


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Молчанова  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ А.А. Серебрякова  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01(П)**

Производственная профессионально-творческая практика

#### **Направление подготовки**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

#### **Профиль ОПОП ВО**

«коммуникационные технологии»

#### **Форма обучения**

очная, заочная

**Квалификация выпускника бакалавр**

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 \_\_\_\_\_ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются: приобщения студентов к социальной среде предприятия (организации) с проекцией на приобретение ими необходимых компетенций для работы в профессиональной сфере; закрепление и углубление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; приобретение опыта профессиональной деятельности с применением изученных и освоенных студентами **технологий** в сфере рекламы и связей с общественностью.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- овладение навыками эффективного применения своих знаний в профессиональной деятельности;
  - обучение студентов методам планирования и организации конкретных мероприятий в сфере рекламы и связей с общественностью;
  - приобретение опыта в анализе информационно-коммуникационной среды, умений и навыков в разработке рекламных и PR-стратегий, а также имиджевых мероприятий;
  - приобретение умений и навыков аналитической работы, связанной с планированием и (или) разработкой проекта в области рекламы и связей с общественностью, активное обращение с методами исследования в рекламных- и PR-кампаниях;
  - участие в подготовке и проведении презентаций, выставок, различных протоколно-деловых мероприятий и т. д.;
  - сбор материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
- формирования у студентов предметного представления об особенностях избранной квалификации и основных направлениях будущей профессиональной деятельности об инструментах и технологиях; закрепления и расширения знаний, полученных ими за время теоретического обучения, на основе практического участия в деятельности предприятий, организаций, учреждений, формирования умений применять их в профессиональной деятельности, расширения практических навыков работы в коммуникационной сфере, получения необходимых профессиональных компетенций.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП: производственная профессионально-творческая практика** входит в вариативную часть (Б2.В) образовательной программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Профиль – коммуникационные технологии.

Реализуется на 3 курсе, 5, 6 семестр; на 4 курсе 7 семестр.

Данная практика логически и содержательно-методически коррелирует с такими предшествующими ей дисциплинами, как «Основы теории коммуникации», включая межличностные и деловые коммуникации», «Социология массовых коммуникаций», «Средства массовых коммуникаций», «Средства массовой информации», «Введение в проектную деятельность», «Основы проектной деятельности», «Литература как коммуникация», «Волонтерская деятельность». «Основы теории коммуникации», «Психология массовых коммуникаций», «Менеджмент», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Управление проектной деятельностью», «Коммуникация в сфере PR», «Типология PR-текстов», «Имидж организации».

Являясь технологической площадкой профессиональной подготовки специалистов в области рекламы и связей с общественностью, практика способствует углублению в освоении продолжающихся на III курсе «Медиапланирование, Коммуникационные ивент-технологии, Организация работы коммуникационных служб, Проектная деятельность в профессиональной сфере, Новейшие коммуникационные практики, Копирайтинг, Основы драматургии», на IV курсе - Брендинг, Реклама в коммуникационном процессе, Фактчекинг, Новые медиа, Проектная деятельность в профессиональной сфере, Инфографика и визуализация, Коммуникационный дизайн, Особенности коммуникаций в сфере государственного и муниципального управления, Особенности бизнес коммуникаций и др. Производственной профессионально-творческой практике отводится существенная роль в подготовке студентов к прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики**

По типу учебная практика, согласно ФГОС ВО и учебному плану, квалифицируется как «Производственная профессионально-творческая практика

По способу проведения данная учебная практика – стационарная, осуществляющаяся на базах предприятий, организаций, учреждений, фирм города Пскова и Псковской области, соответствующих направленности (профилю) программы бакалавриата и специально арендуемых для реализации цели и задач данного типа практики. Последнему активно содействуют структурные подразделения Псков ГУ (Управление информационной политики и связей с общественностью, Студенческое телевидение Псков ГУ), выступая базами практики, участвуя в организации и проведении мастер-классов, включенных в программу практики, оказывая технологическую и методическую помощь в выполнении студентами профессионально-практической самостоятельной работы в ходе практики.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

| № | Базы практики                              | №№ договора | Срок действия договора  |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | ООО «Авентин-Псков. Центр недвижимости»    | № 29        | 19.02.2018 – 19.02.2023 |
| 2 | ГП ПО «Медиа-Холдинг Псковской области»    | № 30        | 28.02.2019 – 28.02.2024 |
| 3 | Филиал ФГУП «ВГТРК (ГТРК) Псков»           | № 64а       | 18.09.2019 – 29.09.2024 |
| 4 | МБУ «Псковский городской молодежный центр» | № 27        | 19.02.2018 – 19.02.2023 |
| 5 | ООО «Российский Красный Крест»             | № 28        | 19.02.2018 – 19.02.2023 |
| 6 | ГАУК ПО «Театрально-концертная дирекция»   | № 18        | 05.02.2018 – 12.02.2023 |

Учебная практика проводится в 5, 6, 7 семестрах в соответствии с учебным графиком учебного плана.

Распределение студентов на базы практики осуществляется кафедрой на основе рейтинга студента и наиболее привлекательной для него сферы теоретических и практических исследований.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом Минобрнауки России от **08.06. 2017 г. № 512**, и учебным планом по ОПОП ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью. Профиль – коммуникационные технологии, процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

- **ПК-1** – способен осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами;

- **ПК-2** – способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий;

- **ПК-3** – способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн.

- **ПК-4**- способен выполнять производственные задачи по рекламе и связям с общественностью в государственных и муниципальных структурах с учетом правовых и этических норм

- **ПК-5** - способен выполнять в государственных и муниципальных структурах маркетинговые исследования, исследования целевых аудиторий и групп общественности

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| <p><b>ПК-1</b> – способен осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами</p>             | ИПК - 1.1. Знает: типовые алгоритмы проектной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью  |
|   | ИПК-1.2. Умеет: осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами.   |
|   | ИПК - 1.3. Владеет: навыками проектной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами.   |
| <p><b>ПК-2</b> – способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий</p>  | ИПК-2.1. Знает: особенности реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.  |
|   | ИПК-2.2. Умеет: участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.  |
|   | ИПК- 2.3. Владеет: навыками реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий.  |
| <p><b>ПК-3</b> – способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн</p>                       | ИПК – 3.1. Знает: основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн, необходимые для профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью. |
|   | ИПК – 3.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн.   |
|   | ИПК – 3.3. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности основных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн.                                    |
| <p><b>ПК-4</b> – способен выполнять производственные задачи по рекламе и связям с общественностью в государственных и муниципальных структурах с учетом правовых и этических норм</p> | ИПК – 4.1. Знает: правовые и этические нормы в сфере рекламы и связей с общественностью.   |
|   | ИПК – 4.2. Умеет: выполнять производственные задачи по рекламе и связям с общественностью в различных организациях и учреждениях с учетом правовых и этических норм.                                 |
|   | ИПК – 4.3. Владеет: навыками выполнения производственных задач по рекламе и связям с общественностью в различных организациях и учреждениях с учетом правовых и этических                            |

|   |  |
|---|--|
|   | норм.  |
| <b>ПК-5</b> – способен выполнять в государственных и муниципальных структурах маркетинговые исследования, исследования целевых аудиторий и групп общественности | ПК-5.1. Знает: методы маркетинговых исследований, исследований целевых аудиторий и групп общественности.               |
|   | ПК-5.2. Умеет: выполнять маркетинговые исследования, исследования целевых аудиторий и групп общественности.            |
|   | ПК-5.3. Владеет: навыками выполнения маркетинговых исследований, исследований целевых аудиторий и групп общественности |

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 396 часов.

Содержание производственной профессионально -творческой практики реализует сквозную для всех четырех практик студентов направления «Реклама и связи с общественностью» концепцию, значительно обновленную в 2019- 2020 учебном году коллективом кафедры на основе идеи интеграции учебного, методического, исследовательского и креативного компонентов, обозначенной преподавателями кафедры как идея «профессиональной стратегии», обусловленной насущной проблемой соответствия компетенций молодых специалистов объективным реалиям «эры высоких технологий и автоматизации», требующей новых навыков и умений, как-то: критическое мышление, креативность, способность к взаимодействию и коммуникации, эмоциональный интеллект, способность обучать и убеждать других и пр., – как непреложного основания их профессиональной востребованности. Трансформационные процессы в образовательной среде влекут за собой изменение «портрета» специалиста на всех уровнях учреждений, организаций, компаний и общества в целом.

В результате неоднократного обсуждения вышеизложенного концептуального подхода к организации практик на направлении «Реклама и связи с общественностью», а также форм его реализации, на заседаниях кафедры, на занятиях в аудиториях и внеаудиторных встречах со студентами, кафедральном научном семинаре, в разговорах с представителями профессионального сообщества, было принято коллегиальное решение о создании на направлении 42.03.01 Реклама и связи с общественностью коммуникационной площадки «Стратегия» с двумя тематическими изводами:

1. Непричесанные мысли&Смелые задумки. Презентационный формат.
2. Профессиональная творческая деятельность. Личный выбор. Форматы: диалог заинтересованных людей, клуб тренингов «Поговори с "препятствием"» (идея данного рода тренингов принадлежит Сергею Владимировичу Волкову, учителю «Новой школы», преподавателю в Школа-студия МХАТ, филологического факультета НИУ ВШЭ (г. Москва). В рамках «Стратегии» проводятся и мастер-классы.

Суть концепции практик, наряду с дисциплинами вариативной части программы бакалавриата «Реклама и связи с общественностью» непосредственно определяющих ее направленность и профиль, такова: формирование, развитие и упрочение профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере коммуникаций, рекламы и связей с общественностью с опорой на прочные предметные знания и в тесной связи с формированием «навыков XXI века» является первостепенным основанием успешного прохождения студентами практик в профильных организациях, а также залогом их востребованности на рынке труда.

На воплощение обозначенной концепции практик в период прохождения студентами III, IV курса учебной практики, с одной стороны, заточен «подготовительный этап», закономерно исчисляемый временем их обучения на направлении, поскольку коммуникационная площадка «Стратегия» функционирует на протяжении всего учебного года и, соответственно, всех четырех лет обучения; с другой стороны, с идеей «профессиональной стратегии» «рифмуется» система самостоятельной работы студентов на учебной практике, ее учебно-методическое обеспечение, и выбор оценочных средств для проведения промежуточного контроля.

В итоге практика должна отзеркалить, во-первых, уровень знаниевой (предметной) подготовки студентов, во-вторых, сформированность их профессиональных умений и навыков и, в-третьих, способность к усвоению и реализации новых компетентностных акцентов, декларируемых сегодняшним веком, и таким образом подтвердить или не подтвердить результативность работы по подготовке студентов к практической деятельности в профильных организациях в рамках требований ФГОС и кафедральной концепции практик и форм ее воплощения. Данный концептуальный подход обеспечивает непрерывность процесса, постоянной обратной связи с потенциальным работодателем.

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) |                   |                        | Формы текущего контроля |
|----------|--------------------------|---|-------------------|------------------------|-------------------------|
|          |                          | Всего часов, в т.ч.                               | Контактная работа | Самостоятельная работа |                         |
|          |                          |   |                   |                        |                         |



|  |  |           |          |           |   |
|--|--|-----------|----------|-----------|---|
| <b>I</b>                                 | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Презентация концепта «репорта» комиссии по итогам оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | Подготовка руководителями практики от профильной и образовательной организаций «дорожной карты» практики. Фиксирование наличия методических материалов у студентов и в документации кафедры |
| <b>II Подготовительный этап практики</b> |  |           |          |           |   |
|  | Неделя коммуникационных площадок, тренингов, мастер-классов, «Академ-класса» (лекции, семинары)  |           |          |           | <b>Наблюдение и анализ</b> деятельности студентов на подготовительном этапе.  |
| <b>1.</b>                                | <b>Коммуникационная площадка «Стратегия»</b><br><b>Диалог заинтересованных людей</b><br>Благотворительность и КСО как актуальные и востребованные инструменты стратегического PR. Идея PR-проекта МТС «Поколение Маугли.   | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br>Как сделать коммерческий проект социально-ориентированным? Презентуйте ваше решение кейса на конкретном примере.   |

|    |  |    |   |    |  |
|----|--|----|---|----|--|
| 2. | <p><b>Коммуникационная площадка «Стратегия» Клуб тренингов «Поговори с "препятствием"»</b><br/> - «Тайм-менеджмент» нам поможет.<br/> Навыки интеллектуальной самоорганизации.</p> | 12 | 2 | 10 | <p><b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br/> В своей новой книге (2018) «Как работать в рабочее время. Правила победы над офисным хаосом» Сергей Бехтерев, опираясь на собственный многолетний опыт консультирования крупнейших компаний, поделился правилами и рекомендациями, которые, как утверждает автор, существенно повысят эффективность вашей деятельности на «рабочем месте», с тем, чтобы можно было посвятить освободившееся время самому важному: учебе, родным, здоровью, спорту, друзьям и другим целям, на которые человека, как правило, никогда не хватает. В преддверии практики, а стало быть, трудовой деятельности, какие из приведенных в книге правил и рекомендаций вы возьмете себе «на заметку» с целью сделать время практики максимально продуктивным для формирования личного профессионального бэкграунда?</p> |
| 3. | <p><b>Мастер-класс</b><br/> - СМИ и общество: обратная связь (на примере деятельности «Медиа-холдинга Псковской области».</p>  | 16 | 2 | 14 | <p><b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br/> Прокомментируйте тему мастер-класса материалами псковских городских газет, которые, на ваш взгляд, являются убедительными примерами «обратной связи» «Общество-СМИ».</p>   |

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 4. | <b>Мастер-класс</b><br>Как писать о рекламе и PR? К вопросу о современном копирайтинг и «правилах сильного текста». | 16 | 2 | 14 | <b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br>Известно, что Джеффри Чосер, автор «Кентерберийских рассказов», экспериментировал с «искусством писать плохо». Так были созданы великолепные в своей ужасающей слабости «Рассказ врача», «Рассказ о сэре Топасе», «Рассказ аббатисы», «Рассказ эконома». Попробуйте «потягаться» с гением: напишите свой «плохой» текст, изобилующий всеми мыслимыми стилистическими, синтаксическими и прочими ошибками, и попросите своих сокурсников, не сходя с места, в аудитории, все эти ошибки поправить. Об итогах выполненного вами задания необходимо сообщить спикеру мастер-класса. |
| 5. | <b>Презентация мастер-класса «Академическое письмо»</b><br>Академическое письмо в университетском образовании.      | 14 | 2 | 12 | <b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br>Сформулируйте личные «за» и «против» в отношении присутствия «академического письма» в системе подготовки специалиста в сфере рекламы и связей с общественностью.  |
| 6. | <b>Академия-класс</b><br>Лекция<br>- Корпорация в XXI веке. Ценностные ориентиры.                                   | 12 | 2 | 10 | <b>Консультации</b><br>с руководителем практики от образовательной организации.<br><b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br>Как, по-вашему, соотносится профиограмма менеджера, разработанная Альфредом Слоуном, президентом «General Motors Corporation», с идеей «гуманистического» PR?   |

|   |  |     |    |    |   |
|---|--|-----|----|----|---|
| 7.  | <b>Академия-класс</b><br>Семинар<br>- Коммуникации с потребителем в эпоху технологического прорыва (на примере Коммуникационного агентства SPN Communications) | 12  | 2  | 10 | <b>КЕЙС-ЗАДАНИЕ</b><br>Ваши первоочередные действия, если вы хотите воспользоваться услугами коммуникационного агентства? Почему эти услуги должны стать долгосрочными?   |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   |  | 102 | 16 | 86 |   |
| <b>III Прохождение практики в профильной организации</b>  |  |     |    |    |   |
| В призме содержательного алгоритма практики, сориентированного на углубленное знакомство с профессией рекламиста и специалиста по связям с общественностью, а также, вкупе с задействованными в содержательном поле практики компетенциями, – на формирование способности будущих специалистов в области рекламы и СО участвовать в создании коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении ее внутренней и внешней коммуникации, планируются следующие этапы прохождения производственной профессионально-творческой практики: |  |     |    |    | <b>Наблюдение и анализ</b><br>деятельности студентов на этапах прохождения практики; консультации руководителей практики от профильной и образовательной организаций по содержанию этапов практики, оказание методической помощи по реализации задач данных «этапов». |

|    |   |    |   |    |  |
|----|---|----|---|----|--|
| 1. | Работа с источниками информации, предоставленными профильными организациями (базы практики) с целью выявления эффективности использования коммуникационных моделей рекламы и связей с общественностью в практической деятельности подразделений по корпоративным коммуникациям. | 42 | 2 | 40 | <p>Собеседование по основным положениям коммуникационной концепции связей с общественностью, ее универсальной роли в управлении общественным и корпоративным мнением, системным факторам, компонентам, моделям, технологиям и векторам развития;</p> <p><b>ПОДГОТОВКА К ТЕСТУ</b> на тему «PR как институциональная коммуникация». Проверка знаний основных положений коммуникационной концепции связей с общественностью, ее универсальной роли в управлении общественным и корпоративным мнением, ее системных факторов, компонентов, моделей, технологий и векторов развития.</p> |
|----|---|----|---|----|--|

|    |  |    |   |    |  |
|----|--|----|---|----|--|
| 2. | <p>Обработка систематизация, анализ собранной информации, проведение фокус-группы с внутренним персоналом по вопросам эффективности коммуникационной деятельности профильной организации. Подготовка предложений по вопросу взаимодействия профильной организации с ее внутренним и внешним коммуникационным пространством. Презентация креативной концепции коммуникационного проекта в проекции базы практики.</p> | 36 | 2 | 34 | <p><b>Собеседование</b> по содержанию коммуникационных моделей рекламы и СО, современным технологиям осуществления коммуникационных кампаний и мероприятий; выявление степени сформированности навыков планирования, подготовки и проведения коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами организации; степени владения технологическим циклом проектирования коммуникационных кампаний и мероприятий. <b>Написание РЕФЛЕКСИВНОГО ЭССЕ</b> на тему «PR как нравственное ремесло». <b>СОСТАВЛЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЗАПИСКИ</b> о состоянии сферы коммуникационной деятельности организации (базы практики). <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> группой студентов-практикантов креативной концепции коммуникационного проекта в проекции организации (базы практики).</p> |
|----|--|----|---|----|--|

|    |   |    |   |    |  |
|----|---|----|---|----|--|
| 3. | <p>Анализ состояния связей профильной организации со СМИ.</p> <p>Подготовка предложений по разработке технологического цикла проектирования коммуникационных мероприятий организации по ее взаимодействию со СМИ.</p> | 36 | 2 | 34 | <p>Собеседование по содержанию особенностей работы копирайтера в рекламном и коммуникационном агентстве; выявление степени сформированности навыков осуществления информационной поддержки коммуникационных программ и мероприятий организации.</p> <p><b>СОСТАВЛЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ МЕДИАЗАПИСКИ</b> с отраженными в ней рекомендациями организации (базе практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СМИ г. Пскова и Псковской области, рекомендуемые для тесного взаимодействия (газеты/журналы; радио, телевидение, Интернет-СМИ, сетевые системы);</li> <li>- конкретные печатные и электронные издания, телевизионные каналы/передачи, радиоформаты /радиопередачи, сетевые форматы, рекомендуемые для сотрудничества;</li> <li>- обоснование медиарекомендаций.</li> </ul> |
|----|---|----|---|----|--|

|    |  |    |   |    |   |
|----|--|----|---|----|---|
| 4. | <p>Работа с источниками информации в проекции выявления общественного мнения о профильной организации. Презентация креативной концепции рекламного проекта по продвижению деловой репутации организации-базы практики.</p> | 36 | 2 | 34 | <p>В процессе собеседования с руководителями практики осуществляется закрепление знания этапов процесса разработки и производства рекламного продукта с привлечением традиционных и современных технологий в сфере рекламной деятельности; закрепление умения прогнозировать эффективность традиционных и современных технологий, привлекаемых для распространения рекламной продукции, а также навыков оценки эффективности рекламной деятельности организации; выявление степени владения современными технологиями реализации коммуникацион-ных программ в рекламной сфере. <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> группой студентов-практикантов креативной концепции рекламного проекта по продвижению деловой репутации организации (базы практики). <b>УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЕ ВИЗУАЛИЗАЦИЙ</b> в номинации «Рекламный ролик» в качестве авторов рекламы, позиционирующей организацию (базу практики).</p> |
|----|--|----|---|----|---|



|            |   |            |           |            |   |
|------------|---|------------|-----------|------------|---|
| 5.         | Подготовка отчета по практике.  | 36         | 2         | 34         | Консультирование с руководителями практики от профильной и образовательной организации.   |
| 6.         | Подготовка индивидуальных заданий.  | 44         | 4         | 40         | Консультирование с руководителями практики от профильной организации и образовательного учреждения.   |
| 7.         | Обсуждение итогов практики с представителями базы практики в формате <b>круглого стола</b> : Разговор на равных.                          | 14         | 2         | 12         | <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> на круглом столе материалов, подготовленных во время практики, как основания демонстрации качества решения ее задач студентами-практикантами и уровня сформированности у них профессиональных компетенций. |
| 8.         | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | 16         | 2         | 14         | Консультирование с руководителями практики от профильной организации и образовательного учреждения.   |
|            | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   | <b>260</b> | <b>18</b> | <b>242</b> |   |
| <b>IV.</b> | <b>Заключительный этап практики</b>   |            |           |            |   |

|    |  |            |           |            |   |
|----|--|------------|-----------|------------|---|
| 1. | <p>Организация и проведение зачета в формате <b>конференции</b> по итогам практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенческая презентация с анализом выполнения программы практики на базе профильной организации.</li> <li>- Обсуждение содержания аналитической записки руководителя практики от образовательного учреждения (рефлексия контента дневников и портфолио студентов-практикантов).</li> <li>- Выставление оценок за практику (коллегиальное обсуждение оценок членами кафедры)</li> </ul> | 22         | 2         | 20         | <p>Участие в <b>итоговой конференции</b> студентов-практикантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>презентация</b> (творческий формат) итогов практики студенческими подгруппами, представительству ющими от «лица» конкретной базы практики;</li> <li>- <b>обсуждение</b> контента дневников и портфолио в регламенте «критическое мышление».</li> </ul> |
| 2. | <p>Заседание кафедры по подведению итогов практики.</p> <p><b>Обсуждение</b> итогов производственной профессионально-творческой практики: результаты, перспективы векторы совершенствования.</p>   |            |           |            |   |
| 3. | <p><b>Проведение Дня практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации портфолио студентов, получивших высокие оценки и особо отмеченных за результаты практики.</li> <li>2. Выступление руководителей практики от профильных организаций.</li> <li>3. Мастер-классы представителей профессионального сообщества в сфере связей с общественностью и рекламы.</li> <li>4. Поощрения и награждения лучших студентов-практикантов</li> </ol>   | 12         | 4         | 8          |   |
|    | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>  | <b>34</b>  | <b>6</b>  | <b>28</b>  |   |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>396</b> | <b>40</b> | <b>356</b> |   |

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент обязан представить на кафедру письменный отчет о практике. К отчету прилагаются дневник практики и отзыв руководителя практики с места ее прохождения о проделанной студентом работе, ее результатах и оценке.

В отчете указываются место и время прохождения практики, дается краткая характеристика места практики, функций организации и формулируются

личные цели практики согласно ее программе; кратко излагается содержание и выполнение программы (включая индивидуальные задания), последовательность прохождения практики, дается перечень работ, выполненных в ходе практики, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики, анализ наиболее сложных и характерных рабочих ситуаций, присутствуют указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики, указываются знания, умения и навыки, приобретенные за время практики, отмечается, какую помощь оказывали студенту руководители практики. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями. Отдельно в отчете формулируются предложения по совершенствованию работы профильной организации. Отчет должен составлять до 10 страниц текста (без приложений).

В конце срока проведения практики руководителем от профильной организации дается отзыв (заключение) о ее прохождении студентом. Отзыв должен быть оформлен на фирменном бланке предприятия (или скреплен подписью или печатью) и содержать краткую характеристику деятельности студента на предприятии и оценку знаний и умений, которые студент проявил при выполнении заданий учебной практики.

Отчет вместе с отзывом сдаются на кафедру в течение недели со дня завершения практики.

Кроме того, студент в период прохождения практики выполняет ряд индивидуальных заданий, согласованных между руководителями учебной практики от кафедры филологии, коммуникаций и РКИ Псков ГУ и профильной организации. Концепт и содержание индивидуальных заданий отражают цель, задачи и планируемые результаты прохождения учебной практики.

Студент, имеющий положительную характеристику с места практики, успешно защитивший отчет и индивидуальные задания, получает зачет с оценкой по практике. Зачет принимают руководитель практики и члены комиссии. Защита по практике (зачет с оценкой) проводится в установленные кафедрой дни.

Адрес онлайн-курса в рамках которого осуществляется сбор отчетной документации в электронном виде - система Moodle на do.psksu.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Зачет с оценкой. Проводится в течение трех дней после предоставленных студентами отчетов о прохождении производственной практики.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

10.1. Конечным результатом освоения содержания учебной практики является сформированность основ следующих компетенций:

- **ПК-1** – способен осуществлять проектную деятельность в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с поставленными проблемами, целями и задачами;
- **ПК-2** – способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий;
- **ПК-3** – способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн.
- **ПК-4** - способен выполнять производственные задачи по рекламе и связям с общественностью в государственных и муниципальных структурах с учетом правовых и этических норм
- **ПК-5** - способен выполнять в государственных и муниципальных структурах маркетинговые исследования, исследования целевых аудиторий и групп общественности

## **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

## **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Основным оценочным средством для проведения промежуточной аттестации производственной профессионально-творческой практики является подготовленная студентами презентация ее результатов.

Презентация может носить как индивидуальный, так и групповой характер, т. е. быть подготовленной студентами, объединенными одной базой практики.

Исходное условие работы над презентацией: содержащаяся в ней информация должна иметь аналитический и интерактивный характер.

**I.** Форма презентирования результатов практики предполагается свободная: мультимедийная презентация, презентация-диалог группы студентов (та) с аудиторией, презентация-диалог студентов «внутри» группы и пр.

**II.** Векторами содержания презентации выступают:

1. Формулирование **темы** презентации, максимально отражающей **тематику** предложенных студентам заданий базой практики, а именно **чему** были посвящены задания? С чем конкретно они были связаны?
2. Рефлексия **проблематики** предложенных студентам заданий базой практики, а именно насколько актуальны эти задания, решению каких вопросов/проблем они способствуют/содействуют?
3. Исходя из проблематики заданий, формулирование **цели** и вытекающих из нее **задач**, которые предстояло решить при выполнении заданий, предложенных базой практики.

4. Подробная характеристика **способов решения задач** с целью выполнения полученного задания.

5. Формулирование **конкретных результатов** выполнения заданий базы практики и их **объективная оценка**.

6. Рефлексия **коммуникативного эффекта** выполненных заданий, его конкретного выражения с целью выявления и определения PR-составляющей заданий базы практики, иначе, можно их расценить как PR-задания?

Кроме того, в презентации должны быть отражены результаты самостоятельной работы студентов-практикантов – в соответствии с программой учебной практики.

Время презентации – 15-20 минут.

Технические средства – интерактивная доска (в медиалаборатории).

**III.** Студенты имеют возможность предварительно ознакомиться с параметрами оценивания презентации результатов производственной практики (отзеркаливающей знания, умения, навыки и в целом опыт деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью, приобретенные в период практики), каковыми являются:

- Формулирование тематики и проблематики заданий базы практик.
- Оригинальность подходов к выполнению заданий базы практик.
- Продуктивность и результативность подходов к выполнению заданий базы практик.
- Оценка коммуникативного эффекта заданий базы практик.
- Структура выступления по презентованию результатов практики (цельность, логика, аргументация).
- Личные достижения в выполнении самостоятельной работы на практике, спланированной образовательным учреждением – в свете критического мышления студентов-практикантов.
- Глубина содержания презентования результатов практики.

**IV.** Оценка презентации по 70-балльной шкале в соответствии с указанными параметрами (10 баллов за каждый параметр) реализуется следующим образом: менее 35 баллов – **оценка** «неудовлетворительно»; 36-47 баллов – **оценка** «удовлетворительно»; 48-59 баллов – **оценка** «хорошо»; 60-70 баллов – **оценка** «отлично».

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Прежде всего, содержательной опорой, способствующей выполнению студентами профессионально-практической самостоятельной работы в ходе практики, выступают коммуникационная площадка «Стратегия» с ее двумя тематическими изводами: 1. Непричесанные мысли&Смелые задумки. Презентационный формат. 2. Профессиональная творческая деятельность. Личный выбор. Формат: диалог заинтересованных людей, клуб тренингов «Поговори с "препятствием"», мастер-классы, лекции и семинары в рамках «Академ-класс», регулярно и поочередно проводимые каждую субботу (10.15–16.00) в течение четырех недель практики с целью непрерывной

актуализации ее задач и неуклонной активизации процесса формирования профессиональных компетенций студентов-практикантов 1,II курса.

Сообразно разработанной кафедрой концепции практик, сопряженной с идеей «профессиональной стратегии», в свою очередь, сориентированной на выращивание в студентах способностей к усвоению и реализации новых компетентностных акцентов, декларируемых XXI веком, тонус соответствующего новому веку критически-созидательно-творческого мышления поддерживается всей системой форм общения преподавателей, работодателей со студентами на субботних встречах, а также в непосредственном общении с ними обоих руководителей практики – от профильной организации и образовательного учреждения. Студенты могут обращаться за индивидуальной консультационной помощью к преподавателям кафедры, если таковая им потребуется в ходе выполнения заданий в рамках самостоятельной работы или при подготовке к промежуточному контролю.

Работа коммуникационных площадок, мастер-классов, лекционный «PR-класс», тренинги вкуче призваны обеспечить консолидацию интеллектуально-профессиональных и творческих способностей студентов при самостоятельном выполнении ими творческих компетентностно-ориентированных индивидуальных заданий, прохождении всех этапов практики и выполнении ее программы.

Не менее важным фактором учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов-практикантов является «кластер» творческих работ студентов II–V курсов очной и заочной формы обучения, выполненных по ряду дисциплин учебного плана бакалавриата «Реклама и связи с общественностью», таких как «Коммуникация в сфере PR», «История мировой литературы и искусства», «Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью», «Драматургия рекламного дискурса», и отражающих хорошую степень сформированности знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. Соответственно, студенты-практиканты III,IV курса имеют реальную возможность учиться на достойных образцах профессионализма, присущего тем, кто обучается на одном с ними направлении, в одном вузе, а главное, они могут наглядно убедиться в результативности работы кафедры по подготовке студентов к практической деятельности в профильных организациях, причем, не в последнюю очередь благодаря кафедральной концепции практик, базирующейся на идее профессиональной стратегии, и форм ее воплощения.

Особо следует подчеркнуть, что благоприятным результатам прохождения практики, успешному выполнению и достойной защите индивидуальных заданий студентами и, соответственно, демонстрирующими приемлемую степень сформированности профессиональных компетенций, в немалой степени способствует фактор обеспеченности каждого из них индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам; в первую очередь, рекомендуется IPRbooks) и к электронной информационно-образовательной

среде университета (в системе Moodle на do.psksu размещено большое количество методических материалов).

### Практические задания для самостоятельной работы студентов по разделам (этапам) практики

| Разделы (этапы) практики  | Практические задания  |
|---|---|
| <p><b>Подготовительный этап</b><br/>Неделя коммуникационных площадок, тренингов, мастер-классов, «Академ-класса» (лекции, семинары)</p>   |   |
| <p><b>Коммуникационная площадка «Стратегия»</b><br/>Профессиональная творческая деятельность. Личный выбор. «Работа – это быть ответственным».</p>  | <p><b>Кейс-задание.</b> Известно, что каждый иероглиф китайской письменности имеет индивидуальный смысл и предназначение. Так, иероглиф «работа» означает человека с высоко поднятым знаменем. Как бы вы сопрягли данную рефлексию понятия «работа» с PR-деятельностью?</p>   |
| <p><b>Мастер-класс</b><br/>- «Текст СО и журналистский текст как два типа медиатекста».</p>   | <p><b>Кейс-задание.</b> Вам предложили выступить в качестве модератора теоретического семинара, на котором будет обсуждаться статья «Текст связей с общественностью в современной российской медиасфере» профессора Шилиной М. Г. (кафедра рекламы, СО и дизайна Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова). Какой будет ваша «навигационная карта» этого обсуждения? Подготовьте ее презентацию и сопроводительный комментарий.</p>  |
| <p><b>Прохождение практики в профильной организации</b></p>   |   |
| <p>Работа с источниками информации, предоставленными профильными организациями (площадками практики) с целью изучения состояния их коммуникационного «поля». Рефлексия понятия «вторичные исследования» в проекции реальной среды</p> | <p>Подготовка <b>к собеседованию</b> по содержанию понятий «коммуникационная среда», «внутренняя среда», «внешняя среда».</p> <p><b>Кейс-задание.</b> Охарактеризуйте «внутреннюю» и «внешнюю» среду профильной организации, являющейся «площадкой» практики.</p> <p><b>Составление</b> личного варианта рекламного- и PR-гlossария с целью знакомства с формирующимися парадигмами научного знания в сфере рекламы связей с общественностью. Подготовить ответ на вопрос, связанный с комментированием этимологии слова «гlossарий» (гр. сокровище) в проекции рекламного- и PR-гlossария.</p> |
| <p>Обработка, систематизация, анализ собранной информации по вопросу состояния коммуникационного «поля» профильной организации. Освоение SWOT-анализа.</p>  | <p><b>Кейс-задание.</b> Подготовьте SWOT-анализ «коммуникационной среды» профильной организации, являющейся «площадкой» практики.</p> <p><b>Ролевая игра.</b> Презентационная заявка на «сценарий» решения проблемы.</p> <p><b>Презентация</b> студентом-практикантом</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | собственного видения алгоритма коммуникационных решений профильной организации.  |
| Изучение вопроса о связях профильной организации со СМИ. Подготовка к мониторингу СМИ для выявления общественного мнения о профильной организации. | <b>Кейс-задание.</b> Какие СМИ вы могли бы порекомендовать профильной организации, являющейся «площадкой» практики, для оказания поддержки проводимого ею специального мероприятия и почему?<br><b>Участие в конкурсе</b> на лучший пресс-релиз о Фестивале визуализаций в социальных сетях в рамках концепта «Текст СО», репрезентированного в работах М. Г. Шилиной, профессора кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. |
| Обработка и анализ собранной информации в проекции выявления общественного мнения о профильной организации.  | <b>Ролевая игра.</b> Презентационная заявка на идею проекта.<br><b>Презентация</b> идеи проекта, предлагаемого студентом-практикантом профильной организации – «площадке» практики.  |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Чумиков А. Н., Бочаров М. П. Связи с общественностью: теория и практика. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Дело, 2006. – 552 с. (23 экз.).
2. Гринберг Т. Э. Коммуникационная концепция связей с общественностью [Электронный ресурс]: модели, технологии, синергетический эффект / Т. Э. Гринберг. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. – 324 с. – 978-5-211-06399-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54633.html>
3. Бердников И. П. PR-Коммуникации (2-е издание) [Электронный ресурс]: практическое пособие / И. П. Бердников, А. Ф. Стрижова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 208 с. – 978-5-394-01545-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57028.html>

### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иншакова Н. Г. Рекламный и пиар-текст [Электронный ресурс]: основы редактирования. Учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Иншакова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 256 с. – 978-5-7567-0732-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21069.html>
2. Кузьменкова М. А. Связи с общественностью. Гражданский диалог [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Кузьменкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010. – 288 с. – 978-5-211-05809-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13158.html>
3. Минаева Л. В. Внутрикорпоративные связи с общественностью. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Минаева. – Электрон. текстовые данные. –



М.: Аспект Пресс, 2010. – 287 с. – 978-5-7567-0585-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8971.html>

4. Романов А. А. Рекламные PR-технологии Масс-медиа [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Романов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 184 с. – 978-5-374-00394-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10814.html>

5. Чумиков А. Н. Медиарилейшнз [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 184 с. – 978-5-7567-0715-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21062.html>

#### **в) перечень информационных технологий:**

- Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
- Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.
- Adobe Reader (<https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions>).
- «ADOBE-премьер» – для обработки видеоданных (роликов, профессиональных фильмов) (лицензионная).
- «ADOBE-фотошоп» – для обработки фотографий (лицензионная).
- «ADOBE-эффект» – для наложения на видео и на фотографии визуальных эффектов (лицензионная).
- «ADOBE-иллюстратор» – для профессиональной верстки (лицензионная).
- Программное обеспечение дисциплины – MS Word 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Publisher 2010, Microsoft Power Point 2010, Media Player Classic (лицензионная).

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru».
2. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – ЭБС «Юрайт».
5. [znanium.com](http://znanium.com) – ЭБС Znanium.
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента».
7. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) – Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».
8. [www.raso.ru](http://www.raso.ru) – Российская ассоциация связей с общественностью (РАСО): официальный сайт.
9. [corpmedia.ru](http://corpmedia.ru) – Ассоциация директоров по Коммуникациям и корпоративным Медиа России (АКМР): официальный сайт.
10. [www.akospr.ru](http://www.akospr.ru) – Ассоциация компаний-консультантов в области связей с общественностью (АКОС): официальный сайт.
11. [spncomms.com](http://spncomms.com) – Агентство SPN Communications: официальный сайт.
12. [www.sovetnik.ru](http://www.sovetnik.ru) – Портал для специалистов по связям с общественностью «Советник».
13. [www.mediascope.ru](http://www.mediascope.ru). – Электронный научный журнал «Медиаскоп» факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт.
14. [media bitch.ru](http://media.bitch.ru) – Независимый журнал о PR: официальный сайт.
15. [adindustry.ru](http://adindustry.ru) – Индустрия рекламы. Информационно-справочный портал.
16. [alladvertising.ru](http://alladvertising.ru) – Весь рекламный рынок.

#### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1. Архив кафедры (ВКР и курсовые работы).
2. Библиотека факультета русской филологии и иностранных языков.
3. Библиотека университета.
4. Профильная медиалаборатория: Профильная медиалаборатория: 2 компьютера для видеомонтажа, камера JVC, аудио-видео микшер, 2 акустические системы (колонки), ноутбук, черно-белый принтер (лазерный), цветной принтер (лазерный), фотоаппарат «Canon» (полупрофессиональный, с большой картой памяти), проектор, конференц-стол.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

**Разработчики:**

Руководитель практики,  
доцент кафедры филологии  
коммуникаций и РКИ




(подпись)

Н.А. Смирнова

**Эксперты:\***

Директор АНО («Издательский дом»)  
«Медиа 60»



(подпись)

А.Ю. Машкарин

Доцент кафедры отечественной истории  
ПсковГУ



(подпись)

В.В. Фролов