

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» июня 2019 г.



Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«05» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО:

«Начальное образование»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 20 19 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» мая 20 19 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью практики является создание условий для приобретения студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовка студента к компетентному выполнению профессионально-педагогических функций, как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики:

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога;
- практическое освоение различных технологий, форм и методик проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности педагога начальной школы;
- овладение основами проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Полевая практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Исследовательская деятельность педагога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Современные технологии в образовании», «Воспитательные проекты в начальной школе», «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе», практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» для успешного написания выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип практики – предметно-содержательная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базами практики являются образовательные учреждения основного общего образования, с которыми ПсковГУ имеет договор о сотрудничестве.

Время проведения практики – семестр 2.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 №50362, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых</i>	<i>Знает требования к организации проектно-исследовательской деятельности</i>

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК 2.2 . Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет методом проектов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знает: - нормативно-правовую базу проектно-исследовательской деятельности; - требования к организации проектно-исследовательской деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические	Умеет проектировать

	<i>средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</i>	
	<i>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</i>	<i>Владеет приемами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</i>
<i>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</i>	<i>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i>	<i>Знает способы педагогического взаимодействия при организации проектно-исследовательской деятельности</i>
	<i>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</i>	<i>Умеет взаимодействовать с обучающимися при организации проектно-исследовательской деятельности</i>
	<i>ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</i>	<i>Владеет навыками речевой культуры при организации проектно-исследовательской деятельности</i>
<i>ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов</i>	<i>ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования</i>	<i>Знает нормативно-правовую базу проектно-исследовательской деятельности</i>
	<i>ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</i>	<i>Умеет проектировать</i>
	<i>ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе</i>	<i>Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки проектно-исследовательских программ</i>

	современных знаний о содержании и технологиях обучения	
ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК-7.1. Знает образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии	Знает приемы использования информационно-коммуникационных технологий в организации проектно-исследовательской деятельности
	ИПК-7.2. Умеет составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности	Умеет проектировать
	ИПК-7.3. Владеет технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Владеет приемами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	Знает различные технологии, формы и методики проектно-исследовательской деятельности младших школьников
	ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима	Умеет организовывать эффективное педагогическое

	<i>индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся</i>	<i>взаимодействие</i>
	<i>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы)</i>	<i>Владеет приемами диагностики особенностей организации проектно-исследовательской деятельности</i>
<i>ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	<i>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития</i>	<i>Знает различные технологии, формы и методики проектно-исследовательской деятельности младших школьников</i>
	<i>ИПК-9.2. Умеет проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности</i>	<i>Умеет проектировать</i>
	<i>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции</i>	<i>Владеет приемами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</i>
<i>ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</i>	<i>ИПК-10.1. Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)</i>	<i>Знает способы разработки и реализации проектно-исследовательских программ</i>
	<i>ИПК-10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки</i>	<i>Умеет проектировать</i>
	<i>ИПК-10.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными</i>	<i>Владеет приемами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов</i>

	<i>потребностями) путем применения комплекса</i>	<i>образовательного процесса</i>
<i>ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)</i>	<i>ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</i>	<i>Знает способы разработки и реализации проектно-исследовательских программ</i>
	<i>ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</i>	<i>Умеет учитывать тенденции развития современного образования при разработке и реализации проектно-исследовательских программ</i>
	<i>ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников</i>	<i>Владеет приемами организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</i>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.</p> <p>Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчётных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы образовательных учреждений – баз практик).</p> <p>Проведение методического совета на базе практики (по возможности).</p> <p>Встреча с групповыми</p>	14	4	10	Заполнение дневника-практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

	<p>руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.</p> <p>Задания подготовительного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встретиться с научным руководителем курсового проекта, взять тему курсовой работы и индивидуальное задание научно-исследовательского характера на период практики. 2. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создайте понятийный словарь практики (понятия «деятельность», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проект» и пр.). 3. Представив информацию в виде кластера, познакомьтесь с требованиями организации внеурочной деятельности в начальной школе и её различными направлениями (5). 4. Составьте список действующих конкурсов по проектно-исследовательской деятельности, в которых могут участвовать студенты, учителя, младшие школьники. 5. Определитесь с тематикой детских проектов из предложенного списка. 6. Изучите программу исследовательского и проектного обучения в начальной школе и рабочую тетрадь А.И. Савенкова. Составьте тезисный план. 				
2.	<p>Основной этап (осуществление практики).</p> <p>Задания основного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с завучем начальной школы. 2. Знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников. 3. Ознакомление с тематическим планом кружка на период практики и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых 	36	0	36	Заполнение дневника-практиканта и выполнение заданий практики.

	<p>трех дней).</p> <p>4. Посещение внеурочных занятий младших школьников, посвящённых проектно-исследовательской деятельности. Конспектирование и анализ одного занятия.</p> <p>5. Групповая разработка и проведение одного внеурочного занятия, посвящённого проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>6. Выбор и сопровождение одного младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Выбор и разработка группового студенческого проекта (по выбору студентов) для участия в конкурсе.</p> <p>8. Ознакомление с документацией внеурочной деятельности (журнал, программа), порядком их ведения и требованиями к оформлению. Выполнение заданий по работе с журналом внеурочной деятельности.</p> <p>9. Подготовка презентаций, флипчартов, средств обратной связи, индивидуальных заданий к мероприятиям и пр.</p> <p>10. Выполнение исследовательского задания по теме курсового проекта.</p> <p>11. Взаимопосещение мероприятий других практикантов и учителей, запись их в «Дневнике практики».</p> <p>12. Оказание помощи учителю (подготовка презентаций и пр.).</p> <p>13. Предоставление для заполнения учителю «Листа обратной связи».</p>				
3.	<p>Аналитический этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация материалов практики, подготовка отчётности по практике, оформление дневника, составление отчёта, подготовка устного отчёта для выступления на итоговой конференции.</p>	12	2	10	Оформление отчетной документации. Написание отчета по практике.
4.	<p>Оценочный этап</p> <p>Сдача документации по практике факультетскому руководителю. Проверка дневников практики с отчётом факультетским руководителем.</p> <p>Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех</p>	4	2	2	Своевременная сдача документации по практике.

	необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.				
5.	Отчетный этап Рефлексия.	4	0	4	Рефлексия.
6.	Сдача дифференцированного зачета		0,35		
	Всего часов:	72	8,35	64	

8. Формы отчетности по практике

Формами отчетности являются заполненный дневник практики с отчетом, студенческий проект рефлексия (в свободной форме).

После проверки руководителем практики материалов дневника практики, проекта и отчета студенту возвращаются материалы дневника практики и проекта для дальнейшего использования. Руководителю практики остается для хранения подробный отчет студента о проделанной работе и результаты его рефлексии.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность.

Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ-ПРАКТИКАНТАМ

1. Студент должен прийти на консультацию по мероприятию, проектам со своим вариантом конспекта / черновика не позднее, чем за 3 рабочих дня до его проведения / осуществления.

2. Чистовой вариант конспекта подписывается не позднее, чем за 2 рабочих дня до его проведения.

3. К конспекту должны быть приложены все необходимые наглядные пособия (презентация, иллюстрации и пр.), индивидуальные задания, средства обратной связи.

4. Студент обязан посетить не менее двух мероприятий учителей других групп и практикантов.

5. За период практики студент обязан провести одно внеурочное занятие, посвящённое проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Сопровождать детский и групповой студенческий проекты.

6. Студент обязан приходить заблаговременно до начала занятий в школу (за 10-15 минут) и соблюдать школьный дресс-код (внешний вид, сменная обувь, выключенный звук телефона).

7. Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными.

В период практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к факультетскому руководителю практики, методистам факультета, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательного учреждения; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

Критерии оценки выполнения программы практики:

– оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации проектно-исследовательской деятельности, проявившему высокие организаторские умения;

– оценку «хорошо» получает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения проектно-исследовательской деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении проектно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов практики; допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении

проектно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки дневников, проекта, результатов рефлексии отчета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности» проходит во 2 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: Семестр 2 – «зачет с оценкой».

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой по итогам проверки отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Сдача отчетной документации заблаговременно согласовывается с руководителем практики
Количество вариантов билетов	
Применяемые технические средства	
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование материалов дневника практиканта
Дополнительная информация	

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2

Формами проведения отчетного этапа практики является рефлексия в свободной форме. Например, таблица «Итог», трансфертный лист, методика незаконченных предложений, эссе и др.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создайте понятийный словарь практики (понятия «деятельность», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «проект» и пр.).

2. Представив информацию в виде кластера, познакомьтесь с требованиями организации внеурочной деятельности в начальной школе и её различными направлениями (5).

3. Составьте список действующих конкурсов по проектно-исследовательской деятельности, в которых могут участвовать студенты, учителя, младшие школьники.

4. Определитесь с тематикой детских проектов из предложенного списка.

5. Изучите программу исследовательского и проектного обучения в начальной школе и рабочую тетрадь А.И. Савенкова. Составьте тезисный план.

6. Познакомьтесь с правилами ведения журнала внеурочной деятельности. Прочитав текст, заполните страницы журнала.

Кружок «Юный зоолог» посещает 10 обучающихся третьих классов: 6 мальчиков и 4 девочки. Степанов Пётр и Яблочкина Зинаида пропустили второе занятие кружка. Остальные ребята посещали занятия регулярно один раз в неделю.

Педагог Иванова Елена Дмитриевна в первой четверти уже провела четыре занятия. На занятиях были подняты такие темы, как, что такое зоология, живой дом природы, удивительное рядом и даже посетили экскурсию, посвящённую осенним изменениям в живой природе.

Фамилия, имя, отчество учителя

№ п/п	Месяц, число											
	Ф И ученика											

Название курса (кружка) _____

Число и месяц	Тема занятия	Заметки учителя

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных техниках на выбор студента. Приведем примеры некоторых из них.

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу/хочу обратиться...

Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а)...

Научился (сь)...

Понял (а)...

Самым трудным для меня было...

Больше всего мне понравилось, удалось...

Рекомендации по самостоятельной работе над заданиями курса можно получить индивидуально у руководителя практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 68 экз.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с. – 18 экз.

3. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / – Электрон.текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. – 201 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>. – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 232 с. – 17 экз.

3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб.пособие для студ. вузов / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с. – 5 экз.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение: операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://festival.1september.ru> (Педагогические статьи, методические материалы, презентации и пр.);

2. <http://www.alleng.ru/index.htm> (Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.);

3. <http://www.pedlib.ru> (Педагогическая библиотека).

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе практики используется следующее материально-техническое обеспечение:

- класс с компьютерным оборудованием для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования;
- библиотека и читальный зал;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) для организации итоговой конференции.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и

обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

ПсковГУ Старший преподаватель каф. TEM *Гусева* В.А. Гусева

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ППН, к.п.н., доцент *Шлат* Н.Ю. Шлат

МАОУ «ЛЭиОП №10» г. Пскова Зам. директора по УВР, учитель начальных классов, почетный работник общего образования РФ *Баскаль* Н.П. Баскаль

