


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 28 » 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 29 » 09 2017г.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки

**05.06.01 Науки о Земле**

Профиль

**Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**

Форма обучения: очная

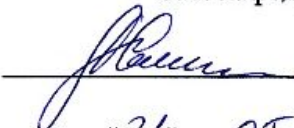
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Псков

2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры географии, протокол № 10 от «26» 05 2016 г.

Зав. кафедрой географии

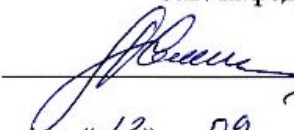
 Слинчак А.И.  
«26» 05 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от «13» 09 2017 г.

Зав. кафедрой географии


 Слинчак А.И.  
«13» 09 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 4 от «6» 12 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.  
«6» 12 2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» определяет цель, задачи, структуру, содержание государственной итоговой аттестации, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку его выполнения, критерии оценки государственного экзамена и представления научного доклада.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 07.10.2016 № 270.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

1.3. Задача государственной итоговой аттестации состоит в оценке готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### **3.1. Форма проведения государственного экзамена**

Форма проведения – устный экзамен по билетам, включающим вопросы по экономической, социальной, политической и рекреационной географии, а также по теории и методике преподавания географии.

### **3.2. Содержание государственного экзамена**

Экзамен имеет комплексный, междисциплинарный экзамен, включающий как преподавательскую, так и исследовательскую составляющие. Первый вопрос билета позволяет раскрыть знания по истории, теории и методологии экономической, социальной, политической

и рекреационной географии, второй вопрос – по теории и методике преподавания географии.

### **Тема 1. Методологические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Объект и предмет изучения экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Понятие территориальной организации общества. Место экономической, социальной, политической, рекреационной, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

Методологическая база развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Географический детерминизм, географический поппозитивизм, хорологическая, районная, неопозитивистская (научная), бихевиористская, радикальная, гуманистическая парадигмы в географии.

Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение.

### **Тема 2. Становление и развитие экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Основные этапы формирования и развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

Начальный этап формирования экономической, социальной, политической и рекреационной географии: XVII в. – первая половина XIX в. Роль книги Б.Варена «География генеральная» в развитии мировой и российской географии. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев и становление российской географии. Школы камеральной статистики и коммерческой географии.

Западные школы экономической, социальной, политической и рекреационной географии во второй половине XIX – первой половине XX в. Французская школа географии человека. Антропогеография и ее основные представители. Хорологическое направление и его отражение в экономической и социальной географии. Географы – представители анархического направления и их вклад в экономическую и социальную географию.

Первые работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И. Тюнен, А. Вебер, А. Леш, В. Кристаллер.

Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX – начале XX в. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и В.П. Семенов-Тянь-Шанский и их вклад в экономическую и социальную географию. Экономико-географические идеи А.И. Воейкова и Д.И. Менделеева. Отраслево-статистическая школа В.Э. Дена. Российская антропогеография.

Становление отечественной районной школы экономической. Роль Н.Н. Баранского, С.В. Бернштейна-Когана, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Развитие отечественной районной школы экономической и социальной географии во второй половине XX века. Комплексные и отраслевые направления. Ведущие отечественные экономико-географы этого периода.

Основные направления западной общественной географии во второй половине XX в. "Количественная революция" и ее значение для экономической и социальной географии. "Пространственный анализ" в экономической и социальной географии. "Радикальная география", "поведенческая география" и основные направления "гуманистической географии". Сдвиги в общественной географии в 1990-е годы.

### **Тема 3. Структура экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Общая экономическая география, география основных отраслей хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инвестиционного комплекса), общая социальная география, география населения и расселения, география непродуцированной сферы,

культурная география, георбанистика и георуралистика, политическая география, геополитика, историческая география, рекреационная география. Экономическая, социальная и политическая география России, стран СНГ, зарубежных стран, география мирового хозяйства. Страноведение и географическое районирование и их интегрирующая роль в общественной географии.

Дифференциация и интеграция в экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Изменения, связанные с переходом ведущих стран на постиндустриальный этап развития, глобализацией, гуманизацией. Влияние фактора НТР. Значение высоких технологий и информационной сферы. Сдвиги в территориальной организации хозяйства сил под воздействием НТР, постфордизма и информационных технологий на разных территориальных уровнях (от глобальных до локальных).

#### **Тема 4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы**

Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель. Вопросы использования и охраны Мирового океана. Понятие ресурсных циклов. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.

#### **Тема 5. Основные понятия и концепции отечественной районной школы экономической и социальной географии**

Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Территориальная организация хозяйства, территориальная структура хозяйства и территориальные хозяйственные системы. Концепция территориальной структуры хозяйства И.М. Маергойза.

Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

Становление районной школы экономической географии и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Основные принципы госплановского районирования. Практическая реализация идей госплановского районирования в СССР. Кризис школы экономического районирования в 1970-1990-е годы и его причины.

Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование. Проблема соотношения административно-территориального деления и экономико-географического районирования.

Связь экономико-географического районирования и запросов практики. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.

Прикладное значение географического районирования и его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики.

#### **Тема 6. Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие**

Территориальная социально-экономическая дифференциация и ее причины. Типология районов и регионов по экономическим, социальным и политическим параметрам. Проблемные районы и их виды. Теории и модели регионального развития. Пространственная модель диффузии нововведений Т. Хегерстранда, теория полюсов роста Ф. Перру, принцип кумулятивной причинности Г. Мюрдаля, концепция "центр – периферия" Дж. Фридмана и др. Центр-периферическая парадигма и ее значение для экономико-географических исследований.

#### **Тема 7. Современные методы исследования в экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях.

Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

#### **Тема 8. Региональная политика, районная планировка и территориальное проектирование как прикладные направления экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики. Методологический, организационный и прикладной аспекты региональной политики, их взаимодействие.

Основные парадигмы региональной политики: их эволюция и перспективы. Основные методы региональной политики. Формы проведения региональной политики. Институты региональной политики.

Место экономической и социальной географии в решении проблем региональной политики. Прикладные проблемы современной региональной политики. Регулирование территориальных пропорций и региональная политика. Социально-экономический и финансово-бюджетный блоки современной региональной политики. Понятие проблемных регионов, их типология и критерии выделения. Депрессивные и отсталые регионы и региональная политика. Региональная политика и проблемы федерализма: правовой, экономической и бюджетный аспекты.

Значение теории и прикладных экономико-географических исследований для развития и осуществления районных планировок и территориального проектирования. Географические аспекты районной планировки и территориального проектирования.

#### **Тема 9. География населения и населенных пунктов**

Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использования. Географическое изучение образа жизни людей.

Понятие расселения. Людность и функции поселений. Правило Ципфа. Типологии поселений. Сети и системы поселений. Основы теории центральных мест В. Кристаллера. Представления об эволюции расселения.

Изучение сельского населения. Геоурбалистика. Сельское население и его эволюция в странах разных типов. Изменения в географии сельских населенных пунктов. Географические проблемы развития сельской местности.

Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процесс урбанизации в странах разных типов. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегаполиса. Субурбанизация. Джентрификация.

#### **Тема 10. Политическая география как ветвь географической науки**

Основные теории политической географии. Ф. Ратцель и Р. Челлен как основоположники политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Развитие идей геополитики и политической географии. Политико-географическая структура государственной территории. Политические границы. Морская политическая география. Электоральная география. География власти и элитогенеза. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

#### **Тема 11. Культурная география**

Географические исследования культуры как надбиологической формы адаптации человека к окружающей среде, роль и место данной науки в системе географических наук. Интегративный характер географии культуры. Становление концепции территориальной организации как теоретического ядра формирующегося научного направления. Геокультурные инновации, геокультурная динамика. Исследования в области культурного ландшафта (К. Зауэр и др.), цивилизаций, других культурно-территориальных образований.

#### **Тема 12. Страноведение**

Цели и задачи страноведения как раздела географии. Различное понимание страноведения. Значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения. Гуманистические и культурологические концепции страноведения. Типология стран: принципы, методы и модели.

#### **Тема 13. Система подготовки специалистов в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

Основные мировые и отечественные центры подготовки экономико-географов и проведения экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

#### **Тема 14. Смежные с культурной географией области знания**

Языкознание и топонимика. Археология. Антропология. Этнолингвистика: историко-культурная зона и историко-культурный тип. Историческая география, историческое ландшафтоведение. Этнография, этнология и этническая география. Этнолого-географическая школа Л. Н. Гумилёва. Изучение этнических традиций природопользования. Социология и социальная география. Этносоциология. География образа жизни. География культурной инфраструктуры.

### **Тема 15. Место рекреационной географии в системе географических наук**

Объект и предмет исследования рекреационной географии. Направления исследования в рекреационной географии. Взаимосвязь рекреационной географии с социально-экономической географией и естественно-географическими дисциплинами.

### **Тема 16. Зарубежные и отечественные концепции в рекреационной географии**

Исследование пространственно-временной динамики рекреационного поведения (Лундская школа). Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности. Концепция территориально-рекреационных систем (ТРС) В.С. Преображенского и Ю.А. Веденина. Структура ТРС. Типы ТРС районного уровня. Ёмкость и пропускная способность ТРС.

### **Тема 17. Рекреационное районирование**

Подходы к рекреационному районированию. Значение природно-климатических факторов в рекреационном районировании. Социально-экономические компоненты в формировании рекреационных районов. Понятие «рекреационный потенциал». Экологические проблемы рекреационного освоения территории.

### **Тема 18. Методика обучения географии как наука**

Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения научного исследования.

### **Тема 19. Цели, структура и содержание географического образования**

Цели обучения географии. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Понятие «содержание географического образования». Учебная дисциплина как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании географии.

### **Тема 20. Методы обучения и педагогические технологии по географии**

Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности студентов. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности студентов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения занятий. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике вуза. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта педагогов по географии. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.

Понятия: "педагогическая технология", "образовательная технология". Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии в географии. Средства реализации различных педагогических технологий в преподавании географии.



## **Тема 21. Система средств обучения географии и организация работы с ними**

Классификация средств обучения географии и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Приемы работы с разными компонентами учебника.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в ВУЗе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; ее чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт.

Средства новых информационных технологий. Основные термины и понятия. Электронный (мультимедийный) учебник и основные направления применения его в обучении.

## **Тема 22. Подготовка педагога к учебным занятиям**

Основные этапы работы преподавателя по подготовке к учебным занятиям в вузе. Планирование учебной работы. ФГОС ВПО. УМК и рабочая программа. Технологическая карта учебного занятия. Основные пути оптимизации процесса обучения на занятиях географии. Характеристика отдельных структурных частей занятий по географии.

## **Тема 23. Формы организации обучения географии**

Характеристики основных типов занятий по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, занятий по формированию умений и навыков.

Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в дисциплинах географии. Лекция основная форма обучения географии. Определение целей и содержания лекции; отбор методов и средств обучения. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров. Методика проведения семинаров.

Структура и виды практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

Организация самостоятельной работы студентов по географическим дисциплинам.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальные, парные, коллективные и индивидуальные.

## **Тема 24. Проверка и контроль результатов обучения**

Функции проверки в учебном процессе. Отражение результатов обучения географии в нормативных документах. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль результатов обучения.

Требования к зачету и экзамену по географическим дисциплинам в вузе; разнообразие форм их проведения.

## **Тема 25. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по географии**

Характеристика структуры и содержания основной образовательной программы высшего образования по географии. Методика изучения некоторых ключевых вопросов физической географии, биогеографии, ландшафтоведения; географии населения, экономической географии и др.

## **Тема 26. Методика изучения географии своей области**

Краеведческий принцип в обучении географии. Кондаков В.А., Матрусов Н.С. в вопросах краеведческого принципа и подхода в преподавании географии. Методика организации занятий по краеведению. Методические рекомендации и средства в обучении краеведению на практических работах, проведение экскурсий, научных исследований.

## **Тема 27. Сущность и содержание научно-исследовательской работы по географии**

Цели и задачи содержание научно-исследовательской работы по географии, её роль в развитии познавательной активности студентов. Методы и формы работы студентов, классификация форм работы: по количеству, по периодичности проведения, по содержанию рабо-

ты. Взаимосвязь форм научно-исследовательской работы. Показатель эффективности форм работы. Сбор, анализ, обработка материалов исследования, их практическая значимость, актуальность, новизна. Конкурсные работы по географии.

### **3.3. Порядок проведения государственного экзамена.**

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Экзаменационный билет включает два вопроса: 1) по теории и методологии экономической, социальной, политической и рекреационной географии; 2) по теории и методике преподавания географии в вузе. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Программа государственного экзамена ориентирует обучающегося на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать рекомендованные перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов.

Продумывая структуру ответа, необходимо: уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной географии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения проблемы с использованием современных методов географии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблемы.

Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом географической науки, показать умение использовать теоретические и практические аспекты географии для анализа современных географических и педагогических проблем, применять их для решения профессиональных задач. В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состоя-

ния и перспектив развития географической науки, научных исследований по профилю научной специальности. (использовать Интернет- ресурсы, электронную почту, ресурсы библиотеки ПсковГУ, электронно-библиотечные системы).

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

### **3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС**

#### **а) основная литература**

1. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для вузов / М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М.Носонов, С.В.Макар; Науч.ред. С.В.Макар. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — 400 с. — (Учебник для вузов).— Библиогр.:с.391.- Указ.имен:с.392-395. — ISBN 5-691-00787-4. - **5 экз.**

2. Перцик, Евгений Наумович. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017. — 373 с. — (Бакалавр. Магистр). — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-534-01013-8. - **5 экз.**

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Ковалев, Евгений Михайлович. Гуманитарная география России: Пособие для студентов вузов.— Москва : ЛА "Варяг", 1995. — 447с. : ил.,карт. — (Программа "Обновление гуманитар.образ.в России") . - **9 экз.**

7. Манаков А. Г. Основы культурно-географической регионалистики : учебное пособие / А. Г. Манаков ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва .— Псков : ПГПУ, 2006 .— 188 с. — Библиогр.: с. 187.- 200 экз. — ISBN 5-87854-344-3. - **10 экз.**

8. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Копылов, Владимир Александрович. География населения: учебное пособие / В. А. Копылов ; М-во образ. и науки РФ ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд., 2-е перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2005 .— 164 с. — ISBN 5-94798-541-1. - **3 экз.**

11. Лобжанидзе, Александр Александрович. Этногеография и география религий: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц .— Москва : Академия, 2005 .— 169,[4] с.: цв. ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 170- 5100 экз. — ISBN 5-7695-1472-8. - **10 экз.**

12. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

13. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Юрайт, 2015 .— 315 с.: схемы .— (Образовательный процесс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-4474-7. - **7 экз.**

14. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

15. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — 978-5-4486-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

#### **б) Дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. —

- 978-5-9275-0840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Жекулин, Владимир Сергеевич. Историческая география: предмет и методы / В. С. Жекулин ; АН СССР, Геогр. общество. — Ленинград : Наука, 224 с. — Библиогр.: с. 222. - 2 экз.
4. Замятин, Дмитрий Николаевич. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов.— Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. — 331 с. — ISBN 5-89329-573-0. - 3 экз.
5. Манаков, Андрей Геннадьевич. Культурные ландшафты как объект исследований региональной географии культуры : моногр. / А. Г. Манаков, А. А. Андреев ; Псковск. гос. ун-т, каф. географии; Псковское отделение Русского географического общества. — Псков : Изд-во ПсковГУ, 2012. — 50 с. : ил. — Научное. — ISBN 978-5-91116-173-6. - 10 экз.
6. Ковалев, Юрий Юрьевич. География мировой науки: учеб. пособие для вузов / Ю. Ю. Ковалев. — Москва : Гардарики, 2002. — 156 с. : ил. — (Homo faber). — ISBN 5-8297-0103-0. - 2 экз.
7. Бунге, Вильям. Теоретическая география / Вильям Бунге; Пер. с англ. В. Я. Барласа (и др.); Предисл. Ю. Г. Саушкина ; Ред. В. М. Гохмана. — Москва : Прогресс, 1967. — 279 с. : илл. - 2 экз.
8. Замятин Д.Н. Культура и пространство. Моделирование географических образов [Электронный ресурс] / Д.Н. Замятин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2006. — 488 с. — 5-9551-0144-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15868.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
9. Максаковский, Владимир Павлович. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций : в 2-х частях. Ч.1 / В. П. Максаковский. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2009. — 367,[1] с.: илл. — (Учебник для вузов). — Библиогр. : с. 367.- 10000 экз. — ISBN 978-5-691-01697-4. - 5 экз.
10. Лопатников, Дмитрий Леонидович. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие для студ. вузов / Д. Л. Лопатников. — Москва: Гардарики, 2006. — 224 с. — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-8297-0179-0. - 5 экз.
11. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00735-0. — ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
12. Козьева Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Москва : КНО-РУС, 2007. — 328 с.: ил. — ISBN 978-5-85971-813-9. - 10 экз.
13. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [И. В. Душина и др.]; под ред. И. В. Душиной. — Москва : Дрофа, 2007. — 509,[3] с.: ил. — (Высшее педагогическое образование). — 3000 экз. — ISBN 978-5-358-03504-1. 10 экз.
14. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
15. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. Экрана.

16. Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 384 с. — 978-5-98704-624-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

### **3.4.2. Перечень информационных технологий:**

#### **а) программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Open Office (свободное программное обеспечение);

#### **б) информационно-справочные системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

### **3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)

- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pggu.narod.ru>

## **4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

### **4.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно - квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

#### **4.2. Требования к структуре и оформлению научного доклада**

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 данного Положения и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.

#### **4.3. Требования и порядок представления научного доклада**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

Научно-квалификационные работы (диссертации) аспирантов подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работником Университета и имеющему ученую степень доктора (кандидата) наук по соответствующему направлению.

Второй рецензент назначается из числа лиц, работающих на профильной кафедре (или Университете) и являющихся специалистами в соответствующей научной отрасли.

Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы и представляют письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно- квалификационную работу (диссертацию) аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии;
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

Оценка за представление научного доклада выставляется на основании изучения текста научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы и принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение аспирантом следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).



- формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования (ПК-1);

- реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин (ПК-2);

- способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей (ПК-3).

### 5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности экспери-	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы исполь-	Сформированное умение выбирать и использовать эксперименталь-

	ментальные и расчетно-теоретические методы исследования		экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	знание умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	ные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
	Владет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	Умеет курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
	Владет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1 Формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования	Знает современное состояние общей и региональной социально-экономической географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные систематические представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии
	Умеет давать комплексную географическую характеристику	Отсутствие умений	Недостаточное умение давать комплексную географическую характеристику	Умение давать комплексную географическую характеристику с небольшими недочетами	Умение профессионально давать комплексную географическую характеристику
	Владет профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессио-	Отсутствие навыков	Слабое владение навыками	Недостаточно профессиональное владение навыками	В полной мере профессиональное владение навыками

	нальными навыками социального, экономического и культурного районирования				
ПК-2 Реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин	Знает методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней науках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Систематические знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках
	Умеет использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие умений	Слабое умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Частично сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Полностью сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии
	Владеет научной географической терминологией и методологией исследований	Отсутствие навыков	Слабое владение научной географической терминологией и методологией исследований	В целом успешное владение научной географической терминологией и методологией исследований	Успешное и в полной мере профессиональное владение научной географической терминологией и методологией исследований
ПК-3 Способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей	Знает основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные систематические знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии
	Умеет опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Отсутствие умений	Слабое умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Частично сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Полностью сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях
	Владеет профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные от-	Успешное и достаточно профессиональное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли

				расли	
--	--	--	--	-------	--

**5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.**

Экзаменационный билет включает два вопроса: 1) по теории и методологии экономической, социальной, политической и рекреационной географии; 2) по теории и методике преподавания географии в вузе. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется **общая оценка за экзамен.**

**Блок 1. Вопросы по теории и методологии экономической, социальной, политической и рекреационной географии**

1. Начальный этап формирования экономической, социальной и политической географии: XVII в. – первая половина XIX в.
2. Западные школы экономической, социальной и политической географии во второй половине XIX – первой половине XX в.
3. Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX – начале XX в. Становление отечественной районной школы экономической географии.
4. Основные направления западной общественной географии во второй половине XX в.
5. Место экономической, социальной, политической, культурной и рекреационной географии в системе наук. Объект и предмет экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
6. Современная структура отечественной экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.
7. Методологические основы экономической и социальной географии.
8. Методологические основы рекреационной географии, территориально-рекреационные системы.
9. Методологические основы геодемографии, исследования миграций населения.
10. Методологические основы географии населения и населенных пунктов.
11. Методологические основы этнической географии и географического изучения образа жизни людей.
12. Методологические основы георуралистики и георурбанистики.
13. Методологические основы политической географии.
14. Методологические основы культурной географии.
15. Методологические основы поведенческой географии, географии восприятия, когнитивной географии.
16. Методологические основы комплексного и проблемного страноведения.
17. Основные мировые и отечественные центры подготовки общественно-географов и проведения общественно-географических исследований.
18. Основные источники информации в экономической, социальной, культурной, политической и рекреационной географии.
19. Статистико-математический метод в экономической и социальной географии.
20. Общегеографические методы экономико-географического анализа.
21. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы.
22. Геоинформационные системы и их использование в общественно-географических исследованиях.
23. Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики.

24. Дифференциация и интеграция в экономической, социальной, политической и рекреационной географии.
25. Географические проблемы взаимодействия общества и природы.
26. Оценка природных ресурсов и культурного наследия.
27. Объект и предмет исследования рекреационной географии. Направления исследования в рекреационной географии.
28. Зарубежные и отечественные концепции в рекреационной географии.
29. Концепция территориально-рекреационных систем (ТРС).
30. Понятие «рекреационный потенциал территории». Подходы к рекреационному районированию.

## **Блок 2. Вопросы по теории и методике преподавания географии**

1. Методика обучения географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Покажите на конкретных примерах связь методики обучения географии с другими науками и практикой.
2. Методы исследования в науке (теоретические и эмпирические) и их характеристика. На примере конкретной научной проблемы определите методы исследования.
3. Этапы научного исследования в методике обучения географии. На примере одной из методических тем покажите логику исследования на отдельных его этапах.
4. Классификация средств обучения географии и их функции. Кратко охарактеризуйте перечень необходимого учебного оборудования по географии для вуза, относящийся к каждой из выделенных групп.
5. Основные функции учебника географии. Кратко охарактеризуйте компоненты учебника и назначение каждого из них.
6. Виды текстов в учебнике. Проведите сравнительный анализ текстов нескольких вузовских учебников географии и установите соотношение разных видов текстов в них.
7. Приемы работы с текстом учебника. Приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы с текстом учебника.
8. Методический аппарат учебных пособий в вузе. Проведите анализ системы вопросов и заданий учебника по уровням сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения.
9. Проанализируйте иллюстративный аппарат одного из вузовских учебников и приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы с иллюстрациями.
10. Значение карт в процессе обучения географии и приемы работы с географическими картами. Сформулируйте примеры заданий по одному из вузовских курсов на понимание, чтение и знание карты.
11. Особенности использования компьютерных технологий в обучении географии. Разработайте фрагмент занятия по одному из вузовских курсов с использованием какой-либо компьютерной программы.
12. Понятие метода обучения и классификация методов обучения, принятые в методике географии по источникам знаний. На примере конкретного занятия покажите применение выделенных групп методов обучения.
13. Характеристика групп методов обучения, принятые в методике географии по характеру познавательной деятельности студентов. На примере конкретного занятия покажите применение выделенных групп методов обучения.
14. Понятие, основные черты и признаки педагогической технологии. На примере конкретного занятия приведите примеры использования приемов какой-либо педагогической технологии.

15. Педагогические технологии, применяемые в практике обучения географии. На примере конкретного занятия приведите примеры использования приемов какой-либо педагогической технологии.

16. Основные понятия проблемного обучения. Сущность технологии проблемного обучения, ее преимущества и недостатки. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из вузовских курсов географии.

17. Значение игровой технологии и методические особенности проведения игр. Разработайте по одному из вузовских курсов географии приемы игровой технологии.

18. Сущность модульной технологии обучения, ее преимущества и недостатки. Структура модульной программы. Составьте фрагмент структуры модуля к конкретному занятию.

19. Сущность технологии проектного обучения. Основные требования к организации проектной деятельности. Приведите примеры заданий для разработки проектов по разным курсам географии в вузе.

20. Формы организации учебной деятельности студентов на занятии и их краткая характеристика. Разработайте фрагменты занятий в вузе с использованием фронтальной, индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности.

21. Основные этапы работы преподавателя по подготовке к учебным занятиям в вузе. Составьте алгоритм подготовки преподавателя на примере какой-либо формы занятия по конкретному курсу.

22. Характеристики основных типов занятий по географии в вузе. Составьте технологическую карту одной форм занятий по какому-либо курсу географии.

23. Требования к вузовской лекции по географии. Разработайте развернутый план лекции по одному из географических курсов.

24. Признаки и основные требования к проведению семинара. Сформулируйте тему семинара и составьте дискуссионные вопросы к нему.

25. Структура и виды практических занятий по географии в вузе. Составьте вопросы и задания для одного из практических занятий по географии.

26. Организация самостоятельной работы студентов по географии. Разработайте вопросы и задания для самостоятельной работы студентов по одной из тем выбранного курса.

27. Функции и виды контроля. Основные требования к проведению зачета. Приведите примеры различных форм зачета по одному из курсов географии.

28. Характеристика структуры и содержания основной образовательной программы высшего образования по географии. Проанализируйте рабочую программу по одному из вузовских курсов географии.

29. Особенности методики изучения географии своей области в вузе. Составьте методические рекомендации в обучении краеведению при проведении практических работ, экскурсий, научных исследований (по выбору).

30. Сущность, содержание и особенности организация научно-исследовательской работы студентов по географии. Охарактеризуйте содержание их деятельности на каждом этапе научного исследования на примере конкретной темы.

## *Образец экзаменационного билета*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»

Кафедра географии

**Экзаменационный билет № 1**  
**Государственный экзамен по направлению**  
**05.06.01 Науки о Земле,**  
**профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»**

1. Современная структура отечественной экономической, социальной, политической и рекреационной географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.
2. Особенности использования компьютерных технологий в обучении географии. Разработайте фрагмент занятия по одному из вузовских курсов с использованием какой-либо компьютерной программы.

### **5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

**Результаты государственного экзамена** определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Критерии оценивания ответа аспиранта на вопрос по теории и методологии экономической, социальной, политической и рекреационной географии (контролируемые компетенции УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)**

Оценка	Сумма баллов, полученная по шкалам компетенций УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Общие критерии оценивания
<b>Отлично</b>	22-25	Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
<b>Хорошо</b>	17-21	Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.



<b>Удовлетворительно</b>	12-16	Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 12	Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.

### **Критерии оценивания ответа аспиранта на вопрос по теории и методике преподавания географии (контролируемые компетенции УК-5, ОПК-2)**

Оценка	Сумма баллов, полученная по шкалам компетенций УК-5 и ОПК-2	Основные параметры ответа
<b>Отлично</b>	9-10	Точное знание основных терминов и понятий курса, умение использовать при ответе фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, владение методами и средствами решения задач; полное и последовательное изложение материала по теме; умение формулировать выводы; умение реализовать на практике полученные знания.
<b>Хорошо</b>	7-8	Хорошее знание основных терминов и понятий курса; хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; достаточно полное и последовательное изложение материала по теме; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; умение использовать при ответе фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; умение в основном правильно реализовать на практике полученные знания.
<b>Удовлетворительно</b>	5-6	Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточное умения использовать при ответе фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; неполное и нелогичное изложение материала по теме; умение формулировать лишь отдельные обобщения по теме; умения не в полной мере реализовать на практике полученные знания.
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 5	Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по вопросу; неумение применить на практике полученные знания.

## **5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **5.2.1. В рамках представления научного доклада проверяется степень освоения аспирантом следующих компетенций:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования (ПК-1);
- реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин (ПК-2);
- способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей (ПК-3).

### 5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценивание сформированности компетенций аспиранта осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).
- Рецензентами (рецензенты оценивают актуальность и новизну темы, научных достижений, практическую значимость работы, отмечают достоинства и недостатки работы);
- Научным руководителем аспиранта (в отзыве; оценивает исследовательские качества аспиранта, объем проанализированного материала и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке научного доклада учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);
- критерии качества представления научного доклада (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);
- оценки руководителя и рецензента;
- результаты проверки научного доклада на объем заимствования («антиплагиат»).

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Неосвоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знает философские основы становления и развития географической науки	Отсутствие знаний	Знает основные философские идеи, ответственные за становление географической науки.	Знает ключевые философские идеи, сказавшиеся на развитии географии.	Знает философские основы становления и развития географической науки	Научный доклад

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет осуществлять анализ истории развития географической науки сквозь призму философских идей, господствующих в разные временные интервалы	Отсутствие умений	Умеет разделить историю развития географии на ключевые периоды.	Умеет рассматривать развитие географической науки по разным историческим периодам.	Умеет осуществлять анализ истории развития географической науки сквозь призму философских идей, господствующих в разные временные интервалы	
	Владеет философским подходом в рассмотрении ключевых теорий и концепций географической науки	Отсутствие навыков	Владеет философским подходом в рассмотрении объекта и предмета географической науки.	Владеет философским подходом в рассмотрении объекта, предмета географии, а также современных проблем развития географической науки.	Владеет философским подходом в рассмотрении ключевых теорий и концепций географической науки	
	Знает иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации	Не знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации.	Знает лингвостилистические основы устной и письменной научной коммуникации.	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и профессионального общения на продвинутом уровне.	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академического образования и узко-научной специализации.	
Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации	Не умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов)	Умеет реализовывать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов).	Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника.	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации.		
Владеет навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах.	Не владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах		
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Не знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знает специфические лингвостилистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Научный доклад
	Умеет продуцировать науч-	Не достаточно умеет исполь-	Умеет использовать интер-	Умеет пользоваться элек-	Умеет продуцировать научные	

	ные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах.	зовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации.	нет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации.	тронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации.	тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах.	
	Владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	Не владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	Владеет навыками использования сети Интернет для делового общения на иностранном языке в международном научном сообществе	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации, концептуального перевода научных текстов по специальности	Владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуникации (выступление на научных интернет порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Научный доклад
	Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Научный доклад
	Владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Научный доклад
ПК-1 Формирование	Знает современное состоя-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представ-	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Научный доклад

географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования	ние общей и региональной социально-экономической географии		ления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	жащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	ческие представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	
	Умеет давать комплексную географическую характеристику	Отсутствие умений	Недостаточное умение давать комплексную географическую характеристику	Умение давать комплексную географическую характеристику с небольшими недочетами	Умение профессионально давать комплексную географическую характеристику	Научный доклад
	Владеет профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Отсутствие навыков	Слабое владение навыками	Недостаточно профессиональное владение навыками	В полной мере профессиональное владение навыками	Научный доклад
ПК-2 Реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин	Знает методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней науках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Систематические знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Научный доклад
	Умеет использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие умений	Слабое умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Частично сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Полностью сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Научный доклад
	Владеет научной географической терминологией и методологией исследований	Отсутствие навыков	Слабое владение научной географической терминологией и методологией исследований	В целом успешное владение научной географической терминологией и методологией исследований	Успешное и в полной мере профессиональное владение научной географической терминологией и методологией	Научный доклад

ПК-3 Способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей	Знает основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные систематические знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Научный доклад
	Умеет опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Отсутствие умений	Слабое умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Частично сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Полностью сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Научный доклад
	Владеет профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Успешное и достаточно профессиональное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Научный доклад

### Пример шкалы оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы

Оценка за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы определяется по следующим критериям:

- **«отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении

научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- **«хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

- **«удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

- **«неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают научный доклад каждого аспиранта. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за представление научного доклада заносится в зачетную книжку аспиранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждому научному докладу оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

## **6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.5.1 – 5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.





**Разработчики:**


ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

профессор  
кафедры географии  
д.г.н.

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

доцент  
кафедры географии  
к.п.н.

 Немцева Т.И.

**Эксперты:**

Псковский  
филиал  
ООО «Группа  
Компаний  
«Статут»

директор, к.г.н.

Кулаков И.С.



ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

доцент  
кафедры техногенной  
безопасности, к.г.н.

 Андреев А.А.