

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа ПсковГУ

Проректор по учебной
работе и международной деятельности


В.В. Однобоков


М.Ю. Махотаева

«31»  2017 г.

«31»  2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01**

по профессиональному модулю
ПМ. 01

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребёнка и его физического развития**

**Рекомендуется для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Псков
2017**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии уменьшения и сетевых международных

дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии _____

А.А. Карасева

« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Колледжа ПсковГУ

О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности.

Задачей практики по специальности Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности:

- Изучение и анализ педагогического опыта;
- Использование изученного учебного материала в практической деятельности.

т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 01 предусмотренного ФГОС СПО

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Уменет определять целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</p> <p>Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</p> <p>В плане работы присутствует контроль (диагностика)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Умеет проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастом детей</p> <p>Знает методы адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Показывает техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>Проводит мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО.</p> <p>Организует мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>Подбирает методические приемы организации двигательной активности</p> <p>Соблюдает технику безопасности в процессе проведения</p>

	<p>физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет подбирать физкультурное оборудование для реализации двигательного режима</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Знает первые признаки детских заболеваний</p> <p>Знает (осуществляет) меры профилактики детских заболеваний</p> <p>Осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования;</p> <p>обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования;</p> <p>методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют</p>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план учебной практики по ПМ.01

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов учебной практики	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-4, 7, 9-11 ПК 1.1.-1.4,	Организация мероприятий,	36	-	-	-	-	-	36	-

5.2-5.5	направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития								
	Всего:	36	-	-	-	-	-	36	-

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. Наблюдение и анализ	36	2

	<p>умывания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ одевания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ сна с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
	Всего	36	

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебной и дополнительной литературы,
Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Козлова С. А.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.
4. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей: учебник./ Микляева Н.В., Микляева Ю.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
7. Мисюк М.Н.Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ Мисюк М.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 499 с. - ЭБС Юрайт.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО./ Николаева С. Н. - Изд.8-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
9. Погодина С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учеб.пособие для СПО. / Погодина С. В. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
- 10.Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. /Погодина С.В. – Изд.1-е. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с.

11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста: практикум / Филиппова С. О., Каминский О. А., Лукина Г. Г. и др.; Под ред. Филипповой С.О. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
12. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. ЭБС «IPRbooks»
13. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник./ Яшина В. И., Алексеева М. М. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ушакова О.С. – Учитель, 2012
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с.
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2011. – 96 с.
5. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогических технологий, 2012.- 96 с.
8. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Учитель, 2013

9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 174 с.
10. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2012. - 144.
12. Игруют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова - М.: Линка-Пресс, 2011.
13. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
15. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие - М.: Айрис-Пресс, 2011.
16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011. - 416 с.
17. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для СПО/ Козлова С.А. Куликова Т.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
18. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) - М.: Центр педагогического образования.
19. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста - М.: Феникс, 2011
20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет .— Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с. : ил.
21. Немеровский В. М. Гармоничное оздоровление детей 0-10 лет : учебное пособие / В. М. Немеровский ; Псковский государственный университет .— Псков, 2014 .— 294 с.
22. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина

- А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443>.— ЭБС «IPRbooks»,
23. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные технологии. – М.: Линка-Пресс, 2011. – 234с.
 24. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
 25. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
 26. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду : планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т. А. Емцева .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 142 с. — (Руководителю ДОУ)
 27. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников : [методический комплект программы "Детство"] / [авт.-сост. З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова] .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 .— 154 с.
 28. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методика. Конспекты занятий. Игры и упражнения. - Вентана-Граф, 2011
 29. Свирская Л. В. Индивидуализация образования: правильный старт: учеб.-метод. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Л. В. Свирская .— Москва : Обруч, 2011 .— 239 с.
 30. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2011. – 344 с.
 31. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду : справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова .— Волгоград : Учитель, 2011 .— 112 с. — (Руководителю ДОУ)
 32. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 160 с.
 33. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»
 34. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011.

35. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
4. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
5. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
6. <http://www.shooltdu.ru> - Российский образовательный портал.
7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - (Дата обращения: 01.05.13).
8. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - (Дата обращения: 01.05.13).
9. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - (Дата обращения: 01.05.13).

4.2 Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы практики необходима база учебной практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется оценка по практике.

Работа над *отчетом по практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Анализ предоставленных документов
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей	Анализ предоставленных документов

	<p>организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <p>организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</p> <p>анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</p> <p>подбор методических приемов организации двигательной активности</p> <p>соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</p>	<p>Анализ предоставленных документов</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять</p>	<p>выявление первых признаков детских заболеваний</p>	<p>Анализ предоставленных</p>

<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>обоснование мер профилактики детских заболеваний осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</p>	<p>документов</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО». 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде</p>

	Проявление ответственности за принятые решения.	отчета по практике.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по</p>

правовых норм.		практике.
----------------	--	-----------

6. Формы промежуточной аттестации

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета с оценкой в устной форме
Время приема зачета с оценкой-собеседование по отчетной документации	<i>Указывается время приема зачета</i>
Количество вариантов контрольных заданий	<i>Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации</i>
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	<i>В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)</i>

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Перечень освоенных компетенций

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Знать: Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек	Знает обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, профилактику вредных привычек	При защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала	Тема раскрыта не полностью, допущены существенные ошибки	Тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя	Материал изложен в определенной логической последовательности, тема реферата раскрыта полностью	Устный опрос
Уметь: проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	Не владеет методикой определения работоспособности	Задание выполнил не точно, расчет не верен	Небольшие погрешности в выполнении задания	Задание выполнено полностью	Демонстрация практического применения

7.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной (учебной) практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки практики:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полной мере освоил все ОК и ПК, подлежащие усвоению, полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может

обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, все предоставленные документы аккуратно, в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению документации по учебной практике.

Оценка «4» освоил все ОК и ПК, подлежащие усвоению, но отсутствует полный анализ конспектов занятий, достаточно полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, все предоставленные документы аккуратно, в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению документации по учебной практике.

Оценка «3» освоил все ОК и ПК, подлежащие усвоению, но нет полноты изложения вопросов по темам: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, предоставленные документы выполнены неаккуратно, не в полном соответствии с методическими рекомендациями по оформлению документации по учебной практике.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, предоставленные документы выполнены неаккуратно, не в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению документации по учебной практике.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Аннотация рабочей программы учебной практики
ОПОПССЗ 44.02.01 Дошкольное образование**

1. Цель учебной практики - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Место учебной практики в структуре ОПОПССЗ:

Практика относится к: профессиональным модулям.

3. Требования к результатам освоения учебной практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей;

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

4. Общая трудоемкость учебной практики по формам обучения (очной, заочной) составляет:

всего – 36 часов, в том числе:

- УП.01 – 36 часов.

5. Дополнительная информация:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однoboков
« 31 » _____ 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 31 » _____ 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(учебная)

УП 02.01

по профессиональному модулю

ПМ. 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

Рекомендуется для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.А.Карасева

« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

Колледжа ПсковГУ

 О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПСССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности:

4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Иметь практический опыт:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none">- Умеет определять цели, задачи, содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- Целесообразно выбирает формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста.- Составляет планы мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации.- В плане работы присутствует контроль (диагностика).
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none">- Умеет проводить режимные моменты (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастом детей.- Знает методы адаптации детей к условиям дошкольного образовательной организации.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none">- Показывает техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку.- Проводит мероприятия двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях ДОО.- Организует мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.- Подбирает методические приемы организации двигательной активности.- Соблюдает технику безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.- Умеет подбирать физкультурное оборудование для реализации двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none">- Знает первые признаки детских заболеваний.- Знает (осуществляет) меры профилактики детских

<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>заболеваний. - Осуществляет педагогический контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия.</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>- Планирует виды деятельности детей в соответствии с имеющимися рекомендациями.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- Умеет организовывать разнообразие применяемых игр. - Демонстрирует мастерство проведения игр. - Демонстрирует результативность проводимых игр. - Демонстрирует целесообразность выбора игры.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- Умеет организовать деятельность детей по самообслуживанию.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>- Эффективно организует общение.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- Умеет организовать продуктивную деятельность.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для</p>	<p>- Демонстрирует мастерство проведения праздников.</p>

детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Точно анализирует в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. - Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. - Отбирает методы, формы и средства организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. - Проектирует конспект занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Использует методы, формы и средства организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН. - Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический	- Отбирает системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами

<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбирает средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. - Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. - Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников. - Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста. - Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. - Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН. - Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформляет конспект проведения занятия (НОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в современных программах дошкольного образования. - Обоснует анализ и корректировку примерных и

<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>вариативных программ дошкольного образования. - Проводит соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. - Продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям. - Рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме. - Объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям. - Соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности. - Целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем. - Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО). - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<p>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.

<p>профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации. - Проявление интереса к инновациям в области начального образования.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план учебной практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО	6
2	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических и развивающих игр в первую половину дня. Наблюдение и анализ предметно-игровой среды.	18
3	Показательная организация и проведение сюжетно-ролевой игры во вторую половину дня.	18
4	Показательная организация театрализованной игры во 2 половину дня.	18
5	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ую половину дня.	18
6	Показательная организация продуктивной деятельности по рисованию (сюжетное, предметное, декоративное).	18
7	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя и детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ специфики общения детей в группе сверстников.	18
8	Показательная организация музыкальной деятельности детей в первую половину дня.	18
	Оформление отчета по практике.	12
	Всего:	144

Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО	Встреча и беседа с заведующим, методистом и специалистами детского сада. Знакомство с воспитателем группы.	6	1,2,10, 11	
2	Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических и развивающих игр в первую половину дня. Наблюдение и анализ предметно-игровой среды.	Анализ игровых уголков в младшей и средней группе ДОУ. 2 Анализ игровых уголков в группах. Проанализировать игровые предпочтения детей своей возрастной группы. Анализ мастер-класса воспитателя по организации дидактических и развивающих игр.	18	1,2,10, 11	2.7
3	Показательная организация и проведение сюжетно-ролевой игры во вторую половину дня.	Анализ планов воспитателя по сюжетно-ролевой игре. Наблюдение и анализ игрового взаимодействия детей во вторую половину дня. Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации сюжетно-ролевых игр.	18	1,2,10, 11	2.7
4	Показательная организация театрализованной игры во 2 половину дня	Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации	18	1,2,10, 11	2.7

		театрализованной игры во вторую половину дня.			
5	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей во 2-ую половину дня.	Знакомство с планированием, содержанием, условиями организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. 1 Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации трудовой деятельности детей. Диагностика трудовой деятельности детей.	18	1,2,10, 11	2.7
6	Показательная организация продуктивной деятельности по рисованию (сюжетное, предметное, декоративно).	Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по организации НОД (непосредственно образовательной деятельности) по рисованию. Беседа с воспитателем об особенностях организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация). Наблюдение и анализ мастер-класса воспитателя по проведению НОД по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разных	18	1,2,10, 11	2.7

		возрастных группах.			
7	Наблюдение и анализ организации общения воспитателя и детей дошкольного возраста различных видах деятельности.	Определение педагогических условий организации общения детей с воспитателем. Наблюдение и анализ специфики общения детей в группе сверстников .	18	1,2,10, 11	2.7
8	Показательная организация музыкальной деятельности детей в первую половину дня.	Знакомство с оборудованием уголка самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Беседа с музыкальным руководителем об особенностях организации работы в ДОО. Наблюдение за организацией НОД (непосредственно образовательная деятельность) по развитию музыкальных способностей у детей.	18	1,2,10, 11	2.7
	Подготовка отчета по практике.	Подготовка отчета по практике.	12		5.4
		Итого	144		
		Всего	144		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основные источники, в т.ч. из ЭБС:

1. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО /Гончарова О.В., Богачинская Ю. С. – Изд.3-е., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3. Козлова С. А.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для СПО. / Козлова С. А. – Изд.1-е. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Ушакова О.С. – Учитель, 2012
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
3. Ворошнина Л.В. Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошнина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32109>.— ЭБС «IPRbooks».

в) Информационное обеспечение учебной практики:

Перечень системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО), информационных технологий, информационно-справочных систем, используемых в учебном процессе.

Примечание: Используемое системное или прикладное ПО и информационные технологии, информационно-справочные системы должны иметь действующую лицензию или быть свободно-распространяемыми (о чем должно быть указано в данном перечне).

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

Программа для компьютерного тестирования знаний обучающихся по темам дисциплины.

г) Ресурсы сети «Интернет»:

Перечень Интернет-ресурсов (как правило, 5-10 источников) с указанием Web-адресов и наименований ресурсов. Указываются также Web-адреса ЭБС, с которыми ПсковГУ заключил договоры на подключение.

1. <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека ЮРАЙТ.
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система Znanium.com.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учебную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики УП.02.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорт. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты отчета обучающимся выставляется оценка по практике. Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует виды деятельности детей в соответствии с имеющимися рекомендациями.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умеет организовывать разнообразные применяемых игр. Демонстрирует мастерство проведения игр. Демонстрирует результативность проводимых игр. Демонстрирует целесообразность выбора игры.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умеет организовать деятельность детей по самообслуживанию.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Эффективно организует общение.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Умеет организовать продуктивную деятельность.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует мастерство проведения праздников.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Точно анализирует в соответствии с методиками организации проведения различных видов деятельности и общения детей.	Анализ проведённых мероприятий, предоставленных документов
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	Ориентация в современных программах дошкольного образования;	Анализ предоставленных разработок и

возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной	Разработка занятия-проекта соответствует	Анализ предоставленных

<p>деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>	<p>разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

6. Формы промежуточной аттестации

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме с оценкой
Время приема зачета с оценкой-собеседование по отчетной документации	79 мин – подготовка к сдаче зачета с оценкой 11 минут – прием зачета с оценкой
Количество вариантов контрольных заданий	Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения учебной практики являются следующие компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе 	<p>Знает основные понятия и положения, понятия, определены</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определены</p>	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определены</p>	<p>Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определены</p>	<p>Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определены</p>	<p>Устный опрос, тестирование, экзамен</p>

<p>выполнения двигательного режима;</p> <p>-особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>-основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>-методику проведения диагностики физического развития детей;</p> <p>-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-сущность и своеобразие игровой деятельности детей</p>						
--	--	--	--	--	--	--

раннего дошкольного возраста;	и					
— содержание способы организации проведения игровой деятельности дошкольников;	и					
— сущность своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	и					
— содержание способы организации трудовой деятельности дошкольников;	и					
— способы ухода за растениями животными;	и					
— психологические особенности общения раннего дошкольного возраста;	детей и					
— основы организации бесконфликтного общения разрешения конфликтов;	и					
— сущность своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	и					
— содержание способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	и					
— технологии художественной обработки материалов;						
— основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации конструирования;	и					
— особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	вне					
— теоретические методические основы	и					

<p>организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- основы организации обучения дошкольников;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>- приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>—элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>—требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>—требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>—виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>—особенности и методику речевого развития детей;</p> <p>—развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений, теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>—концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>—теоретические основы планирования</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>						
<p>Уметь:</p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмам и</p>	<p>Не демонстрирует основные умения</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе, в нестандартных ситуациях ...</p>	<p>Тестирование, экзамен</p>

<p>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствии с возрастом;</p> <p>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять способы педагогической поддержки воспитанников;- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- определять педагогические условия организации общения детей;- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);- ухаживать за растениями и животными;- общаться с детьми,						
--	--	--	--	--	--	--

<p>использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>ать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном						
--	--	--	--	--	--	--

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразитель но читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>						
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организаци 	<p>Владеет методами, принципам и, навыками</p>	<p>Не владеет основным и методами, принципами, навыками</p>	<p>Частично владеет основными методами, принципам и, навыками</p>	<p>В основном владеет основными методами, принципам и, навыками</p>	<p>Свободно владеет основным и методами, принципами, навыками</p>	<p>Контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен</p>

<p>я и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаци я и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организаци я и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодейс твие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания; - планирован ие различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организаци я и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаци я различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организаци я общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организаци я различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организаци я и проведения развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организаци и проведения праздников и развлечений; - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по коррекции организаци различных видов деятельности и общения детей; - определени е целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучение и развитие дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформление документации; - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участие в создании предметно-развивающей среды; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки итогов учебной практики

Оценка «отлично» ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой учебной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает, объем и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при условии, когда программа учебной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу учебной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчетной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе учебной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы учебной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по учебной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу учебной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Аннотация рабочей программы учебной практики
по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов
деятельности и общения детей**

1. Цель практики:

Выполнение учебной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ СПО: входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Учебная практика УП.02.01 по профилю специальности относится к профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения практики:

Обучающийся в ходе освоения практики должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

По очной форме

всего – 4 недели, 144 часа.

По заочной форме

всего – 4 недели, 144 часа.

5. Дополнительная информация:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – предприятия и организации города и области.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по учебной практике и технических средств - ПК.

Разработчик:

А.Н. Безделина,
Колледж ПсковГУ



преподаватель

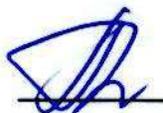
Эксперты:

Ю.В. Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В. Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ



старший преподаватель

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однобоков
« 31 » _____ 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 31 » _____ 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП 03.01

по профессиональному модулю
**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественно-научных дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.А. Карасёва

« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Колледжа ПсковГУ



О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПСССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является освоение видов профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбирает методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирует конспект занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использует методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический	<p>Отбирает системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами</p>

<p>контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. Отбирает средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформляет конспект проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>
<p>ПК 5.1</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного</p>

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в</p>

<p>деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимися, повышение личностного и профессионального уровня.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план учебной практики по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с ДОО.	6
2	Наблюдение и анализ НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	4
3	Разработка конспектов НОД по развитию речи.	4
4	Разработка конспекта по организации наблюдения у детей дошкольного возраста	4
5	Разработка конспекта игры-занятия.	4
6	Разработка конспекта организации музыкального досуга.	4
7	Разработка конспекта по организации экскурсии.	4
	Оформление отчета по практике.	6
	Всего:	36

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с ДОО.	Встреча и беседа с заведующим и методистом. Знакомство с организацией развивающей среды в	6	ОК 1,2,4, 6,8,10, 11	

		группах для проведения разных видов НОД с детьми. Анализ сетки НОД на месяц в разных возрастных группах.			
2	Наблюдение и анализ НОД (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи.	Оценивает результаты обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. Использует средства оценки результатов обучения, воспитания и развития личности дошкольников при проведении НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обсуждение НОД по развитию речи в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.	4	ОК 1,4,6, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
3	Разработка конспектов НОД по развитию речи.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4	ОК 1,2,4, 5,8,9, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
4	Разработка конспекта по	Определяет цели обучения, воспитания и	4	ОК 1,2,4,	ПК 3.1,

	организации наблюдения у детей дошкольного возраста.	развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		5,8,9, 10,11	3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
6	Разработка конспекта игры-занятия.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4	ОК 1,2,4, 5,8,9, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
7	Разработка конспекта организации музыкального досуга.	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.	4		ПК 3.1, 3.5, 5.1, 5.3, 5.4,5. 5
8	Разработка конспекта по организации	Определяет цели обучения, воспитания и развития в зависимости от формы организации	4	ОК 1,2,4, 5,8,9, 10,11	ПК 3.1, 3.5, 5.1,

экскурсии.	обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.			5.3, 5.4,5. 5
Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике.	6		
	Итого	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основные источники, т.ч. из ЭБС:

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9.

– Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801.

– Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.

– Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева «Теория и технологии развития математических представлений у детей. Учебник» Издательство: "Academia" ,2015 .-- 352 стр.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

- Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование).
- Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
- Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011275-6, 40 экз.
- Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8 Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=462985>
- Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.
- Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.
- Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499.
- Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B.
- Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

в) Информационное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система MS Windoms 7.0, (или не ниже MS Windoms XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

4.2. Материально-техническое обеспечение

Учебную практику обучающиеся проходят в дошкольных образовательных организациях. Реализация программы учебной (по профилю специальности) практики УП.03.01 предполагает соответствие состояния материально - технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам-библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оборудование:

- обустроенные игровые центры;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- центр релаксации;
- зона для проведения занятий;
- туалет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимся отчета выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (НОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с	Анализ плана проведения занятия

	учетом особенностей возраста детей.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (НОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (НОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Анализ плана проведения занятия
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания,</p>	Анализ плана проведения занятия

	<p>обучения и развития дошкольников при проведении занятий (НОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (НОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и</p>	<p>Анализ плана проведения занятия</p>

	<p>отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (НОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (НОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>Анализ плана проведения занятия.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; 	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	- продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	<p>эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

	<p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>	
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения.</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде</p>

жизни и здоровья детей.	детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.	отчета по практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

6. Формы промежуточной аттестации

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета с оценкой в устной форме
Время приема зачета с оценкой-собеседование по отчетной документации	45 мин
Количество вариантов контрольных заданий	Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения учебной практики являются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Отбирает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбирает содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбирает методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирует конспект занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использует методы, формы и средства организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организует педагогическое взаимодействие с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Соблюдает педагогические и гигиенические условия организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Проводит оценку результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс	<p>Отбирает системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбирает средства определения результатов обучения в</p>

<p>и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использует средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретирует результаты диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбирает приемы работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценивает цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценивает использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценивает соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализирует использование средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирует предложения по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформляет конспект проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические</p>	<p>Ориентация в современных программах дошкольного образования; обоснованность анализа и корректировки примерных и</p>

<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>вариативных программ дошкольного образования; соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оптимально подбирает необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; продуктивно реализует проект «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Содержательно и аргументировано рецензирует статьи периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; методические материалы, выполненные на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, соответствуют предъявляемым требованиям; рационально подбирает источники для методических картотек по выбранной теме; объективно анализирует педагогический опыт в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление рефератов, отчетов, выступлений соответствует предъявляемым требованиям; соблюдает условия успешного выступления.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Разработка занятия-проекта соответствует требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразно использует на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;</p>

дошкольного образования	Результаты представления исследовательской и проектной работы соответствуют предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Самостоятельность планирования обучающимися, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 11. Строить	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению; – особенности и методику речевого развития детей; – развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений. 					Устный опрос
	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия, положения, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия, положения, определения	Формулирует без ошибок основные понятия, положения, определения	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 					Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 					
	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...	Свободно демонстрирует умение, в том числе, в нестандартных ситуациях	
Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации; 					индивидуальное задание
	Владеет методами, принципами, навыками	Не владеет основными методами, принципами, навыками	Частично владеет основными методами, принципами, навыками	В основном владеет основными методами, принципами, навыками	Свободно владеет основными методами, принципами, навыками	

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки итогов учебной практики

Оценка «отлично» ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой учебной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает основные понятия и положения, понятия, определения, объём и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при условии, когда программа учебной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу учебной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчётной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе учебной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы учебной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по учебной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу учебной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Аннотация рабочей программы учебной практики УП 03.01

по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель практики:

Выполнение учебной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ СПО

Учебная практика УП 03.01 относится к профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

3. Требования к результатам освоения практики:

Обучающийся в ходе освоения практики должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Обладать:

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

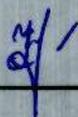
5. Дополнительная информация:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мест прохождения учебной практики – предприятия и организации города и области.

Реализация программы также предполагает наличие учебно-методического комплекса по учебной практике и технических средств - ПК.

Разработчики:

Кудеенко Ю.Н.
Колледж ПсковГУ



преподаватель

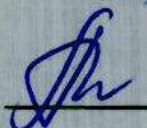
Эксперты:

Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»



заведующий

И.В.Прадун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ

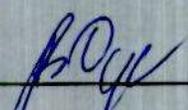


старший преподаватель

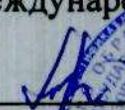
Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Колледж ПсковГУ

СОГЛАСОВАНО
Директор Колледжа ПсковГУ


_____ В.В. Однобоков
« 31 » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева
« 31 » _____ 2017 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05**

по профессиональному модулю
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

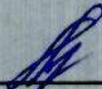
Формы обучения
Очная, заочная

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
цикловой комиссии гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 31.08 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  Л.А.Карасева

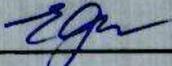
« 31 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

Колледжа ПсковГУ

 О.В.Ефимова

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью ОПОПССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требование к результатам освоения практики, формы отчетности

Задачей практики по специальности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) является освоение видов

профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса предусмотренного ФГОС СПО.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом практики является освоение профессиональных и общих (ПК, ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>

<p>эффективность и качество</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 5. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения – Проявление интереса к инновациям в области начального образования
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Тематический план учебной практики по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с методическим кабинетом ДОО.	4
2	Изучение примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.	4
3	Анализ портфолио воспитателя.	4
4	Наблюдение и анализ учебно – методической работы воспитателя в ДОО.	18
5	Изучение и анализ планирующей документации	4
6	Оформление отчета по практике	
Всего:		34

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет.

3.2. Содержание учебной практики

№ п / п	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций	
				ОК	ПК
1	Знакомство с методическим кабинетом ДОО.	Познакомиться с оснащением и систематизацией материалов в методическом кабинете. - определить принципы организации работы методического кабинета; - выделить основные блоки (и их содержание) материалов методического кабинета в детском саду; - составить оценочный лист методического кабинета Сделать вывод о значении методического кабинета в ДОО	4	1-9;11	5.3.- 5.5.
2	Изучение примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.	Изучить рабочие программы ДОУ, структуру планирования образовательного процесса. Определить структуру рабочих программ, форму и структуру календарно-тематического, перспективных планов. Дать оценку.	4	1-9;11	5.1.- 5.3.
3	Анализ портфолио воспитателя.	Изучить портфолио воспитателя - определить понятие, цели и задачи, оформление, структуру, значение портфолио воспитателя;	4	1-9;11	5.1.- 5.3.

		- составить оценочный лист портфолио воспитателя ДОО.			
4	Наблюдение и анализ учебно – методической работы воспитателя в ДОО.	<p>Изучить составляющие методической деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рабочих программ; - планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; - повышение квалификации; - создание наглядных, дидактических материалов; - создание педагогического опыта; - обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; - участие в работе научно-практических конференций и семинарах. - самообразование педагогов. <p>Познакомиться с формами методической работы воспитателя. Выберите 2-3 формы методической деятельности воспитателя (Организация образовательных ситуаций, планирования, ППРС, проектной деятельности, самообразования, создание рабочей программы, обобщение педагогического опыта и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить понятие, цели и задачи, оформление, структуру, значение каждой из форм; - разработайте шаблоны для воспитателей ДОО по каждой из форм. <p>Проанализировать методическую работу воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуйте беседу, наблюдение и изучите рабочую документацию воспитателя; - расскажите о содержании методической деятельности воспитателя и применяемых формах методической работы. 	18	1-11	5.1.- 5.5.
5	Изучение и анализ планирующей документации	Анализ планирующей документации воспитателя ДОО. Изучение годового плана ДОО.	4		
6	Подготовка отчета по практике	Оформление отчета по учебной практике			
		Итого	34		
		Всего	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основные источники, в т.ч. из ЭБС:

– Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16352.

– Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8.

– Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

– Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

б) Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

– Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C.

– Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

– Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F61BED4-B944-456B-B405-205E17670C1B.

– Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89.

– Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7.

– Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

– Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9835-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4E344C3B-D28A-4E3C-945C-F0BA43E24510.

в) Информационное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010).

г) Ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
6. <https://www.resobr.ru> – Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России - Ресурсы образования.
7. http://dovosp.ru/j_dv – Журнал «Дошкольное воспитание»
8. http://dovosp.ru/j_rds – Журнал «Ребёнок в детском саду»
9. <http://www.doshped.ru> – журнал «Дошкольная педагогика»
10. <http://www.firo.ru> – Федеральный институт развития образования

4.2. Материнско-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

- обустроенные игровые комнаты;

- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимся отчета выставляется оценка по практике.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных компетенций выпускника:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно- 	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

	развивающей среды в группе ДОО».	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремления к профессиональному и личностному развитию. Участие в профессиональных	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

устойчивый интерес.	конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях. Публикация на тему педагогических исследований.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального и общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности воспитанников. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СНиП, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>	<p>Анализ предоставленных разработок и оформление в виде отчета по практике.</p>

6. Формы промежуточной аттестации

<p>Назначение</p>	<p>Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета с оценкой в устной форме</p>
<p>Время приема зачета с оценкой- собеседование по отчетной документации</p>	<p>45мин</p>

Количество вариантов контрольных заданий	<i>Один теоретический вопрос и собеседование по отчетной документации</i>
Применяемые технические средства	Технические средства не применяются
Использование информационных источников	Не допускается
Дополнительная информация	<i>В аудитории могут одновременно находиться не более 15 обучающихся (1 академическая группа)</i>

7. КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень осваиваемых компетенций

Конечными результатами освоения учебной практики являются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация в современных программах дошкольного образования; - обоснованность анализа и корректировки примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соответствие методических материалов ФГОС, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в группе ДОО».
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; - соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; - рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; - объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; - соблюдение условий успешного выступления.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной

<p>деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>деятельности; - целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; - соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим инновациям.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>Профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>
<p>ОК 5. Осуществление поиска в Интернете образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, педагогами детского сада, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения Проявление интереса к инновациям в области начального образования
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 					

	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения	Устный опрос, тестирование, экзамен
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; -осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; -адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 					
	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...	Свободно демонстрирует умение, в том числе, в нестандартных ситуациях ...	Тестирование, экзамен
Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; -участия в создании предметно-развивающей среды; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; 					
	Владеет методами, принципами, навыками	Не владеет основными методами, принципами, навыками	Частично владеет основными методами, принципами, навыками	В основном владеет основными методами, принципами, навыками	Свободно владеет основными методами, принципами, навыками	Контрольная работа, индивидуальное задание, экзамен

7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в виде собеседования по отчетной документации практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя от организации с проставлением зачета с оценкой.

7.4. Критерии оценки итогов учебной практики

Оценка «отлично» ставится при условии, что обучающийся-практикант добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками,

предусмотренными программой учебной практики; аккуратно оформил дневник, содержание которого полноценно отражает объем информации и практических навыков, которые изучил обучающийся.

Практические навыки освоены полностью: обучающийся знает основные понятия и положения, понятия, определения, объем и уровень освоения практических навыков полный и соответствует уровню 91-100%.

Таким образом, у обучающегося сформированы основы соответствующих профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при условии, когда учебной практики обучающимся-практикантом выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению и по содержанию дневника практики (неаккуратное, небрежное, недостаточное полное описание проделанной работы, освоенных навыков). Обучающийся не проявлял должной активности в приобретении практических навыков.

Обучающийся-практикант в целом овладел практическими навыками, но при их выполнении отмечаются определенная медлительность, неуверенность.

В целом у обучающегося основы соответствующих профессиональных компетенций сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся-практиканту при условии, что он в целом выполнил программу учебной практики, но при этом овладел минимальным количеством практических навыков с неполным уровнем их освоения; имел ряд замечаний в процессе прохождения практики, текущий контроль освоения практических навыков показывал низкие результаты, регулярно имели место задолженности, которые обучающий ликвидировал к моменту сдачи дифференциального зачета по практике. Оформление отчетной документации по практике небрежное, содержание отчета по практике недостаточно четко соответствует программе учебной практики и неполно отражает работу обучающегося в ходе прохождения практики. Имеют место нарушение обучающимся программы учебной практики, элементов этики и, имеют место замечания от руководителя практики от предприятия, в котором обучающийся проходил практику.

На устные вопросы по учебной практике отвечает неуверенно и не полно. Основы профессиональных компетенций у обучающегося плохо сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся-практиканту, если он не выполнил программу учебной практики, не овладел большинством необходимых практических навыков, не подготовил отчет по практике, либо качество отчета по практике (т.е. его содержание, структура и оформление) не соответствуют установленным требованиям.

7.5 Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным

программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Аннотация рабочей программы учебной практики УП.05
по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение
образовательного процесса**

1. Цель практики:

Выполнение учебной практики ориентировано на закрепление знаний, позволяющих детально формировать у обучающихся следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОПССЗ СПО:

Учебная практика УП.05 относится к профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса в обязательной части и входит в профессиональный цикл (профессиональные модули) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

3. Требования к результатам освоения практики:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Обладать:

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость практики по формам обучения составляет:

всего 1 неделя, 36 часов

5. Дополнительная информация:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории:

Оборудованный мини-детский-сад:

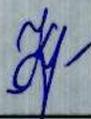
- обустроенные игровые комнаты;
- комната для приёма детей;
- спальня;
- комната релаксации;
- спортивный уголок;
- зона для проведения занятий;
- туалет;
- столовая;
- игровая с наглядными пособиями, развивающими играми, литературой
- помещение для занятий
- синтезатор.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

Разработчики:

**Кудеенко Ю.Н.
Колледж ПсковГУ**



преподаватель

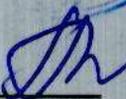
Эксперты:

**Ю.В.Джегло
МБДОУ «Детский сад № 54
«Колобок»**



заведующий

**И.В.Прудун
Кафедра педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования
ПсковГУ**



старший преподаватель