

Аннотации к ОПОП ВО
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение»

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.01 Методология научного исследования

44.04.01 Педагогическое образование
кафедра философии и теологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения «Методологии научного исследования» является формирование и совершенствование методологической культуры будущего специалиста как способности организации и осуществления исследовательской деятельности на основе использования разнообразного методологического инструментария.

Задачи преподавания «Методологии научного исследования» направлены на:

- изучение основных этапов формирования методологии научного исследования;
- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития методологии научного исследования;
- формирование представлений о методологии научного исследования как о целостной системе научного знания;
- овладение арсеналом методов научного исследования;
- выработку навыков самостоятельного методологического анализа научных проблем;
- подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.М.01.01) входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) *44.04.01 Педагогическое образование.*

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.М.01.01) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП институтом образования и социальных наук кафедрой философии и теологии.

Данная дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы, подготовки магистерской выпускной работы.

3. Общий объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 108 час., 3 з.е.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код | Наименование компетенции выпускника, закрепленных за дисциплиной в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО |
|------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | |

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Компетенция | Индикаторы компетенции | Результаты обучения по практике |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения | Знает: основные положения, методы, принципы, понятия методологии научного исследования |
| | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы | Умеет: применять основные методы познания для принятия конкретных решений |
| | ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях | Владеет: методами установления причинно-следственных связей, методиками постановки целей и способов их достижений, разрешения проблемных ситуаций |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его | ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и | Знает: принципы, методы и требования |

| | | |
|--|---|--|
| жизненного цикла | описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта | осуществления проектной работы, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ | Умеет: разрабатывать и анализировать разные варианты проектов; разрабатывать проекты, формулировать этапы и основные направления работ |
| | ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах | Владеет: навыками управления проектами в профессиональной сфере; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; о закономерностях социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального | Умеет: доступно излагать профессиональную информацию, соблюдать этические нормы и права человека, |

| | | |
|---|--|---|
| | взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров | анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных параметров |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия | Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности | Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; |

| | | |
|--|--|---|
| | | расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования | Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

6. Дополнительная информация: в процессе подготовки к занятиям, а также на занятиях могут использоваться слайдопроектор, интерактивная доска, компьютер, видеомэгафон, электронные учебники по философии, Zoom.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.02 Научно-исследовательский семинар

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний в области социально-педагогических исследований (понятия, принципы, методы исследования и др.) и приобретение практических исследовательских навыков в социально-педагогической деятельности, в том числе, необходимых при написании магистерской диссертации.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться применять и использовать для написания исследовательских работ систематизированные теоретические материалы;
- научиться выстраивать логику исследования;

- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- научиться обобщать, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования;
- научиться апробировать результаты исследовательской деятельности для решения социально-педагогических проблем.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Исследовательский» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| | ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ |
| | ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах |
| УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в |

| | |
|---|---|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | собственной деятельности |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет (2).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 и 2 семестры).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивный экран, перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (Основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы;

- творческие исследовательские индивидуальные задания для самостоятельной работы по магистерской диссертации теоретической проблематики;

- эссе;

- технология критического мышления (приемы: ассоциативная таблица,

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, денотатный граф, «ИНСЕРТ», синквейн);

- критический анализ научной статьи по предложенному алгоритму.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.01 Иностранный язык для профессиональной коммуникации (английский язык)

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

Задачи освоения дисциплины:

- развивать умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на иностранном языке в академической, деловой и профессиональной сфере;
- формировать умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- развивать умения извлекать релевантную информацию из иноязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и иностранном языках;
- развивать умения организовывать адекватное продуктивное межкультурное взаимодействие в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации (немецкий язык)» (Б1.О.М.02.01) относится к обязательной части и входит в Модуль «Метапредметные компетенции» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| | ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.01

Иностранный язык для профессиональной коммуникации (немецкий язык)

Кафедра европейских языков и культур

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык для профессиональной коммуникации (немецкий язык)» - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в межкультурном общении в различных сферах социальной жизни, обучение основам делового общения в устной и письменной форме и формирование речевых умений в сфере их конкретного приложения - общения в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

- освоение системной лексической информации и развитие навыков устного и письменного общения на профессионально-деловые темы с учетом норм деловой этики;

- ознакомление студентов с нормами построения высказываний в различных сферах применения иностранного языка в соответствии с современной практикой международного общения, с базовыми принципами оформления устных и письменных высказываний, используемых в различных видах дискурса;

- развитие и систематизация умений и навыков по всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);

- совершенствование различных видов чтения профессионально-деловой тематики (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

- совершенствование навыков делового письма и ведения переписки;

- совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования иноязычной литературы общей и прикладной тематики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
|--|---|

| | |
|--|---|
| числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| | ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональной коммуникации (немецкий язык)» (Б1.О.М.02.01) относится к обязательной части и входит в Модуль «Метапредметные компетенции» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Развитие профессиональной карьеры», «Научно-исследовательская работа» и др.

Данная дисциплина реализуется на иностранном языке, на юридическом факультете института права, экономики и управления кафедрой европейских языков и культур.

3. Общий объём дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

4. Контроль успеваемости:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего

контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

6.Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Изучение дисциплины предполагает выполнения следующих видов работ: подготовка творческих проектов, мини-исследований на иностранном языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.01 Проектирование образовательных программ

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ;
- способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|--|
| ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| | ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК – 2 - Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| | ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП. |
| | ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП. |
| ОПК – 5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | ИОПК 5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| | ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |

| | |
|--|---|
| ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.02.02 Инструменты проектного управления

*44.04.01 Педагогическое образование
учебно – научная лаборатория проектной деятельности*

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие практико – ориентированных навыков проектной деятельности с использованием актуальных технологий и инструментов управления проектами на всех стадиях их жизненного цикла.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие навыков управления проектами на разных стадиях жизненного цикла с использованием оптимально подобранных инструментов и технологий;

- формирование и развитие навыков командной работы в рамках управления проектной деятельностью, в том числе с учетом особенностей межкультурного взаимодействия;

- развитие навыков критического мышления и проектного подхода.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.М.02.02 «Инструменты проектного управления» относится к обязательным дисциплинам учебного плана, включена в модуль метапредметных компетенций ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение», изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины предшествует «Выполнению и защите выпускной квалификационной работе».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| | | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решения и разработки стратегий, формулировать гипотезы постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| Командная работа и лидерство | УК – 3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методами эффективного руководства коллективами |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать командную стратегию; организовывать работу коллектива; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | | ИУК 3.2. Умеет: выбирать командную стратегию; организовывать работу коллектива; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных |
| | | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестовые задания по результатам прохождения тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета по результатам 1 семестра.

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: активного и интерактивного обучения, базовой образовательной технологией является «перевернутый класс».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проблемного обучения; проектно - исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.03.03 Проектная деятельность в работе социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также

формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Проектная деятельность в работе социального педагога» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Профессиональный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК.2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; |
| | ИУК.2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; |
| | ИУК.2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах. |

| | |
|--|--|
| УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК.3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | ИУК.3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | ИУК.3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы. |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | ИОПК. 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | ИОПК. 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. |
| | ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |

| | |
|---|---|
| | <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК.6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |
| <p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ИОПК.7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК.7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК.7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-2 - способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| | ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| | ИПК.2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.01 Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности и тьюторского сопровождения

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих социальных педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- подготовка их к организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально - педагогического взаимодействия в области прав человека;
- организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |

| | |
|---|---|
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. | ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИУК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | ИПК.2.1. Знает технологию проектирования и методы реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявления потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| | ИПК.2.2. Умеет разрабатывать проекты основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования и осуществлять их реализацию с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК. 2.3. Владеет методами и технологией проектирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом выявленных потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> |
|--|--|

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (1 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.М.01.02 Теория и практика социально-педагогического взаимодействия и тьюторского сопровождения

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, подходы, концепции и др.) в области профессиональной деятельности социального педагога и получение навыков социально-педагогической взаимодействия с различными категориями клиентов с позиции квалификационных требований к специалисту в области социально-педагогической деятельности и тьюторского сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться понимать и использовать теоретические знания (понятия, категории, принципы, закономерности, подходы и т.д.) в области социально-педагогического взаимодействия и тьюторского сопровождения;

- научиться выявлять категории детей - группы риска и проектировать программы социально-психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения;
- научиться определять социально-педагогические проблемы, используя навыки исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теория и практика социально-педагогического взаимодействия и тьюторского сопровождения» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. |
| | ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, |

| | |
|--|---|
| | конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки

самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, ассоциативный ряд и таблица, граф-схема, таблица Д. Огл «Знаю - хочу узнать – узнал или Знаю – не понял- узнал и понял»);

- кейс-технологии (ситуационные задачи);

- эссе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.01 Развивающее наставничество

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики;

- адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;

- создание условий для становления квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника;

- оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Развивающее наставничество» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный»

образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. |
| | ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |

| | |
|---|---|
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК -6.1. Знает технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК -6.2. Умеет разработать технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК. 6.3. Владеет технологией социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (4

семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, ассоциативный ряд и таблица, граф-схема, таблица Д. Огл «Знаю - хочу узнать – узнал или Знаю – не понял- узнал и понял».);

- кейс-технологии (ситуационные задачи);

- эссе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.01.ДВ.01.02 - Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: совершенствовать профессиональные компетенции, способствующие реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих общеобразовательные учреждения

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о профессии тьютор, системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном процессе ОУ;
- освоить инновационные технологии в практической деятельности тьютора;

- развить умения проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Модуль предметно-содержательный», Элективные дисциплины (модули) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | межкультурного взаимодействия |
| УК-6- определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Способен и и ее на | ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | | ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | | ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ПК-1. проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | Способен и и и | ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | | ИПК -1. 2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | | ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | к и и | ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | | ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

| | |
|---|---|
| ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК -6.1. Знает технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК -6.2. Умеет разработать технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК. 6.3. Владеет технологией социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.01 Технологии социально-педагогического и тьюторского сопровождения

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть технологию социально-педагогической работы и тьюторского сопровождения;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий, тьюторского сопровождения и их творческого использования в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.М.02.01 «Технологии социально-педагогического и тьюторского сопровождения» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.): 3 з.е. (108 час.) в 2 семестре и 3 з.е. (108 час.) в 3 семестре

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|--|
| УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |

| | |
|--|--|
| ПК-1. - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе. | ИПК.1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК.1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе |
| | ИПК.1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-5 - Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| | ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| | ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| ПК-6 - Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК -6.1. Знает технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |
| | ИПК -6.2. Умеет разработать технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |
| | ИПК. 6.3. Владеет технологией социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр) и

экзамена (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, диспуты, технологии развития критического мышления, информационные технологии, проектные технологии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: кейс-технологии, технологии развития критического мышления, информационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.02 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение теоретических знаний (понятия, принципы, исследовательские методы и др.) в области социально-психолого-педагогического исследования и приобретение практических исследовательских навыков в области социально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться выявлять и обосновывать социально-педагогические проблемы;
- научиться выстраивать логику исследования;
- научиться подбирать диагностический инструментарий для исследования;
- уметь интерпретировать, обобщать и анализировать результаты исследования;
- научиться оформлять и апробировать результаты исследовательской деятельности по социально-педагогической проблематике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ПК-3 – Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социально-педагогической деятельности | ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности |
| | ИПК -3.2. Умеет ориентироваться на принципы в исследовательской деятельности, определять социально-педагогические проблемы, подбирать методы исследования, анализировать полученные результаты. |
| | ИПК -3.3. Владеет эмпирическими методами исследования и требованиями к оформлению результатов исследования и способами реализации достигнутых результатов. ИПК -3.1. Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности: принципы, теоретические и эмпирические методы и особенности социально-педагогической деятельности. |
| ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования | ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта. |
| | ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания. |
| | ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (2 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия);

- технология деятельностного подхода в рамках приема «вопрос – ответ».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: денотатный граф SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер).

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.03 Исторические и теоретические основы тьютерства

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как глубокой философской и исторической педагогической практики, построения опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого.

Задачи освоения дисциплины:

- сравнить различные точки зрения в истории культур на восприятие образа ребенка и взрослого, ребенка и педагога социумом;

- рассмотреть идею тьюторства через призму истории индивидуального образования;

- сформировать представление о философских и исторических основаниях развития современных образовательных практик, основанных на идеях наставничества и взаимообучения;

- раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

- рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.
- актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия, входящие в основания теоретической подготовки тьютора.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Исторические и теоретические основы тьютерства» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Предметно-содержательный» образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|---|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| | ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы. |
| | ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами |
| | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | ИУК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать | ИУК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных |

| | |
|--|--|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | задач. |
| | ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | ИУК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ПК-4. Способен проводить исследование элементов современной науки и системы предметного образования и создания механизмов и инструментария для ее совершенствования. | ИПК -4.1. Знает современное состояние науки и теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в области предметного знания: концепции, подходы, принципы и современное состояние науки с учетом достижений прошлого педагогического опыта. |
| | ИПК -4.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и теоретические методы исследования для совершенствования научного знания. |
| | ИПК. 4.3. Владеет диагностическим инструментарием и теоретическими методами исследования. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления (приемы: мозговая атака, «ПМИ», рефлексивная карта с использованием приема «незаконченное предложение», синквейн, «INSERT», перекрестная дискуссия).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология самостоятельного обучения (основные признаки самостоятельной работы на курсе: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.);

- технология критического мышления (приемы: SWOT – анализ, «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов», кластер, ассоциативный ряд и

таблица, граф-схема, таблица Д. Огл «Знаю - хочу узнать – узнал или Знаю – не понял- узнал и понял»);

- кейс-технологии (ситуационные задачи);
- эссе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.ДВ.01.01 - Тьюторство здоровьесбережения

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на применения здоровьесберегающих технологий в образовании

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами тьюторства в здоровьесбережении;
- создать представление о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Б1.В.М.02.ДВ.01.01 - Тьюторство здоровьесбережения» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать |

| | |
|---|---|
| | гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | ИПК -1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, | ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |

| | |
|---|---|
| индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК -6.1. Знает технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК -6.2. Умеет разработать технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК. 6.3. Владеет технологией социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно - коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.М.02.ДВ.01.02 - Коучинговый подход в тьюторском сопровождении

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций педагогов посредством освоения теоретических и технологических основ коучинга в осуществлении образовательной (воспитательной) деятельности на всех уровнях общеобразовательного учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о коучинговой технологии;
- развить умения, позволяющие проводить беседы в коучинговом формате;

- создать безопасную поддерживающую среду на основе партнерских отношений, построенных на доверии, способствующих раскрытию потенциала детей и содействующих его саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Б1.В.М.02.ДВ.01.02 - Коучинговый подход в тьюторском сопровождении» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Социально-педагогический», Элективные дисциплины (модули) образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|--|
| УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки | ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |

| | |
|---|---|
| ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе | ИПК -1.1. Знает стандарты начальной и основной школы и технологии проектирования и психолого-педагогического сопровождения, обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | ИПК -1.2. Умеет проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| | ИПК -1.3. Владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных стандартов в начальной и основной школе. |
| ПК-5. Способен к педагогическому сопровождению реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | ИПК -5.1. Знает технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | ИПК -5.2. Умеет разработать технологию педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | ИПК. 5.3. Владеет технологией педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| ПК-6. Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПК -6.1. Знает технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК -6.2. Умеет разработать технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | ИПК. 6.3. Владеет технологией социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой (3 семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 «Современная педагогика. Как это работает»

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-практических основ педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;
- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии;
- разработка студентами актуальных тем для педагогического исследования, реализации исследования на практике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК.1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК.6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК.6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК.6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1семестр).

6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технологии развития критического мышления.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: технологии развития критического мышления, информационно- коммуникационные технологии.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без
попечения родителей**

44.04.01 Педагогическое образование

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

7. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: заключается в профессиональной подготовке студентов к социально-педагогической деятельности, связанной с разными формами современного попечения детей-сирот.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ и актуальных проблем процесса взаимодействия в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями;
- Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей, оставшихся без попечения.

1. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» реализуется в рамках части ФТД, Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Социальная педагогика и тьюторское сопровождение».

2. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет (108 час.)

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения |
| | ИУК.1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы |

| | |
|--|--|
| | ИУК.1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности; |
| | ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| | ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ИОПК.8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | ИОПК.8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. |
| | ИОПК.8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

4. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (2 семестр).

5. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, встречи с представителями общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.