

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 14 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль:

Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки)


Форма обучения:

очная, заочная

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от «4» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

«4» сентября 2017 г.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2. «Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является производственной практикой, т.к. в ее процессе аспирант приобретает профессиональные навыки и компетенции, умение управлять педагогической деятельностью. Практика является стационарной (в случае необходимости выездной).

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе, 5 семестр для аспирантов очной формы обучения и 3 курсе, 6 семестре для аспирантов заочной формы обучения. Место прохождения практики – кафедра английского языка.

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 4 часа.

Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе», «Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах».

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
Знать:	
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и специфику построения основных образовательных программ ВО;	ОПК-4
- образовательные технологии, методы и средства обучения;	ОПК-6
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы;	ОПК-8
- этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности;	УК-5
- основы менеджмента профессионального саморазвития;	УК-6
- теоретические основы обучения иностранным языкам;	ПК-1
- основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам;	ПК-2
- современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает преимущества и недостатки современным подходов к обучению.	ПК-3
Уметь:	
- самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам;	ОПК-4

- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ;	ОПК-6
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности;	ОПК-8
- выстраивать свое профессиональное поведение в учебно-воспитательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения;	УК-5
- управлять процессом профессионального саморазвития;	УК-6
- использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений;	ПК-1
- организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения;	ПК-2
- создавать авторские учебные программы по обучению иностранному языку на разных ступенях и для разных целевых групп; отлично умеет адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса.	ПК-3
Владеть:	
- приемами и методами педагогической деятельности в соответствии с программами курсов специальных дисциплин;	ОПК-4
- образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ;	ОПК-6
- комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности и успешно их реализует на практике.	ОПК-8
- навыками эффективного педагогического общения, этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;	УК-5
- системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;	УК-6
- теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам;	ПК-1

- современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;	ПК-2
- эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе.	ПК-3

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (очное и заочное обучение).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: - посещение организационного собрания; - знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе; - методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методической документации для одной из дисциплин профиля кафедры; - подготовка к проведению лекционных и/или практических занятий; - посещение занятия ведущих преподавателей кафедры.	40	4	36	предоставление плана прохождения практики, разработка УМД по одной из дисциплин кафедры, анализ посещенного занятия, конспект практического/ лекционного занятия
2.	Этап собственно педагогической деятельности: - проведение занятий; - учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения).	170	0,25	169,75	отчет по внеаудиторной работе, самоанализ проведенного занятия

3.	Завершающий этап: -подготовка отчетной документации	10		10	составление отчета в соответствии с требованиями
	Всего:		4,25	215,75	

8. Формы отчетности по практике

Педагогическую практику аспирант проходит на 3 курсе в 6 семестре. Результатом становится отчет аспиранта, включающий следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальный план;
- 3) УМД по дисциплине кафедры;
- 4) анализ посещенного занятия;
- 5) планы-конспекты контрольных занятий;
- 6) план-отчет по внеаудиторной работе;
- 7) отчет-рефлексия аспиранта практике;
- 8) отчет руководителя практики.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по педагогической практике: отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14 pt, размеры полей: верхнее и нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5 см.

Титульный лист (лист 1)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Псков, 20 _

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Примерный план анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции

1. *Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия

1. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.
2. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.
4. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.
6. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.
7. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.
8. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

План-конспект практического занятия (образец)

Аспирант _____

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия _____

Курс, группа _____

Тема занятия _____

Учебные задачи _____

Содержание занятия _____

Методы и формы проведения занятия _____

Оценивание работы студентов _____

Обратная связь _____

При подготовке к занятию рекомендуется воспользоваться рецензией на занятие

Лист 5

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения _____

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. Прделанная работа _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям)

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности магистранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленного аспирантом отчета.

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	Программа педагогической практики не выполнена.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (УК-5);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (УК-6);

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-4	Современные проблемы высшего образования	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ОПК-6	- Современные проблемы высшего образования - Методика работы над диссертационным исследованием	Педагогическая практика	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ОПК-8	- Современные проблемы высшего образования - Психология высшей школы - Педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	УК-5	- Современные проблемы высшего образования - Психология высшей школы - Педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	УК-6	- Современные проблемы высшего образования - Психология высшей школы - Педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Методология научного исследования - Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка - - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) - Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе - Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах - Компетентностный подход в языковом образовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская практика - Педагогическая практика 	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
7.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) - Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе - Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах - Компетентностный подход в языковом образовании - Методика работы над диссертационным исследованием - Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская практика - Педагогическая практика 	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

		- Методика раннего обучения английскому языку		
8.	ПК-3	- Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка - Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки); - Методика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе - Профессионально-направленное обучение иностранным языкам на специальных факультетах - Методика раннего обучения английскому языку - Толерантность как педагогический и социокультурный феномен и фактор развития профессиональной компетенции	- Научно-исследовательская практика - Педагогическая практика	- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

10.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения программы педагогической практики

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 готовность организовать работу исследователя-специфика построения основных образовательных программ ВО	знать основы управления исследовательской деятельности и специфику построения основных образовательных программ ВО	объясняет принципы, функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, понимает, как наполнить содержание каждого пункта образователь-	затрудняется сформулировать основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, не понимает, как наполнить содержание каждого пункта	формулирует основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, не демонстрирует глубокого понимания содержания пунктов образователь-	формулирует основные функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, допускает неточности в понимании наполнения	без ошибок объясняет принципы, функции и механизмы управления исследовательской деятельностью, понимает содержание каждого пункта образова-	отчетная документация

ких наук		ной программы	образовательной программы	ной программы	пунктов образовательной программы	тельной программы	
	уметь самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам	умеет планировать и проводить практические/семинарские/лекционные занятия	не демонстрирует основные умения планировать и проводить практические/семинарские/лекционные занятия	в основном демонстрирует умения планировать и проводить практические/семинарские/лекционные занятия, допуская ошибки в логике этапов занятия и/или отсутствие какого-либо одного или двух этапов занятия	демонстрирует умения планировать и проводить занятия, иногда нарушая связность и плавность или несвоевременное завершение /начало занятия	свободно демонстрирует умение планировать и проводить практические/семинарские/лекционные занятия	конспект занятия, проведение контрольных занятий
	владеть приемами и методами педагогической деятельности в соответствии с современными программами курсов специальных дисциплин	владеет приемами и методами осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями	не владеет приемами и методами осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями	владеет основными методами и приемами, допуская значительные ошибки в применении метода/приема и/или не всегда целесообразно использует его для решения методических задач	уверенно владеет основными методами и приемами, допуская неточности в его применении	свободно владеет приемами и методами осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями	контрольные занятия, конспект занятия
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	знать образовательные технологии, методы и средства обучения	знает алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий, методов и средств обучения	затрудняется назвать алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий, методов и средств обучения	называет основные средства обучения, в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, но не демонстрирует осознанного понимания	называет основные средства обучения, в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, но допускает неточности в трактовке и интерпретации	без ошибок называет основные средства обучения, знает алгоритм работы с той или иной технологией и методом, не допускает неточностей	контрольные занятия, конспект
	уметь использовать технологии, методы и средства обучения в процессе	использует образовательные технологии, методы и средства обучения в процессе обучения ИЯ	не демонстрирует основные умения использования образовательных технологий, методов и средств	в основном демонстрирует умения использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в	уверенно владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами	свободно владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения	контрольные занятия, конспект

уровня личностного и профессионального развития обучающегося	обучения ИЯ		обучения в процессе обучения ИЯ	стандартных ситуациях	обучения, допуская неточности при применении в новых нестандартных ситуациях		
	владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	не владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения, не всегда целесообразно применяя их в процессе обучения ИЯ	уверенно владеет основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения, допуская неточности в их применении	свободно владеет образовательными технологиями, методами и средствами обучения в процессе обучения ИЯ	контрольные занятия, отчетная документация
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	знает принципы, алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий в целях профессионального саморазвития	затрудняется назвать алгоритм работы при использовании тех или иных образовательных технологий в целях профессионального саморазвития	в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, но не демонстрирует осознанного понимания	в целом знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, но допускает неточности в трактовке и интерпретации	знает алгоритм работы с той или иной технологией в целях профессионального саморазвития, не допуская неточностей	контрольные занятия, конспект
	уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	не демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	допускает ошибки в формулировке цели профессионального и личностного развития, не всегда эффективно и рационально применяет навыки самостоятельной работы	допускает неточности в формулировке цели профессионального и личностного развития, но всегда эффективно и рационально применяет навыки самостоятельной работы	свободно демонстрирует умение формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	конспект занятия, проведение контрольных занятий
	владеть комплексом методов и средств организации	способен применять комплекс методов и средств организации научно-	не способен применять комплекс методов и средств организации научно-иссле-	допускает многочисленные ошибки в применении методов и средств организации	уверенно владеет методами и средствами организации научно-	свободно владеет методами и средствами организации научно-	контрольные занятия, конспект занятия

	научно-исследовательской деятельности и успешно их реализовать на практике	исследовательской деятельности и успешно их реализовать на практике	исследовательской деятельности и успешно их реализовать на практике	научно-исследовательской деятельности и не всегда успешно и методически оправданно применяет их на практике	исследовательской деятельности, но допускает неточности в их применении на практике	исследовательской деятельности и успешно их применяет на практике	
УК-5 способ ность следо- вать этичес- ким нормам в	знать этические нормы, применя- емые в профес- сиональной деятель- ности	знает этические нормы, приме- няемые в профес- сиональной деятельности	не знает этические нормы, приме- няемые в профес- сиональной деятельности	знает этические нормы, но не демонстрирует глубокого понимания их содержания	знает этические нормы, но допускает неточности в их фор- мулировке	без ошибок объясняет этические нормы, применяе- мые в профес- сиональ- ной дея- тельности	отчетная документа- ция
профес- сиональ- ной дея- тель- ности	уметь выстраи- вать свое профес- сиональное поведение в учебно- воспита- тельном процессе в соответ- ствии с этическими нормами поведения	выстраивает свое профес- сиональное поведение в учебно-воспи- тательном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	не выстраи- вает свое профессио- нальное пове- дение в учебно- воспитатель- ном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	часто демонстрирует не умение выстраивать свое профес- сиональное поведение в учебно- воспитатель- ном процессе в соответствии с этическими нормами поведения	не всегда демонст- рирует умение выстраи- вать свое профес- сиональное поведение в учебно- воспита- тельном процессе в соответ- ствии с этическими нормами поведения	всегда безошиб- очно демонстри- рует умение выстраи- вать свое профес- сиональное поведение в учебно- воспита- тельном процессе в соответ- ствии с этическими нормами поведения	контрольные занятия, конспект, отчетная документа- ция
	владеть навыками эффектив- ного педагогиче- ского общения, этических норм, применяе- мых в соответст- вующей области профес- сиональной деятели- ности	способен эффективно применять этические нормы педагогиче- ского общения	не способен эффективно применять этические нормы педагогиче- ского общения	допускает существенные ошибки в применении этических норм педа- гогического общения	допускает некоторые неточности в примене- нии эти- ческих норм педа- гогиче- ского обще- ния	безошиб- очно и эффектив- но приме- няет эти- ческие нормы педагогиче- ского общения	контрольные занятия, конспект, отчетная документа- ция
УК-6 способ- ность плани- ровать и решать задачи собст- венного профес- сиональ- ного и	знать основы менедж- мента профес- сиональ- ного саморазви- тия	объясняет принципы, функции и механизмы управления процессом профессио- нального саморазвития	затрудняется сформулиро- вать основные функции и механизмы управления процессом профессио- нального саморазвития	формулирует основные функции и механизмы управления процессом профессио- нального саморазвития, но не демонстрирует глубокого их понимания	формули- рует основ- ные функ- ции и механизмы управления процессом профессио- нального саморазви- тия, но допускает неточности	без ошибок объясняет принципы, функции и механизмы управления процессом профессио- нального саморазви- тия	отчетная документа- ция

личностного развития	уметь управлять процессом профессионального саморазвития	умеет планировать, осуществлять, контролировать и самостоятельно исправлять процесс профессионального саморазвития	не умеет планировать, осуществлять, контролировать и самостоятельно исправлять процесс профессионального саморазвития	в целом умеет управлять процессом саморазвития, допуская ошибки в некоторых этапах процесса управления	в их понимании в целом умеет управлять процессом саморазвития, допуская неточности в некоторых этапах процесса управления	безопасно планирует, контролирует и самостоятельно исправляет процесс профессионального саморазвития	отчетная документация
	владеть системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	способен эффективно управлять процессом решения профессиональных задач	не способен эффективно управлять процессом решения профессиональных задач	умеет управлять процессом решения нестандартных профессиональных задач, допуская ошибки в реализации и/или оценке результатов, не всегда способен аргументировать свой выбор	умеет управлять процессом решения нестандартных профессиональных задач, допуская неточности в реализации и/или оценке результатов, однако способен аргументировать свой выбор	безопасно и эффективно управляет процессом решения профессиональных задач, умело аргументируя свой выбор	контрольные занятия
ПК-1 способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей	знать теоретические основы обучения иностранным языкам	знает теоретические основы обучения иностранным языкам	не знает теоретические основы обучения иностранным языкам	плохо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская значительные неточности и фактические ошибки и/или неполно раскрывает содержание проблемы	хорошо знает теоретические основы обучения иностранным языкам, допуская некоторые неточности или фактические ошибки, которые исправляются самостоятельно при уточнении преподавателя (комиссии)	отлично знает теоретические основы обучения иностранным языкам, не допуская неточностей или фактических ошибок, полностью отражает содержание проблемы	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию	умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию	не умеет использовать на практике современные подходы к формированию и совершенствованию	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений	иногда встречается нарушение последовательности приемов при	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к	защита отчета, подготовка отчетной документации

ностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредствам изучаемых языков	формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений	ствованием языковых навыков и речевых умений	ствованием языковых навыков и речевых умений	при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при пральности использования подхода наблюдается мало творчества	обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	
	владеть теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	не владеет теорией обучения и воспитания, современными подходами в обучении иностранным языкам	часто нарушается последовательность приемов или логика упражнений при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ	иногда встречается нарушение последовательности приемов при использовании того или иного подхода к обучению ИЯ или при пральности использования подхода наблюдается мало творчества	абсолютно правильно используются приемы того или иного подхода к обучению ИЯ, а также представленные задания отличаются креативностью и новизной	защита отчета, подготовка отчетной документации
ПК-2 способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	знать основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам	не знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, а также объекты, виды и способы контроля при обучении иностранным языкам	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но не всегда способен раскрыть их методический потенциал для учебно-воспитательного процесса, допускает ошибки в определении объектов контроля при обучении ИЯ	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, но иногда путает виды и способы контроля, почти всегда правильно определяет объекты контроля	знает основные организационные формы учебно-воспитательного процесса, безошибочно называет виды способы, и объекты контроля	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	не умеет организовать учебный процесс и оценивать достижения обучающихся на различных этапах обучения	достаточно плохо организывает учебный процесс, допуская ошибки в последовательности этапов занятия и его логике; плохо владеет технологией	хорошо организывает учебный процесс, четко определяют этапы занятия, однако иногда прослеживается	отлично организывает учебный процесс, четко определяют этапы занятия, все связно, логично, отлично владеет	защита отчета, подготовка отчетной документации

				оценивания достижений обучающихся	отсутствие связей между этапами, хорошо владеет технологией оценивания достижений обучающихся	технологией оценивания достижений обучающихся	
	владеть современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	не владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	плохо владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса, не всегда выдерживает время, соблюдает последовательность этапов управления, применяет традиционные методы оценивания достижений обучающихся	хорошо владеет современными технологиями организации и учебно-воспитательного процесса, владеет основами тайм-менеджмента, есть недочеты в применении основных этапов управления на занятии верно используются методы оценивания достижений обучающихся	отлично владеет современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения, не допускает ошибок в управлении образовательным процессом, творчески подходит к организации и оценке достижений обучающихся	защита отчета, подготовка отчетной документации
ПК-3 способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и допол-	знать современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает их преимущества и недостатки	знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; осознает их преимущества и недостатки	не знает современные подходы к обучению иностранным языкам в современной отечественной и зарубежной методике; не осознает их преимущества и недостатки	плохо разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, не может выделить их преимущества и недостатки	хорошо разбирается и называет основные положения подходов к обучению ИЯ, но не всегда может выделить их преимущества и недостатки	отлично разбирается в основных положениях подходов к обучению ИЯ, безошибочно называет их преимущества и недостатки	защита отчета, подготовка отчетной документации
	уметь создавать авторские учебные программы	умеет создавать авторские учебные программы по	не умеет создавать авторские учебные программы по	в целом умеет создавать авторские учебные программы по	в целом умеет создавать авторские учебные программы по	умеет создавать авторские учебные программы по	защита отчета, подготовка отчетной документации

нительное профессиональное образование	по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и адаптировать современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает методические ошибки в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно адаптирует современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	программы по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп, но допускает неточности в трактовке или формулировке мыслей и/или не всегда правильно адаптирует современные подходы к обучению иностранным языкам к ситуациям реального образовательного процесса	по обучению ИЯ на разных ступенях и для разных целевых групп и творчески и эффективно адаптирует современные подходы к обучению ИЯ к ситуациям реального образовательного процесса	документации
	владеть эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе	владеет эффективными способами организации образовательного процесса по иностранным языкам, соответствующими целям и задачам языкового образования на современном этапе	допускает ошибки при организации занятий (нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует более одного этапа занятия), цель занятия не соответствует его организации	допускает ошибки при организации занятий (иногда нарушает логику и последовательность проведения этапов занятия или отсутствует не более одного этапа занятия), содержание занятия в целом соответствует его цели	допускает неточности при организации и занятиях, пропускает не более одного этапа занятия или нецелесообразно подменяет один этап другим	эффективно организует практическое занятие, соблюдая все требования к его организации	защита отчета, подготовка отчетной документации

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Прохождение педагогической практики предполагает главным образом полную самостоятельность аспиранта, при которой он демонстрирует организационные, педагогические и научно-исследовательские умения, т.е. аспирант осуществляет:

1. поиск необходимой научно-методической информации для проведения контрольных занятий по дисциплине;
2. чтение педагогической литературы для грамотной организации учебного процесса;
3. составление конспектов занятий;

4. самоанализ проведенных занятий и рефлексия.

Общее руководство по прохождению практики аспирантов возлагается на группового руководителя практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание аспирантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики аспиранта осуществляется его групповым руководителем, совместно с которым аспирант определяет дисциплину и темы, по которым он должен провести учебные занятия, прорабатывает научно-методическую часть практики. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

При подготовке плана педагогической практики и подготовке выполнению основных работ аспирант должен опираться на знания, полученные в результате ранее изученных учебных дисциплин и на нормативные документы ПсковГУ.

Перед посещением учебного занятия ведущих преподавателей кафедры английского языка аспиранту рекомендуется составить список вопросов, которые ему хотелось бы прояснить.

При посещении учебных занятий ведущих преподавателей аспиранту рекомендуется вести анализ занятия по схеме, выявляя такие вопросы как процедура начала и конца занятия, поведение преподавателя, способы контроля и активизации внимания студентов, контроль дисциплины; принципы изложения и способы донесения материала занятия и т.п.

При подготовке собственных контрольных занятий аспиранту следует определить цель и задачи занятий, подготовить план-конспект учебных занятий, подобрать иллюстративный и эмпирический материал, примеры, которые он будет использовать и подготовить электронную презентацию.

После проведения контрольных занятий аспиранту рекомендуется провести самоанализ результатов занятий, выделить слабые стороны и поставить задачи, над которыми надо будет поработать. На самом последнем этапе практике аспиранту следует подготовить отчет, куда входят индивидуальный план, анализ посещенного занятия преподавателя кафедры, конспекты контрольных занятий, анализ собственных занятий.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 158 с. – 4 экз.

2. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный

ресурс] : монография / И.С. Москалёва. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2012. – 270 с. – 978-5-7042-2359-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573.html> (дата обращения 10.10.2017).

3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ.вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва: Академия, 2006. – 175, [1] с. – 10 экз.

4. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания : Первая книга учителя. – 2-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 212 с. – 5 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. – 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения 10.10.2017).

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Попков, А. Коржуев; МГУ им. В.М. Ломоносова. – Москва : Академический проект, 2004. – 432 с. – 2 экз.

3. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – 7 экз.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);
- просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;
- браузер Mozilla Firefox (MPL);
- архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) (ауд. 52, 75, 43, 44) и компьютерный класс (ауд. 41), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд. 35).

б) перечень основного оборудования

Для прохождения практики используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска учебной и научной литературы по проблемам преподавания иностранных языков в вузе;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала практических занятий и презентаций студентов или аспиранта.

14. Особенности организации педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

ПсковГУ

к.п.н., доцент
кафедры английского
языка



Н.К. Никонова

Эксперты:

ПсковГУ

к.п.н., доцент
кафедры немецкого и
французского языков



Е.А. Смирнова

ПсковГУ

к.п.н., доцент,
зав. кафедрой
иностранных языков
для лингвистических
направлений



С.Ф. Мацевич