов словесности, культурологической типологии аудиторий публичной речи; с этическим (этнос), логико-семантическим (логос), телеологическим (пафос) аспектами речевой деятельности; со строением убеждающей аргументации; с основами композиции устных и письменных произведений риторической прозы; с принципами формирования стиля риторической прозы.

- Выработка умения анализировать основные типы произведений риторической прозы, анализировать и оценивать убеждающую аргументацию, разрабатывать замысел аргументативного риторического высказывания (основных видов ораторских речей, публицистических материалов, философских текстов и т.д.).

- Освоение базовых навыков построения письменных произведений риторической прозы: разработка системы аргументации, расположение материала, выбор уместных стилистических приемов построения текста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК – 1: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору», реализуется в 8 семестре.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

ПК -1:

ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

ИПК 1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой

образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

ИПК 1.3. Владеет: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (8 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.11.01 Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – *Б1.В.02.ДВ.12.01 «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике»* заключается в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, для освоения студентами-бакалаврами теоретических, психологических, организационных и методических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста посредством применения разнообразных форм, методов и приемов работы с геометрическим материалом в различных видах деятельности дошкольников а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,

режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование; способности эффективно решать потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП, учитывая при этом особенности развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Задачи состоят

- в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур, а также специфике ее реализации в образовательной деятельности ДОО;
- в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений о геометрических фигурах и формах, достаточных для осуществления процесса образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- в развитии умения интерпретировать, применять геометрический материал в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с геометрическим материалом, разработке различных типов геометрических заданий, их структурированию и осуществлению пространственно - геометрическим преобразованиям в условиях образовательной деятельности ДОО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины

(модули)», модуль Б1. В.02 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике» студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования» по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»: Б1.О.06.02 «Математическое образование дошкольников», Б1.О.06.02.01 «Основы математической обработки информации в профессиональной деятельности педагога ДОО»; Б1.О.06.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников», модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоения дисциплины «Использование геометрического материала в образовательной деятельности по математике» будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.03.05(У) «Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)».

3.Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления

личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК 2.1.

Знать:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3.

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5.Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

6.Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (8 семестр);
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.11.02 Актуальные вопросы психологии личности ребенка

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре личности, психологических особенностях развития личности в раннем и дошкольном возрасте.

Задачи дисциплины:

1. Показать специфику развития личности в раннем и дошкольном возрасте, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования.
2. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные, личностные и индивидуальные особенности.
3. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие эффективную деятельность по развитию личности детей дошкольного возраста.
4. Воспитать у будущих педагогов ДОО потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

2.Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Актуальные вопросы психологии личности ребенка» относится к вариативной части учебного плана Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.01 "Дисциплины по выбору") подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина по выбору реализуется в 8 семестре на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики естественно-математического образования

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы психологии личности ребенка» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психология одаренных детей (дошкольники)» и др.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей

поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1).

Умеет:

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2).

Владеет:

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности, способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (8 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.12.01 Психологическая готовность детей к обучению в школе

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

Задачи дисциплины:

1. Выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада и учителя начальных классов трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования.

3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к части учебного плана Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.01 "Технологический") подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина по выбору реализуется в 9 семестре на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Технологии работы педагога с семьей», «Детская практическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической

коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, функции психолого-медико-педагогической комиссии, формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.), планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста, организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (9 семестр);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.12.02 Психология одаренных детей (дошкольники)

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными дошкольниками.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам разобраться, в сущности, понятия «одаренный ребенок».
2. Осуществить анализ проблем одаренного ребенка.
3. Содействовать овладению студентами практическими умениями и навыками осуществления элементарной диагностики детской одаренности.
4. Развивать у будущих бакалавров готовность к взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология одаренных детей (дошкольники)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста (дошкольники)» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьного курса «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (9 семестр).

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы (9 семестр);
материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация модуля ОПОП ВО
Блок 2. Практика Обязательная часть
Б2.О.01 Модуль «Психолого- педагогический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура модуля

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 8 з.е. (288 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. /	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет /	Контр.	Курс.	

		час ов			зачет с оценк ой	рабо та	рабо та	
1	Предметно-содержательная практика "Основы вожатской деятельности"	2/7 2	3		+/-	-		УК-3; ОПК-6
2	Технологическая практика "Инструктивный лагерь"	2/7 2	4		-/+	-		УК-3; ОПК-3; ОПК-7
3	Летняя педагогическая практика	4/1 44	4		-/+	-		УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»: относится к обязательной части учебного плана («Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 3 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психология творчества»; «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей»; «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей»; «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания»; «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области

управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.)

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и

т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачёт (3 семестр).

6. Дополнительная информация

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.

2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.

3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.

4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.

5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 4 семестре.

Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Социальная педагогика»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы вожатской деятельности» и др.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные

характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся (ИОПК-3.1.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

Умеет:

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

Владеет:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, наглядные пособия, канцелярские товары и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.01.03 (II) Летняя педагогическая практика**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи производственной практики:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 4 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Основы вожатской деятельности», «Технологии работы педагога с семьей», «Теория и методика воспитания, предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» и др.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных

условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1.);

Умеет:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2.);

Владеет:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3.);

Знает:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

Умеет:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

Владеет:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

Знает:

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание

воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ИОПК-4.1.);

Умеет:

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ИОПК-4.2.);

Владеет:

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ИОПК-4.3.)

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 семестр).

6. Дополнительная информация

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Аннотация модуля ОПОП ВО Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.02 Модуль «Предметно-методический»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО;

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,

педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Предметно-методический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 13 з.е. (468 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Количество з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)	3/108	2	-	+/-	-	-	ОПК-3; ПК-2
2	Технологическая практика "Организация образовательной деятельности и по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)"	2/72	4	-	+/-	-	-	ОПК-6; ПК-2
3	Технологическая практика	3/108	5	-	-/+	-	-	ОПК-6; ПК-2;

	практика "Организация образовательной деятельности и по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)"							ПК-3
4	Первые дни ребёнка в школе	2/72	7	-	-/+	-	-	ОПК-1; ОПК-7; ПК-3; ПК-4
5	Научно - исследовательская практика	3/108	8	-	-/+	-	-	УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная

**Аннотация программы учебной практики
Б2.О.02.01(У) Ознакомительная практика (летняя практика
в ДОО)**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: учебной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя, погружению в профессиональную среду и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач.

Задачи:

1. Развивать первичные профессиональные умения, профессиональные компетенции, связанные с использованием знаний теорий обучения, воспитания и развития, организацией различных видов детской, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений на практике.

2. Формировать знания об особенностях работы дошкольной образовательной организации, профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

3. Формировать первичные умения в исследовательской деятельности, организовывать и оформлять педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОО.

4. Способствовать включению студентов в организацию режимных моментов с детьми.

5. Оформлять дневник и отчет по первой учебной практике.

6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности педагогов и психолога ДОО.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичное понимание:

– основных принципов, методов и форм организации труда воспитателя;

– системы компетенций и профессионально-значимых качеств воспитателя;

– требований, предъявляемых к профессиональной деятельности воспитателя и особенностям образовательной работы с детьми.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» относится к части учебного плана (Б2.У) Практики. Реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, реализуется во 2 семестре.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Учебная практика «*Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)*» является первой практикой для бакалавров по данному направлению подготовки.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе дошкольной образовательной организации с полным пребыванием студентов в ДОО по установленному расписанию.

Место и время проведения учебной практики

Базой практики определено дошкольное образовательное учреждение города Пскова в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет во 2 семестре (летний период) со стационарным пребыванием студентов течение 2х недель.

3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

ИПК 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов

деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

ИПК 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

6. Дополнительная информация

- отчет о прохождении практики, портфолио.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация программы учебной практики Б2.О.02.02(У) Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)»

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: учебной практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, погружению в образовательное пространство ДОО и формированию на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной

практики (в младших группах ДОО).

2. Ознакомить с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в младших группах ДОО (*режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми младшего дошкольного возраста и родителями др.*).

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОО при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста.

4. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста.

5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада и к самоанализу практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональные:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

3. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» относится к части учебного плана (Б2.У) Практики. Реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна под руководством преподавателей кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, реализуется в 4 семестре.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебная практика: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» является второй практикой для бакалавров по данному направлению подготовки, в которую включаются элементы активной практики для студентов.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе дошкольной образовательной организации с полным пребыванием студентов в ДОО по установленному расписанию, стационарно.

Место и время проведения учебной практики

Базой практики определяются дошкольные образовательные учреждения города Пскова /в группах для детей 3-4 лет/, в 3 семестре со стационарным пребыванием студентов на базе практики в течение 2х недель.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

ИПК 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

ИПК 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация

-отчет о прохождении практики, портфолио.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация программы учебной практики
Б2.0. 02. 03 (У) Технологическая практика «Организация
образовательной деятельности по направлениям развития (в
старших группах ДОО)»**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи практики

Цель практики: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития (в старших группах ДОО)» будущих бакалавров психолого-педагогического образования заключается в овладении первичных умений и навыков профессиональной деятельности воспитателя, формирование целостного представления о ребенке, старшем дошкольнике, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в старших группах ДОО).

Задачи практики:

1. Расширить, конкретизировать теоретические знания по проблемам организации образовательной деятельности воспитателям с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в старшей дошкольной группе, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

3. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с

детьми старшего дошкольного возраста.

5. Воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями.

6. Повышать профессиональную компетентность в процессе прохождения практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (*профессиональный стандарт педагога*) и стандартами (ФГОС ВО).

7. Выработать у студентов-практикантов профессиональный интерес к специфике деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Учебная практика является логическим продолжением работы по:

– углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной практики: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в старших группах ДОО)»;

– закреплению первичных учебно-исследовательских навыков студентов и развитие интереса к профессиональной деятельности. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении «Учебной практики».

Задачи, реализуемые в процессе практики соответствуют задачам профессиональных видов деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающихся по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2; ПК-3

Общепрофессиональные:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональные:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

2. Место практики в структуре учебного плана

Учебная практика: Технологическая практика «*Организация образовательной деятельности по направлениям развития (в старших группах ДОО)*» (в старших группах ДОО) является обязательным видом учебной работы будущего бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 5 семестре.

Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по рабочему учебному плану: «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык» «Анатомия и возрастная физиология»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и история педагогики»; дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования» и других; а также прохождение учебной практики во втором семестре: «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)», Учебная практика Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития (в младших группах ДОО).

Учебная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах модулей: «Теория и технологии дошкольного образования».

Учебная практика в дошкольной образовательной организации является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических, психологических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров психолого-педагогического образования.

Прохождение учебной практики в дошкольной образовательной организации (в клинических условиях) может быть основой для

последующего прохождения студентами педагогических практик, изучения профильных психолого-педагогических и методических дисциплин и для выполнения курсовой работы.

Типы (формы) и способы проведения учебной практики:

Учебная практика: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития (в старших группах ДОО)» проводится на базовых площадках практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова, области по заявлению студента о прохождении практики по месту жительства и закрепляется в учебном процессе на 3 курсе в 4 семестре в течение 2 недель.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (допуск к практике), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки

учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития (в старших группах ДОО)» (в старших группах ДОО) будущих бакалавров проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- Обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- Оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- Современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- Совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- разнообразие видов образовательных учреждений;
- наличие инновационного характера деятельности ДОО, способствующего наиболее полной реализации программы дошкольного образования и др.

При проведении «Учебной практики» необходимо учитывать:

- сохранность преемственности с предыдущей практикой «Ознакомительной летней практикой в ДОО» (2 семестр), во время которой студенты впервые познакомились с детским садом как с системой дошкольного образования; прохождение практики в (3 семестре);
- расположенность образовательного учреждения должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

Прохождение «Учебной практики» является необходимой основой для успешного обучения по направлению подготовки и

развитием предпосылок к дальнейшему освоению профильного образования.

3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

ИПК 2.1. *Знает:* особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

ИПК 2.2. *Умеет:* организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

ИПК 2.3. *Владеет:* всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

ИПК-3.1. *Знает:* теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

ИПК-1.2. *Умеет:* осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-1.3. *Владеет:* методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к

обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация

- отчет о прохождении практики, портфолио.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: деятельность педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся.

- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.

- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.

- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

ОПК -1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК – 3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК – 4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 2, обязательная часть. Модуль «Предметно-методический», реализуется в 8 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

ОПК – 1:

ИОПК 1.1.Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК 1.3 Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ОПК – 7:

ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК 7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ПК -3:

ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

- методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК – 4:

Знает: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.

Умеет: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».

Владеет: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой (8 семестр).

6. **Дополнительная информация:**

- отчет о прохождении практики, портфолио.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.;

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.02.05(П) Научно-исследовательская практика

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи:

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы.

2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

3. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога.

4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК -6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК – 3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК – 4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 2, обязательная часть. Модуль «Предметно-методический», реализуется в 7 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

УК – 1:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и

использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

УК – 2:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ОПК – 6:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия

родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК – 8:

ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК – 2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК -3:

ИПК 3.1. Знает: теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

ИПК 3.2. Умеет:

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК 3.3. Владеет:

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК – 4:

ИПК 4.1. Знает: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.

ИПК 4.2. Умеет: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».

ИПК 4.3. Владеет: этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (7 семестр).

6. Дополнительная информация:

-отчет о прохождении практики, портфолио.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

техническое обеспечение заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

Аннотация модуля ОПОП ВО
Блок 2. Практика Обязательная часть
Б2.О.03 Модуль «Технология дошкольного образования»

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Технология дошкольного образования» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 24 з.е. (864 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Предметно-содержател	4/144	1,2	-	-/+			ОПК-1; ОПК-5;

	бная практика (Психолого-педагогическая)							ОПК-7; ПК-1
2	Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)	8/288	4,5	-	++/-	-		ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
3	Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)	4/144	7,8,9	-	++++/-	-		ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
4	Предметно-содержательная практика по	4/144	6,7	-	+/-	-		УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2

	методикам дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)							
5	Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)	4/144	6,8	-	++/-	-		УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03.01(У) Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая)**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.
2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.
4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.
5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная учебная практика относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Данная практика реализуется

кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1 и 2 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного изучения таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», а также написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и

принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение практики: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение практики: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03.02(У) Предметно-содержательная практика
(Педагогика дошкольного образования)**

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение проектировать содержание, принципы, подходы организации образовательного процесса в раннем детстве.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Формирование способности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, (в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) детей раннего возраста.

5. Формирование готовности к работе с детьми раннего возраста (группы раннего возраста) в соответствии с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса в ДОО. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

6. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная учебная практика относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», реализуется в 3, 4 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Психолого-педагогическая

диагностика в дошкольном образовании»; «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Дошкольная педагогика»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» и др.

3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.)

Знает:

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

Умеет:

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

Владеет:

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.);

Знает:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ПК-1.1.);

Умеет:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ПК-1.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПК-1.3.)

Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ПК-4.1.);

Умеет:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими

специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ПК-4.2.)

Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ПК-4.3.)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3, 4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение практики: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение практики: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательная практика по
методикам дошкольного образования (художественно-эстетические
дисциплины)**

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель: профессиональная подготовка студентов к работе в детском саду по предметам «Технология» и «Изобразительная деятельность», «Музыка» путём развития их творческих, коммуникативных, организаторских способностей.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии и изобразительной деятельности;

- овладение современными практическими умениями и навыками для проведения музыкальных занятий;

- овладение современными практическими умениями по созданию условий для обучения изодетельности и технологии в начальной школе;

- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих практических работ;

- развитие профессионально значимых качеств педагога;

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность;

- ознакомление с особенностями организации занятий по технологии и изодетельности, музыки с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК -2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 2, обязательная часть. Модуль «Предметно-методический», реализуется в 7, 8, 9 семестре.

3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

ОПК – 2:

ИОПК 2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2.Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК – 3:

ИОПК 3.1.Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2.Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК – 2:

ИПК 2.1. Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. Владеет:

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

- технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (7, 8, 9 семестр)

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение практики: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение практики: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.0.03.04 (У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)

Наименование кафедры: кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. Цель и задачи практики

Цель: практиковать студентов в анализе и конструировании ООД по литературному образованию и развитию речи дошкольников.

Задачи:

- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности детей;

- овладение способами организации образовательного процесса в ДОО, направленного на формирование читательской компетентности, речевое и личностное развитие детей.

В ходе прохождения практики предполагается освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-2: - способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место практики в структуре учебного плана: Блок 2, обязательная часть, Модуль "Технологии дошкольного образования", реализуется в 6, 8 семестре.

3. Общий объём: 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения:

УК-6:

ИУК 6.1. *Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-

методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

ИУК 6.2. *Умеет:* определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК 6.3. *Владеет:* навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

ОПК – 2:

ИОПК 2.1. *Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2. *Умеет* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК 2.3. *Владеет* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК – 3:

ИОПК 3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК 3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК 3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК-2:

ИПК 2.1. *Знает:*

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2. *Умеет:*

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3. *Владеет:*

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт (8 семестр).

6. Дополнительная информация

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе дошкольного образования, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах их деятельности а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, оценивать их результативность.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения естественно-математических дисциплин,

относящихся к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.06* (Модуль «Технологии дошкольного образования»);

- осуществление различных видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение педагогической деятельности по различным ее видам в ДОО;

- повышение мотивации к профессиональной деятельности;

- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

Выполнение программы практики направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная практика Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-

математические дисциплины) относится к базовой части учебного плана, модуль Б2.О.03 «Технологии дошкольного образования» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуется в 6, 8 семестрах.

Для освоения учебной практики Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) студенты опираются на компетенции опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования» по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»: Б1.О.06.02 «Математическое образование дошкольников», Б1.О.06.02.01 «Основы математической обработки информации в профессиональной деятельности педагога ДОО»; модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоения учебной практики Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательной практики, Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика «Технологии педагогической деятельности», Б2.О.02.03(У) Технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)».

3. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате выполнения программы практики студент:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов

интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы

психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК 2.1.

Знать:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,

- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

ИПК 2.2.

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;

- создавать возможности для развития свободной игры детей,

- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

ИПК 2.3.

Владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),

-технологиями организации различных видов деятельности;

- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

5. Формы промежуточной аттестации: зачет (6, 8 семестр).

6. Дополнительная информация

- материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация модуля ОПОП ВО

Блок 2. Практика

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура модуля

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 15 з.е. (540 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Предметно-содержательная практика	9/324	5		-/+	-		УК-2; ОПК-6; ПК-1
2	Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"	6/216	7		+/-	-		ОПК-1; ОПК-6; ПК-2

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная

презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение проектировать содержание, принципы, подходы организации образовательного процесса в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная учебная практика относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», реализуется в 6 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; «История образования и педагогической мысли»; «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность»; «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» и др.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (324 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1.);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной

деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1).

Умеет:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2).

Владеет:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ИУК 2.3.)

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата

в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение практики: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение практики: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика «Технологии педагогической деятельности»

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение использовать технологии педагогической деятельности в организации образовательного процесса детского сада.

Задачи дисциплины:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Раскрыть методические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.

3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом ИКТ и образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду с использованием различных современных образовательных технологий.

6. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная учебная практика относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования», реализуется в 8 семестре.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность»; «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»;

«Организация дошкольного образования»; «Педагогика М. Монтессори: история и современность»; «Педагогическое мастерство воспитателя ДОО»; «Дошкольная педагогика»; «Детская практическая психология» и др.

3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.)

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

Знает:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ПК-1.1.);

Умеет:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ПК-1.2.);

Владеет:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ПК-1.3.)

Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ПК-4.1.);

Умеет:

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ПК-4.2.)

Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ПК-4.3.)

Знает:

-особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК 2.1.);

Умеет:

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК 2.2.);

Владеет:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК 2.3)

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой (8 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение практики: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение практики: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация модуля ОПОП ВО

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «Государственная итоговая аттестация» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 9 з.е. (324 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Количество з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного							УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место ГИА в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация студентов является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы – 9 семестр, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

ГИА организуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

3. Общий объём ГИА: 9 з.е. (324 час.), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. (108 час.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты ГИА

Знает:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (ИУК 1.1);

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1);

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);

- принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИУК 4.1);

- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (ИУК 5.1);

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного

развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1);

- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида (ИУК 9.1.);

- понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными (ИУК 10.1.) условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)

систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе (ИОПК-9.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий (ИУК 1.2);

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2);

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать содержание информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации (ИУК 4.2);

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей (ИУК 5.2);

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2);

- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации (ИУК 9.2);

- выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (ИУК 10.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ИОПК-4.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе

специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий (ИОПК-9.2.);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (ИУК 1.3);

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ИУК 2.3);

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (ИУК 4.3);

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (ИУК 5.3);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3);

- навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности (ИУК 9.3.);

- навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения (ИУК 10.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ИОПК-4.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3);

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. (ИОПК – 9.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3);

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего (ИПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: государственный экзамен комплексного характера, защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской) (9 семестр)

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение: наличие мультимедийного оборудования;

- программное обеспечение: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация модуля ОПОП ВО

ФТД. Факультативы

1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-1 – способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

ПК-2 – способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3 – способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО

ПК-4 – способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач

2. Структура модуля

Место модуля «ФТД.Факультативы» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 9 з.е. (324 часа).

презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1	Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников	-/72	5	-	+/-			ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Психолого-педагогический практикум (в ДОО)	-/72	4	-	+/-			ОПК-6; ПК-3; ПК-4

3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими знаниями и элементами практических умений организации продуктивных видов деятельности дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть психологические особенности продуктивных видов деятельности детей и выявить динамику их развития от раннего возраста к дошкольному.
2. Изучить возрастные особенности продуктивных видов деятельности дошкольников.
3. Развивать умения решать задачи художественного образования младшего школьника в условиях общеобразовательной школы.
4. Формировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса художественно-эстетического развития современных дошкольников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (факультативы), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Психология и педагогика дошкольного образования*». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология творчества», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Теории и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 72 час.

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО (ИПК-1.1);

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ИПК-2.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников (ИПК-1.2);

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ИПК-2.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (ИПК-1.3);

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ИПК-2.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Психолого-педагогический практикум (в ДОО)

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ДОО.

Задачи дисциплины:

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

2. Формирование у студентов первоначальных умений проводить психодиагностическую работу в ДОО с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в ДОО элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (факультативы), подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)» используются знания, умения и компетенции,

сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Детская практическая психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

3. Общий объём дисциплины: 72 часа

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга (ИПК-3.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии (ИПК-4.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-3.2);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (ИПК-4.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего (ИПК-3.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста (ИПК-4.3).

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.