

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В. В. Прокофьев

15 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М. Ю. Махотаева



15 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н)

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Теория и методика обучения географии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2017

Рабочая программа практики утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 20 17 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой географии
«13» сентября 20 17 г.

А.И. Слинчак

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 20 17 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой географии
«6» декабря 20 17 г.

А.И. Слинчак

Рабочая программа практики обновлена решением кафедры географии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой географии
« » 20 г.

А.И. Слинчак

1. Цели научно-исследовательской работы:

- подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита магистерской квалификационной работы;
- дальнейшее формирование профессиональной направленности магистрантов, развитие практико-действенного компонента мышления, формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности, формирование системы профессиональных ценностей.

2. Задачи научно-исследовательской работы

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
2. Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе освоения программ бакалавриата.
4. Формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов студентов-магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.
5. Владение магистрантами необходимыми профессиональными компетенциями: научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса.
6. Совершенствование навыка самоорганизации в процессе научно-исследовательской работы.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре учебного плана

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», проводится в 1, 2 и 4 семестрах.

Для проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «История, теория и методология географии», «Компьютерные технологии в географии», «Современные проблемы географии», «Академическое письмо».

Научно-исследовательская работа является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской работы

Форма проведения производственной практики (НИР): дискретная. Способы проведения:

- стационарная;
- выездная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа может проводиться в структурных подразделениях факультета естественных наук, медицинского и психологического образования Псковского государственного университета:

- 1) на кафедре географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, в т.ч. 2 кандидата педагогических наук);

- 2) в лаборатории информационных технологий;
- 3) в Научно-образовательном центре (НОЦ) регионологических исследований, включающий 2 лаборатории: 1) демографического анализа и прогноза, 2) туристско-рекреационного проектирования;
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в библиотеке факультета;
- 6) в методическом кабинете.

Производственная практика (НИР) работа может также проходить и в образовательных учреждениях г. Пскова и Псковской области.

Научно-исследовательская работа проводится в 1-ом и 2-ом семестрах (1 курс) и 4-ом семестре (2 курс).

К результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре выдвигаются следующие требования:

- результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре обучения в магистратуре является:

- утвержденная тема диссертации;
- план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре обучения в магистратуре является:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические и практические аспекты изучаемой проблемы);

- сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора данных;

- результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре обучения в магистратуре является

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

- подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии» научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

- образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований;
- методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования;
- особенности принятия решений в нестандартных ситуациях.

Уметь:

- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;
- применять методы анализа результатов педагогических исследований;
- действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях;
- нести личную ответственность за принятые решения.

Владеть:

- навыками самостоятельного проведения научного исследования в сфере науки и образования;
- способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии;
- приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях.

6.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований;
- методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования.
Уметь:
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;
- применять методы анализа результатов педагогических исследований.
Владеть:
- навыками самостоятельного проведения научного исследования в сфере науки и образования;
- способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии.

Для компетенции «ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- особенности принятия решений в нестандартных ситуациях;
Уметь:

- действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях;
- нести личную ответственность за принятые решения.
Владеть:
- приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 24 зачетных единиц, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с целями практики	12	2	10	Собеседование с научным руководителем
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы и разработка программы исследования	50	8	42	Утверждение индивидуального плана работы
3	Анализ состояния разработанности научной проблемы	60	10	50	Собеседование с научным руководителем
4	Реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов	100	10	90	Принятие теоретической главы магистерской диссертации (в форме реферата)
5	Подготовка и проведение исследования, разработка и апробация методических материалов на практике, обработка данных и анализ результатов	400	30	370	Принятие методической главы магистерской диссертации
6	Подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности	100	10	90	Выступление на научно-практической конференции студентов
7	Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде магистерской диссертации	142	10	132	Предзащита магистерской диссертации
	Итого:	864	80	784	

8. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы магистрантов:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования, написание реферата (обзора литературы) по избранной теме;
- проведение исследования, обработка данных и анализ результатов;
- подготовка выступления на научно-практической конференции студентов и научной публикации в сборнике студенческих статей по профилю деятельности;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде магистерской диссертации;
- публичная защита выполненной работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта утверждается на заседании кафедры. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться ее широкое обсуждение на семинарах кафедры географии, с привлечением ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской работы)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам научно-исследовательской работы проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы являются:

- степень выполнения программы научно-исследовательской работы (в соответствии с индивидуальным планом магистранта);
- содержание и качество представленных магистрантом материалов в рамках темы научного исследования.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Программа научно-исследовательской работы выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет.
«хорошо»	Программа научно-исследовательской работы выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания.
«удовлетворительно»	Программа научно-исследовательской работы выполнена частично. Имеются серьезные замечания.
«неудовлетворительно»	План научно-исследовательской работы не выполнен. Необходимые материалы не представлены в срок.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их

при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

См. приложение «Этапы формирования компетенций в ходе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Знает научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Не знает научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Знает частично научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Знает в основном научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Знает глубоко научно-теоретические подходы к диагностике результатов педагогических исследований	Отчет, дифференцированный зачет
	Знать методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Знает методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Не знает методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Знает частично методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Знает в основном методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Знает глубоко методики и методы анализа результатов научного исследования в сфере образования	Отчет, дифференцированный зачет
	Уметь обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Не умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет частично обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет в целом обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет свободно обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Отчет, дифференцированный зачет
	Уметь применять методы анализа результатов педагогических исследований	Умеет применять методы анализа результатов педагогических исследований	Не умеет применять методы анализа результатов педагогических исследований	Умеет частично применять методы анализа результатов педагогических исследований	Умеет применять методы анализа результатов педагогических исследований	Умеет свободно применять методы анализа результатов педагогических исследований	Отчет, дифференцированный зачет
	Владеть навыками самостоятельного проведения научного исследования	Владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования	Не владеет навыками самостоятельного проведения научного исследования	Владеет слабо навыками самостоятельного проведения	Владеет в целом навыками самостоятельного проведения	Владеет свободно навыками самостоятельного проведения	Отчет, дифференцированный зачет

	следования в сфере науки и образования	следования в сфере науки и образования	исследования в сфере науки и образования	научного исследования в сфере науки и образования	научного исследования в сфере науки и образования	научного исследования в сфере науки и образования	
	Владеть способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Владеет способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Не владеет способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Владеет слабо способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Владеет в целом способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Владеет свободно способностью к анализу результатов научного исследования и их применению при решении актуальных проблем в методике обучения географии	Отчет, дифференцированный зачет
ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать особенности принятия решений в нестандартных ситуациях	Знает особенности принятия решений в нестандартных ситуациях	Не знает особенности принятия решений в нестандартных ситуациях	Знает частично особенности принятия решений в нестандартных ситуациях	Осведомлен на должном уровне об особенностях принятия решений в нестандартных ситуациях	Демонстрирует глубокое знание особенностей принятия решений в нестандартных ситуациях	Отчет, дифференцированный зачет
	Уметь действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Умеет действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Не умеет действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Умеет частично действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Умеет действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Умеет свободно действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях	Отчет, дифференцированный зачет
	Уметь нести личную ответственность за принятые решения	Умеет нести личную ответственность за принятые решения	Не умеет нести личную ответственность за принятые решения	Умеет нести личную ответственность за принятые решения	В большинстве случаев умеет нести личную ответственность за принятые решения	Умеет нести личную ответственность за принятые решения	Отчет, дифференцированный зачет
	Владеть приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Владеет приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Не владеет приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Слабо владеет приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Владеет в целом приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Свободно владеет приемами выхода из нестандартных ситуаций в педагогических исследованиях	Отчет, дифференцированный зачет

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов важна на всех этапах научно-исследовательской работы.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимых материалов по проблеме исследования в различных образовательных учреждениях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения учебной и методической литературы.

Контроль за осуществлением научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской работы;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по осуществлению научно-исследовательской работы;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания магистерской диссертации, проверяет готовые разделы диссертации, редактирует текст диссертационной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской работы;
- готовит магистранта к выступлению на научной конференции студентов, контролирует подготовку магистрантом научной публикации для студенческого сборника статей и, по возможности, публикаций в сборниках по итогам других конференций и в научные журналы;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах научно-исследовательской работы.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=449243>).
2. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.
3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=415064>. 148
5. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.—

- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Организация научно-исследовательской работы магистрантов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>).
 7. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.. (Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>).
 8. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик .— 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017 .— 373 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-534-01013-8. - **5 экз.**
 9. Практикум по методике обучения географии / [В. Д. Сухоруков и др.] .— Москва : Академия, 2010 .— 144 с. — (Высшее профессиональное образование). - **15 экз.**
 10. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 11. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 12. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 13. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана
2. Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. — Москва: Юрайт, 2016. — 295 с. —

- (Образовательный процесс). — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-9916-6813-2. - 3 экз.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [И. В. Душина и др.] ; под ред. И. В. Душиной .— Москва : Дрофа, 2007 .— 509,[3] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование). — 15 экз.
 5. Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 6. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 7. Соколова Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 8. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории .— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

Научные журналы:

- Известия РАН. Серия географическая;
- Известия Русского географического общества;
- Вестник Московского государственного университета. Сер.5.География;
- Псковский регионологический журнал;
- Вестник Псковского государственного университета;
- Балтийский регион;
- Региональные исследования;
- Регионология;
- География и природные ресурсы
- География в школе;
- География и экология в школе XXI века и др. научные журналы в базе данных РИНЦ.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (лицензия GPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader (лицензия GPL)

Офисный пакет: Open Office (лицензия GPL)

- информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

з) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
2. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека
3. <http://www.benran.ru> - Библиотека по естественным наукам
4. <http://proflibrary.ru> - Библиотека профессиональной документации
5. <http://library.hse.ru/subdiv/subdiv.htm> - Library Buildings
6. <http://www.geogr.msu.ru/links> - Полезные ресурсы (географический факультет им. М.В. Ломоносова)
7. <http://gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
8. <http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии наук
9. <http://info.spsl.nsc.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
10. <http://prj-pgru.narod.ru> - сайт Псковского центра регионологических исследований:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- 1) лаборатория информационных технологий (10 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 2) лаборатория демографического анализа и прогноза (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 3) лаборатория туристско-рекреационного проектирования (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 4) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест);
- 5) методический кабинет (10 рабочих мест);
- 6) библиотека факультета;
- 7) аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями производственная практика (НИР) осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
Государственный
университет»

профессор кафедры
географии, доктор
географических наук

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент кафедры
географии, канд. пед. наук

 Немцева Т.И.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



 Семенова Л.Б.

МБОУ «Естественно-
математический лицей
№20 г. Пскова»

учитель географии,
заслуженный учитель РФ



 Сорокина Т.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В. В. Прокофьев

15 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М. Ю. Махотаева



« 10 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**Педагогическая практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и методика обучения географии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2017

Рабочая программа практики утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 20 17 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой географии
«13» сентября 20 17 г.

А.И. Слинчак

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 20 17 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой географии
«6» декабря 20 17 г.

А.И. Слинчак

Рабочая программа практики обновлена решением кафедры географии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой географии
« » 20 г.

А.И. Слинчак

1. Цель производственной практики

Основной целью производственной педагогической практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Задачами производственной практики являются:

1. Формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического анализа образовательной среды вуза.
2. Овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по географическим дисциплинам.
3. Овладение умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе.
4. Овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и семинарскому (практическому) занятию, к урокам разных типов и форм.
5. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.
6. Приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов.
8. Воспитание у магистрантов стремления к активному познанию, активной жизненной позиции, стремление иметь собственное мнение по вопросам профессиональной деятельности.
9. Развитие интереса к педагогической работе, к профессии преподавателя/учителя географии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», проводится во 2 и 3 семестрах.

Для прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения география в образовательных учреждениях разных типов», «Современные образовательные технологии в обучении географии», «Проектирование в педагогической деятельности», «Компьютерные технологии в обучении географии», «Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в географии», «Организация внеклассной работы по географии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки «Преподавание географии в профильных классах», «Организация туристско-краеведческой работы», «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии». Опыт, полученный на педагогической практике, будет полезен магистрантам в научно-исследовательской работе и на преддипломной практике.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Форма проведения производственной (педагогической) практики: дискретная.
Способы проведения: стационарная; выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в структурных подразделениях Псковского государственного университета на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) на кафедре географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, в том числе 2 кандидата педагогических наук;
- 2) в Научно-образовательном центре (НОЦ) регионологических исследований;
- 3) в ГИС-лаборатории;
- 4) в лаборатории информационных технологий;
- 5) в методическом кабинете;
- 6) в библиотеке факультета.

Педагогическая практика может также проходить в образовательных учреждениях г. Пскова и Псковской области.

Производственная (педагогическая) практика проводится во 2 и 3 семестрах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать:

- современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии
- сущность образовательной среды;
- теоретические основы формирования образовательной среды;
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся;
- сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных;
- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.

Уметь:

- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
- применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.

Владеть:

- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся;

- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;
- приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и методика обучения географии» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).
- способность руководить исследовательской работой учащихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: «ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии.
Уметь:
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса.
Владеть:
- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Для компетенции: «ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- сущность образовательной среды;
- теоретические основы формирования образовательной среды.
Уметь:
- применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики.
Владеть:
- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.

Для компетенции: «ПК-3 – способность руководить исследовательской работой учащихся»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
Уметь:
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся.
Владеть:
- дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся.

Для компетенции «ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных;
- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.
Уметь:
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса.
Владеть:
- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;
- приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 18 з.е. (648 часов): по 9 з.е. во 2 и 3 семестрах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап:				
	1) установочная конференция - знакомство с программой педагогической практики, формой отчетной документации;	4	4		Участие в установочной конференции
	- инструктаж по технике безопасности;	2	2		
2) обсуждение с руководителем плана производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	4		Собеседование с руководителем практики	

2.	Основной этап:				
	- составление индивидуального плана производственной практики;	40	4	36	Утверждение плана производственной практики
	- знакомство с рабочей программой учебной дисциплины, ее методическим и материально-техническим обеспечением;	34	4	30	
	- изучение методик и технологий обучения, используемых педагогами в учебном процессе по географическим курсам;	40	8	32	
	- посещение и анализ организации образовательной деятельности у опытных преподавателей;	84	48	36	Принятие разработанных учебно-методических материалов к учебным занятиям
	- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;	124	24	100	
	- разработка вопросов и заданий по учебной теме для оценки процесса обучения;	28	4	24	
	- работа с научной и учебно-методической литературой по проблеме исследования;	84	4	80	
	- разработка учебно-методических материалов к практической части магистерской диссертации и апробация их в учебном процессе;	64	8	56	
- составление вопросов анкеты и проведение анкетирования студентов (учащихся) по проблеме научного исследования;	26	4	22		
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий.	44	4	40	Собеседование с научным руководителем	
3.	Итоговый этап:				
	- подготовка отчетов о прохождении практики;	50	2	48	Участие в итоговой конференции
	- проверка и оценка отчетов;	16	16		Проверка отчетной документации по итогам практики
- итоговые конференции по результатам педагогической практики	4	4			
Итого:		648	144	504	

8. Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики магистрантов:

- планирование производственной (педагогической) практики, составление индивидуального плана работы;
- посещение и анализ учебных занятий у опытных преподавателей по изучению методик, технологий и приемов обучения;
- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;
- разработка учебно-методических материалов по теме научного исследования и их апробация в ходе педагогической практики;
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- подготовка отчёта по итогам производственной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения производственной практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются:

- степень выполнения плана производственной (педагогической) практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчёта по итогам производственной практики.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в полном объеме и сдан в срок. Замечаний нет.
«хорошо»	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в достаточном объеме и сдан в срок. Имеются небольшие замечания.
«удовлетворительно»	Программа производственной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству и срокам подготовки отчета по итогам практики.
«неудовлетворительно»	План производственной практики не выполнен. Отчет не представлен.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

См. приложение «Этапы формирования компетенций в ходе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Имеет некоторые представления о современных методиках, технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает в целом современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает в полном объеме современные методики, технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Отчет, дифференцированный зачет
	Уметь использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Не умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует слабо умения использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	На высоком уровне умеет использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса	Отчет, дифференцированный зачет
	Владеть разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет частично разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеет свободно разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Отчет, дифференцированный зачет
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Знать сущность образовательной среды	Знает сущность образовательной среды	Не знает сущность образовательной среды	Знает слабо сущность образовательной среды	Знает в целом сущность образовательной среды	Демонстрирует глубокое знание сущности образовательной среды	Отчет, дифференцированный зачет
	Знать теоретические основы формирования образовательной среды	Знает теоретические основы формирования образовательной среды	Не знает теоретические основы формирования образовательной среды	Знает слабо теоретические основы формирования образовательной среды	Знает в целом теоретические основы формирования образовательной среды	Демонстрирует глубокое знание теоретических основ формирования образовательной среды	Отчет, дифференцированный зачет

задач инновационной образовательной политики	владельческой среды	владельческой среды	новой среды		новой среды	развития образовательной среды	
	уметь применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	умеет применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	не умеет применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	умеет в некоторой степени применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	умеет применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	умеет свободно применять знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Отчет, дифференцированный зачет
	владеть основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	владеет основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	не владеет основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	владеет слабо некоторыми основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	владеет основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	владеет различными основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики	Отчет, дифференцированный зачет
ПК-3 способность руководить исследовательской работой учащихся	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Знает современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Не знает современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Знает поверхностно современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Знает современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Демонстрирует глубокое знание современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать исследовательскую деятельность обучающихся	Отчет, дифференцированный зачет
	уметь планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	не умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	умеет в некоторой степени планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	в большинстве случаев умеет планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	Умеет самостоятельно планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся	Отчет, дифференцированный зачет
	владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	не владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	слабо владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	Свободно владеет дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся	Отчет, дифференцированный зачет
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использова-	Знать сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	Знает сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	Не знает сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	Знает поверхностно сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	Знает сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	Знает в полном объеме сущность современных методик и технологий обучения, в том числе и информационных	отчет, дифференцированный зачет
	Знать	Знает приемы	Не знает	Слабо знает	Знает приемы и	Свободно	отчет, диффе

ния в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	и методы диагностирования достижений обучающихся	приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	методы диагностирования достижений обучающихся	формулирует приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	ренцированный зачет
	уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	умеет в некоторой степени осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	умеет на достаточном уровне осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы	отчет, дифференцированный зачет
	уметь использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	не умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	умеет в некоторой степени использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	умеет на достаточном уровне использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	отчет, дифференцированный зачет
	владеть основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	владеет основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	не владеет основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	слабо владеет основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	владеет основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	владеет различными основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	отчет, дифференцированный зачет
	владеть приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	владеет приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	не владеет приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	слабо владеет основными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	владеет основными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	Владеет различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	отчет, дифференцированный зачет

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

На всех этапах производственной педагогической практики магистранты выполняют разные формы самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы студентов

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с учебной литературой и методическими материалами в методическом кабинете факультета естественных наук, медицинского и психологического образования;
- 3) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на факультетского руководителя педагогической практики магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов производственной практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по прохождению производственной практики;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания отчета, оценивает практику;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации производственной практики.

Формы методической поддержки студентов

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебно-методической литературой по темам учебных занятий, которые проводят в период педагогической практики, и по теме исследования (практическая часть магистерской диссертации);
- 2) консультации по текущим вопросам.

Примерная структура отчета по производственной педагогической практике

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
 - статистические данные;
 - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Практикум по методике обучения географии / [В. Д. Сухоруков и др.] .— Москва : Академия, 2010 .— 144 с. — (Высшее профессиональное образование). - 15 экз.
4. Практикум по методике преподавания географии : Учебное пособие для студентов пед. вузов / [И. В. Душина и др.] ; под ред. Е. А. Таможней .— Москва : Экзамен, 2008 .— 222,[2] с. — (Серия "Практикум"). - 15 экз.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.:КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>. - ЭБС «Юрайт».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе: Методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. — Москва ВЛАДОС, 2008 .— 303 с. — (Библиотека учителя географии). - 5 экз.
2. География. 10-11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / [сост. С. В. Курчина] .— 3-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2015 .— 169 с. — (Рабочие программы).— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-358-15029-4. - 1 экз.
3. География. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / [сост. С. В. Курчина] .— 4-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2015 .— 410 с. — (Рабочие программы).— Учебное (без грифа). - 1 экз.
4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [И. В. Душина и др.] ; под ред. И. В. Душиной .— Москва : Дрофа, 2007 .— 509,[3] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование). - 15 экз.
5. Немцева Т. И. Моделирование методической системы изучения регионального курса географии в школе: теоретический аспект / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена .— Санкт-Петербург : РГПУ, 2003 .— 198 с. - 10 экз.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров; Под ред.Е.С.Полат .— Москва: Академия, 2003 .— 272 с. — (Высшее образование). - 10 экз.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- пакет программ Open Office (лицензия GPL);
- Adobe Reader (лицензия GPL);
- 7-zip (лицензия GPL);
- Firefox Mozilla (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- KMPlayer – (лицензия GPL).

- информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

– материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpu.narod.ru>

2) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.km-school.ru/> - КМ-Школа.
3. <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
6. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
7. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
9. <http://www.edunet.uz/> - Межшкольный Ресурсный Центр.
10. <http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании.
11. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=6361&tmpl=com> Сеть творческих учителей.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- 1) лаборатория информационных технологий (10 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 2) лаборатория демографического анализа и прогноза (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 3) лаборатория туристско-рекреационного проектирования (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 4) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест);
- 5) методический кабинет (10 рабочих мест);
- 6) библиотека факультета;
- 7) аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием

б) перечень основного оборудования

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования:

1. Учебная и научная литература по географическим учебным дисциплинам для вуза.
2. Комплект альтернативных учебников по школьным курсам географии.
3. Набор настенных карт к географическим учебным дисциплинам.
4. Атласы по школьным и вузовским курсам географии.
5. Набор контурных карт по школьным и вузовским курсам географии.
6. Практикумы по географическим дисциплинам в вузе.
7. Журналы «География в школе».
8. Приложения «Современный урок» к журналу «География в школе».

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями производственная (педагогическая) практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент кафедры
географии, канд. пед. наук

 — Немцева Т.И.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



 Семенова Л.Б.

МБОУ «Естественно-
математический лицей
№20 г. Пскова»

учитель географии,
заслуженный учитель РФ



 — Сорокина Т.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

В. В. Прокофьев

«17» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М. Ю. Махотаева

«18» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Пд)

Преддипломная практика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и методика обучения географии»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков
2017

Рабочая программа практики утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «13» сентября 20 17 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой географии
«13» сентября 20 17 г.

А.И. Слинчак

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры географии от «6» декабря 20 17 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой географии
«6» декабря 20 17 г.

А.И. Слинчак

Рабочая программа практики обновлена решением кафедры географии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой географии
« » 20 г.

А.И. Слинчак

1. Цель преддипломной практики

Цель преддипломной практики заключается в получении магистрантом профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в ходе подготовки магистерской диссертации.

2. Основные задачи практики:

1. Организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой исследования.
2. Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.
3. Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация полученных результатов.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», проводится в 4 семестре.

Для проведения преддипломной практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Проектирование в педагогической деятельности», «Методика обучения географии в образовательных учреждениях разных типов», «Компьютерные технологии в обучении географии», «История, теория и методология географии».

Преддипломная практика необходима для окончательного оформления и подготовки магистерской диссертации к защите.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Форма проведения производственной практики: дискретная. Способы проведения: стационарная; выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях факультета естественных наук, медицинского и психологического образования Псковского государственного университета:

- 1) на кафедре географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук;
- 2) в методическом кабинете (10 рабочих мест);
- 3) в Научно-образовательном центре (НОЦ) регионологических исследований, включающем 2 лаборатории: 1) демографического анализа и прогноза, 2) туристско-рекреационного проектирования;
- 4) в ГИС-лаборатории;
- 5) в лаборатории информационных технологий;
- 6) в библиотеке факультета.

Преддипломная практика может также проходить и в образовательных учреждениях г. Пскова и Псковской области.

Преддипломная практика проводится в 4-м семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и методика обучения географии» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями;
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике.

Уметь:

- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам;
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.

Владеть:

- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.

6.2. Планируемые результаты при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции: «ПК-5 - способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»:

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность;
- методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями;
Уметь:
- использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам.
Владеть:
- приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;
- навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования.

Для компетенции: «ПК-6 - готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач»:

В результате изучения дисциплины студент должен:	
Знать:	
- методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности;	
- значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике.	
Уметь:	
- применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи.	
Владеть:	
- опытом исследовательской деятельности, техниками креативности.	

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объем преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Разработка, обсуждение с научным руководителем и составление плана преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	10	2	8	Утверждение плана преддипломной практики
2	Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над	124	10	104	Собеседование с научным руководителем
3	Подготовка методической главы магистерской диссертации	102	12	90	Принятие методической главы магистерской
4	Интерпретация выводов по выполненному исследованию и подготовка заключения магистерской диссертации	26	6	20	Собеседование с научным руководителем
5.	Создание списка используемой в работе литературы и описание библиографических ссылок	24	4	20	
6.	Окончательное оформление магистерской диссертации	24	4	20	Принятие магистерской диссертации
7.	Подготовка презентации для защиты магистерской диссертации	14	4	10	Принятие презентации
	Итого	324	42	272	

8. Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики магистрантов:

- планирование производственной практики, составление индивидуального плана работы;
- знакомство с литературой по написанию и оформлению магистерской диссертации; созданию списка литературы и описанию библиографических ссылок;
- окончательное оформление магистерской диссертации, подготовка презентации для защиты магистерской диссертации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов преддипломной практики являются:

- степень выполнения плана преддипломной практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчёта по итогам преддипломной практики.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Программа преддипломной практики выполнена полностью. Необходимые материалы подготовлены в полном объеме и сданы в срок. Замечаний нет.
«хорошо»	Программа преддипломной практики выполнена полностью. Материалы подготовлены в достаточном объеме и сданы в срок. Имеются небольшие замечания.
«удовлетворительно»	Программа преддипломной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству материалов и срокам их предоставления.
«неудовлетворительно»	План преддипломной практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

См. приложение «Этапы формирования компетенций в ходе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Теория и методика обучения географии».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	Знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	Не знает образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	в некоторой степени знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	в достаточной степени знает образовательные технологии, позволяющие организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих организовывать и анализировать научно-исследовательскую деятельность	Отчет, дифференцированный зачёт
	Знать методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целям	Знает методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями	не знает методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями	в некоторой степени знает методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями	в достаточной степени знает методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями	досконально знает методы проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями	Отчет, дифференцированный зачёт
	Уметь использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	Умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	Не умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	Умеет частично использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	В большинстве случаев умеет использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	Умеет самостоятельно использовать современные методы исследований и анализа их результатов для решения профессиональных задач	Отчет, дифференцированный зачёт
	Уметь самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Умеет самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	не умеет самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	отчасти умеет самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам	Умеет самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам в стандартных ситуациях	Умеет самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам в нестандартных ситуациях	Отчет, дифференцированный зачёт
	Владеть приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности,	Владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Владеет свободно приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	Отчет, дифференцированный зачёт

	Владеть навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	Владеет навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	Не владеет навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	слабо владеет навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	Владеет навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	Свободно владеет навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования	Отчет, дифференцированный зачёт
ПК-6 готовность использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности	Знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности	Не знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности	Знает поверхностно методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности	Знает методы решения исследовательских задач в педагогической деятельности, допускает ошибки	Демонстрирует глубокое знание методов исследования исследовательских задач в педагогической деятельности	Отчет, дифференцированный зачёт
	Знать значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	Знает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	не знает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	Знает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	Знает значение индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	Демонстрирует глубокое знание значения индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач в педагогической науке и практике	Отчет, дифференцированный зачёт
	Уметь применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Умеет применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Не умеет применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Умеет частично применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Умеет в целом применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Умеет самостоятельно применять в профессиональной деятельности инструментарий, позволяющий логически, интуитивно и творчески решать исследовательские задачи	Отчет, дифференцированный зачёт
	Владеть опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Не владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Слабо владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Владеет опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Владеет свободно опытом исследовательской деятельности, техниками креативности	Отчет, дифференцированный зачёт

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Самостоятельная работа студентов организуется на всех этапах преддипломной практики.

Формы самостоятельной работы студентов

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на научного руководителя магистранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов преддипломной практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана магистранта по прохождению преддипломной практики;
- проводит с магистрантом собеседования, контролирует ход написания методической главы диссертации;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации преддипломной практики.

Формы методической поддержки студентов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой по теме исследования (конспектирование, сравнительный анализ, аннотирование, проектирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. (Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243>).
2. Коротков, Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Учебное пособие / Э.М. Коротков. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639>.
3. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017. — 373 с. — (Бакалавр. Магистр). — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-534-01013-8. - 5 экз.
4. Практикум по методике обучения географии / [В. Д. Сухоруков и др.] .— Москва : Академия, 2010. — 144 с. — (Высшее профессиональное образование). - 15 экз.
5. Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии

- общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218>.— ЭБС «IPRbooks».Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
6. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалиф.пед.кадров / Е.С.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров;Под ред.Е.С.Полат .— Москва : Академия, 2003 .— 272 с. — (Высшее образование). - **10 экз.**
 8. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А. Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 9. Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
 10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.:КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. — 103 с. — 978-5-93252-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Иванова Е. Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Исенова Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») [Электронный ресурс] / Ф.К. Исенова. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Короткина И. Б. Академическое письмо : процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Московская высшая школа социальных и экономических наук .— Москва : Юрайт, 2016 .— 295 с. — (Образовательный процесс) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-9916-6813-2. - **3 экз.**
5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>.
6. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [И. В. Душина и др.] ; под ред. И. В. Душиной .— Москва : Дрофа, 2007 .— 509,[3] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование). - **15 экз.**
7. Новиков В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
8. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — 978-5-89040-595-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
9. Соколова Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
10. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Шиловский М. В. Библиография научных трудов / М. В. Шиловский ; сост. и отв. редактор Г. А. Ноздрин ; РАН Сибирское отделение ; Ин-т истории.— Новосибирск : ИД "Сова", 2007 .— 69 с. — Научное .— ISBN 978-5-87550-066-4. - 1 экз.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- пакет программ Open Office (лицензия GPL);
- IBM SPSS Statistics 21 (лицензия GPL);
- Adobe Reader (лицензия GPL);
- 7-zip (лицензия GPL);
- Firefox Mozilla (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
- KMPlayer (лицензия GPL).

- информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?
- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpu.narod.ru>

2) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.km-school.ru/> - КМ-Школа.
3. <http://www.int-edu.ru/> - Институт новых технологий.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
6. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
7. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
9. <http://www.rusedu.info/> - Информационные технологии в образовании.

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

Перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

- 1) лаборатория информационных технологий (10 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 1) лаборатория демографического анализа и прогноза (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 2) лаборатория туристско-рекреационного проектирования (в составе Научно-образовательного центра факультета);
- 3) ГИС-лаборатория;
- 4) методический кабинет (10 рабочих мест);
- 5) библиотека факультета;
- 6) аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями преддипломная практика проводится в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
Государственный
университет»

профессор кафедры
географии, доктор
географических наук

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент кафедры
географии, канд. пед. наук

 Немцева Т.И.

Эксперты:

ФГБОУ
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных
образовательных технологий
канд. пед. наук, доцент



 Семенова Л.Б.

МБОУ «Естественно-
математический лицей
№20 г. Пскова»

учитель географии,
заслуженный учитель РФ



 Сорокина Т.И.