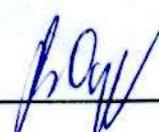


Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однобоков
« 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(производственная)

ПП.02.01

по профессиональному модулю
ПМ. 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

Рекомендуется для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии участников и ответственных лиц

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.В. Карасёв

« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Колледжа ПсковГУ



О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности:

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	– Планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	– Разнообразие применяемых игр. – Мастерство проведения игр. – Результативность игр. – Целесообразность выбора игры.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	– Умение организовать деятельность детей по самообслуживанию.

<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>	<p>– Эффективность организации общения.</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>– Умение организовать продуктивную деятельность.</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– Мастерство проведения праздников.</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>– Точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>– Ориентация в современных программах дошкольного образования.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую</p>	<p>– Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей</p>

<p>среду.</p>	<p>среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования. - Соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям.
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям. - Соблюдение условий успешного выступления.
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

интерес.	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>– Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>

<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>качество образовательного процесса.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– Знание и применение методов осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>– Осуществление профессиональной деятельности на основании правовых форм.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план производственной практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО	12
2	Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в первую и во вторую половину дня.	24
3	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первую половину дня.	24
4	Организация и проведение сюжетно - ролевой, подвижной и театрализованной игры с детьми.	36
5	Наблюдение и анализ организации и проведение дидактических игр в первую половину дня.	24
6	Организация и проведение трудовой деятельности во вторую половину дня	24
7	Организация и проведение продуктивных видов деятельности	36
	Оформление отчета по практике	18
	Всего:	198

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим, методистом и специалистами детского сада. Знакомство с воспитателем группы и детьми	6	ОК 1	
2	Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей в первую и во вторую половину	Изучение режима дня данной возрастной группы, сетку НОД (непосредственно образовательная деятельность), планирование и организацию прогулок, режима	12	ОК 2, 3,4,5, 10,11	

	дня.	двигательной активности, самостоятельную деятельность дедей. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.			
3	Организация и проведение трудовой деятельности детей в первую половину дня.	Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста.	18	ОК 1-5,7,9-11	ПК 2.3, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
4	Организация и проведение сюжетно-ролевой, игры с детьми.	Составление конспекта и самостоятельное проведение сюжетно-ролевой игры. Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей. Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору)	12	ОК 1-5,7, 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
5	Организация и проведение подвижной игры с детьми.	Определение целей и задач игры, подготовка места и инвентаря для игры. Предварительный анализ игры.	12	ОК 1-5,7, 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
6	Организация и проведение театрализованной игры с детьми.	Моделирование ситуаций, разработка творческой беседы, подготовка атрибутики.	18	ОК 2,3,5,7 9-11	ПК 2.2, 2.4, 5.1, 5.2, 5.3
7	Наблюдение	Анализ проведения	18	ОК	ПК

	и анализ организации и проведение дидактических игр в первую половину дня.	дидактических игр воспитателем, составление картотетики дидактических игр, подготовка и самостоятельное проведение дидактической игры.		2,3,5,7 9-11	2.2, 2.4, 2.7, 5.1, 5.2, 5.3
8	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по лепке.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по лепке. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1- 5,7,9- 11	ПК 2.5, 2.7, 5.1- 5.5
9	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по рисованию.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по рисованию. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1- 5,7,9- 11	ПК 2.5, 2.7, 5.1- 5.5
10	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по аппликации.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по аппликации. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1- 5,7,9- 11	ПК 2.5, 2.7, 5.1- 5.5
11	Организация и проведение продуктивных видов деятельности по конструированию.	Составление конспекта НОД (непосредственно образовательной деятельности) по конструированию. Самоанализ проведения НОД.	18	ОК 1- 5,7,9- 11	ПК 2.5, 2.7, 5.1- 5.5
12	Организация и проведение музыкальной деятельности детей в повседневной жизни.	Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО (музыкального зала, музыкального уголка). Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры.	12	ОК 1- 5,7,9- 11	ПК 2.5, 2.7, 2.6, 5.1- 5.4
	Подготовка отчета по	Оформление отчета по производственной	18		ПК 5.4

	практике	практике			
			Итого	198	
			Всего	198	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основные источники, в т.ч. из ЭБС:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ушакова О.С. – Учитель, 2012
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
3. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks».

в) Информационное обеспечение производственной практики:

Перечень системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО), информационных технологий, информационно-справочных систем, используемых в учебном процессе.

Примечание: Используемое системное или прикладное ПО и информационные технологии, информационно-справочные системы должны иметь действующую

лицензию или быть свободно-распространяемыми (о чем должно быть указано в данном перечне).

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

Программа для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины.

г) Ресурсы сети «Интернет»:

Перечень Интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов. Указываются также Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ.
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium.com.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Производственную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.02.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;

– туалет.

Технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике.

По результатам защиты отчета обучающимся выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- планирование видов деятельности детей в соответствии с рекомендациями	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- разнообразие применяемых игр; - мастерство проведения игр; - результативность игр; - целесообразность выбора игры.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- умение организовать деятельность детей по самообслуживанию	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- эффективность организации общения	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- умение организовать продуктивную деятельность	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- мастерство проведения праздников	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов

		документов
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- точность анализа в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.	Анализ проведенных мероприятий, предоставленных документов
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС СПО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Анализ предоставленных разработок
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».	Наблюдение, анализ занятий
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования,	Анализ портфолио, документации

	<p>предъявляемым требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	Анализ педагогических разработок, устного выступления
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	Анализ разработанных проектов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную	– Демонстрация интереса к будущей	Анализ портфолио.

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. - Публикация на тему педагогических исследований. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность и качество выполнения учебных заданий. - Рациональность планирования и организации учебной деятельности. - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - в области начального и общего образования. - Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<p>Наблюдение за работой в группе, рассмотрение самоанализа.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скорость оценки нестандартных ситуаций. - Адекватность 	<p>Наблюдение за работой в группе, анализ конспектов занятий, бесед.</p>

	<p>решений в нестандартных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявление ответственности за принятые решения. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. – Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. – Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом. 	<p>Анализ отчётов, выступлений, занятий.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – Точность и скорость выполнения заданий, связанных 	<p>Наблюдение, анализ документов.</p>

	<p>с поиском информации и коммуникацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Результативность информационного поиска. – Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. – Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. – Владение технологией деятельностного подхода. – Проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Наблюдение, анализ документов, занятий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>

	<p>педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. - Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. - Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. - Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса. 	<p>Наблюдение, анализ документов.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие планирования и организации профессиональной 	<p>Наблюдение, анализ документов.</p>

	деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	
--	--	--

6. Формы промежуточной аттестации

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме с оценкой
Время приема зачета с оценкой- собеседование по отчетной документации	79 мин – подготовка к сдаче зачета с оценкой 11 минут – прием зачета с оценкой
Количество вариантов контрольных заданий	Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения производственной практики являются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка 	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения	Устный опрос, тестирование, экзамен

<p>раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>— особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>— требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>— наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>— особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>— основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>— особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>— методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>— теоретические основы и методику планирования различных видов</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>деятельности общения детей; и</p> <p>— сущность своеобразия игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; и</p> <p>— содержание способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; и</p> <p>— сущность своеобразия трудовой деятельности дошкольников; и</p> <p>— содержание способы организации трудовой деятельности дошкольников; и</p> <p>— способы ухода за растениями и животными; и</p> <p>— психологические особенности общения детей раннего дошкольного возраста; и</p> <p>— основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; и</p> <p>— сущность своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; и</p> <p>— содержание способы организации продуктивной деятельности дошкольников; и</p> <p>— технологии художественной обработки материалов; и</p> <p>— основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; и</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>— особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>— теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>— виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>— теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>— способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>— основы организации обучения дошкольников;</p> <p>— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>— структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>— приемы работы с одаренными</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>детьми;</p> <p>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>– особенности и методику речевого развития детей;</p> <p>– развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений, теоретические основы методической</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>						
<p>Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства</p>	<p>Решает типовые задачи, доказывает утверждения</p>	<p>Не демонстрирует основные умения</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе,</p>	<p>Тестирование, экзамен</p>

<p>физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать 	<p>я, применяет знания на практике, владеет алгоритмами</p>			<p>...</p>	<p>в нестандартных ситуациях</p> <p>...</p>	
---	---	--	--	------------	---	--

<p>ь спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; 						
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;- определять цели и задачи, содержание, формы,						
---	--	--	--	--	--	--

<p>методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ь методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>						
<p>Обладать следующими компетенциями: – планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном</p>	<p>Владеет методами, принципам и, навыками</p>	<p>Не владеет основным и методами, принципам и, навыками</p>	<p>Частично владеет основными методами, принципам и, навыками</p>	<p>В основном владеет основными методами, принципам и, навыками</p>	<p>Свободно владеет основным и методами, принципам и, навыками</p>	<p>Контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен</p>

<p>учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; - планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организация и проведения развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - определение целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организаци 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>я и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; - осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформление документации; - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; 						
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – участие в создании предметно-развивающей среды; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформление портфолио педагогических достижений; – презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности. 						
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки итогов производственной практики

Оценка «отлично» ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой производственной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает, объем и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при условии, когда программа производственной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом, у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу производственной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчётной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе производственной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы производственной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по производственной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу производственной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цель практики:

Выполнение производственной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ СПО: входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Производственная практика ПП.02.01 по профилю специальности относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения практики:

Обучающийся в ходе освоения практики должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

По очной форме

всего – 5,5 недель, 198 часов.

По заочной форме

всего – 5,5 недель, 198 часов.

5. Дополнительная информация:

Реализация программы производственной практики предполагает наличие мест прохождения производственной практики – дошкольные образовательные организации города и области.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по производственной практике и технических средств - ПК.

Разработчик:

**А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

Эксперты:

**Ю.В. Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**



заведующий

**И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**



старший преподаватель