ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2
к ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе»

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Не знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Не в достаточной степени знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	В основном знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
	ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Не умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Не в достаточной степени умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	В основном умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Не владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Не в достаточной степени владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	В основном владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Не знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Не в достаточной степени знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	В основном знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла
	ИУК 2.2. Умеет: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Не умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Не в достаточной степени умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	В основном умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
	ИУК 2.3. Владеет: опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не в достаточной степени владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	В основном владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: основные принципы и подходы руководства командной работой	Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой	Не в достаточной степени знает основные принципы и подходы руководства командной работой	В основном знает основные принципы и подходы руководства командной работой	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой
	ИУК 3.2. Умеет: организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать работу команды для достижения постав-	Не в достаточной степени умеет организовывать работу команды для	В основном умеет организовывать работу команды для достижения	Умеет организовывать работу команды для достижения постав-

		ленной цели	достижения поставленной цели	поставленной цели	ленной цели
	ИУК 3.3. Владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Не владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Не в достаточной степени владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	В основном владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Не знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Не в достаточной степени знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	В основном знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Не умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Не в достаточной степени умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	В основном умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия
	ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Не владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Не в достаточной степени владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	В основном владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Не знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Не в достаточной степени знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур задач	В основном знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в достаточной степени умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В основном умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Владеет: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Не владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Не в достаточной степени владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	В основном владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
УК-6. Способен определить и реали-	ИУК 6.1. Знает: основные способы проведения самооценки,	Не знает основные способы	Не в достаточной степени знает ос-	В основном знает основные спосо-	Знает основные способы прове-

зовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	новные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	бы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	дения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Не в достаточной степени умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	В основном умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Не в достаточной степени владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	В основном владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Не знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Не в достаточной степени структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	В основном знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики для использования в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.2. Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Не умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Не в достаточной степени умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	В основном умеет решать осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций для использования в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не в достаточной степени владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	В основном владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ	Не знает с назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных	Не в достаточной степени знает назначение и структуру документации основных и дополни-	В основном знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образо-	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных про-

научно-методическое обеспечение их реализации		программ	тельных образовательных программ	вательных программ	грамм
	ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Не умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Не в достаточной степени проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	В основном умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Не владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Не в достаточной степени владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	В основном владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В основном знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не в достаточной степени умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	В основном умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ИОПК 3.3. Владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не в достаточной степени владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В основном владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не в достаточной степени знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК 4.2. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Не в достаточной степени умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	В основном умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
	ИОПК 4.3. Владеть: опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не в достаточной степени владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не в достаточной степени знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	В основном знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не в достаточной степени умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В основном умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач	Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач
	ИОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработ-	Не в достаточной степени владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучаю-	В основном владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработ-	Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации

		ки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	щихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении задач	ки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать: основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Владеть: опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Не в достаточной степени знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений,	В основном знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образователь-	Не умеет планировать и организовывать взаимо-	Не в достаточной степени умеет планировать и	В основном умеет планировать и организовывать	Умеет планировать и организовывать взаимо-

	ных отношений в конкретных ситуациях	действия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	действия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
	ИОПК 7.3. Владеть: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений,	Не в достаточной степени владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В основном владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не в достаточной степени знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В основном знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Не в достаточной степени умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	В основном умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
	ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не в достаточной степени владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В основном владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам различного уровня	Не знает в достаточной степени современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам различного уровня	В основном знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам различного уровня	Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности; требования образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам различного уровня
	ИПК 1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы	Не умеет в достаточной степени использовать педагогически обоснованные	В основном умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

	образовательные технологии	организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
	ИПК 1.3. Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не в достаточной степени владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В основном владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ИПК 2.1. Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Не знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Не в достаточной степени знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	В основном знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Знает основные пути, способы и технологии проектирования и разработки компонентов образовательной среды; способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.
	ИПК 2.2. Умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Не умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не в достаточной степени умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	В основном умеет осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет использовать осуществлять проектирование и разработку компонентов образовательной среды; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	Не владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач ин-	Не в достаточной степени владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реали-	В основном владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач ин-	Владеет навыками проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов образовательной среды; использования профессиональных знаний и умений в реализации задач ин-

		новационной образовательной политики.	зации задач инновационной образовательной политики.	новационной образовательной политики.	новационной образовательной политики.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	ИПК 3.1. Знает способы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Не знает основных способов анализа результатов научных исследований, особенностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Не в достаточной степени знает основные способы анализа результатов научных исследований, особенностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В основном знает способы анализа результатов научных исследований, особенностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Знает основные способы анализа результатов научных исследований, особенностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
	ИПК 3.2. Умеет систематизировать данные научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Не умеет систематизировать данные научных исследований, не умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не в достаточной степени умеет систематизировать результаты научных исследований, не умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	В основном умеет систематизировать результаты научных исследований, не умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Умеет систематизировать результаты научных исследований, не умеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	ИПК 3.3. Владеет опытом анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Не владеет навыками анализа результатов научных исследований, не имеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не в достаточной степени владеет навыками анализа результатов научных исследований, не имеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	В основном владеет навыками анализа результатов научных исследований, не имеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеет навыками анализа результатов научных исследований, не имеет применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-4. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере образования	ИПК 4.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не в достаточной степени знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В основном знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПК 4.2. Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования	Не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования	Не в достаточной степени умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования	В основном умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования	Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования
	ИПК 4.3. Владеет опытом проведения научно-исследовательской деятельности в образовании	Не владеет опытом проведения научно-исследовательской деятельно-	Не в достаточной степени владеет опытом проведения научно-исследователь-	В основном владеет опытом проведения научно-исследовательской деятельно-	Владеет опытом проведения научно-исследовательской деятельно-

		сти в образовании	ской деятельности в образовании	сти в образовании	сти в образовании
ПК-5. Готовность к осуществлению педагогического проектирования программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ИПК 5.1. Знает нормативные документы по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Не знает требования нормативных документов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Не в достаточной степени знает требования нормативных документов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	В основном знает требования нормативных документов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся	Знает требования нормативных документов по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся
	ИПК 5.2. Умеет осуществлять проектную деятельность по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не в достаточной степени умеет осуществлять проектную деятельность по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В основном умеет осуществлять проектную деятельность по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет вести осуществлять проектную деятельность по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	ИПК 5.3. Владеет навыками по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет навыками по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не в достаточной степени владеет навыками по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В основном владеет навыками по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками по разработке программ педагогической поддержки одаренных детей, адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ИПК 6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования	Не знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования	Не в достаточной степени знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования	В основном знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования	Знает основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования
	ИПК 6.2. Умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования	Не умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования	Не в достаточной степени умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования	В основном умеет вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования	Умеет вести вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования
	ИПК 6.3. Владеет навыками разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов про-	Не владеет навыками разработки новых методик, техноло-	Не в достаточной степени владеет навыками разработки новых	В основном владеет навыками разработки новых методик, техно-	Владеет навыками разработки новых методик, технологий и

	цесса их использования	гий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования	методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования	логий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования	приемов обучения; анализа результатов процесса их использования
ПК-7. Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ИПК 7.1. Знает источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не в достаточной степени знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	В основном знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Знает основные источники информации и площадки распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области
	ИПК 7.2. ПК-7.2. Умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не в достаточной степени умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	В основном умеет отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Умеет вести отбирать и использовать отечественный и зарубежный опыт методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области
	ИПК 7.3. Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Не в достаточной степени владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	В основном владеет навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области	Владеет опытом навыками систематизации, обобщения и распространения опыта методической деятельности, практических и теоретических достижений в профессиональной области
ПК-8. Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ИПК 8.1. Знает основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Не знает основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Не в достаточной степени знает основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	В основном знает базовые основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Знает основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации
	ИПК 8.2. Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Не умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям раз-	Не в достаточной степени умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим	В основном умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управ-

		вития управляемой системы	закономерностям развития управляемой системы	развития управляемой системы	ляемой системы
	ИПК 8.3. Владеет навыками стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Не владеет навыками стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Не в достаточной степени владеет навыками стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	В основном владеет навыками стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации	Владеет навыками стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации