

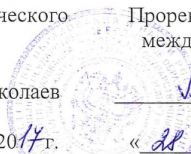


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Финансово-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан финансово-экономического факультета

_____ М.А. Николаев
« 24 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и международной деятельности

_____ М.Ю. Махотаева
« 28 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление народным хозяйством
(региональная экономика)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков
2017

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 1 от 29 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов
29 сентября 2015 г.



М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 2 от 29 сентября 2016 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов
29 сентября 2016 г.



М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 2 от 27 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов
27 сентября 2017 г.



М. А. Николаев

Программа обновлена на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 5 от 29 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и финансов
29 декабря 2017 г.



М. А. Николаев

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)" определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, критерии оценки государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее-ГИА), состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 07.10.2016 № 270.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)".

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)".

– *оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:*

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; оценочной деятельности;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с

целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

– *оценить готовность выпускника решать профессиональные задачи в области экономической теории, макроэкономического управления, регулирования и планирования, экономики и управления предприятием,*

отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмента, маркетинга, логистики, управления инновациями, финансами, денежным обращением и кредитом, бухгалтерского учета, статистики, математических и инструментальных методов экономики, мировой экономики, экономики предпринимательства.

– *оценить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП по обладанию следующими компетенциями:*

а) универсальными (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональными (ПК):

владением методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1);

способностью выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2);

способностью применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3).

2. Структура государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898, и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)" в государственную итоговую аттестацию входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, шифр Б4.Б.01(Г);

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), шифр Б4.Б.02(Д).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для педагогического и научного видов деятельности.

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная

3.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, в его ходе у аспирантов проверяются знания по дисциплинам учебного плана:

- Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика);
- Методология научных исследований в экономике;
- Анализ рисков предпринимательской деятельности;
- Психология высшей школы;
- Педагогика высшей школы.

Для проведения междисциплинарного государственного экзамена профилирующими кафедрами разрабатываются экзаменационные вопросы и задания, включающие как исследовательскую, так и педагогическую составляющие.

Блок вопросов по экономике и управлению народным хозяйством (региональная экономика)

1. Экономический потенциал регионов России и особенности его оценки.

2. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.
3. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые концепции региона; пространственная организация экономики; межрегиональное экономическое взаимодействие.
4. Региональный потребительский рынок: особенности формирования, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.
5. Региональный рынок труда: понятие, показатели состояния и развития, региональные особенности занятости и функционирования рынка труда.
6. Региональный финансовый рынок: особенности формирования и развития, спрос и предложение на финансовом рынке.
7. Региональный аграрный рынок: сегменты, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.
8. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.
9. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.
10. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.).
11. Особенности современных межбюджетных отношений.
12. Отраслевая структура. Индикаторы социально-экономического развития регионов
13. Место региональной экономической политики. Цели региональной экономической политики.
14. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона.
15. Инвестиционный потенциал регионов России и особенности его оценки. Основные составляющие инвестиционной привлекательности регионов.
16. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.
17. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Определение «региональной политики». Место региональной экономической политики.
18. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм.
19. Динамика соотношения отраслей, производящих товары и отраслей, предоставляющих услуги. Их структура в современном валовом региональном продукте.
20. Инновационный потенциал регионов России и особенности его оценки.

21. Конкурентоспособность регионов: понятие, современные концепции формирования конкурентоспособности регионов; факторы, влияющие на ее формирование и изменение.
22. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Динамика национального богатства. Валовой региональный продукт: понятие, особенности формирования.
23. Оценка роли региона в национальной экономике: методология анализа, основные показатели.
24. Природно-ресурсный потенциал регионов России и особенности его оценки.
25. Развитие конкуренции на основных региональных рынках Российской Федерации
26. Устойчивое сбалансированное развитие регионов; мониторинг социального и экономического развития регионов.
27. Формирования единого экономического пространства России. Интеграция российских регионов. Формирование межрегиональных связей.
28. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития.
29. Региональная экономика как наука. Теоретические основы региональной экономики. Этапы становления региональной экономики как науки.

Блок вопросов по методологии научного исследования и основам научных исследований:

1. Методологические основы научного познания. Методология, метод, методика. Классификация методов научного познания. Законы развития техники.
2. Общенаучные методы научного познания: анализ-синтез, обобщение-абстрагирование, индукция-дедукция, аналогия-моделирование, исторический и логический методы, классификация.
3. Методы эмпирического (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод) и теоретического познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение).
4. Средства научного познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
5. Процесс научного познания, схема процесса. Критерии истинности научного знания: рациональный принцип, принцип верификации, принцип фальсификации.
6. Планирование эксперимента. Научный и промышленный эксперимент. Факторы эксперимента. Матрица планирования.
7. Полный факторный эксперимент. Определение экспериментальной области факторного пространства. Выбор шага варьирования.
8. Поверхности отклика и методы их построения. Звёздные и центральные точки композиционных планов. Неполные факторные эксперименты.
9. Метод наименьших квадратов. Расчёт коэффициентов модели и проверка их статической значимости. Проверка адекватности модели.
10. Решение задач оптимизации на основе построения контурных кривых. Планирование эксперимента и обработка данных эксперимента.

Блок вопросов по анализу рисков предпринимательской деятельности и дисциплин по выбору:

1. Методы анализа оценки предпринимательского риска;
2. Системная классификация рисков предпринимательской деятельности;
3. Содержание основных подходов к управлению деловыми рисками;
4. Современные тенденции в управление рисками и задача выбора стратегии;
5. Теории предпринимательского риска: классическая, неоклассическая, кейнсианская;
6. Способы регулирования рынка и экономических отношений;
7. Инструменты воздействия государства на экономику;
8. Роль системы корпоративного управления в создании стоимости;
9. Рыночная модель корпоративного управления;
10. Основные этапы развития теории отраслевых рынков;
11. Рыночные структуры: основные детерминанты и интенсивность конкуренции;
12. Регулирование инвестиционной деятельности на макро- и микроуровне. Государственные инвестиционные программы.
13. Оценка инвестиционной привлекательности сегментов рынка. Мониторинг рынка.
14. Основные критерии эффективности инвестиционных мероприятий.
15. Исследование и анализ внешней среды и рынков
16. Методы маркетинговых исследований

Блок вопросов по педагогике и психологии высшей школы:

1. Интеграция высшего образования России в мировую систему образования;
2. Компетентностный подход и качество образования студентов;
3. Сопровождение студентов в образовательном процессе;
4. Личностные смыслы образования студентов;
5. Критическое мышление студента как социальная компетентность;
6. Современные требования к вузовской лекции;
7. Специфика видов и форм организации самостоятельной работы студентов;
8. Учебно-методический комплекс и его роль в организации студентом его образовательного маршрута;
9. Портфолио как технология развития критического мышления студента;
10. Качество образования в современном вузе;
11. Критерии качества образовательного процесса;
12. Модульно-рейтинговая система оценки учебных достижений как педагогическая технология.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена

Для подготовки аспирантов к сдаче междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)" выпускающая кафедра на основе ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и программ учебных дисциплин подготавливает перечень требований к

знаниям и умениям аспирантов.

Требования обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются Учёным советом факультета.

Перечень требований к знаниям и умениям доводится до сведения аспирантов не менее чем за три месяца до дня проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Для содействия аспирантам в подготовке к сдаче междисциплинарного государственного экзамена по направлению проводится цикл установочных лекций. Цикл установочных лекций начинается не позднее, чем за один месяц до дня проведения междисциплинарного государственного экзамена.

В качестве задания на экзамен каждому аспиранту выдается билет. Бланки для ответов печатаются на листах бумаги, проштампованных печатью факультета. Междисциплинарный государственный экзамен проводится в письменном виде или в виде устного опроса. На подготовку магистрантам выделяется два часа. В процессе подготовки разрешается пользоваться всеми видами справочной литературы. По окончании подготовки при проведении экзамена в виде устного опроса аспиранту предоставляется не более 15 мин. для доклада результатов. Затем члены государственной экзаменационной комиссии (далее-ГЭК) задают докладчику вопросы. Выход аспирантов из аудитории во время проведения междисциплинарного государственного экзамена не допускается. По окончании подготовки студенты сдают работы комиссии на проверку. Результаты междисциплинарного государственного экзамена по специальности объявляются не позднее чем через пять дней после его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Подача апелляций на экзаменационные работы производится только в день объявления результатов. Обсуждение и оценивание как письменных, так и устных ответов экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае равного разделения мнений между членами комиссии о вынесении той или иной оценки, выносится оценка, которую поддержал председатель комиссии.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Для подготовки аспирантов к сдаче междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)" выпускающая кафедра на основе ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и программ учебных дисциплин аспиранту необходимо изучить перечень требований к знаниям и умениям аспирантов.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
4. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Павленко, С.Ю. Куценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 155 с. — 978-5-4365-0374-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07.
7. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.
8. Николаев М.А. Методологические аспекты формирования стратегии инновационного развития на региональном уровне (монография)/ Псков: Издательство ПсковГУ, 2013. – 292 с.
9. Николаев М.А., Махотаева М.Ю. и др. Механизм формирования региональных инновационных кластеров (монография) / Псков: Издательство ПсковГУ, 2014. – 272 с.
10. Николаев М.А. Махотаева М.Ю. Малышев Д.П., Наумова Е.Н. Формирование инвестиционной политики на региональном уровне (монография). Псков: Издательство ПсковГУ, 2015. – 221 с.
11. Николаев М.А. Махотаева М.Ю. Региональная экономика и управление территориальным развитием. Учебное пособие(учебное пособие). Псков : Псковский государственный университет, 2014. -256 с.
12. Николаев М.А., Малышев Д.П. Механизм управления инвестиционной деятельностью в регионе (монография). Псков: Издательство ПсковГУ, 2012 316 с.
13. Николаев М.А. Инвестиционная деятельность: учебное пособие. М.: Финансы и статистика. Гриф УМО. 2014.— 336 с.

14. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916- 548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

15. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана..

б) дополнительная литература:

1. Даниленко Л.Н. Рентно-сырьевая экономика России и проблемы ее трансформации : моногр. / Л. Н. Даниленко ; Псков. гос. ун-т. — Псков :Изд-во ПсковГУ, 2012. — 202 с.

2. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>. - ЭБС "IPRbooks". - по паролю.

3. Рисин И.Е. Региональная кластерная политика. Концептуальное, методическое и инструментальное обеспечение [Электронный ресурс] : монография / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 166 с. — 978-5-4365-0439-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48954.html>. - ЭБС "IPRbooks". - по паролю.

4. Стратегия модернизации экономики России [Электронный ресурс] : теория, политика, практика реализации / Г.Б. Клейнер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная экономика и право, 2011. — 364 с. — 978-5- 8411-0281- 6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15421.html>

5. Литвиненко И.Л. Региональная инновационная система [Электронный ресурс] : структура и инструменты управления. Монография / И.Л. Литвиненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 191 с. — 978-5-4365-0882-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61652.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.4.2.Перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: электронные таблицы и свойства компьютерной программы «Open Office», средства Internet.

– информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»- <http://www.iprbooks.ru>

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства Лань. <https://e.lanbook.com/>

4. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>

5. Общероссийская Сеть информационно-правовых услуг КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

6. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - <http://www.garant.ru/>

3.4.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.minprom.gov.ru> (Министерство промышленности и торговли РФ)

2. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> (Министерство экономического развития РФ)

3. <http://www.finizdat.ru/journal/region/> (Научный журнал «Региональная экономика: теория и практика»)

4. <http://spatial-economics.com/en/> (Научный журнал «Пространственная экономика»)

5. <http://vopresco.ru> Вопросы экономики

6. <http://www.fin-izdat.ru/journal/> Издательский дом «Финансы и кредит»

7. <http://expert.ru/expert/> Официальный сайт журнала «Эксперт»; <http://vak.ed.gov.ru> Официальный сайт ВАК [Электронный ресурс].

8. <http://vak.ed.gov.ru/87> Перечень журналов ВАК, где могут быть опубликованы научные результаты диссертаций [Электронный ресурс].

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена требуется аудитория лекционного типа, позволяющая рассадить обучающихся, сдающих государственный экзамен, из расчета 1 студент за парту. Так же необходимо отдельно место для размещения членов государственной экзаменационной комиссии и ее секретаря. Технического обеспечения проведение государственного экзамена не требует.

4. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности, и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Требования к научному докладу аспиранта

4.2.1 Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

4.2.2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

4.2.3. Представленная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

4.2.4. В научном докладе, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

4.2.5. Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях. Опубликованные работы могут быть включены в текст научного доклада.

4.2.6. Тексты научных докладов размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (в закрытом доступе) и проверяются на объем заимствования в порядке, установленном Университетом.

Ответственным лицом за представление и загрузку текстов научных докладов аспирантов в электронно-библиотечной системе Университета и для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» является научный руководитель.

4.2.7. Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в случае, если текст научного доклада содержит не менее 80 % оригинального текста.

4.3. Требования к структуре и оформлению научного доклада

4.3.1. Научный доклад имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя общую характеристику работы, основные идеи и выводы диссертации, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

4.3.2. Общие правила оформления научного доклада:

Научный доклад представляется в печатном виде на бумажном носителе и в электронной форме.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет не более 1 печатного листа.

Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; абзацный отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 данного Положения и подписывается аспирантом.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

Библиографический список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008.

4.4. Требования и порядок представления научного доклада

4.4.1. К представлению научного доклада допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию).

4.4.2. Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию, должны включать:

- текст научного доклада;
- отзыв научного руководителя (Приложение 2);
- рецензии (Приложение 3);
- акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справку, содержащую информацию об оригинальности текста (система «Антиплагиат.ВУЗ»);
- презентацию к научному докладу.

4.4.3. Представление аспирантом научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

4.4.4. Представление научного доклада носит характер научной дискуссии. Анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность выводов, рекомендации научного и практического характера, содержащиеся в работе.

4.4.5. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с научным докладом (15 – 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензий);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;

- обсуждение результатов представления научного доклада;
- объявление результатов представления научного доклада.

4.4.6. В процессе представления научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения компетенций (п. 2.2). По итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Государственная экзаменационная комиссия делает заключение о степени проработки темы. Принимается во внимание отзыв руководителя и рецензии, качество доклада и презентации, ответы обучающегося на вопросы. Решение по каждому докладу принимается путем открытого голосования, на основе мнения большинства членов комиссии, в случае равенства голосов приоритетным считается решение, за которое голосовал председатель комиссии.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1);

способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2);

способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и

прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенций, оценивается по ответам обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

В рамках прохождения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися компетенций в соответствии с критериями оценивания

с	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками межличностной коммуникации в профессиональной среде</p>	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения	Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, фрагментарно	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм. Частично владеет	Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм. Владеет навыками органи-	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности. Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения. Владеет навыками организации работы ис-

			о владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследователского и педагогического коллектива на основе соблюдения профессиональной этики	навыками организации работы исследователского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	зации работы исследователского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне	следовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Владение приемами целеполагания, планирования, реализации и необходимых видов деятельности, оценки и самооценки и результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной

	<p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>		<p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>раз- вития сферы профессиональной деятельности и. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>ного развития исходит из тенденции развития сферы профессиональной деятельности Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения</p>	<p>деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью</p>
--	--	--	---	--	---	--

				ия.	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Знать: - знать основной круг проблем, задач, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Уметь: - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Владение современными методами, инструментами и технологией научной и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений, об источниках и методах поиска информации Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, анализа и синтеза передового опыта научной работы Фрагментар-	Неполные представления об основных проблемах и методах решений, об источниках и методах поиска информации В целом удовлетворительные, но не систематизированные, умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, анализа и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений, об источниках и методах поиска информации и методах поиска информации	Сформированные, систематические представления об основных проблемах и методах решений, об источниках и методах поиска информации и Сформированные, систематические умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, анализа и

<p>енных методов в исследовании и информациино-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов задач, встречающихся в избранной сфере научной деятельности Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки</p>		<p>ные навыки владения современными методами научных исследований, публикации результатов научных исследований</p>	<p>синтеза передового опыта научной работы В целом удовлетворительные, но не систематизированные, навыки владения современными методами научных исследований, публикации результатов научных исследований</p>	<p>отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач, анализа и синтеза передового опыта научной работы В целом удовлетворительные, с пробелами, навыки владения современными методами научных исследований, публикации результатов научных исследований</p>	<p>синтеза передового опыта научной работы Сформированные, систематические навыки владения современным и методами научных исследований, публикации результатов научных исследований</p>
<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли и, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представ Уметь:</p>	<p>Умение организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки и ведение научной дискуссии и навыками про-</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности, о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность Фрагментар-</p>	<p>Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности, о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности, о специфике нормативно-правовых актов, регла-</p>	<p>Сформированные системные представления об основах организации и научно-исследовательской деятельности, о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность</p>

<p>овки (ОПК-2)</p>	<p>определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>	<p>фессионального общения с соблюдением делового этикета</p>	<p>ные умения мотивации и руководства работой коллег Фрагментарное применение навыков профессионального общения</p>	<p>отдельные пробелы умения мотивации и руководства работой коллег В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения и написания научных тестов</p>	<p>ментирующую их научную деятельность В целом успешное, но несистематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег В целом успешное, но с отдельными пробелами применение навыков профессионального общения и написания научных тестов</p>	<p>Успешное использование умения мотивации и руководства работой коллег Успешное применение навыков профессионального общения и написания научных тестов</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образова-</p>	<p>Владение технологией проектирования образовательного процесса</p>	<p>Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и</p>

<p>образовательных программ высшего образования (ОПК-3)</p>	<p>тельного процесса основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины</p>	<p>на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины</p>	<p>организацию и содержание образовательного процесса. Фрагментарные представления об основных принципах образовательных программ Фрагментарные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины</p>	<p>дисциплины и преподавателей, ее реализующему в системе высшего образования. Неполные представления об основных принципах образовательных программ. В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>реализации учебного плана в системе высшего образования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ. В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>реализации ООП в системе высшего образования Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ. Сформированные умения умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p>владением методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействия регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1)</p>	<p>Знать: основные современные пространственные экономические образования, их характеристику, особенности анализа и оценки; методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в области современных пространственных экономических образований; Владеть: навыками применения методологии исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>владение навыками применения методологии исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>не способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, допускает ошибки</p>	<p>способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, но допускает отдельные неточности</p>	<p>способен применять методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p>Способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности и региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы</p>	<p>Знать: основные современные направления, индикаторы, инструменты региональной экономической политики; методы построения, расчета, анализа и оценки системы показателей, отражающих состояние и развитие социальных и экономических явлений и процессов на региональном уровне. Уметь: использовать полученные знания при принятии стратегических решений в сфере региональной экономической политики и их эффективности; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной экономической политики и принятия стратегических решений Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности</p>	<p>Владение навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития экономики регионов</p>	<p>не способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>	<p>способен вообще готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>	<p>способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов, но допускает отдельные неточности</p>	<p>способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разрабатывать стратегии развития экономики регионов</p>
---	--	---	---	---	---	--

и механизмы реализации стратегии (ПК-2).	региональной экономической политики; навыками разработки стратегии развития экономики регионов					
способностью применять основные экономические законы и принципы проведения исследований социально-экономических законов и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли и экономики и предприятия(ПК-3)	<p>Знать: основные экономические законы и принципы проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне; методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</p> <p>Уметь: использовать экономические законы и принципы при проведении исследований на региональном уровне; использовать методы и инструменты проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</p> <p>Владеть:</p>	Владение методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития на региональном уровне, развития экономики и отрасли и предприятия	не знает методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен применять отдельные элементы методологии проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен применять методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	способен комплексно применять методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия

методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия						
---	--	--	--	--	--	--

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов из разных блоков вопросов, один из которых относится к блоку «региональная экономика».

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»
Финансово-экономический факультет

Государственный экзамен по направлению 38.06.01 Экономика,
профиль «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Экзаменационный билет № 1

1. Методологические основы научного познания. Методология, метод, методика. Классификация методов научного познания. Законы развития техники.

2. Инновационный потенциал регионов России и особенности его оценки.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Критерии оценивания ответа обучающегося

Шкала оценки	Критерии ответа
Оценка «отлично»	полно раскрыто содержание вопросов экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание основного круга проблем, задач по вопросу с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; точно используется научная

	<p>терминология; показана способность применять основные экономические законы и принципы к практическим аспектам; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, встречающихся в данной научной проблематике; продемонстрировано знание современной отечественной и зарубежной научной литературы; показана сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p>
<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано системное и глубокое знание основного круга проблем, задач по вопросу с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики, однако не все выводы носят доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной отечественной и зарубежной научной литературы; ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, встречающихся в данной научной проблематике, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопросов, продемонстрировано общее знание основного круга проблем, задач по вопросу с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики; усвоены основные научные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в понятийном аппарате, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить основные экономические законы и принципы к практическим аспектам.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части основного круга проблем, задач развития науки и хозяйственной практики; допущены ошибки в понятийном аппарате, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения</p>

5.2. Фонд оценочных средств защиты научного доклада

5.2.1. В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

владение методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1);

способностью выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии развития экономики регионов как структурных элементов национальной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2);

способностью применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускниками компетенций в соответствии с критериями оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Владение методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные владения методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные системные знания, умения и навыки использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методику проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: Методами проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</p>	Владение методами проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Отсутствие знаний	Фрагментарные владения методами проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные системные знания, умения и навыки использования методов проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

и философии науки (УК-2)						
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p>Знать: основные формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: выстраивать линию профессионального поведения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Владение навыками профессиональной коммуникации при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие знаний	Фрагментарные владения навыками профессиональной коммуникации при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки профессиональной коммуникации при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные системные навыки профессиональной коммуникации при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не демонстрирует навыков применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабое владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, допускает ошибки	Демонстрирует полное и системное владение навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	<p>Знать: - знать основной круг проблем, задач, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения - основные источники и методы поиска научной информации</p> <p>Уметь: - анализировать, систематизировать и</p>	Владение современными методами, инструментами и технологиями научной исследовательской и проектной деятельности в исследуемой	Фрагментарные навыки владения современными методами, инструментами и технологиями научной исследовательской и проектной	В целом удовлетворительные, но не систематизированные, навыки владения современными методами, инструментами и технологиями	В целом достаточные, с отдельными пробелами, навыки владения современными методами, инструментами и технологиями	Сформированные, системные навыки владения современным и методами, инструментами и технологией научной и проектной

<p>ей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>усваивать передовой опыт проведения научных исследований - выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов задач, встречающихся в избранной сфере научной деятельности Владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки</p>	<p>ой области</p>	<p>деятельности в исследуемой области</p>	<p>й научно-исследовательской и проектной деятельности в исследуемой области</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в исследуемой области</p>	<p>деятельности в исследуемой области</p>
<p>владением методологией исследований процессов функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействия регионов в (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов Федерации, экономических кластеров, городск</p>	<p>Знать: основные современные пространственные экономические образования, их характеристику, особенности анализа и оценки; методологию исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов Уметь: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач в области современных пространственных экономических образований; Владеть: навыками применения методологии исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>Владение методологией исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>Фрагментарные навыки владения методологией исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методологией исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, допускает ошибки</p>	<p>В целом достаточные, с отдельными пробелами, навыки владения методологией исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований, но допускает отдельные неточности</p>	<p>Сформированные, системные навыки владения методологией исследования процессов экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов в аспекте современных пространственных экономических образований</p>

их агломераций и других пространственных экономических образований) (ПК-1)						
Способность выполнять анализ особенностей и оценку эффективности региональной экономической политики и в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях; разрабатывать стратегии и развития экономики регионов как структурных элементов национа	<p>Знать: основные современные направления, индикаторы, инструменты региональной экономической политики; методы построения, расчета, анализа и оценки системы показателей, отражающих состояние и развитие социальных и экономических явлений и процессов на региональном уровне.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при принятии стратегических решений в сфере региональной экономической политики и оценки их эффективности; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной экономической политики и принятия стратегических решений</p> <p>Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики; навыками разработки стратегии развития экономики регионов</p>	Владение навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития экономики регионов	Фрагментарные навыки подготовки аналитических материалов для мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития регионов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки аналитических материалов для мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития регионов	В целом достаточные, с отдельными пробелами, навыки подготовки аналитических материалов для мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития регионов, но допускает отдельные неточности	Сформированные, системные навыки владения для оценки мероприятий по повышению эффективности региональной экономической политики и разработки стратегии развития экономики регионов

льной экономики, включая методы и механизмы реализации стратегии (ПК-2).						
способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия (ПК-3)	<p>Знать: основные экономические законы и принципы проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне; методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</p> <p>Уметь: использовать экономические законы и принципы при проведении исследований на региональном уровне; использовать методы и инструменты проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия</p> <p>Владеть: методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия</p>	Владение методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия	не знает методологию проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, развития экономики отрасли и предприятия	Фрагментарные владения методологией проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования методологии проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия	Сформированные системные навыки использования методологии проведения исследований социально-экономического развития на региональном уровне, на уровне отрасли экономики и предприятия

5.2.3. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада и ответа обучающегося

Шкала оценки	Критерии ответа
Оценка «отлично»	<p>актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в соответствующей научной области; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы</p>
Оценка «хорошо»	<p>достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет достаточного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет полной аргументированности представленных материалов; нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость; основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>актуальность исследования обоснована недостаточно; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики; дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован; полученные результаты не обладают достаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; в тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке</p>

	основных понятий исследования, подмена одних понятий другими; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно
Оценка «неудовлетворительно»	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме

6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с п.п. 5.1-5.5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом ректора 07.10.2016 № 270.

Разработчики:

Псков ГУ
(место работы)

д.э.н., зав.каф. УАН
(занимаемая должность)



С.Е. Егорова
(инициалы, фамилия)

ПсковГУ
(место работы)

к.э.н., доцент кафедры ЭиФ
(занимаемая должность)



С.Е. Демидова
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

Канд. экономических наук, до-
цент, декан факультета ме-
неджмента


И.А. Дагаева

ФГБОУ ВО «Псков-
ский государствен-
ный университет

Канд. экономических наук, до-
цент кафедры экономики и
управления на предприятии


С.М. Марков

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(факультет)

(кафедра)

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование профиля)

**Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Научный руководитель

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Рецензент

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Рецензент

*ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью*

Псков, 2017

Отзыв научного руководителя о научно-квалификационной работе

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки (код, наименование) _____

Профиль (наименование) _____

1. Новизна и значимость темы.

2. Характеристика работы аспиранта над темой (оценка исследовательских качеств, объем проанализированного материала, самодисциплина).

3. Оценка полученного результата.

4. Оценка компетентности аспиранта как будущего исследователя, преподавателя-исследователя (по результатам выполненной научно-квалификационной работы).

Научный руководитель _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

Отзыв рецензента о научно-квалификационной работе

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

тема: _____

Направление подготовки (код, наименование) _____

Профиль (наименование) _____

1. Актуальность и новизна темы.

2. Структура научно-квалификационной работы и ее оценка.

3. Краткая характеристика содержания научно-квалификационной работы (по главам и параграфам).

4. Оценка научных достижений в разработке темы.

5. Оценка практической значимости и новизны научно-квалификационной работы

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)