ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2
к ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Электронное обучение и цифровые платформы»

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Не знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Не в достаточной степени знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	В основном знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций	Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
	ИУК 1.2. Умеет: предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Не умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Не в достаточной степени умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	В основном умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
	ИУК 1.3. Владеет: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Не владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Не в достаточной степени владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	В основном владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Не знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Не в достаточной степени знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	В основном знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла
	ИУК 2.2. Умеет: планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Не умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Не в достаточной степени умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	В основном умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов	Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
	ИУК 2.3. Владеет: опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Не в достаточной степени владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	В основном владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: основные принципы и подходы руководства командной работой	Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой	Не в достаточной степени знает основные принципы и подходы руководства командной работой	В основном знает основные принципы и подходы руководства командной работой	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой
	ИУК 3.2. Умеет: организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать работу команды для дос-	Не в достаточной степени умеет организовывать ра-	В основном умеет организовывать работу команды	Умеет организовывать работу команды для дос-

		тижения поставленной цели	боту команды для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели	тижения поставленной цели
	ИУК 3.3. Владеет: опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Не владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Не в достаточной степени владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	В основном владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Не знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Не в достаточной степени знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	В основном знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	ИУК 4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Не умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Не в достаточной степени умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	В основном умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия
	ИУК 4.3. Владеет: опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Не владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Не в достаточной степени владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	В основном владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Не знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Не в достаточной степени знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур задач	В основном знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур	Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не в достаточной степени умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В основном умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3. Владеет: опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Не владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Не в достаточной степени владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	В основном владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
УК-6. Способен оп-	ИУК 6.1. Знает: основные спо-	Не знает основ-	Не в достаточной	В основном знает	Знает основные

ределить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	ные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	степени знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Не в достаточной степени умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	В основном умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Не в достаточной степени владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	В основном владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Не знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Не в достаточной степени структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	В основном знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики для использования в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.2. Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Не умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Не в достаточной степени умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	В основном умеет решать осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций для использования в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3. Владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не в достаточной степени владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	В основном владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образова-	ИОПК 2.1. Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ	Не знает с назначение и структуру документации основных и до-	Не в достаточной степени знает назначение и структуру документа-	В основном знает назначение и структуру документации основ-	Знает назначение и структуру документации основных и допол-

тельные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		полнительных образовательных программ	ции основных и дополнительных образовательных программ	ных и дополнительных образовательных программ	нительных образовательных программ
	ИОПК 2.2. Уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Не умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Не в достаточной степени проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	В основном умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК 2.3. Владеть: опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Не владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Не в достаточной степени владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	В основном владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В основном знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Не в достаточной степени умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	В основном умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ИОПК 3.3. Владеть: опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не в достаточной степени владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-	В основном владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			чающихся		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знать: основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не в достаточной степени знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК 4.2. Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Не в достаточной степени умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	В основном умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
	ИОПК 4.3. Владеть: опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не в достаточной степени владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В основном владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знать основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Не в достаточной степени знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	В основном знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении
	ИОПК 5.2. Уметь в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не в достаточной степени умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В основном умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач	Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении задач
	ИОПК 5.3. Владеть опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обу-	Не владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образо-	Не в достаточной степени владеет опытом успешной разработки программ мониторинга ре-	В основном владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образо-	Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучаю-

	чении	вания обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	зультатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении задач	вания обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	щихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать: основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные психолого- педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Владеть: опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в достаточной степени владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	В основном владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Не в достаточной степени знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений,	В основном знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

	ИОПК 7.2. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Не в достаточной степени умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	В основном умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
	ИОПК 7.3. Владеть: опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений,	Не в достаточной степени владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В основном владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не в достаточной степени знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В основном знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК 8.2. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Не в достаточной степени умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	В основном умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
	ИОПК 8.3. Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не в достаточной степени владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В основном владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и цифровых платформ	ИПК 1.1. Знает: основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Не знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Не в достаточной степени знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	В основном знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ
	ИПК 1.2. Умеет: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения цифровых платформ	Не умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием	Не в достаточной степени умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с ис-	В основном умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного

		электронного обучения цифровых платформм	пользованием электронного обучения цифровых платформ	электронного обучения цифровых платформ	обучения цифровых платформ
	ИПК 1.3. Владеет: опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Не владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Не в достаточной степени владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	В основном владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ	Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и цифровых платформ
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 2.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не в достаточной степени знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В основном знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ИПК 2.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Не в достаточной степени умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	В основном умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
	ИПК 2.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ	Не владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ	Не в достаточной степени владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ	В основном владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ
ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области электронного обучения и цифровых платформ	ИПК 3.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов и цифровых платформ	Не знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов и цифровых платформ	Не в достаточной степени знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов и цифровых плат-	В основном знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов и цифровых платформ	Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов и цифровых платформ

			форм		
	ИПК 3.2. Умеет: вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Не умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Не в достаточной степени умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	В основном умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
	ИПК 3.3. Владеет: опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Не владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Не в достаточной степени владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	В основном владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде