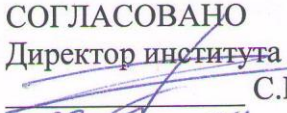


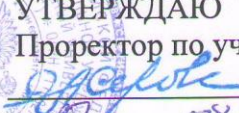
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
  
С.М. Николаев  
« 27 » 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
О.А. Серова  
« 27 » 08 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В  
АСПИРАНТУРУ**

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**  
Профиль: **Педагогическая психология**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Псков 2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка  
(наименование кафедры)

Митиц (Е.А. Митицина)  
(подпись)

«27» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **37.06.01**

### **Психологические науки, профиль Педагогическая психология**

Вступительный экзамен проводится в форме экзамена, **цель** которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**

## **2. Требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки, профиль Педагогическая психология** должен:

### **Знать**

Иметь представление о сущности психики и ее высшем уровне-сознании, взаимоотношении сознания и бессознательного, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека, развитии личности.

Знать структуру, формы и методы научного психологического познания, их эволюцию.

Быть знакомым с основными свойствами личности как субъекта творческой деятельности; знать ее формы и виды в онтогенезе.

Иметь представление о сущности психики и ее высшем уровне-сознании, взаимоотношении сознания и бессознательного, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности человека, развитии личности.

Знать психологические условия и закономерности развития личности в онтогенезе, понимать роль ненасилия в истории общества и человеческого поведения, осознавать роль нравственного воспитания и самовоспитания по отношению к себе и другим.

Знать психологические закономерности обучения и воспитания развивающейся личности.

Иметь представление о разных научных концепциях научения и соответствующих моделях обучения; быть знакомым с основными современными педагогическими технологиями обучения. Быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития психологических знаний,

основными научными школами, направлениями, концепциями, а также приемами консультационной и психотерапевтической работы.

### **Уметь**

Анализировать роль психологических знаний в развитии современного общества, решении социально-экономических и политических проблем.

Уметь осуществить психологический анализ разных видов деятельности.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; различать его индивидуальные, личностные и индивидуальные свойства; анализировать мотивы его действий и поступков.

Уметь организовывать межличностное взаимодействие в форме сотрудничества равноценных и равноправных субъектов.

### **Владеть**

способностью к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и научно-исследовательской деятельности.

## **3. Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

### **1. Современная психология как наука**

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Ее место в системе наук о человеке. Объективность и субъективность психического отражения. Психика как реальность, доступная объективному изучению. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии. Структура современной психологии. Состояние российской психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные области. Педагогическая психология. Связь научной психологии с житейской и практической. Актуальные задачи.

### **2. Методологические основы психологической науки**

Методологические принципы научной психологии. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Соотношение методологии, методов и методики психологических исследований. Классификация методов психологического исследования. Эксперимент как метод современной психологии, его основные виды. Метод тестов. Основные проблемы современной отечественной психодиагностики. Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования в психологии.

### **3. Естественно-научные основы психологии и филогенез человеческой психики**

Гипотеза о происхождении психики в эволюции живой материи( А.Н. Леонтьев). Основные функции психики и их развитие в филогенезе. Проблема субъективности человеческой психики. Рефлекторная природа психического. Мозг и психика. Становление и качественная специфика психики и поведения животных в сравнении с психикой и поведением человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и генезис сознания. Проблема сознательного и бессознательного в психологии.

#### **4. Понятие о деятельности**

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Предметный характер человеческой деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Операции и задачи, условия реализации действия. Управление действием и его контроль. Деятельность и поведение. Внешняя и внутренняя деятельность, процессы интериоризации и экстериоризации. Основные виды деятельности. Понятие об иерархии деятельности. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.

#### **5. Проблемы психологии личности в отечественной психологии**

Основные понятия психологии личности. Обоснование и реализация в конкретных исследованиях системно-структурного подхода.

Понятие структуры личности в работах В.С.Мерлина, К.К.Платонова.

Выделение Б.Г.Ананьевым понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. В.Н.Мясищев и категория отношений в психологии.

Проблема личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева. Понятие мотивации и мотива. Процессы смыслообразования. Личностные смыслы и ценности личности.

#### **6. Основные зарубежные концепции личности**

Специфика подходов к исследованию личности в зарубежной психологии. Структура личности в теории З. Фрейда. Развитие структуры личности в теории К. Юнга. Влияние среды на развитие отдельных элементов структуры личности в теории А. Адлера и Э. Фромма. Понятия "родитель, взрослый и ребенок" в теории трансактного анализа Э. Берна. Понятие потребностей и квазипотребностей как основание личности в теории К. Левина. Иерархия потребностей А. Маслоу. Черты личности как элемент анализа структуры личности. Отношения как основа структуры личности. Понятие роли в теории Д. Мида. Отношения как основа модели личности в концепции Г. Салливена. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Понятие личностного конструкта Д. Келли. Типы личностных конструктов. "Я" как единица структуры личности. Проблема личности и

самосознания. В. Джеймс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.

### **7. Движущие силы и механизмы развития личности**

Проблемы развития личности в психологии. Бессознательные влечения как движущие силы развития личности в психоанализе. Модификация исходных положений Фрейда в теориях Юнга и Адлера. Введение социокультурных параметров, влияющих на врожденные влечения человека в концепциях Хорни, Фромма. Современные подходы к пониманию движущих сил личности в глубинной психологии.

Самоактуализация как ведущая движущая сила личностного роста в гуманистической психологии. Понимание движущих сил развития в бихевиоризме. Когнитивные теории. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Пиаже, Л. Кольберг).

Потребности и мотивы как движущие силы личностного развития в отечественной психологии. Активность субъекта в рамках деятельностного подхода Рубинштейна-Леонтьева. Понятие потребности и мотива. Роль эмоций в регуляции поведения личности.

Понятие личностного роста. Социально-психологический подход к развитию личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский).

### **8. Воля и волевые свойства личности**

Понятие о воле и ее проявлениях. Целенаправленный характер волевых действий и их виды. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Волевой акт, его структура (В.И. Селиванов, В.А. Иванников и др.). Связь волевой регуляции с мотивами. Борьба мотивов. Принятие и исполнение волевого решения. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания личности.

### **9. Эмоции и эмоциональные состояния личности**

Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоция как переживание субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные теории и функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Содержание и формы выражения эмоций и чувств. Динамика протекания эмоций. Эмоции и личность. Приемы регуляции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Эмотивное поведение. Психологические проблемы воспитания эмоциональной сферы личности.

### **10. Психологическая характеристика типов темперамента**

Понятие о темпераменте и его проявлениях. Роль темперамента в психике и поведении. Виды и свойства темпераментов. Проблемы исследования физиологических основ темперамента (Э. Кречмер, У.

Шелдон, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин и др.) Актуальные проблемы типологии и диагностики темпераментных особенностей человека (В.С. Мерлин, Г.Ю. Айзенк, В.М. Русалов и др.) Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в организации учебной и воспитательной работы с детьми.

### **11. Характер в психологической структуре личности**

Понятие о характере. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Характер и темперамент. Характер как результат воспитания. Роль социально-образовательной среды в формировании характера.

Сущность, структура и проявления характера. Проблемы акцентуации характера (К. Леонгард, А.И.Личко и др.). Диагностика характерологических особенностей. Характер и личность. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

### **12. Способности в психологической структуре личности**

Понятие о способностях и задатках. Проблема врожденного и приобретенного в структуре способностей. Актуальные проблемы психологии способностей (Б.М. Теплов, В. А. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.). Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Познавательные способности. Интеллект. Концепция общего интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Диагностика интеллекта. Творческие способности. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы диагностики способностей. Способности и когнитивные стили. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от методов обучения. Роль склонностей и интересов в формировании способностей. Учет способностей в процессе обучения и воспитания. Проблемы дифференцированного обучения.

### **13. Методы исследования и коррекции личности в педагогической психологии**

Поступок как основа психологического анализа личности. Личностный смысл и смысловое образование. "Внешняя" и "внутренняя" мотивация поступка, способы их исследования. Деперсонализация. Исследование способов преодоления фрустрации. Анализ уровня притязаний.

Проективные методы исследования личности. Вытеснение и проекция как основания методов исследования личности. Психоанализ как способ изучения и коррекции личности. Проективные методики, проблема их валидизации.

Личностные опросники. Набор черт как основа составления личностных опросников. Виды опросников. Подход к их разработке Г.

Олпорта, Г. Айзенка и Р. Кеттела. Преимущества и недостатки проективных методов и опросников.

Коррекция отклонений в развитии личности. Педагогические и социально-психологические методы воздействия на личность. Понятие консультирование, сопровождение и психотерапия.

#### **14. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Направленность личности, ее структура и психологические проявления. Сущность и виды человеческих потребностей. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Мотив и смысл. Принцип иерархии в организации потребностно-мотивационной сферы человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу и др.). Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Т. Асеев и др.). Диагностика мотивации. Влечения, желания и отношения личности, уровень ее притязаний. Установки и позиции личности. Интерес в структуре направленности личности. Идеалы, смысловые образования, ценностные ориентации личности и их диагностика. Убеждения и мировоззрение. Психологические основы воспитания направленности личности.

#### **15. Самосознание и самореализация личности**

Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия личности. Происхождение, структура, функции и развитие самосознания. Самосознание и рефлексия. Образ собственного "Я" (Я-концепция) как система субъективных отношений к себе. Основные компоненты образа "Я": когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный. Самооценка личности и ее роль в становлении самосознания. Диагностика самосознания. Самоактуализация и самореализация личности. Психологическая защита личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика. Личность и время. Психологическая история личности. Онтогенез личности и его основные этапы. Перспективные линии и жизненные планы личности.

#### **16. Процессы чувственного познания**

Понятие о познавательной деятельности. Цели и мотивы познавательной деятельности. Чувственные познавательные процессы. Интеллектуальные процессы. Роль речи, внимания, воли и чувств в познавательной деятельности. Формирование познавательной деятельности. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Сущность и классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства. Связи восприятия с другими психическими процессами, с личностью в целом. Основные направления развития восприятия.

#### **17. Внимание и его развитие**

Понятие о внимании. Направленность личности и внимание. Внимание, деятельность контроля. Внимание как направленность и



сосредоточенность психической деятельности. Теории внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания. Сущность и функции внимания (Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин и др.). Физиологическая модель внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Внимание и контроль. Качества внимания, необходимые для успешного выполнения учебных задач.

Условия и пути развития внимания и формирования внимательности у школьников.

### **18. Понятие о памяти и ее развитии**

Понятие о памяти. Теории памяти. Запоминание и воспроизведение. Сохранение и забывание. Индивидуальные особенности памяти. Сущность и структура памяти. Память и деятельность. Память и личность. Основные виды и индивидуальные особенности памяти. Рациональные способы произвольной памяти. Проблемы внутреннего опосредования памяти (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.) Развитие памяти в школьном возрасте.

### **19. Понятие о мышлении и его развитии**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума. Методы изучения мышления учащихся. Этапы протекания мыслительного процесса и формы фиксации его результатов. Основные классификации видов мышления. Основные мыслительные операции. Мышление и эмоции. Психологические закономерности творчества (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев и др.). Мышление как деятельность и как процесс решения задач (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров, Э.Д. Телегина и др.).

Развитие мышления ребенка (Ж.Пиаже, А. Валлон). Развитие мышления в процессе обучения.

### **20. Понятие о творческой деятельности и ее развитии**

Сущность и психологическая природа воображения (Л.С. Выготский). Социальная природа воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и мышление. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Физиологические основы воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Особенности развития творческого мышления в обучении и его диагностика.

Креативная парадигма в образовании. Диагностика креативности. Креативность и интеллект. Индивидуальные особенности креативности, их учет в учебном процессе.

## **21. Развитие речи в процессе обучения**

Понятие о языке и речи. Психологические функции речи. Механизмы речи. Основные виды речи. Психологические особенности устной и письменной речи. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Развитие речи. Психологические составляющие культуры речи. Методы изучения речи.

## **22. Общение. Особенности педагогического общения**

Общение как категория психологической науки. Общее понятие об общении и его компонентах. Виды и структура общения. Технические компоненты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Слушание как компонент общения. Коммуникативные черты личности. Понятие о компетентности в общении (Л. А. Петровская). Основные проблемы восприятия человека человеком. (А.А. Бодалев и др.) Интерактивная сторона общения. Взаимосвязь и взаимодействие. Влияние непосредственного контакта. Убеждение и внушение. Влияние профессии на общение. Особенности педагогического общения. Понятие о межличностных конфликтах. Пути их предупреждения и разрешения.

## **23. Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии**

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Выделение социальной психологии личности как самостоятельной области. Социально-психологические проблемы личности. Личность в системе социальных связей. Социально-философские и социально-психологические представления о взаимоотношении личности и общества. Методология и методы исследования личности. Общая схема и этапы психологического исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Постановка проблемы, выбор предмета и объекта исследования. Разработка и уточнение исследовательской концепции. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных. Обработка полученных данных. Их интерпретация в зависимости от исследовательской парадигмы. Графическая презентация. Формулирование выводов. Общие принципы (требования) психологического исследования.

## **24. Личность в группе**

Положение личности в группе в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Личность в процессе совместной деятельности (эффекты фасилитации, совместимости, конформности). Коммуникативные свойства личности. Взаимопонимание в процессе общения. Манипулятивные качества личности. Роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

## **25. Методы исследования в педагогической психологии**

Виды исследований в педагогической психологии.

Организация наблюдения. Методы опроса. Классификация и общая характеристика опросных методов. Фазы интервью и проблемы установления и поддержания контакта. Анкетирование. Этапы построения анкеты. Беседа как исследовательский метод. Программа беседы, требования к форме вопросов беседы. Приемы установления контакта при беседе. Беседа как диалог исследователя и испытуемого. Разновидности беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Организация эксперимента. Формирующий эксперимент. Социометрия. Типы социометрических критериев в педагогической психологии. Этапы обработки данных социометрии. Анализ документов.

## **26. Проблема группы в педагогической психологии. Психология межличностных отношений**

Развитие личности ребенка, подростка, юноши в процессе социализации. Проблема группы в социальной и педагогической психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Структура межличностных отношений. Формальные и неформальные отношения в группе школьников. Социальный статус личности в группе. Пути исследования межличностных отношений в классном коллективе. Социометрия и референтометрия. Возможность регулирования и формирования межличностных отношений в социально-образовательной среде. Групповая сплоченность. Проблемы психологической совместимости. Руководство и лидерство. Преподаватель как руководитель. Психологический климат в коллективе.

## **27. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты**

Образование как социальный институт, реализующий функцию воспроизводства культуры человека в обществе. Ключевые позиции обновления образования в современном обществе: развитие, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, реализм, принцип культуросообразности.

Социокультурный аспект образования: образование как система, образование как процесс, образование как результат, образование как деятельность.

Образование как личностная ценность. Стимулы образовательной и самообразовательной деятельности: внешние и внутренние. Проблема соответствия внутренних образовательных потребностей личности с образовательной средой и технологией образовательно-воспитательной педагогической деятельности.

## **28. Педагог как субъект образовательного процесса**

Понятие о психологическом потенциале личности как субъекте деятельности. Человекоцентрированность системы ценностей и установок как главный показатель, выражающий смысл профессионально-личностной позиции педагога. Типы центрации личности учителя. Мотивация профессиональной деятельности как регулятор жизнедеятельности педагога.

Понятие о педагогических способностях. Классификация педагогических способностей в психологической науке. Педагогическое мышление: когнитивный и социальный интеллект.

Профессионально-значимые свойства личности учителя: эмпатия, эмоциональная устойчивость, динамизм. Понятие о коммуникативной компетентности учителя как субъекта гуманистически-ориентированной деятельности. Коммуникативные установки, коммуникативная толерантность, стратегии психологической защиты педагога.

### **29. Обучающийся как субъект образовательного процесса**

Понятие о внешних и внутренних факторах успешности учебной деятельности учащегося как ее субъекта.

Когнитивные компоненты учения (сосредоточенность и внимание, объем и прочность запоминания и воспроизведения, скорость и качество переработки информации, мышление и решение задач). Стиль познавательной деятельности обучающегося (когнитивный, интеллектуальный, эпистемологический).

Мотивация учебной деятельности: внешние и внутренние стимулы учения. Способность к волевой саморегуляции образовательной деятельности (умственная самостоятельность).

### **30. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии**

Понятия: развитие, обучение. Научные подходы к проблеме соотношения обучения и развития (Ж.Пиаже, У. Джемс, Э.Торндайк, Д. Брунер, С.Л. Выготский).

Основные линии психического развития в процессе обучения. Развитие интеллекта, проблема критериев умственного развития (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Е.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие психологической структуры и содержания деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).

Развитие личности (Л.И. Божович и др.). Языковое развитие.

### **31. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания**

Понятие о воспитании. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Психологические закономерности, лежащие в основе воспитания личности.

Понятие о нравственном поступке. Критерии воспитанности. Типы "трудных" детей и подростков. Перевоспитание и его функции. Методы и формы перевоспитания.

Понятие о самовоспитании и его предпосылках. Этапы самовоспитания. Роль педагога-психолога в организации самовоспитания подростков.

Воспитание как процесс социализации личности. Ученический коллектив как социальная среда становления личности. Психологические основы формирования ученического коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.

### **32. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе**

Понятие о научении, его видах и уровнях. Научные концепции усвоения социального опыта. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ю.А. Самарин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская и др.). Теория формирования понятий (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория

поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Бихевиористские теории научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Скиннер и др.). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Гештальттеория усвоения (М. Вертгеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.). Суггестопедическая концепция обучения (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанова и др.). Теория нейролингвистического программирования (НЛП).

Реализация психологических концепций научения в моделях обучения в современной школе. Современные технологии обучения.

### **33. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения**

Понятие об учении и учебной деятельности. Теории учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и коррекция, оценка и самооценка.

Закономерности процесса усвоения: природа процесса усвоения, структура познавательного действия, ориентировочная основа действия (ООД) и ее виды, свойства познавательного действия (первичные и вторичные). Этапы процесса усвоения: мотивационный, составления схемы ООД, материализованных действий, выполнения действия во внешней речи про себя, умственных действий.

Понятие об обучаемости и ее видах. Проблема неуспеваемости в психологии. Типы неуспевающих школьников. Психологические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления психологической помощи в решении проблемы неуспеваемости учащихся.

### **34. Психология педагогической деятельности**

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности: цели, педагогические функции и умения. Конструктивный компонент педагогической деятельности: создание условий для развития и саморазвития личности учащихся; воплощение образовательных моделей в содержание конкретного урока. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

### **35. Организация психологической службы в сфере образования**

Понятие о практической психологической деятельности, ее целях, задачах и формах. Школьная психологическая служба как разновидность профессиональной психологической деятельности. История организации психологической службы в сфере образования зарубежом и в России.

Модели школьной психологической службы. Научный, прикладной и практический аспекты в деятельности школьного психолога. Актуальное и перспективное направление в деятельности школьного психолога.

Задачи практического психолога в сфере современного образования и основные виды деятельности.

### **36. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции**

Понятие "отклоняющееся поведение". Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения.

История научного знания о причинах и путях борьбы с отклоняющимся поведением. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Биологические предпосылки поведенческих реакций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением.

## **4. Перечень вопросов для вступительного экзамена**

- 1. Современная психология как наука**
- 2. Методологические основы психологической науки**
- 3. Естественно-научные основы психологии и филогенез человеческой психики**
- 4. Понятие о деятельности**
- 5. Проблемы психологии личности в отечественной психологии**
- 6. Основные зарубежные концепции личности**
- 7. Движущие силы и механизмы развития личности**

8. Воля и волевые свойства личности
9. Эмоции и эмоциональные состояния личности
10. Психологическая характеристика типов темперамента
11. Характер в психологической структуре личности
12. Способности в психологической структуре личности
13. Методы исследования и коррекции личности в педагогической психологии
14. Потребностно-мотивационная сфера личности
15. Самосознание и самореализация личности
16. Процессы чувственного познания
17. Внимание и его развитие
18. Понятие о памяти и ее развитии
19. Понятие о мышлении и его развитии
20. Понятие о творческой деятельности и ее развитии
21. Развитие речи в процессе обучения
22. Общение. Особенности педагогического общения
23. Личность как предмет исследования в общей и социальной психологии
24. Личность в группе
25. Методы исследования в педагогической психологии
26. Проблема группы в педагогической психологии. Психология межличностных отношений
27. Феномен образования в современном обществе: социокультурный и индивидуально-личностный аспекты
28. Педагог как субъект образовательного процесса
29. Обучающийся как субъект образовательного процесса
30. Проблема соотношения процессов обучения и развития в психологии
31. Психология воспитания, перевоспитания и самовоспитания
32. Психологические теории научения и модели обучения в современной школе
33. Психологическая характеристика учебной деятельности. Проблема неуспеваемости и пути ее решения
34. Психология педагогической деятельности
35. Организация психологической службы в сфере образования
36. Проблема отклоняющегося поведения и пути его коррекции

## **6. Форма проведения вступительного испытания**

### **Вступительные испытания проводятся комиссией в составе:**

Зав.кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка к.психол.н.,  
доцент Е.А. Митицина; д.психол.н. профессор С.П.Иванова; к.психол.н.,  
доцент Н.Б. Парфенова, в форме экзамена

## **7. Критерии оценки результатов**

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, точность приводимых определений, формулировок, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов, наличие фактических ошибок.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Содержание ответа</b>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыто содержание материала вопросов;</li><li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li><li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li><li>– точно используется терминология;</li><li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.</li></ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li><li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li><li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li><li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li></ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li><li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</li><li>- продемонстрировано усвоение основной литературы</li></ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрыто основное содержание учебного</li></ul>



	материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
--	---

## 7. Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям Психологические науки.
3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учеб. пособие / Е.И.Исаев, В.И. Слободчиков; Правосл. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т.—Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013.—431с.
4. Королева Н.Н. Богдановская И.М. Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. – 100 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49994](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49994)
5. Кузьмина, Н.В. Этноакмеология образования: учебно-метод. пособие для вузов / Н.В.Кузьмина, М.А. Манойлова; ПскоГУ; Институт педагогического образования РАО; Институт образования взрослых РАО; АНО ВПО "Смольный институт РАО".— Псков; Санкт-Петербург: ЛОГОС Плюс, 2013.—229с.
6. Парадигмы в психологии. Научно-исследовательский анализ / под ред. А. Л. Журавлева, Т. В. Корниловой, А. В. Юревич; РАН, Ин-т психологии.— Москва: Ин-т психологии РАН, 2012.—467с
7. Петренко С.С. Педагогическая психология. – М.: Флинта, 2014. – 118 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976)

### Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии : Учебное пособие для студентов вузов/В. В. Давыдов.-М.: Академия, 2006.- 222,
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996.
3. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1980. № 12.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб., 2000. – 320 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М., 2003. – 208 с.
6. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология. Учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. – 208 с.
7. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
8. Иванова С. П.. Современное образование и психологическая культура педагога/ Минобразования РФ, Псковский гос.педагогич.ин-т им.С.М.Кирова, Псков. отдел.Рос.психолог.об-ва.-Псков ПГПИ,1999.-564 с.
9. Иванова С. П.. Психология полисубъектного взаимодействия в социально-педагогической среде: Учебное пособие.- Псков:ПГПИ,2000.-380 с.
10. Иванова С. П.. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально -личностной готовности к педагогической деятельности: Учеб. пособие

для студ.вузов/Минобразования РФ, Псков.гос.пед.ин-т, Псков.регион.отдел.Рос.психол.об-ва -Псков:ПГПИ,2002.-328 с

11. Киящук Т.В. Теоретические и практические аспекты социально-психологического сопровождения студентов в учебной деятельности: учеб. пособие /Под общ. ред. В.Н. Селезнева. – М.: изд-во РУДН, 2006. – 137 с.
12. Климов, Евгений Александрович. Психология: воспитание, обучение. Учеб. пособие для студентов вузов.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2000.-367с
12. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. - М., 2002. – 381 с.
13. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 272 с.
14. Куликов Л.В. Психологическое исследование. - СПб., 1995.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975; 1977.
16. Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // Психологический журнал. 1991. Т. 12. №4.
17. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. (Сер. «Живая классика»).
19. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2.
20. Леонтьев А.Н. К психологии образа // Вести.Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1986.№3.
21. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. Гл. 2.1.
22. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл, 1997. Гл. 1.
23. Леонтьев А.А. Деятельный ум. - М.: Смысл, 2001.
24. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1997.
25. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
26. Макаревич Р.А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум. - Минск, 2000.
27. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. - М.: Прогресс, 1992.
28. Менчинская, Наталья Александровна. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : избр. психол. труды/Н. А. Менчинская ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т ;[сост.: Е. Д. Божович и др. ; авт. вступ. ст. Е. Д. Божович ; редкол.: Д. И. Фельдштейн(гл.ред.) и др.].-М.:МПСИ ; Воронеж : ПНО "МОДЭК",2004.-511, [1] с.- (Серия "Психологи России")
29. Научно – методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин.- Великий Новгород: НовГУ, 2002. – 316 с.
30. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. С-Пб, 2004.
31. Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2009. – 235 с.
32. Никандров В.В. Экспериментальная психология. - СПб.: Речь, 2007. – 512 с.
33. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб., 2004. – 268 с.
34. Ольшанский Д. В. Новая педагогическая психология: Учебное пособие для вузов.-М.:Академический проект,2002.-528 с.

35. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. – 284с.
36. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
37. Психологическая устойчивость молодежи к негативным социальным влияниям. Монография /Под редакцией Е.И.Середа.- Псков: «Гименей», 2010.-404с.
38. Психологическое сопровождение личности в условиях меняющейся социальной реальности: монография /[М.И. Постникова и др.]; под общ. ред. М.И. Постниковой; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2007. – 243 с.
39. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Учебное пособие для студентов педвузов/В.Н. Борисов, О.Г.Ковалев, С.А. Лузгин, А.И.Ушатиков.-М.:Издательский центр "Академия",2002.-144с.- (Высшее образование)
40. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 607с.
41. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ .— Изд. 2-е, стер. — Москва : РАГС, 2009 .— 384 с.
42. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997.
43. Рубинштейн С.Л. Очерки, воспоминания, материалы. - М.: Наука, 1989 (публикация ранних материалов Рубинштейна в статье К.А.Абульхановой-Славской).
44. . Смирнов С. Д.. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов .— Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007 .— 395 с.
45. Соколова Е.Е. Идеи А.Н.Леонтьева о поступке... // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К.Тихомирова. - М.: Смысл, 1999. (Сер. «Фундаментальная психология»).
46. Сопровождение в вузе: проблемы развития психологической службы. Материалы научно-практической конференции / под общ. ред. Л.Н. Бережновой, В.В. Семикина, И.А. Хоменко. – СПб.: Астерион, 2004. – 80 с.
47. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. С-Пб, 1996. С.11-37
48. Суходольский Г.В. Математическая психология. СПб., 1997.
49. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. – М., 2007. – 528 с.
50. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. - М., 2002. – 208 с.
51. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
52. Юревич А.В. Психология и методология. – М., 2005. – 310 с.
53. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.: Наука, 1978.
54. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для вузов/Р. Л. Хон.-М.:Академический проект ; Культура, 2005.- 736 с.- (Gaudeamus) .-
55. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии/ Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступ. ст. Д.И.Фельдштейна.-М.:Международ.пед.академия, 1995.-224 с.
56. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Фонд междунар.- правов. экспертизы; Европ.ин-т экспертов.-СПб.:Изд-во Михайлова В.А.:Изд-во "Полиус",1998.-639 с

57. Ясвин В. А.. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/Москов.город.психол.-пед.ин-т; Школа "Новое образование".-2-е изд.,испр.и доп.-М.:Смысл,2001.-356 с
58. Kantowitz B. Experimental Psychology. - Wadsworth Publishing, 2008. – 551p. - Isbn-10: 0495595330\$ Isbn-13: 978-0495595335
59. Shaughnessy J. Research Methods In Psychology. - McGraw-Hill Humanities/Social Sciences. – 2011. – 512p. - ISBN-10: 007803518X; ISBN-13: 978-0078035180
60. Williams L.J., Krishnan A., Abdi H [R] Experimental Design and Analysis for Psychology. - Oxford University Press - 2009, 192 pages

в) периодические издания

1. Иностранная психология,
2. Международный электронный научный журнал «Вестник образования и науки», серия: «Педагогика. Психология. Медицина»,
3. «Образование и наука».
4. журнал «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета», серия «Педагогика и психология»,
5. Вестник Псковского государственного университета
6. Вестник Череповецкого государственного педагогического университета),
7. **Образование и общество**
8. **Вопросы психологии,**
9. **Психологический журнал**

### Список авторских методических разработок

1. Бизяева, А. А.. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия/Мин-во образования и науки РФ; ПГПИ им.С.М. Кирова.- Псков: ПГПИ, 2004.-216 с.
2. Парфенова .Н. Б. Проблемно-ресурсное сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода : учеб.-метод. пособие .— Псков : [Изд-во ООО "ЛогосПлюс"], 2011. Кн. 2 .— 2011 .— 151 с.
3. Иванова С. П.. Развитие психологической готовности педагога к воспитательной работе с детьми и подростками "группы риска" : Практикум/С. П. Иванова ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.-Псков: ПГПУ. Ч.2.-2007.-295
4. Иванова С. П.. Развитие психологической готовности педагога к воспитательной работе с детьми и подростками "группы риска": Практикум/С. П. Иванова ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.-Псков: ПГПУ. Ч.1.-2007.-325
5. Иванова С. П.. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с детьми дошкольного возраста : Метод. пособие/ С. П. Иванова, М. А. Манойлова; Федерал. агенство по 2009.-264 с.
6. Иванова С. П.. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с младшими школьниками : Метод. пособие/С.П. Иванова, М. А. Манойлова ; Федерал. агенство по образ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.- Псков: ПГПУ. Ч.2.-2009.-324 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
  5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
  6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
  7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
  8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
  9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
  10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
- программное обеспечение статистический пакет SPSS for WINDOWS 22,5**

