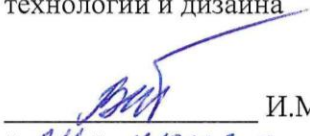


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.09(П) Первые дни ребенка в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»


очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью практики является изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

2. Задачи производственной практики:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) производственной практики

Тип практики – педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе».

5. Место и время проведения производственной практики

Базами практики являются образовательные учреждения основного общего образования, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве.

Время проведения практики – семестр 9.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Указываются практические навыки, умения, компетенции, приобретаемые в ходе производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

– В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №50358, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование и коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные:

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

– способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>ОПК-1. С способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</i>	<i>Знает нормативно-правовую базу приема первоклассников</i>

	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Умеет организовать деятельность первоклассников в первые дни пребывания в школе</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики</p>	<p>Владеет навыками диагностики степени адаптации первоклассников в первые дни обучения в школе</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает психологическое содержание процесса адаптации ребёнка в школе</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Умеет сопровождать процесс адаптации первоклассников к школе</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Владеет эффективными техниками организации образовательного процесса</p>

	<i>приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i>	<i>первоклассников в первые дни пребывания в школе</i>
<i>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</i>	<i>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	<i>Знает эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</i>
	<i>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</i>	<i>Умеет грамотно общаться и разговаривать</i>
	<i>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</i>	<i>Владеет грамотным оформлением необходимой документации</i>
<i>ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	<i>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития</i>	<i>Знает техники личностного роста, необходимые при взаимодействии с коллегами, младшими школьниками, их родителями,</i>
	<i>ИПК-9.2. Умеет проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности</i>	<i>Умеет делать психолого-педагогический анализ деятельности классного руководителя в процессе организации первых дней ребенка в школе</i>
	<i>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции</i>	<i>Владеет техниками профессионального развития</i>
<i>ПК-12. Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ИПК-12.1. Знает категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации</i>	<i>Знает особенности адаптации первоклассников с особыми образовательными потребностями</i>

	<p>педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ИПК-12.2. Умеет организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет организовать взаимодействие с первоклассниками с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИПК-12.3. Владеет методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы</p>	<p>Владеет методиками диагностирования уровня адаптации первоклассников с особыми образовательными потребностями</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап (установочная конференция): - ознакомление с программой производственной практики: «Первые дни ребенка в школе»; - знакомство с программами адаптации первоклассников к школе; - обсуждение форм отчетности по практике; - проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	3	1	2	Установочная конференция, групповая консультация.
2.	Основной этап: Знакомство с образовательным учреждением, классом, учителем, детьми и их родителями. Педагогическое наблюдение и анализ праздника «Дня знаний», первого классного часа, 5 уроков учителя, форм и способов организации адаптационной недели. Проведение диагностики зоны адаптации 3-5 первоклассников. Анализ и обработка полученного материала.	58		58	Заполнение дневника-практиканта и выполнение заданий практики.
3.	Аналитический этап: Обработка и анализ полученной информации, систематизация материалов практики, подготовка отчёта по практике, оформление дневника, составление отчёта, подготовка устного отчёта для выступления на итоговой конференции.	5	1	4	Оформление отчетной документации. Написание отчета по практике.
4.	Оценочный этап: Сдача документации по практике факультетскому руководителю. Проверка дневников практики с отчётом факультетским руководителем.	3	1	2	Своевременная сдача документации по практике

	Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.				
3.	Отчетный этап: Участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.).	3	1	2	Выступление на итоговой конференции.
4.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	72	4,35	68	

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции. В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчет об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам практики – дневник практики с подробным отчетом, рефлексивным анализом деятельности за период практики.

В дневнике практики представлены следующие материалы:

- анализ праздника «Дня знаний», первого классного часа, 5 уроков учителя, форм и способов организации адаптационной недели;
- протоколы и результаты диагностики зоны адаптации 3-5 первоклассников, выводы;
- календарно-тематическое планирование на время прохождения практики;
- анализ ежедневных наблюдений деятельности учителя (см. таблицу в п. 11);
- отчет.

После проверки руководителем практики материалов дневника практики проекта и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики и для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки дневников практики и отчета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции (*повторяется запись пп. б.1.*):

Общепрофессиональные:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные:

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

– способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Первые дни ребенка в школе» проходит в 9 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 9 – «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 9

Организация промежуточной аттестации в семестре 9

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации и подведения итогов заключительной конференции
------------	--

Время выполнения задания и ответа	Время презентации – 5-10 минут
Количество вариантов билетов	-
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование материалов дневника практиканта
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находятся все студенты, завершившие прохождение практики; руководитель практики; методисты и индивидуальные руководители от образовательных организаций (по возможности).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9

Формами проведения итоговой конференции могут быть: дискуссия, «шляпы мышления», презентация с докладом и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задание. На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

Содержание деятельности учителя	Сроки (когда делать)	Педагогические приемы (как делать)
1. Распределение мест в гардеробе		1. 2. 3.

1. Распределение мест в классе.
2. Распределение мест в столовой.
3. Организация знакомства детей друг с другом.
4. Знакомство детей со школой и ее работниками.
5. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене.
6. Приучение к осмысленному выполнению этих правил.
7. Организация первого коллективного выхода за пределы школы.
8. Мобилизация внимания детей в начале урока.
9. Управление вниманием детей в течение урока.
10. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене.
11. Организация перемен.

Задание. Проанализируйте с педагогической точки зрения праздник «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» торжественной линейки, первый классный час / урок мира.

Схема анализа.

1. Цели.
2. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
3. Соответствие содержания праздника целям.

4. Оборудование.
5. Степень воздействия на эмоции, чувства детей.
6. Увлеченность первоклассников ходом мероприятий.
7. Соответствие мероприятия возрастным особенностям детей.
8. Педагогический такт учителя.
9. Общая оценка:
 - воспитательная ценность праздника;
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.

***Задание.** Познакомьтесь с методикой Э.М. Александровской «Критерии социально-психологической адаптации детей к школе». Изучите адаптацию 3-5 первоклассников в школе по данной методике.*

1. Критерии. Эффективность учебной деятельности.

I шкала. Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4. На уроке работает. Положительные и отрицательные ответы чередуются.
3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Часто отвлекается, не слышит вопроса.
1. Пассивен на уроке. Дает отрицательные ответы или не отвечает совсем. Часто переписывает готовое с доски.
0. Учебная активность отсутствует/не включается в учебный процесс.

II шкала. Усвоение знаний (успеваемость).

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (ср. балл 5 – 4,6).
4. Небольшие поправки, единичные ошибки (ср. балл 4,5 – 4).
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (ср. балл 3,9 – 3,6)
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (ср. балл по этому предмету 3,5 и ниже).
1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство отметок)(ср. балл 3,5 и ниже).
0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам)(ср. балл ниже 3,5).

2. Критерии усвоение школьных норм поведения.

III шкала. Поведение на уроке.

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.

3. Часто поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2. Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0. Не выполняет требования учителя; большую часть времени урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

IV шкала. Поведение на перемене.

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных играх.

4. Активность выражена в малой степени; предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.

3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, моет доску).

2. Не может найти себе занятие. Переходит от одной группы детей к другой.

1. Пассивный, движения скованные, избегает других.

0. Часто нарушает нормы поведения; мешает другим ребятам играть, нападает на них, кричит. Не меняет своего поведения, когда делают замечание (не владеет собой).

3. Критерии успешности социальных контактов.

V шкала. Взаимоотношения с одноклассниками.

5. Общительный. Легко контактирует с детьми.

4. Мало инициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает в контакт.

1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).

0. Проявляется негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).

VI шкала. Отношение к учителю.

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.

4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается часто к одноклассникам.

2. Выполняет требования учителя формально, но заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1. Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинается.

0. Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет, даже при малейшем замечании.

4. Критерии. Эмоциональное благополучие.

VII шкала. Эмоции.

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
4. Спокойное эмоциональное состояние.
3. Эпизодически проявляется снижение настроения.
2. Отрицательные эмоции:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх.
 - б) обидчивость. Часто ссорится с детьми. Повышает голос.
1. Депрессивное настроение. Плач без всяких причин.
0. Агрессия (вспышка гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку), и в отношениях с учителем.

Общий интегральный показатель адаптации вычисляется суммированием по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов.

Интервал 21-35 баллов представляет зону адаптации;

15-20 зона неполной адаптации (т.е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации);

0-14 отсутствие адаптации (дезадаптация).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160 с. – 22 экз.

2. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения) / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; Под ред. И.В. Вачкова. – М.: Ось-89, 2003. – 168 с. – 10 экз.

3. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студ. высших пед. учеб.заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 208 с. – 15 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с. – 10 экз.

2. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. –СПб: Питер, 2004. – 592 с. – 12 экз.

3. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред.ивысш. пед. учеб. заведений и работников дошко. учреждений. – М: Издательский центр "Академия", 1996. – 94 с. – 6 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe AcrobatReader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);

2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);

3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

– класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;

– библиотека и читальный зал;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), интерактивная система для организации итоговой конференции.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель каф.
ТЕМ *Гусева* В.А. Гусева

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ППН,
к.п.н., доцент *Шлат* Н.Ю. Шлат

МАОУ «ЛЭиОП №10» г. Пскова Зам. директора по УВР,
учитель начальных классов,
почетный работник общего
образования РФ *Баскаль* Н.П. Баскаль

