

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в
г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета



Н.С. Баннова

«18» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ПсковГУ



С.А. Катченков

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного
процесса в ДОО)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика детства»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2024

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 9 от 22. 05. 2024 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

(наименование кафедры)

(подпись)

(Л.М. Шляхтова)

«22» мая 2024 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

1. Задачи педагогической практики

Задачами данной педагогической практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.
2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию, построенных на деятельностной основе, сориентированных на формирование компетентности детей в разных образовательных областях.
4. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.
5. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практика» (модуль «Методический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение таких дисциплин, как «Детская практическая психология», «Педагогическое мастерство педагога ДОО», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Теория и технология речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Современные технологии речевого развития дошкольников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», Теория и технология математического развития дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Актуальные проблемы естественно-математического развития дошкольников», «Психология

творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», «Педагогическая практика» и др.

4. Типы (формы) практики

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Форма практики: дискретная (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения практики

Базой практики выступают дошкольные образовательные организации г. Великие Луки и Великолуцкого района.

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами практики студентов являются МБДОУ г. Великие Луки подведомственные Управлению образования Администрации г. Великие Луки, Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники» и другие.

Данная практика проводится в 8 семестре (заочная форма обучения) и в 7 семестре (очная форма обучения).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- профессиональных:*
- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
 - способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом

	<p>режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО. <p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии. <p>ИПК-4.2. Умеет:</p>

возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».
	ИПК-4.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
1.	Подготовительный этап:	28	2	26	-
	знакомство с инструкцией по технике безопасности;	2	-	2	-
	подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	18	-	18	Проверка материалов преподавателем
	составление индивидуального плана практики (консультирование студентов);	3	1	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	5	1	4	Проверка посещаемости
2.	Собственно практический этап:	196	-	196	

ознакомление с основными нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО, составление портфолио с документами	12	-	12	Анализ портфолио студента преподавателем
психологическая диагностика личности одного дошкольника, составление соответствующей психолого-педагогической характеристики	40	-	40	Анализ материалов преподавателем
посещение воспитательного мероприятия, его психолого-педагогический анализ	12	-	12	Анализ материалов преподавателем
диагностика детской группы и составление психолого-педагогической характеристики детской группы	38	-	38	Анализ материалов преподавателем
составление плана беседы и проведение беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы (с соблюдением этики психологической работы)	8	-	8	Анализ материалов преподавателем
составление конспекта, подготовка и проведение мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей	10	-	10	Посещение мероприятия преподавателем; анализ материалов преподавателем
разработка конспекта родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
разработка буклета о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
изучение дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников	4	-	4	Отчет об изучении материалов в письменной форме
определение наличия уголка чтения в группе и выявление его соответствия гигиеническим и методическим требованиям	2		2	Отчет об изучении материалов в письменной форме

	наблюдение и анализ одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7)	20		20	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	проектирование и проведение одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7 ООД).	30		30	Проверка ООД преподавателем
3.	Заключительный этап:	28	2	26	-
	подготовка отчетной документации;	18	-	18	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой	8	-	8	-
	участие в итоговой конференции;	1,75	1,75	-	Анализ работы преподавателем
4	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
	ИТОГО:	252	4	248	

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики, в котором представлены следующие материалы:

- #### 4. Самоанализ результатов педагогической практики.

[illegible]

Примерная схема отчёта практиканта ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета

_____, Ф.И.О. в

период с _____ по _____.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагогпсихолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Самоанализ результатов педагогической практики

_____, (Ф.И.О.)

проходившего практику в _____ (наименование базы практики) в

период с « _____ » по « _____ » 20____ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5

8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативноправовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

«_____» _____ 20____ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 8 семестр (заочная форма обучения, 7 семестр (очная форма обучения).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов педагогической практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости); - работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;

- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритм и схемы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.
2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.
6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.

7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

I. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя, пол, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.
2. Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за поведением ребенка.
3. Взаимоотношения в группе:
 - отношение группы к ребенку (положение в коллективе, пользуется ли любовью, чем определяется это отношение);
 - отношение ребенка к группе (с кем дружит, бывают ли конфликты с детьми, в чем их причина).

II. Характеристика основных видов деятельности.

1. Игровая деятельность: уровень развития сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности.
2. Трудовая деятельность: сформированность трудовых умений и навыков.
3. Учебная деятельность: уровень общей способности к обучению, мотивы учения.

III. Характеристика и уровень развития познавательных процессов.

1. Особенности и уровень развития внимания.

2. Степень развитости восприятия.
3. Особенности и уровень развития памяти.
4. Особенности и уровень развития мышления.
5. Степень развитости воображения.

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей.

V. Психологическое заключение.

VI. Рекомендации: а) педагогам; б) родителям ребёнка.

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива I.

Общие сведения о детской группе.

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.
2. Время существования группы.

II. Структура группы детей.

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».
2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними. III.

Психологический климат в группе.

IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми). V. Выводы и рекомендации.

Примерная схема развивающего занятия Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: Содержание:

Схема описания беседы с воспитателем

1. *Объект беседы.*
2. *Тема беседы.*
3. *Цель и задачи беседы.*
4. *План беседы.*
5. *Содержание беседы* (опорные понятия, вопросы, структура беседы).
6. *Характер беседы* (атмосфера, заинтересованность или безразличие педагога, трудность изложения материала беседы и другие особенности).
7. *Источник темы беседы* (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. *Используемая литература при подготовке беседы.*
9. *Дополнительные сведения* (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (анализ ООД - по аналогии)

1. Общие сведения о мероприятии (дата, ОО, группа, организаторы, состав воспитанников, форма мероприятия, тема).

2. Психологическое обоснование целей, содержания и формы мероприятия.

- Актуальность темы мероприятия, ее педагогическая ценность.
- Цели воспитательного мероприятия.
- Соответствие содержания форме мероприятия.
- Соответствие мероприятия возрастным особенностям воспитанников, их интересам, познавательным возможностям.
- Качества личности ребенка, на развитие которых, на Ваш взгляд, направлено данное мероприятие.

3. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия.

- Кто был инициатором мероприятия.
- Чем обоснован выбор времени проведения мероприятия (месяц).
- Каков общий сценарий мероприятия?
- Какие виды подготовительной работы были проведены и в какой последовательности?
- Какими индивидуально-психологическими особенностями воспитанников обусловлено распределение ролей. Какие психологические цели, на Ваш взгляд, имело такое распределение?
- Какова роль педагога в подготовке мероприятия?
- Каковы способы помощи и контроля за ходом подготовки воспитательного мероприятия?

4. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия.

- Насколько организованным было начало мероприятия?
- В какой форме и насколько четко были раскрыты задачи мероприятия перед воспитанниками?
- Насколько содержательна и интересна была организована работа?
- Кто из взрослых кроме педагога участвовал в мероприятии? Какова роль этих взрослых?
- Как оформление помещения содействовало реализации целей мероприятия?
- В какой мере воспитанники справились со своими ролями?
- Все ли участники мероприятия были увлечены его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
- Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства проявились у воспитанников в ходе мероприятия?
- Какие массовидные явления наблюдались?

5. Общая оценка мероприятия.

- Насколько достигнуты цели мероприятия? Что снизило или повысило воспитательный эффект мероприятия по сравнению с ожидаемым?
- Причины неудач и успеха?
- Как проявили себя непосредственные участники и организаторы мероприятия?
- В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных воспитанников? По каким показателям можно судить об этом?
- В чем проявилось влияние мероприятия на коллектив воспитанников в целом? По каким показателям можно судить об этом?

- Какие профессиональные качества проявились у педагогов-организаторов мероприятия?
- Каковы пожелания и предложения на будущее относительно содержания и форм организации подобных мероприятий?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471279>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530889>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
2. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html>

3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473144>

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);
7. Adobe Reader (EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат));
9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
 - LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wpcontent/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagogdoshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Этический кодекс психолога. URL: <http://ппо.рф/ppo/documentation/ethics.php>

- журналы педагогической и психолого-педагогической направленности, представленные в сети Интернет ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Дошкольное воспитание", "Педагог ДООУ" и другие)

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: помещения, в том числе бытовые, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций, промежуточной аттестации используется материально-техническая база филиала ПсковГУ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки,
доцент кафедры экономики и гуманитарных наук,
кандидат педагогических наук,
доцент

 Н.Ю. Шлат

МБДОУ «Детский сад № 22» г. Великие Луки
старший воспитатель



Е.В. Харсико

Эксперты:

МБДОУ «Центр развития ребенка Детский сад № 3»
г. Великие Луки
заместитель заведующей



А.В. Белоус

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»,
зав. кафедрой теории и методики физической культуры,
педагогика и психологии
кандидат психологических наук, доцент



Н.А. Алексеева

Подпись Н.А. Алексеевой удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГФК»



 И.Г. Попланова

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Отчет защищен с оценкой

«___» _____ 20__ г.

подпись

Ф.И.О. руководителя

ОТЧЕТ

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)

Студент

курс _____, группа _____

направление Психолого-педагогическое
образование

профиль «Психология и педагогика
детств»

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от организации

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от вуза

подпись

Ф.И.О.

Великие Луки
20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

Кафедра экономики и гуманитарных наук

ДНЕВНИК
Педагогическая практика
(сопровождение образовательного процесса в ДОО)

Студентки ____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Оценка, замечания	Подпись руководителя практики от учреждения или кафедры
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от учреждения _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков., печать)

МП

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков.)

ХАРАКТЕРИСТИКА студента по итогам Педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО)	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика детства» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)	
Место _____ прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))	
освоенность следующих компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1.	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ПК-4.	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач
Руководитель _____ практики _____ от _____ организации _____ (ФИО, должность) _____ _____ (подпись)	
М.П. _____ «__» _____ 20__ г.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ Студента по итогам Педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО)			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)			
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)			
Место прохождение практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)			
В период прохождения педагогической практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))			
сформированность следующих компетенций			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/ не освоена	Подпись руководителя практики
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ПК-1.	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач		
Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____ (удовлетворительное, хорошее, отличное)			
Руководитель педагогической практики от организации _____ (подпись) _____ (ФИО, должность)			
М.П. _____ «_____» 20__ г.			