

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО
Директор института
И.Н. Медведева
« 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.А. Серова
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05 (П)

Вторая педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО
«Математика и Физика»**

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 11 от 6 июля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой физики



(подпись)

С.Е. Ганго

«06» июль 2020 г.

Обновление рабочей программы производственной практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели практики

Цели второй педагогической практики – путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения продолжить формирование профессиональных компетенций учителя общеобразовательной школы:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении курсов педагогики, психологии, методики обучения математике, методики обучения физике;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- овладение видами профессиональной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами второй педагогической практики являются:

- Знакомство с образовательным учреждением, учебно-воспитательной деятельностью, режимом работы.
- Развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися.
- Формирование умений проектировать и проводить уроки математики и физики.
- Формирование умений осуществлять анализ и самоанализ уроков математики и физики.
- Формирование умения применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
- Ознакомление на практике с работой учителя-воспитателя и осуществление помощи классному руководителю во всех воспитательных мероприятиях в период практики.
- Изучение опыта научно-методической работы учителей школы и использование его в своей работе с детьми.

3. Место практики в структуре ОПОП

Вторая педагогическая практика является производственной практикой и относится к обязательной части блока Б2. Практика учебного плана и реализуется в 9 семестре.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы (гимназии, лицея, колледжа и т.д.).

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», Б1.О.05.02 «Психологические основы педагогической деятельности», Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания»,

Б1.О.05.05 «Теория и технологии обучения», Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Б1.О.05.07 «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности», Б1.О.06.04 «Элементарная математика», Б1.О.07.09 «Элементарная физика», Б1.О.08.01 «Методика обучения математике», Б1.О.08.02 «Методика обучения физике», Б1.О.08.03 «Современные технологии в образовании», Б1.В.02.01 «История математики», Б1.В.02.02 «История физики».

Для прохождения педагогической практики студент должен освоить знания, умения, компетенции в объеме, предъявляемом в указанных дисциплинах.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Тип производственной практики – педагогическая практика. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Производственная практика проходит в форме педагогической практики в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Для организации и сопровождения педагогической практики могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в формате электронного курса системы дистанционного обучения Moodle, размещенного на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do.pskgu.ru/>. Отчёты обучающихся по педагогической практике оформляются в печатном и электронном виде (загружаются в дистанционный курс).

5. Место и время проведения практики

Основной базой педагогической практики являются средние образовательные учреждения г. Пскова и Псковской области (Приложение 1). Студенты могут проходить практики в образовательных учреждениях различных типов – общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Первая педагогическая практика проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 8 семестре, продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы зако-	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ

образования и нормами профессиональной этики	<p>нодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	
	<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
	<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и техноло-</p>	<p>Владеет технологиями реализации основных</p>

	гиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие разви-

	<p>том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>тию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной, так и внеучебной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности об-</p>

	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	разовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках ре-	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образователь-

<p>лизации образовательных программ</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории.</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специ-</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления професси-</p>

	альных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с уче-	ИПК 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных

<p>том возрастных особенностей обучающихся</p>		<p>особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических</p>	<p>ИПК 3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.</p>	<p>Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для до-</p>

<p>подходов и образовательных технологий</p>		<p>стижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету</p>
	<p>ИПК 3.2. Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>	<p>Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.</p>
	<p>ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с</p>

		текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
--	--	--

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед., 324 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8 ^{*)}	8 ^{*)}	
Ознакомительные лекции	2 ^{*)}	2 ^{*)}	
Самостоятельная работа (всего)	314	314	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}	
Общий объём практики: часов	324	324	
зач. ед.	9	9	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

^{*)} За счет часов, выделенных на самостоятельную работу

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: распределение обучающихся по местам прохождения практики, знакомство с программой практики и групповыми руководителями	2	1	1	Устное собеседование
2.	Ознакомительная лекция: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	4	2	2	Устное собеседование

3.	Экспериментальный этап (выполнение заданий):				Устное собеседование, контроль за посещением занятий, отчеты о реализуемой деятельности
	1) Посещение, проведение и анализ уроков информатики и физики (проведение минимум 10 уроков по физике и 15 уроков по математике в 7-9 классах).	144	4	140	
	2) Знакомство с кабинетами математики и физики: оборудованием, оформлением и практикой использованием в образовательной деятельности учителя. Помощь учителю в оборудовании кабинетов математики и физики (выпуск газеты по информатике, оформление стенда и др.).	31	1	30	
	3) Знакомство с литературой по внеклассной работе в школе, публикациями в периодических изданиях, Интернет-ресурсами, составление библиографии с аннотациями.	10		10	
	4) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике в закрепленном классе.	32	2	30	
	5) Выполнение обязанностей лаборанта кабинета физики.	20,75		20,75	
	6) Ведение дневника педагогической практики.	12		12	
4.	Сбор и систематизация информации	18	–	18	Устное собеседование
5.	Обработка и анализ собранной информации	20	–	20	
6.	Подготовка отчета по практике	30	–	30	Отчет
7.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)	0,25	0,25	–	Защита отчета
	Всего часов:	324	10,25	313,75	

^{*)} За счет часов, выделенных на самостоятельную работу

8. Формы отчетности по педагогической практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Расписание уроков (математика).
2. Расписание уроков (физика).
3. Поурочное планирование (математика).
4. Поурочное планирование (физика).
5. Рабочие конспекты проведенных уроков математики в электронной, печатной или рукописной форме.
6. Рабочие конспекты проведенных уроков физики в электронной, печатной или рукописной форме.

7. Зачетный конспект одного проведенного урока физики с самоанализом.

8. Зачетный конспект одного проведенного урока математики с самоанализом.

9. Конспект интегрированного внеклассного мероприятия по физике и математике с оценкой учителей профильных предметов и самоанализом проведенного занятия.

10. Описание кабинета физики.

11. Дневник прохождения практики.

12. Отчет о прохождении практики в качестве учителя физики.

13. Отчет о прохождении практики в качестве учителя математики.

14. Характеристика с места прохождения практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В ходе педагогической практики обучающийся выполняет задания, отчеты по ним загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующим компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед. (324 часа), из них:

6 з.е. (216 баллов) – на методику обучения по предметам (по 3 з.е. на предмет),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (математика),

1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист учителя-предметника (физика),
1 з.е. (36 баллов) – оценочный лист классного руководителя.

Для каждого задания разработаны формы и рекомендации по выполнению. Также указаны предельные сроки выполнения заданий. В случае выполнения задания позже отведенного срока, оценка может быть снижена. Итоговая оценка выставляется в соответствии с набранным суммарным количеством баллов.

Примеры общего задания по физике и математике

Задание 1

Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия.

Примерная схема:

- **Сценарий** внеклассного мероприятия.

Схема анализа:

- **Особенности класса**, которые учтены при проектировании внеклассного мероприятия

- **Цели мероприятия**, как они сформулированы и поданы учащимся.

• **Характеристика содержания мероприятия.** Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету. Степень занимательности, увлекательности и необычности используемого материала. Оптимальность объёма предлагаемого учащимся материала и его доступность.

- **Формы и методы проведения мероприятия.** Обоснование форм и методов, их целесообразность и эффективность.

• **Участие учащихся.** Как участвовали в подготовке мероприятия, их активность в ходе мероприятия, отношение учащихся к мероприятию (по каким признакам оценивалось). Оценивалось ли участие учащихся в мероприятии, как? Проводилось ли награждение победителей?

- **Оформление мероприятия.** Что использовалось. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме мероприятия? Насколько удачно это было сделано?

• **Общие выводы, рекомендации и предложения.** Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то, какие, и почему? Каковы причины неудач и недостатков проведенного мероприятия? Каков положительный эффект мероприятия? Какие выводы из результатов мероприятия необходимо сделать на будущее?

Задание 2

Творческое задание.

На итоговой конференции по практике нужно представить творческий отчет. Требования к нему:

1. Выполняется в любой творческой форме (презентация, фото-, видеоотчет и др.).
2. Посвящен всей практике или отдельным ее аспектам, направлениям деятельности.
3. Выполняется задание может как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.
4. В творческом отчете приветствуются: содержательная насыщенность отчета, самооценка профессиональной деятельности и накопленного опыта, оригинальность и т.п.
5. В дистанционный курс загружается подготовленный ресурс (не более 10 Мбайт) или ссылка на него, **каждым** из авторов творческого отчета.

Примеры заданий по математике

Задание 1

Расписание уроков математики.

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество

1. Школа: _____
2. Учитель математики: _____ (*фамилия, имя, отчество*)
3. Закрепленный класс: _____
4. Учебник(и) математики (алгебры, геометрии): _____ (*полные выходные данные*)
5. Расписание уроков математики

День недели	Номер урока математики	Время начала и конца урока	Предмет (алгебра или геометрия)	Номер кабинета	Примечания
<i>Например</i>					
<i>понедельник</i>	2	9.20-10.00	<i>алгебра</i>	203	

6. Темы, которые изучаются во время практики: _____

Задание 2

Поурочное планирование.

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 20) с датами их проведения. Если в ходе практики произойдут изменения, нужно внести коррективы в задание и загрузить файл снова.

Задание 3

Анализ урока учителя математики.

Школа _____, класс _____, учитель _____,
дата _____,
тема урока _____ тип урока _____

Примерная схема анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока (правильность и обоснованность цели урока; формы и методы доведения цели до учащихся; степень достижения поставленной цели и т.п.).
3. Структура урока (рациональность структуры урока, каждого из структурных элементов (этапов) урока, распределения времени урока и т.п.).
4. Математическое содержание урока (понятия, теоремы, алгоритмы, методы решения задач и др., отрабатываемые на уроке; соответствие содержания возможностям учащихся; логичность, научность, доступность изложения; связь содержания с жизнью и др.).
5. Методическая сторона урока (методика формирования понятий, работы с теоремой, задачей, формирования умений и навыков).
6. Организация урока (методы, приемы, средства обучения; соответствие их особенностям темы, класса; использование средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся и т.п.).
7. Учащиеся на уроке (интерес к уроку; обученность; работа на уроке; реакция на оценку учителя и др.).
8. Учитель на уроке (уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися).
9. Общие выводы по уроку.

Оценивание выполнения задания

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Задание 4

Методическая копилка учителя.

Методическая копилка учителя (в общем понимании) – это отражение его педагогического опыта: созданные и собранные методические публикации, разработки конкретных уроков и мероприятий, наборы дидактических

материалов и наглядных пособий, презентации и другие дополнительные материалы к урокам.

Вы во время практики набираетесь опыта, я предлагаю поделиться им друг с другом.

В рамках данного задания возможны два направления:

1. Методическое. Накопление материалов, связанных с изучением определенного математического содержания - методические материалы, которые используются при разработке уроков математики по определенной теме (дополнительные материалы, задания, средства для контроля, презентации, разработки уроков и др.).

2. Технологическое. Если в первом случае внимание обращается на математическое содержание и методику его подачи, то в данном случае акцент на технологиях, методах, формах обучения.

Для себя вы можете выбрать одно направление, можете поработать в обоих (но без ущерба для качества; руководствуемся принципом - "лучше меньше, да лучше"). Ваша копилка может включать в себя

- список пособий для учителя, других книг, статей, интернет-источников (все источники должны быть **полезными** для учителя, применимыми при работе **в том классе**, в котором вы проходите практику, содержать **краткие аннотации**, из которых ясно, что можно найти в каждом источнике, чем он может быть полезен учителю);

- наиболее интересные материалы, найденные или созданные вами (их не должно быть много, но они должны быть **качественными**, также **ориентированными на класс**, в котором вы проходите практику), каждый - с комментарием о назначении и использовании материала.

Работать мы будем в рамках форума, где вы можете обсуждать выполнение этого задания, загружать свои материалы (когда вы пишете сообщение на форум, внизу есть окошко для загрузки вложения). Задание выполняется в течение всей практики, но надо постараться основную часть выполнить на этой неделе. На специальной ветке данного форума я готова отвечать на ваши вопросы.

Задание 5

Конспекты уроков математики.

Методические требования к рабочему конспекту урока математики

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
5. а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;

6. б) описана организация работы с заданиями;
7. в) предусмотрен контроль и указаны его формы.
8. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
9. По домашнему заданию дан комментарий.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек и др.), они приложены к данному конспекту, из конспекта ясно, как именно они используются.

Задание 6

Зачетный конспект урока с самоанализом.

Методические требования к зачетному конспекту урока математики

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока, при этом перед каждым этапом ставится цель (задачи) этапа.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
5. а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
6. б) описана организация работы с заданиями;
7. в) даны образцы оформления решений;
8. г) сформулированы вопросы учащимся после решения задачи;
9. д) предусмотрен контроль и указаны его формы.
10. В конспекте описаны используемые средства (содержание карточек, слайды презентации, математические таблицы, модели и прочее оборудование) или приложены к конспекту (например, загружена отдельным файлом презентация).
11. В конспекте даётся вид доски на разных этапах урока:
12. а) отмечено, что заранее подготовлено, а что заполняется по ходу урока;
13. б) отмечено, что должно быть в тетрадьх учеников.
14. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
15. По домашнему заданию дан комментарий, что возможно, если в конспекте приведено решение всего домашнего задания.
16. На уроке должны использовать современные образовательные технологии.

При самоанализе урока следует отразить

Примечание: Схема самоанализа примерная, может быть несколько изменена. Давая характеристику по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что задумывалось, как получилось, как повлияло на конечный результат.

- 1) Особенности класса, которые учтены при проектировании урока.
- 2) Место урока в изучаемой теме, характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.
- 3) Характеристика целей урока. Планируемые результаты обучения. Развивающий характер урока.
- 4) Как был построен урок исходя из его замысла.
- 5) На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему.
- 6) Использование современных технологий обучения математике в данном уроке.
- 7) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
- 8) Что оказало наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата.

Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность усвоения понятийного содержания урока, формирования умений и навыков). Достижение целей урока. Вывод и самооценка.

Задание 7

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя математики.

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.
- Дополнительная информация (что повлияло на педагогическую практику).

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя математики (количество проведенных уроков, внеклассная работа по математике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).
- Что Вам лучше всего удавалось на уроках математики? За что Вы можете себя похвалить?
- Что было самым трудным в подготовке или проведении уроков математики? Что не получилось?
- Чему Вы научились в ходе педагогической практики? Какие умения и навыки приобрели?
- Как Вы оцениваете себя по следующим параметрам:
 - ✓ владение школьным курсом математики, знание методической литературы;
 - ✓ умение планировать педагогическую деятельность, разрабатывать уроки математики (постановка целей и задач урока, определение структу-

ры урока, выбор методов обучения, использование наглядных пособий и др.);

✓ владение методикой проведения урока математики (умения организовывать учебную деятельность учащихся и управлять ею, вносить коррективы в ход урока по мере необходимости, распределять время на уроке, оценивать деятельность учащихся и др.);

✓ взаимоотношения с учениками и педагогическим коллективом, знание возрастных особенностей школьников и умение работать в соответствии с ними;

✓ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;

✓ свои деловые качества, отношение к работе, дисциплинированность, самостоятельность и творческую инициативу.

– Общие выводы о Вашей работе в качестве учителя математики, о Вашей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

3. Пожелания и предложения

– Каких знаний, какой подготовки (математической, методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.

– Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.

– Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Оценочный лист учителя математики.

Уважаемый учитель математики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное _____ заведение

Учитель _____ математики

Студент _____

Критерии оценки	Мак с. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным	5	

материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала		
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г.

)

_____ (

подпись

Ф.И.О. учителя

Оценочный лист классного руководителя.

Уважаемый классный руководитель!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по шкале от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательной организации.

Место прохождения практики

Классный руководитель

Студент

№ п/п	Характеристики деятельности	Балл студента (от 1 до 4)
1.	Умение поставить цель и задачи воспитательной работы	
2.	Умение планировать воспитательную работу в классе	
3.	Знание и выбор эффективных форм воспитательной работы с учащимися	
4.	Знание и использование современных воспитательных технологий в практической деятельности	
5.	Владение методикой проведения классных часов	
6.	Ведение документации классного руководителя	
7.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе	
8.	Умение организовать самостоятельную деятельность учащихся	
9.	Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
10.	Способность к индивидуальной продуктивной работе с учащимися, в том числе учащимися группы риска	
11.	Умение находить контакт с учениками	
12.	Умение находить контакт с коллегами	
13.	Умение предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации	
14.	Инициативность	
15.	Ответственность за результаты своей деятельности	
16.	Наличие авторитета среди учащихся	
17.	Устойчивая этическая позиция	
18.	Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития	
	В С Е Г О	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«___» _____ 20__ г.

_____ (_____)
подпись Ф.И.О. учителя

Характеристика студента-практиканта.

Примерная схема характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) 3 курса физико-математического факультета
направления подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Математика»

Псковского государственного университета

Фамилия Имя Отчество

Студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* проходил(а) педагогическую практику в школе № ... района (города) под руководством учителя математики *Фамилия Имя Отчество*, классного руководителя *Фамилия Имя Отчество* в ... классе с _____ по _____ 20__ г.

За время практики студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* провел(а) ... уроков математики, ... внеклассные мероприятия (*указываются темы*) и т.д. (*перечень всего, что сделано студентом(кой) в качестве учителя математики*). Далее следует характеристика работы студента(ки) в качестве учителя математики, отмечается владение материалом, мето-

дикой, дисциплиной в классе, добросовестность и т.д. Рекомендации студенту(ке).

В качестве классного руководителя студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* провел(а) ... (перечень того, что сделано студентом(кой) в роли классного руководителя). Далее характеризуется качество работы, отношение учеников к студенту(ке). Отмечается степень добросовестности студента(ки) в работе по классному руководству. Рекомендации студенту(ке).

Отметка за практику в качестве учителя математики:

Отметка за практику в качестве классного руководителя:

Дата _____
Печать школы _____
Директор школы (завуч) _____
Учитель математики _____
Классный руководитель _____
(подписи)

Примеры заданий по физике

Задание 1.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

___ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 8) с датами их проведения.

Задание 2

Описание кабинета физики.

Примерный план:

- **План-схема кабинета физики** с указанием расположения рабочих мест учащихся и учителя, учебной доски, демонстрационного стола, средств мультимедиа, дополнительных стационарно размещённых учебно-методических материалов (стендов, плакатов), схемы электрификации, точек подключения к сети водоснабжения.

- **План-схема лаборантской кабинета физики** с указанием расположения шкафов (боксов) с оборудованием (которым необходимо придать общую нумерацию), схемы электрификации и точек подключения к сети водоснабжения.

- **Список оборудования лаборантской кабинета физики** с фотографиями приборов и указанием их размещения (шкаф (бокс) №..., стеллаж №...).

Задание 3

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя физики.

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя физики (количество проведенных уроков, деятельность в качестве лаборанта кабинета физики, внеклассная работа по физике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Задание 4

Оформление рабочих конспектов уроков по физике.

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование.

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ПО ФИЗИКЕ

1. Сформулированные задачи урока соответствуют достижению его цели.
2. Указано оборудование (в том числе демонстрационное), необходимое для проведения урока.
3. В конспекте чётко выделены этапы урока.
4. В конспекте прописаны этапы актуализации знаний учащихся.
5. В конспекте подробно описан демонстрационный эксперимент, а также методические особенности его использования на уроке.
6. В конспекте урока изучения нового материала приведены основные этапы объяснения теоретических основ материала учителем; задания, направленные на практическое усвоение полученных учащимися знаний; сформулированы вопросы ученикам, сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными задачами, даны ответы на эти вопросы.
8. Приведено описание домашнего задания, его подробное решение, а также указания и комментарии к решению.
9. Ведение мониторинга использования учебной доски.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они должны быть приложены к данному конспекту.

Задание 5

Зачетный конспект урока физики с самоанализом.

Примечание: в качестве зачетного может выступать любой рабочий конспект (по выбору студента). Как правило, таковым становится конспект наиболее удачно проведённого (с точки зрения студента) урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФИЗИКЕ

***Примечание:** Схема самоанализа является приблизительной и может быть несколько изменена. Давая характеристику урока по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что планировалось к проведению на уроке, как это было реализовано на практике, что повлияло на полученный конечный результат.*

- 1) Особенности класса, которые были учтены при планировании урока.
- 2) Место урока в изучаемой теме.
- 3) Характеристика цели и задач урока. Планируемые результаты обучения.
- 4) Указание ключевых положений и моментов урока.
- 5) Оценка практической реализации этапов урока в соответствии с плани-

руемым содержанием.

6) Характеристика использования современных технологий обучения на уроке.

7) Характеристика процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

8) Факторы, оказавшие наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата урока.

Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность освоения теоретических основ, а также практических умений и навыков). Достижение цели и задач урока.

Оценочный лист студента, заполняемый учителем физики.

Уважаемый учитель физики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель физики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	

Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

Ф.И.О. учителя

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы, которые размещаются в тематическом дистанционном курсе на портале дистанционного обучения университета:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образцы отчетов по заданиям.
5. Методические требования к конспектам уроков физики и информатики.
6. Методические рекомендации по проведению внеклассной работы по физике и информатике.

7. Методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий.

8. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.

9. Полезные для учителя физики и математики ссылки на интернет-ресурсы и др.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

По математике:

а) основная литература:

1. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html>

2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>

3. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>

4. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>

5. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

б) дополнительная литература:

1. Барсукова Н.Л. Открытые уроки математики. 5-6 классы [Электронный ресурс] / Н.Л. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2013. — 208 с. — 978-5-408-01035-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26336.html>

2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. тек-

стовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>

3. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

в) перечень информационных технологий:

- Операционная система: Windows XP (и выше) или Linux GPL (и выше);
- Пакет офисных приложений: LibreOffice 5.3 (и выше) или OpenOffice org 3.2 (и выше);
- Веб-браузер: Mozilla Firefox 52.0 (и выше), Google Chrome 60 (и выше);
- Архиватор: 7-zip или аналогичный;
- Adobe Acrobat Reader DC (и выше) или аналогичная программа для чтения файлов в формате PDF

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечные системы

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. Интернет-ресурсы для учителя математики:

- www.math.ru – сайт для всех, кто интересуется математикой
- www.mccme.ru – сайт Московского центра непрерывного математического образования
- www.etudes.ru – сайт «Математические этюды»
- www.problems.ru – сайт математических задач «Задачи»
- www.mat.1september.ru – сайт учебно-методического журнала «Математика» (Издательский дом «Первое сентября»)
- www.festival.1september.ru – «Открытый урок. Первое сентября»
- www.portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
- www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»

- www.int-edu.ru – сайт «Институт новых технологий»
 - www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
 - www.pedsovet.org.ru – библиотека для учителя «Педагогические советы»
 - www.mathedu.ru – «Математическое образование: прошлое и настоящее»
3. Федеральные образовательные порталы:
- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
 - www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
 - www.ege.edu.ru – официальный информационный портал единого государственного экзамена
 - www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
4. Другие интернет-источники:
- <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
 - <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
 - <http://www.mccme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
 - <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
 - <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.

По физике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мощанский В.Н. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №1. Основное оборудование кабинета физики). – Псков, 1997.
2. Алексеева Н.А., Мощанский В.Н., Соловьёв Г.С. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №3. Учебный эксперимент по электродинамике в 10 классе. Геометрическая оптика). – Псков, 1999.
3. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 7 класс. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
4. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 8 класс. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений – 5-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2012.
5. Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 9 класс. В 2 ч. : учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
6. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
7. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
8. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
9. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.

10. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
11. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
12. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурышева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурышева, Т.И.Носова и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
14. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ПГПУ, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
2. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
3. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
4. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
5. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
6. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
7. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
8. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
9. Мощанский В.Н. Физика-9. Пробный учебник для 9 класса средней школы. – Псков: Издательского Псковского областного института усовершенствования учителей, 1993.
10. Ильин В.А. История физики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. Ильин В.А. История и методология физики. – М.: Юрайт, 2014 .
12. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982.

13. Спасский Б.И. История физики. – Ч. 1, 2. – М.: Высшая школа, 1977 .
14. Расовский М.Р. История физики XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Расовский М.Р., Русинов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33636> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для прохождения педагогической практики кабинеты математики и физики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Кабинет физики должен иметь лаборантскую с необходимым для учебного процесса оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения педагогической практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по педагогической практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

Разработчики:

Заведующая кафедрой
математики и теории игр
ПсковГУ,
кандидат педагогических наук,
доцент



И.О. Соловьева

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПОИПКРО



Е.А. Пуденкова

Приложение 1

Список базовых учебных заведений для прохождения педагогической практики (Перечень долгосрочных договоров на организацию педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование)

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
1.	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	19.08.2016	01.09. 2021
2.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
3.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
4.	121.	МБОУ «Печорская гимназия»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Ленина, д. 7	14.11.2016	14.11.2021
5.	49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	30.01.2017	06.02.2022
6.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	23.10.2017	30.10.2022
7.	46.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8	12.03.2018	12.03.2023
8.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	12.03.2018	01.04.2023
9.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	12.03.2018	01.04.2023
10.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
11.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
12.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
13.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
14.	55.	МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023

15.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
16.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства»: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
17.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
18.	55.	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства»: 180016, г. Псков, у. Юбилейная, д. 67а	19.03.2018	01.04.2023
19.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 Июля, д.9	19.03.2018	01.04.2023
20.	46.	МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а	06.05. 2016	01.06.2021
21.	48.	МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5	06.05. 2016	01.06.2021
22.	101.	МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2	12.09. 2016	12.09. 2021
23.	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
24.	28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	20.01.2017	06.02.2022
25.	35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	02.02.2017	06.02.2022