


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и психологического
образования

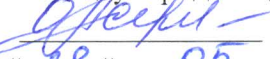
СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В.В. Прокофьев
« 21 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности


О.А. Серова
« 28 » 05 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии *Е.В. Науменко* (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

Обновление Программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль - логопедия определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 123 от 22.02.2018 с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, методическая.

- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – логопедия проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности, соответствующие его квалификационной характеристике. Решение типовых задач профессиональной деятельности сводит к минимуму опасность формального овладения знаниями и обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

Теоретические вопросы на экзамене, их содержание:

1. Определение логопедии как науки. Научно-теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Понятие "нормы" и "патологии" речевой деятельности.

Логопедия. Предмет, объект, цели, задачи науки. Ведущие ученые-дефектологи и их вклад в науку логопедию. Логопедия в системе наук, взаимодействие логопедии со смежными дисциплинами. Значение психолингвистических, психологических, педагогических, медицинских, общественных наук для анализа речевых нарушений и системы их преодоления. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Общедидактические и специфические логопедические принципы. Особенности реализации общепедагогических принципов в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР. Принцип системности, комплексности, этиопатогенетический, онтогенетический, принцип обходного пути, принцип опоры на полимодальные афферентации, особенности их реализации в процессе коррекции речевых нарушений. Наглядные, практические и словесные методы, специфика их применения в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Основные понятия логопедии: норма и патология речевой деятельности, недоразвитие речи, нарушение речи, коррекция и компенсация речевой недостаточности, адаптация, реабилитация в логопедическом аспекте.

2. Основные закономерности, условия и предпосылки нормального развития речи. Механизмы речи в свете современных представлений о локализации высших психических функций в коре головного мозга.

Условия развития речи. Физиологические условия. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Речевая

деятельность как многоуровневая, иерархически организованная функциональная система. Психологические условия развития речи. Речь как вторая сигнальная система. Существование анализаторных систем, от которых зависит образование речи. Общая структура речевой деятельности: потребности, мотивы, цели, операции, действия. Фазная организация речевой деятельности: мотивация, внутреннее программирование (ориентировочная фаза, смысловое программирование, языковое структурирование), символизация (звуковая, графическая). Социальные условия развития речи. Подражание - условие усвоения речи. Развитие речи в зависимости от социального окружения. Развивающий потенциал речевой среды. Теории развития языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социо-биологическая теория.

3. Закономерности становления фонетико-фонематической стороны речи в нормальном онтогенезе. Дифференциальная диагностика «детского косноязычия» и патологических форм нарушения звукопроизношения.

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Эхολалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Три стадии лепета. Период раннего лепета. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Период позднего мелодического лепета. Значение факторов имитации и подкрепления. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р. Якобсон). Этапы формирования фонематического восприятия по Р.Е. Левиной и Н.Х. Швачкину. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинаторики слова. Дифференциальная диагностика «детского (возрастного) косноязычия» и патологических форм нарушения звукопроизношения.

4. Этиология речевых расстройств. Классификация причин нарушений речи. Критические периоды в развитии речевой системы и их значение в возникновении речевых расстройств. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений.

Классификация причин нарушений речи: по характеру поражения, по характеру воздействия, по времени воздействия, по локализации. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм

ребенка. Пренатальные, натальные и постнатальные причины речевых нарушений. Условия возникновения речевых нарушений. Критические (сензитивные) периоды в развитии речи. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Первичная и вторичная профилактика речевых нарушений.

Организация предупредительного воздействия, как система общегосударственных мероприятий. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

5. Организация логопедической помощи в России. Система логопедических учреждений, рассчитанная на разные формы речевой патологии и лиц разного возраста. Документация, регламентирующая работу логопеда.

Типы учреждений для детей и взрослых, имеющих речевые нарушения, в системе образования и здравоохранения. Характеристика и место каждого типа учреждений в общей структуре специальных учреждений. Логопедическая работа в системе коррекционно-воспитательного и лечебно-оздоровительного воздействия в различных специальных учреждениях для детей с ОВЗ. Сроки коррекции нарушений речи в зависимости от возраста логопата, механизмов и симптоматики речевого нарушения. Основная документация, регламентирующая работу логопеда.

6. Нарушения речи у детей со сниженным интеллектом. Особенности этиопатогенеза речевых расстройств у данной категории детей и специфика коррекционного воздействия.

Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости (кратко). Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации. Взаимосвязь в развитии речи и интеллекта. Особенности этиопатогенеза речевых расстройств у данной категории детей. Формы речевых нарушений и особенности их проявлений у детей со сниженным интеллектом. Влияние логопедической работы на динамику речевого и личностного развития умственно отсталых детей. Значение учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном нарушении в структуре дефекта. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII вида. Зависимость методов работы от характера речевого нарушения и степени выраженности умственной отсталости. Реализация дидактических и специфических логопедических принципов в работе над речью умственно отсталых детей. Связь логопедической работы с общей работой по развитию речи и обучению грамоте. Единый речевой режим специального учреждения.

7. Нарушение речи у слабослышащих. Роль слуховой недостаточности в специфике проявления речевых расстройств. Особенности коррекционно-профилактической помощи данной категории детей.

Слух и его особенности (фонематический слух, звуко-высотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве). Глухие и слабослышащие. Система помощи детям с

нарушениями слуха в Российской Федерации. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Методики развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Влияние логопедической работы на динамику речевого и личностного развития слабослышащих детей. Зависимость методов работы от характера речевого нарушения и степени снижения слуховой функции. Реализация дидактических и специфических логопедических принципов в работе над речью слабослышащих детей.

8. Нарушения речи у слепых и слабовидящих. Особенности логопедической работы с данной категорией детей.

Слепые и слабовидящие. Система помощи детям с нарушениями зрения в Российской Федерации. Психический онтогенез детей с нарушениями зрения. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении зрения. Специфика работы логопеда со слепыми и слабовидящими детьми. Влияние логопедической работы на динамику речевого и личностного развития слепых и слабовидящих детей. Зависимость методов работы от характера речевого нарушения и степени снижения зрительной функции. Реализация дидактических и специфических логопедических принципов в работе над речью слепых и слабовидящих детей.

9. Нарушения речи при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы с данной категорией детей.

Этиология детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Своеобразие познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Особенности нарушений речи и степень их выраженности у детей с церебральным параличом. Клиническая и патогенетическая общность речевых и двигательных нарушений. Система логопедической работы по преодолению различных форм речевых нарушений при детском церебральном параличе с учетом основных механизмов речевых расстройств. Специальные приемы и методы логопедического воздействия.

10. Принципы анализа речевых нарушений, как основа для их классификации, разработки научно обоснованных путей и методов их предупреждения и преодоления.

Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи со становлением ведущих форм деятельности и других сторон психического развития. Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные расстройства, системные последствия. Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптоматология нарушений речевой деятельности. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов речевой деятельности и функциональных аспектов речи.

11. Проблема классификации нарушений речи. Анализ клинико-педагогической классификации с позиции развития логопедической науки на современном этапе.

Критерии разграничения речевых нарушений. Характеристика основных форм речевых нарушений в соответствии с классификацией. Нарушения устной речи: фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания (голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации). Характеристика нарушений структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Нарушения письменной речи. Расстройства продуктивного вида письменной речи. Расстройства рецептивной письменной речи.

12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Формулирование логопедического заключения.

Причины, обусловившие необходимость создания психолого-педагогической классификации (автор). Группировка речевых нарушений, позволяющая эффективно её использовать в логопедическом воздействии как педагогическом процессе. Учёт состояния структурных компонентов речевой системы - основной принцип систематики речевых нарушений. Нарушения средств общения: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи. Характеристика этих нарушений. Проявление нарушений устной речи при формировании навыков письма. Нарушения в применении средств общения: заикание, возможности существования комбинированного дефекта. Выведение логопедического заключения на основе взаимодополнения классификаций. Логика построения логопедического заключения.

13. Определение дислалии и история ее изучения. Этиология и распространенность дислалии. Возрастные особенности формирования правильного звукопроизношения у детей до 5 лет. Классификации нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков.

Физиологические и патологические нарушения звукопроизношения. История развития учения о дислалии. «Косноязычие» как общее название для различных речевых нарушений, имеющих недостатки звукопроизношения. Введение термина «дислалия» в науку и его понимание учеными 19 века (проф. Гутцман, А. Куссмауль, И. Франк, Р. Шультесс). Вклад ведущих ученых-логопедов в эволюцию содержания термина «дислалия» в 20 веке (Б.М. Гриншпун, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, М.Е. Хватцев). Этиология дислалии. Распространенность нарушений звукопроизношения среди детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика «детского (возрастного) косноязычия» и патологических форм нарушения звукопроизношения. Виды нарушения звукопроизношения по количеству дефектных звуков.

14. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления по группам нарушенных звуков. Уровни нарушенного звукопроизношения. Содержание обследования детей с дислалией.

Фонетические нарушения и фонетико-фонематические дефекты. Сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты озвончения, смягчения. Формы и уровни неправильного звукопроизношения.

Обследование состояния звукопроизношения. Методика обследования произношения изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование строения и подвижности органов артикуляции. Исследование состояния биологического слуха. Исследование состояния слуховой дифференциации звуков.

Оформление результатов обследования. Логопедическое заключение о состоянии речи. Требования к используемому в процессе обследования дидактическому материалу.

15. Механизмы и симптоматика сенсорной и моторной функциональной дислалии. Дифференцированные методические подходы при коррекции этих форм дислалии.

Определение функциональной дислалии. Биологические и социально-психологические причины возникновения функциональной дислалии. Классификация функциональной дислалии по нарушенному анализатору. Наличие функциональных нейродинамических сдвигов в центральных отделах рече-слухового и рече-двигательного анализаторов. Особенности артикулирования и слуховой дифференциации звуков при разных формах функциональной дислалии. Формы проявления нарушений звукопроизношения при сенсорной и моторной функциональной дислалии. Понятие фонематического и фонетического дефекта.

16. Механическая дислалия, ее причинная обусловленность и особенности проявления. Характер медико-педагогического коррекционного воздействия при данной форме дислалии.

Определение механической (органической) дислалии, причины ее возникновения. Особенности проявления нарушений звукопроизношения при губной, челюстной, язычной, небной, зубной дислалии. Первичные органические и вторичные нарушения движений речевых органов при механической дислалии. Комплексный медико-педагогический подход в коррекционном воздействии при механической дислалии. Последовательность применения методов медицинского и логопедического воздействия, их варьирование. Суть «компенсаторной артикуляции».

17. Методика логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.

Понятие логопедического воздействия при коррекции дислалии, его основная цель и сущность. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия при дислалии. Содержание принципа поэтапности. Цель, задачи и содержание основных этапов логопедической работы по устранению дислалии (по Б.М. Гриншпуну). Место

артикуляционной гимнастики в системе логопедической работы по устранению дислалии. Виды артикуляционных упражнений. Основные способы постановки звуков. Суть этапа автоматизации звуков. Виды заданий, с помощью которых она осуществляется. Суть этапа дифференциации звуков. Виды заданий, с помощью которых она осуществляется. Требования к дидактическому материалу, используемому на разных этапах работы.

18. Общая характеристика стертой формы дизартрии, этиология. Речевая и неречевая симптоматика. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии.

Определение стёртой формы дизартрии. Основа данной формы. Характерные признаки и степень их выраженности. Неречевая симптоматика: симптомы органического поражения ЦНС, изменение тонуса мышц, гиперкинезы в мимическо-артикуляционной мускулатуре, патологические рефлексy, изменения в вегетативной нервной системе, моторная недостаточность, особенности психических процессов. Речевая симптоматика: нарушение звукопроизношения, изменения в просодике, нарушения фонематического слуха, неполноценность лексико-грамматической стороны речи.

Дифференциальная диагностика дислалии от стёртой формы дизартрии. Три ведущих синдрома (артикуляционный, дыхательный и голосовой).

19. Определение дизартрии, её распространённость и этиология. Характеристика речевых и неречевых симптомов при дизартрии.

Термин «дизартрия», определение. Статистические данные о распространённости. Эндогенные и экзогенные причины дизартрии. Детский церебральный паралич как один из первопричин проявления дизартрии. Симптоматика дизартрии. Неречевые симптомы: поражение различных структур мозга, нарушение функций основных черепно-мозговых нервов, нарушение иннервации жевательной, лицевой и артикуляционной мускулатуры, ослабление функции дыхания и голосообразования. Речевые симптомы: нарушение пяти компонентной системы речи, просодических компонентов.

20. Классификации дизартрии, основные принципы классификации. Характеристика основных форм дизартрии, выделенных с учётом локализации поражений.

Классификация по степени выраженности: анартрия, дизартрия, дизартрия в стёртой форме. Классификация дизартрии по проявлению (применительно к детям с ДЦП): спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая. Классификация дизартрии по локализации поражения, её обусловленность.

- бульбарная дизартрия: область поражения, этиология и симптоматика;

- псевдобульбарная дизартрия: локализация, псевдобульбарный паралич и его характеристика, клиническая картина, формы (спастическая, паретическая, смешанная) и их характеристика.

- мозжечковая дизартрия: области локализации, неречевая и речевая симптоматика.

- корковая дизартрия: проблема её выделения, локализация, формы (афферентная, эфферентная) их характеристика.

- экстрапирамидная: очаг поражения, симптоматика, характерные особенности, формы (ригидная, гиперкинетическая) и их характеристика.

- мезэнцефальная и диэнцефальная дизартрия (по Е.Н. Винарской): локализация, симптоматика.

21. Основные направления комплексного психолого-медико-педагогического коррекционного воздействия при дизартрии. Содержание обследования детей с дизартрией.

Сложность воздействия. Основные разделы коррекционного воздействия: медицинский, ортопедический, физиотерапевтический, ЛФК, психотерапевтический, логопедический. Логопедическая работа как часть комплексного психолого-медико-педагогического воздействия. Направления логопедического воздействия: нормализация звукопроизношения, работа над дыханием и голосом, обогащение словаря, нормализация фонематической стороны речи, устранение аграмматизмов, работа над просодикой. Принципы логопедической работы: раннее выявление, включение всех анализаторов, мотивированность, дифференцированное лечение, комплексное воздействие. Особенности содержания и методов обследования детей с дизартрией: комплексность обследования, обследование психических процессов, выявление особенностей сенсорных функций, исследование моторики. Схема логопедического обследования: анамнез, исследование слухового внимания, исследование пространственного праксиса, исследование артикуляционной моторики, общее звучание речи, исследование звукопроизношения, исследование фонематических процессов, исследование грамматического строя речи, исследование словаря. Уточненный диагноз.

22. Содержание логопедической работы при дизартрии. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии.

Этапность логопедической работы, её необходимость. Подготовительный этап. Воспитание потребности в речевом общении, создание условий для формирования общедвигательных и артикуляторных навыков и умений, преодоление сенсорных нарушений и формирование слухового восприятия. Проведение массажа, артикуляционная гимнастика, развитие в игровой форме артикуляторных и лицевых мышц, развитие мелкой моторики, развитие фонематического восприятия. Формирование первичных произносительных навыков. Коррекция движений артикуляционного аппарата, развитие артикуляторного праксиса, формирование просодической стороны речи, работа над дыханием и голосом, постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков. Принципы работы над звукопроизношением: социализация, мотивация, дифференциация, перцепция с опорой на зрительно-кинестетические ощущения, последовательность. Двигательно-кинестетический и слухозрительно-кинестетический методы коррекции. Формирование

коммуникативных умений и навыков. Автоматизация и дифференциация звуков. Предупреждение и преодоление нарушений чтения и письма. Особенности логопедической коррекции при различных формах дизартрии. Использование специальных поз, приёмы расслабления мышц или их стимуляции, контроль за положением артикуляционных органов, развитие фонетической стороны. Формирование дыхания, работа над голосом, формирование просодических компонентов речи. Уменьшение ригидности или гиперкинезов, развитие произвольных движений. Развитие тонких дифференциальных артикуляционных движений, кинестетических ощущений орального праксиса.

23. Определение ринолалии, её классификация. Дифференциация ринолалии от механической дислалии и ринофонии.

Работа речевого аппарата при физиологической норме и во время речи. Сущность и функция нёбно-глоточного затвора. Классификация ринолалии по характеру нарушения: закрытая форма (Clausia), открытая форма (Apperta) и смешанная (М.Е. Хватцев). Дифференциация закрытой формы по характеру проявления на органическую и функциональную, а органической (по месту образования) на переднюю закрытую и заднюю закрытую форму ринолалии. Дифференциация открытой формы ринолалии по характеру проявления на органическую и функциональную открытую ринолалию, а органическую (в зависимости от причин) на врождённую и приобретённую. Сущность термина «Ринолалия». Общность и различия речевого расстройства с терминами «механическая дислалия» и «ринофония».

24. Закрытая ринолалия, ее формы. Причины органической и функциональной формы ринолалии. Комплексное медико-педагогическое воздействие при закрытой ринолалии.

Характеристика закрытой ринолалии. Нарушение произношения гласных звуков и звуков гуморганной группы. Формы закрытой ринолалии (функциональная, органическая передняя и задняя). Причины передней органической ринолалии и задней органической ринолалии. Условия устранения. Логопедическая коррекция закрытой ринолалии (3 этапа). Способы коррекции звукопроизношения.

25. Открытая ринолалия, её дифференциация. Этиология органической и функциональной форм открытой ринолалии. Виды нёбных расщелин.

Характеристика открытой ринолалии. Дифференциация по характеру проявления (функциональная, органическая врождённая и органическая приобретенная формы). Причины функциональной открытой ринолалии (гиперкинез, нарушение дыхания, привычно опущенное нёбо, расстройства слуха, при коррекции звукопроизношения, раздражение). Симптоматика открытой ринолалии. Причины органической ринолалии. Определение расщелины нёба. Виды небных расщелин (сквозные, изолированные, субмукозные) и их основные характеристики. Уранопластика, ее этапы. Этапы работы по устранению открытой ринолалии (дооперационный

(его необходимость), ранняя логопедическая реабилитация, послеоперационный).

26. Расстройства голоса. Симптоматическая и этиопатогенетическая классификация нарушений голоса. Содержание исследования голосового аппарата и голосовой функции. Профилактика голосовых расстройств.

Акустические параметры голоса. Понятие об объективных характеристиках голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Способы подачи голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Типы физиологического дыхания. Отличие речевого дыхания от неречевого дыхания. Типы дыхательной атаки (твердая, мягкая, придыхательная). Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Классификация нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Методы исследования – клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография. Значение педагогического наблюдения для диагностики голосовых нарушений. Аудитивная оценка основных характеристик голоса в ходе исследования. Подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

27. Патологическая мутация голоса, ее проявления и пути коррекции.

Развитие и становление голоса. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Мутация – физиологическое явление, отличие мутаций у девочек и мальчиков, периоды мутации. Причины мутационных нарушений голоса. Классификация патологической мутации. Симптоматика, комплекс коррекционных и профилактических мероприятий логопеда в период мутации голоса.

28. Характеристика голоса при органических нарушениях. Этапы фонопедической работы при органических нарушениях голоса.

Определение, классификация и симптоматика органических нарушений голоса по этиологии. Особенности нарушений голоса у детей и подростков. Доброкачественные образования гортани, узелки голосовых складок («узелки певцов»), кисты гортани, фиброма гортани, папилломы гортани. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Нарушения голоса при дизартрии. Нарушения голоса при ринолалии. Ринофония. Значение

логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Цель, задачи, этапы фонopedической работы – подготовительный, основной. Особенности комплексного воздействия при органических нарушениях голоса. Компоненты коррекционной работы при органически обусловленных нарушениях фонаторной функции: психокоррекционная работа (беседы, встречи и собеседования больного с бывшими пациентами, прослушивание записей восстановленного голоса); дыхательная гимнастика, укрепление артикуляционного аппарата и мышц гортани; постановка голоса; автоматизация и введение голоса в речь (вокальные упражнения).

29. Функциональные нарушения голоса, классификация, акустические признаки. Этапы фонopedической работы при функциональных нарушениях голоса.

Этиология и патогенез функциональных дисфоний. Классификация функциональных нарушений голоса на основе оценки характера расстройства двигательной функции гортани и типа тонусных изменений в мышцах голосовых складок. Спастическая дисфония - актуальная клиническая проблема, развивающаяся на стыке неврологии и фонологии. Классификация спастической дисфонии. Клинические проявления и течения спастической дисфонии. Неврологический статус при спастической дисфонии. Патогенез. Функциональная афония (психогенная), совместная работа врача, логопеда и психиатра при данном нарушении. Фоноастиения, лечение больных с фоноастиением, психотерапия и логопедические занятия. Особенности комплексного воздействия при функциональных нарушениях голоса. Цель фонopedии при гипертонусных функциональных нарушениях голоса. Направления коррекционной работы при гипертонусных и спастических дисфониях. Цель фонopedии при гипотонусных вариантах дисфоний. Этапы, задачи и содержание фонopedической коррекции функциональных нарушений голоса (по О.С. Орловой).

30. Психофизиологический механизм процесса чтения и письма в норме: операции и их мозговая организация.

Чтение, как вид деятельности. Основные психические операции чтения. Стороны чтения. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Движение глаз читающего (фиксация, регрессии), их роль. Характеристика технической стороны чтения. Ступени формирования навыка чтения (по Егорову Т.Г.). Характеристики технической и смысловой стороны чтения на разных ступенях овладения навыком. Определение понятия «письмо». Психолингвистическая характеристика письма. Операции письма (либо по А.Р. Лурия, либо по А.А. Леонтьеву). Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма.

31. Состояние проблемы классификации дисграфии, краткая характеристика основных ее видов. Симптоматика дисграфии. Механизм различных видов дисграфий.

Определение дисграфии. Классификации дисграфии на основании различных критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических

функций, несформированности операций письма. Систематика нарушений письма у детей по А. Н. Корневу. Характеристика выделяемых данными классификациями видов нарушений письма. Симптоматика дисграфии (группы ошибок, наблюдаемые при различных видах нарушения письма). Неречевая симптоматика у детей с выраженными нарушениями письма (влияние нарушений письма на формирование личности ребенка). Механизмы дисграфии (вид дисграфии; ее причина; операция, которая оказывается нарушенной вследствие патологического воздействия; механизм дальнейшего сбоя в формировании навыка письма).

32. Состояние проблемы классификации дислексии, характеристика ее основных видов. Механизмы различных видов дислексий.

Определение дислексии. Классификации дислексии на основании различных критериев: проявления, степени выраженности нарушений чтения; нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения; нарушения тех или иных психических функций; нарушения операций процесса чтения. Характеристика выделяемых данными классификациями видов нарушений чтения. Механизмы выделяемых Р.И. Лалаевой видов нарушений чтения (причина нарушения; нарушение какой операции чтения или ступени навыка она вызывает; механизм дальнейшего сбоя формирования навыка чтения).

33. Система коррекционно-развивающего воздействия при устранении нарушений письменной речи.

Принципы коррекционной работы при дисграфии и дислексии. Дифференцированные этиопатогенетически обоснованные методы устранения разных форм нарушения чтения и письма. Особенности реализации принципа системности, комплексности, этиопатогенетического, онтогенетического, принципа обходного пути, принципа опоры на полимодальные афферентации, принципа раннего начала коррекции, последовательности и этапности в освоении материала, индивидуализации методов и темпов обучения, систематического контроля автоматизации навыков, принципа поэтапного формирования умственных действий, постепенного усложнения заданий и речевого материала в процессе коррекции нарушений письма и чтения.

34. Алалия как системное речевое нарушение. Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы).

Определение. Этиология и патогенез возникновения нарушения. Классификации алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому). Статистические сведения о распространенности нарушения.

35. Комплексное обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от других форм нарушений речи. Влияние алалии на процесс социализации ребенка.

Система обследования безречевого (неговорящего) ребенка дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы обследования. Используемый в процессе обследования дидактический материал. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринологии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

36. Моторная (экспрессивная) алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия.

Структура дефекта при моторной алалии. Характеристика неречевых симптомов (нервно-соматических и нервно-психических). Характеристика речевых симптомов нарушения (фонетико-фонематических, лексических, грамматических, паралингвистических; состояния форм и функций речи. Соотношение речевых и неречевых симптомов. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Особенности речи и личности ребенка с алалией. Дифференциальная диагностика экспрессивной алалии. Абилитация детей с экспрессивной алалией, основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Направления коррекционного воздействия.

37. Сенсорная (импрессивная) алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы.

Определение. Причины и механизм сенсорной алалии. Характеристика неречевых симптомов (нервно-соматических и нервно-психических). Характеристика речевых симптомов нарушения (фонетико-фонематических, лексических, грамматических, паралингвистических; состояния форм и функций речи). Соотношение речевых и неречевых симптомов. Состояние слуха при импрессивной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Система абилитации лиц с сенсорной алалией, основные принципы и приемы коррекционно-логопедической работы. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Этапы коррекционной работы.

38. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Определение ФФНР. ФФНР в системе классификации речевых нарушений принятой в отечественной логопедии. Связь ФФНР с различными

по механизмам речевыми нарушениями (пересечение классификаций). Первичное и вторичное недоразвитие фонематического восприятия. Формы нарушения звукопроизношения при ФФНР. Степени ФФНР. Система учреждений России для оказания помощи детям с ФФНР. Сроки коррекции ФФНР. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с ФФНР. Основные принципы логопедической работы с детьми с ФФНР. Требования к проведению фронтальных и подгрупповых занятий с детьми с ФФНР. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ФФНР. Основные направления в работе школьного логопеда по коррекции ФФНР. Анализ существующих программ по коррекции ФФНР у детей школьного возраста.

39. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.

Дифференциация понятий: «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие». Онтогенез фонематического слуха: реакция на звук человеческого голоса; лепет как период подражания видимой артикуляции губ взрослого; произношение звуков, слогов, подражание тону, темпу, ритму, мелодике и интонации речи; дифференциация слов, отличающихся одной фонемой; слуховой контроль за собственным произношением; дифференциация гласных и согласных звуков, мягких и твердых, свистящих и шипящих звуков, соноров. Роль слуховых и кинестетических раздражений для формирования фонематического восприятия звуков речи. Этапы становления фонематического восприятия (по Р.Е. Левиной).

40. Общее недоразвитие речи: этиопатогенез, степени выраженности. Понятие о сложном симптомокомплексе у детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с ОНР.

Определение «ОНР». Системный подход к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина). Связь ОНР с различными по механизмам речевыми нарушениями (пересечение классификаций). Степени выраженности ОНР. Характеристика каждого уровня с точки зрения соотношения первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих речевое развитие.

Клиническая типология детей с ОНР. Состояние высших психических функций у детей с ОНР. Понятие о сложном симптомокомплексе у детей с ОНР. Система учреждений России для оказания помощи детям с ОНР. Сроки коррекции ОНР. Основные принципы логопедической работы с детьми с ОНР. Авторы основ коррекционного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Необходимость комплексного систематического коррекционного воздействия ОНР.

41. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР I уровня.

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика I уровня недоразвития речи с точки зрения первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов (Р.Е.

Левина). Особенности речевой подражательности у детей с ОНР I уровня. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка (М.В. Богданов-Березовский, В.К. Орфинская, Б.М. Гриншпун, Т.Б. Филичевса и др.). Фонетический состав употребляемых слов. Особенности использования паралингвистических средств общения. Сохранность мимико-жестикуляторной речи. Понимание речи детьми, имеющими ОНР I уровня (Г.И. Жаренкова).

42. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР II уровня.

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика II уровня недоразвития речи с точки зрения первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов (Р.Е. Левина). Особенности речевой активности у детей с ОНР II уровня. Характеристика фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка (М.В. Богданов-Березовский, В.К. Орфинская, Б.М. Гриншпун, Т.Б. Филичевса и др.). Соотношение между пассивным и активным словарным запасом у детей с данным уровнем речевого недоразвития. Особенности звукопроизносительной стороны речи. Характеристика слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия у детей с ОНР II уровня.

43. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР III уровня.

Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика III уровня недоразвития речи с точки зрения первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов (Р.Е. Левина). Состояние фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. Характеристика звуковой стороны речи (замены, пропуски, искажения, смешения), нарушения слоговой структуры слова. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка (М.В. Богданов-Березовский, В.К. Орфинская, Б.М. Гриншпун, Т.Б. Филичева и др.). Соотношение между пассивным и активным словарным запасом у детей с данным уровнем речевого недоразвития. Характеристика связного речевого высказывания у детей с ОНР III уровня.

44. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.

Абстрактность грамматического значения. Морфологически нечленимое использование слов, как один из признаков раннего речевого дизонтогенеза (Н.С. Жукова). Особенности лексико-грамматического строя у детей с ОНР: отсутствие морфологических элементов для передачи грамматических отношений; наличие резко выраженного аграмматизма; недифференцированность грамматических форм; несформированность навыков практического словообразования и словоизменения; несформированность точных лексических и грамматических значений слова; нарушения грамматического структурирования. Методика коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя.

Формирование базы языковой системы (О.Е. Грибова, Е.Н. Новикова-Иванцова). Развитие познавательной деятельности, понятийного мышления, семантической стороны речи (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и др.). Выбор и противопоставление вербальных элементов по смыслоразличительным признакам (Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, А.М. Шахнарович и др.). Специальные методы и приемы формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.

45. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию связной речи у детей с ОНР.

Связная речь как особый вид речемыслительной деятельности человека (В.К. Воробьева и др.). Признаки «связного» текста. Особенности структурно-семантической организации самостоятельной контекстной речи детей с ОНР. Владение синтаксическими конструкциями, своеобразие в программировании речевого высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для цели высказывания. Основные направления в организации коррекционно-логопедического воздействия по формированию связной речи у детей с ОНР (Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, В.К. Воробьева и др.). Специальные методы и приемы формирования связной речи у детей с ОНР.

46. Развитие учения об афазии. Классическое и нейропсихологическое направления в изучении афазии. Современное понимание механизмов афазии в отечественной логопедии.

Первый этап развития учения об афазии: работы П. Брока и К. Вернике, их классическая теория афазии; понятие о сложной вертикальной локализации высших психических функций (по Х. Джексону). Второй этап развития учения об афазии: развитие естественно-научных дисциплин в начале 20-го века; анализ причин и механизмов, лежащих в основе речевых расстройств; новое нейропсихологическое учение А.Р. Лурии о роли трех функциональных блоков головного мозга в речеобразовании; выделение афазии в самостоятельную область знаний - афазиологию. Учение о динамической локализации функций в коре головного мозга. Выделение форм афазии по принципу анализа топически ограниченных поражений мозга и факторов, лежащих в основе комплекса нарушений (по А.Р. Лурии). Определение афазии. Современные представления об этиологии возникновения афазии. Симптоматика афазии (речевая, неврологическая, психическая). Патогенез афазии и предполагаемый прогноз. Особенности проявления афазических расстройств у детей. Моторная детская афазия. Сенсорная детская афазия.

47. Состояние вопроса о классификации афазии. Основные формы афазии, выделенные в классификации А.Р. Лурии и их характеристика.

Классическая, неврологическая классификация Вернике-Лихтгейма. Лингвистическая классификация Х. Хеда. Нейропсихологическая классификация А.Р. Лурии. Аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая, семантическая, акустико-гностическая и акустико-мнестическая формы афазии. Очаг поражения. Центральный дефект.

Характеристика форм: оральный и артикуляторный праксис, спонтанная речь, речевые автоматизмы, повторная речь, диалогическая речь, называние, фраза по сюжетной картинке, пересказ текстов, понимание речи, объем слухоречевой памяти. Состояние функций чтения и письма.

48. Основные направления восстановительного обучения при разных формах афазии.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии (Э.С. Бейн). Общая организация восстановительного обучения. Динамика восстановления речевых функций. Восстановление речи при афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, семантической, акустико-гностической и акустико-мнестической афазии. Комплексные афазии. Афазия у полиглотов. Афазия при амбидекстрии.

49. Классификация нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера: брадилалия, тахилалия. Профилактика нарушений темпа и ритма речи у дошкольников.

Понятие о темпе и ритме в речевой деятельности. Причины нарушений темпа и ритма речи у детей дошкольного, младшего школьного возраста и у подростков. Отграничение нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера от заикания, дизартрии. Этиология и механизм возникновения брадилалии и тахилалии. Степени выраженности расстройств. Симптоматика при патологически ускоренном/замедленном темпе речи (речевая и неречевая). Физиологические итерации.

50. Комплексный метод устранения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.

Медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое); специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия, логопедическая ритмика. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при брадилалии. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при тахилалии.

51. История развития учения о заикании. Современное понимание механизмов заикания. Этиология заикания. Взаимодействие предрасполагающих и производящих факторов в этиологии заикания.

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и Й.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Предрасполагающие и непосредственно вызывающие причины заикания.

52. Состояние вопроса о классификации заикания. Симптоматика, особенности течения различных форм заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Механизмы различных форм: заикание невротическое (функциональное) и неврозоподобное (органическое). Особенности их симптоматики. Соотношение терминов «заикание» и «логоневроз».

53. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

Лечебно-оздоровительное направление работы при устранении заикания (мероприятия по укреплению физического здоровья, нервной системы, развитию и коррекции общей и речевой моторики; организация твердого режима дня и рационального питания; проведение закаливающих процедур; лечебная физкультура и ритмика; медикаментозное лечение; физиотерапия; психотерапия). Коррекционно-воспитательное направление работы с заикающимися (воспитание навыков правильной речи: неторопливого темпа, достаточной громкости и выразительности речи, правильного речевого дыхания, опоры на гласные звуки; воспитание гармонично развитой, полноценной личности заикающегося; устранение психологических наслоений; формирование правильного отношения к своему дефекту, к себе, к своему месту в коллективе; развитие интеллектуальных способностей, этических и нравственных представлений у заикающихся). Формы логопедической работы. Психолого-педагогическое изучение заикающихся. Логопедические занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные. Основные методические требования к проведению занятий. Связь логопедических занятий с общережимными моментами, с задачами "Программы воспитания и обучения в детском саду". Роль семьи в процессе преодоления заикания. Использование в логопедической работе помощи разных специалистов. Поэтапность логопедической работы с заикающимися. Краткий обзор наиболее распространенных методик преодоления заикания в разных возрастных группах.

54. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку.

Цели, задачи и специфика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах. Место русского языка в системе учебных занятий.

55. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: добукварный период, букварный период.

Научно – теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, психомоторных функций, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков). Связь уроков обучения грамоте с уроками

произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения.

56. Место математики как науки и как предмета в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Связь логопедии с занятиями по математике. Логопедические задачи, решаемые на уроках математики. Задачи и содержание начального обучения математике в школе V вида. Особенности усвоения математического материала детьми с нарушением речи, их возможные причины. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Темы, вызывающие у детей наибольшие затруднения при изучении. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Шкала поэтапного формирования действий и понятий как основа формирования математических знаний.

57. Методы и средства обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

Классификация методов. Особенности использования методов при обучении математике школьников с тяжелыми нарушениями речи. Приемы активизации учащихся в процессе обучения математике. Контроль и учет математической подготовки учащихся. Пропедевтический период обучения математики. Необходимость подготовительного периода в обучении математике в школе V вида. Задачи и содержание пропедевтического периода. Частные методики обучения математике.

58. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи. Учебно-воспитательные и коррекционно – развивающие задачи пропедевтического периода обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.

Зрительно двигательная готовность детей с речевой патологией к изобразительной деятельности. Возможности предварительного словесного определения замысла предстоящей работы. Тематика рисунков. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках. Особенности восприятия формы и величины предметов и его передача в рисунках. Необходимость пропедевтического периода в обучении детей с нарушениями речи. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности. Развитие моторики и зрительно – двигательной координации. Игры и упражнения, направленные на узнавание, различение и называние предметов по форме, величине, цвету, пространственному расположению. Специальные графические и гимнастические упражнения для коррекции двигательной сферы. Цели и задачи обучения детей с нарушениями речи изобразительному искусству. Методы обучения. Значение зрительного, осязательного и двигательного способов ознакомления с предметом. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе ИЗО деятельности.

59. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи, поддержание и укрепление здоровья воспитанников, решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач. Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности организма; формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение их новым видам движений и сообщение связанных с этих знаний; развитие основных двигательных качеств). Средства физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода), гигиенические навыки).

60. Безопасность жизнедеятельности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности у детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сенсорно – перцептивной сферы, ограниченные познавательные и речевые возможности, ограниченный жизненный опыт затрудняющие понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций. Использование специфических форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы. Условия реализации проектного метода в деле приобщения к ОБЖ детей с ОВЗ выступают (наличие у детей заинтересованности данной проблемой; организация специальных «зон безопасности»; образование контактных детских групп по направлениям ОБЖ; использование заданий и игр, соответствующих возрасту детей, их психофизиологическому и интеллектуальному развитию, индивидуальным особенностям и потенциальным возможностям; взаимодействие всех педагогов учреждения).

Специальные дидактические формы и методы подачи материала: целевые прогулки, наблюдения за явлениями социальной, природной и общественной жизни, беседы о проведенных наблюдениях, чтение художественной литературы, рассматривание тематических плакатов, работу с сериями сюжетных картин по разным направлениям основ безопасности жизнедеятельности, демонстрацию кинофильмов и диафильмов, специально организованные тематические инсценировки – это все способствует повторению и закреплению правил поведения в социальной и природной действительности.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по логопедии проводится в последнем семестре, в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией.

Перед экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации.

В билет комплексного государственного экзамена входит два теоретических вопроса и один практический.

При подготовке к ответу в устной форме по логопедическим дисциплинам обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу, первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди.

По усмотрению комиссии студентам при подготовке может быть предоставлена возможность использования справочной и учебной литературы.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Комиссия выслушивает ответ студента, задает при необходимости уточняющие вопросы.

Требования к ответам на государственном экзамене включают рассмотрение всех вопросов во взаимосвязи, системное, последовательное изложение при рассмотрении каждого вопроса в теоретическом, психологическом, методическом аспектах с учетом специфики речи и личности логопата. Выпускник должен обнаружить знание и понимание сущности, закономерностей и логики возникновения, развития и преодоления речевых нарушений.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

По завершении государственного экзамена комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя или его заместителя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем (его заместителем) и членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на государственном экзамене.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену по профилю – логопедия.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 287 с. - ISBN 978-5-691-01781-0. - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варенова. — Минск : Асар, 2003 .— 288 с.

3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для студентов вузов / [А.Д. Гонеев и др.] ; под ред. В.А. Сластенина . — 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007 .— 272 с. + предыд. изд. : 2004, 2002.

4. Жукова Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева .— Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998 .— 320 с.

5. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Электронный ресурс] / Бухарина К.Е. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021862.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю.

6. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

7. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Л.Р. Лизунова— Электрон. текстовые данные.— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32057.html>. — Загл. с титул.экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю.

9. Оразаева Г.С. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. – 9965-14-957-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>. — Загл. с титул. Экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. — Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

11. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>- ЭБС
«Консультант студента», по паролю.

12. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / Медведева О.С. - М. : БИНОМ, 2013. – Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322800.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

13. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки [Электронный ресурс] / Алмазова А.А. - М. : Прометей, 2016. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712324.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю.

14. Репина З.А. Особенности логопедической работы по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией [Электронный ресурс] : Специальное образование - 2016г. №1. - Режим доступа :<https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

15. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>. - Загл. с титул. экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед. вузов / [Е.А. Стребелева и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 . + предыд. изд. : 2001.

17. Специальная психология : учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений / [В.И. Лубовский и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. — Москва : Академия, 2003 .— 464 с.

18. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01732-2.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алмазова А.А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / Под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

2. Бадалян Л. О. Невропатология : Учебник для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 384 с.

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева — Электрон.текстовые данные. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. — Загл. с титул. Экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т.Н. Гирилюк — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054.html>. - Загл. с титул.экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон.текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.

6. Денисова О.А. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Денисова О.А. и др.; под редакцией В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017254.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

7. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] : учеб. / О.А. Денисова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2015. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60500>. — Загл. с экрана. – ЭБС «Лань», по паролю.

8. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктьен ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская; под ред. Н.Н. Заваденко. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 337 с.). - М. :Теревинф, 2015. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

9. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

10. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю.

11. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова — Электрон.текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Лалаева Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. — Электрон.дан. — Москва : Владос, 2011. — 462 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2981>. — Загл. с экрана. – ЭБС «Лань», по паролю.

13. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская — Электрон.текстовые данные.— М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>. - Загл. с титул.экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Электрон.текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-onlin.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>. - Загл. с титул. Экрана - ЭБС «Юрайт», по паролю.

15. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. – Режим доступа :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

16. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для студентов высших пед. учеб. Заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 224 с.

17. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>. — Загл. с титул.экрана - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / М.А. Поваляева.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2002.— 352 с.

19. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : учебное пособие для студентов вузов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.

20. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет [Электронный ресурс] / Е. Ю. Климонтович. -2-е. изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202080.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

21. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: не предусмотрено.

б) информационно-справочные системы: не предусмотрено.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена:

- учебная аудитория;
- учебные и наглядные пособия;
- диагностические и методические материалы;
- технические средства обучения (компьютер, проектор);
- аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми);
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

- обеспечить расширение, систематизацию и углубление полученных студентами знаний;

- обеспечить формирование у студентов умения критически анализировать теоретические знания, полученные из литературных источников и умения обобщать практический опыт специальных дошкольных и школьных учреждений;

- способствовать приобретению навыков экспериментального исследования, теоретического и практического владения методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений;

- способствовать овладению умением аргументировано, логически доказательно интерпретировать полученные экспериментальные данные;

- формировать творческий подход к решению проблем теории и практики науки.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

Обучающиеся выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем в установленном порядке. Конкретные темы выпускных квалификационных работ предлагаются с учетом характера научно-исследовательской работы, научных интересов преподавателей и студентов, актуальности научной проблематики. Тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам, является ориентировочной как с точки зрения содержания, так и формулировки. Предлагаемые темы выпускных квалификационных работ могут быть изменены и конкретизированы.

После согласования темы с предполагаемым научным руководителем выпускной квалификационной работы, по представлению заведующего выпускающей кафедрой, приказом ректора производится закрепление за студентом выбранной темы работы и ее научного руководителя.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент заполняет план-график выполнения работы, согласовывает его с научным руководителем, после чего план-график утверждается заведующим кафедрой.

Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является преддипломная практика, по завершении которой студент проходит предзащиту выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией сдается на кафедру в установленные сроки.

Требования к структуре, объему, содержанию и оформлению:

В соответствии с актуальностью научных проблем логопедии выпускные квалификационные работы могут носить экспериментальный и практический характер.

Выпускные квалификационные работы экспериментального характера предполагают не только глубокий анализ и обсуждение литературы по данной проблеме, но и разработку методики исследования в соответствии с

поставленными задачами, организацию и проведение эксперимента, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Экспериментальное исследование может включать констатирующий или формирующий, а также последовательно проводимые констатирующий и другие виды экспериментов.

Выпускные квалификационные работы методического или практического характера предполагают конкретные методические разработки профилактики или коррекции определенных форм речевой патологии с включением тематического планирования, системы упражнений, сборников текстов, речевого и в целом дидактического материала, комплекса наглядных пособий, дидактических игр, и т.д.

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- 2 или 3 главы;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 50–60 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. На нем ставится подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Во введении прослеживается примерный порядок следования частей:

- Актуальность темы исследования.
- Объект исследования – то, на что направлено исследовательское действия.
- Предмет исследования – те процессы, свойства и состояния, в которые оказывается вовлечен объект исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования:

Первая задача (теоретико-методологическая) связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача (теоретико-практическая) связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья задача (опытно-экспериментальная) связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая задача (перспективная или прогностическая) связана с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования изучаемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

- Гипотеза исследования.
- Методы исследования.
- База исследования.
- Характеристика выборки испытуемых (общая, по объему и по репрезентативности).
- Теоретическая значимость исследования: систематизация материалов по проблеме исследования.
- Практическая значимость исследования: описание того, что можно получить в результате внедрения технологии, метода, программы, алгоритма, рекомендаций. Разработка собственных методических рекомендаций.
- Структура исследования.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Количество разделов (глав) выпускной квалификационной работы определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы.

Первая глава – обзор литературы по проблеме исследования.

Вторая глава – констатирующий эксперимент (изложение методики, представление и анализ результатов, методические рекомендации (если таковые планируются)).

Третья глава – формирующий эксперимент (решение о наличии или отсутствии третьей главы принимает руководитель ВКР).

При написании выпускной квалификационной работы студент обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций, а также содержать предложения по их практическому использованию, пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Заключение не должно повторять содержания глав, оно представляет собой обобщение более высокого уровня, интеграцию всех данных работы (анализа литературы, результатов экспериментального исследования, их интерпретации в рамках определенной теории).

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

В Приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы,

иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др. Если имеется несколько приложений, то они нумеруются (например: Приложение №1).

На приложения делаются ссылки в тексте работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и электронном.

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Текст работы следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

2. Шрифт: 14, TimesNewRoman, выравнивание «по ширине». Абзацный отступ – 1, 25 мм.

3. Названия глав, параграфов, заголовки таблиц размещаются по центру без точки в конце предложения и без подчеркивания. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками.

4. Все страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но отсчет ведется с учетом этой страницы. Таким образом, нумерация страниц начинается с цифры «2».

5. Для нумерации глав возможно использование римских цифр. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера этого параграфа, их разделяет точка. В конце номера главы и параграфа должна быть точка. Например: 2.3. или II.3.

6. В тексте работы могут использоваться следующие буквенные аббревиатуры: ФФНР, ОНР, ЗПР, ОВЗ и т.д. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках только после полного наименования, в дальнейшем тексте они употребляются без расшифровки. Например: «Словарный запас детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) характеризуется следующими особенностями».

7. В тексте работы могут быть использованы следующие общепринятые сокращения слов:

в ссылках: с. (страница), см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например);

после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие);

при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года).

Слова: и другие, и тому подобное, и прочие, так называемый, так как, например, около, таким образом, внутри текста не сокращают.

При использовании заимствованного материала в тексте работы применены ссылки, причем однотипные. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

По всему тексту работы должны присутствовать СНОСКИ: из какого источника взята информация, оформляется следующим образом [36, с. 10].

Если ссылка дается без цитаты, то оформляется она так - [36].

Примеры библиографического оформления всех видов печатных изданий:

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги с двумя авторами

1. Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.

Книги трех авторов

1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.

Книги четырех авторов

1. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

1. Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Словари и энциклопедии

1. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Статьи из сборников

1. Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51-91.

Статьи из газет и журналов

1. Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - С. 2-6.

Описания официальных документов

1. О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 N 21-ФЗ // Российская газ. - 1999. - 11.02. - С. 4

Электронные ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон.дан. — М.: Рос.гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Рецензирование выпускной квалификационной работы.

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите ВКР передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю ВКР.

В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных

результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности профессиональных компетенций, и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита начинается с представления защищающегося, объявления темы его работы. Студенту предоставляется слово для доклада в течение 10 минут.

В докладе следует обратить внимание только на наиболее значимые моменты, позволяющие раскрыть тему ВКР.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. Руководитель работы дает свой отзыв. Рецензент характеризует и оценивает работу. Выступления руководителя и рецензента при необходимости могут быть заменены зачитыванием соответствующих отзывов. Студент отвечает на замечания рецензента, после чего члены ГЭК высказывают свои суждения о защищаемой работе. В дискуссии могут принять участие и присутствующие на защите преподаватели. После чего процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

После защиты всех работ, члены ГЭК обсуждают работы и выставляют коллективные оценки. Оценка выставляется по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Руководитель и рецензент могут принимать участие в обсуждении, но в настоящее время их голос имеет только совещательное значение.

Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

Для студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине (которая подтверждена документально) может быть организована специальная защита в дни графика заседания комиссии.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| <i>Компетенция</i> | <i>Индикаторы достижения компетенций</i> | <i>Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции</i> | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <i>Не освоена (неудовлетворительно)</i> | <i>Освоена частично (удовлетворительно)</i> | <i>Освоена в основном (хорошо)</i> | <i>Освоена (отлично)</i> |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| <i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | <i>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i> | <i>Знает: не знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i> | <i>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i> | <i>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i> | <i>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</i> |

| | ресурсов и ограничений. | ресурсов и ограничений. | ресурсов и ограничений, но не в полном объеме. | ресурсов и ограничений, с небольшими неточностями | ресурсов и ограничений, приводит примеры. |
|---|---|---|--|---|---|
| | ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | Умеет: не демонстрирует основные умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | Умеет: в основном демонстрирует умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, в стандартных ситуациях. | Умеет: свободно демонстрирует умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ОПОП. | Владеет: не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ОПОП. | Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ОПОП, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ОПОП. | Владеет: свободно владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности ОПОП. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. | Знает: не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы. | Знает: формулирует основные способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, с небольшими неточностями | Знает: без ошибок формулирует способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, приводит примеры. |
| | ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную | Умеет: не демонстрирует основные умения | Умеет: в основном демонстрирует | Умеет: вырабатывать командную | Умеет: свободно демонстрирует |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <i>стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</i> | <i>вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</i> | <i>умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</i> | <i>стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в стандартных ситуациях.</i> | <i>умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <i>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы.</i> | <i>Владеет: не владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы.</i> | <i>Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы, допускает ошибки.</i> | <i>Владеет: уверенно владеет только основными навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы.</i> | <i>Владеет: свободно владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы.</i> |
| <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</i> | <i>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i> | <i>Знает: не знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i> | <i>Знает: формулирует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, но не в полном объеме.</i> | <i>Знает: уверенно формулирует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, с небольшими неточностями.</i> | <i>Знает: без ошибок формулирует основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, приводит примеры.</i> |
| | <i>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</i> | <i>Умеет: не демонстрирует основные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском</i> | <i>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке, в стандартных</i> | <i>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском</i> |

| | | языке. | и иностранном языке. | ситуациях. | и иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях. |
|--|--|--|--|---|---|
| | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональн ых целей , ведения деловой переписки. | Владеет: не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональн ых целей , ведения деловой переписки. | Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональн ых целей , ведения деловой переписки, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основной системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональн ых целей , ведения деловой переписки. | Владеет: свободно владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональн ых целей , ведения деловой переписки. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах. | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Знает: не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. | Знает: формулирует основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой., приводит примеры. |
| | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, | Умеет: не демонстрирует основные умения анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте | Умеет: в основном демонстрирует основные умения анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России | Умеет: анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте истории, | Умеет: свободно демонстрирует умения анализировать социокультурны е различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, в стандартных ситуациях. | в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Владеет: не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Владеет: свободно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | Знает: не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | Знает: формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности программ, но не | Знает: уверенно формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, с небольшими | Знает: без ошибок формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | <i>в полном объеме.</i> | <i>неточностями.</i> | <i>приводит примеры.</i> |
| | <i>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</i> | <i>Умеет: не демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</i> | <i>Умеет: самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в стандартных ситуациях.</i> | <i>Умеет: свободно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <i>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</i> | <i>Владеет: не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</i> | <i>Владеет:; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает ошибки.</i> | <i>Владеет: уверенно владеет только основными навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</i> | <i>Владеет: свободно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</i> |
| <i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i> | <i>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</i> | <i>Знает: не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</i> | <i>Знает: формулирует основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но не в полном объеме.</i> | <i>Знает: уверенно формулирует закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, с небольшими неточностями.</i> | <i>Знает: без ошибок формулирует закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, приводит примеры.</i> |
| | <i>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно</i> | <i>Умеет: не демонстрирует основные умения поддерживать должный уровень физической</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения поддерживать должный уровень</i> | <i>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно</i> | <i>Умеет: свободно демонстрирует умения поддерживать должный уровень</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. | распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, в стандартных ситуациях. | физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма, в том числе нестандартных ситуациях. |
| | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеет: не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. | Владеет: свободно владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знает: не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | Знает: формулирует основные научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но не в полном объеме. | Знает: уверенно знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, приводит примеры. |
| | ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные | Умеет: не демонстрирует основные умения создавать и | Умеет: в основном демонстрирует умения | Умеет: создавать и поддерживать безопасные | Умеет: свободно демонстрирует умения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, в стандартных ситуациях. | создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Владеет: не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | Владеет: свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, | Знает: не знает направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- | Знает: направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- | Знает: с небольшими ошибками определяет направления развития системы образования Российской Федерации | Знает: в полном объеме направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства..</p> | <p>правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства..</p> | <p>правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства, но не в полном объеме.</p> | <p>Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства..</p> | <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства, приводит примеры.</p> |
| | <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Умеет: не демонстрирует основные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> | <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в стандартных ситуациях.</p> | <p>Умеет: свободно демонстрирует умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИОПК1.3.</p> | <p>Владеет: не</p> | <p>Владеет:</p> | <p>Владеет:</p> | <p>Владеет:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Владеет:</i> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования, обучающихся с ОВЗ.</p> | <p><i>владеет</i> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования, обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>основными правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования, обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки.</p> | <p><i>уверенно владеет</i> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования, обучающихся с ОВЗ, допускает неточности.</p> | <p><i>свободно владеет</i> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования, обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных</p> | <p>Знает: не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных</p> | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и</p> | <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и</p> | <p>Знает: без ошибок рассказывает факты из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | документацию. | | том числе в нестандартных ситуациях. |
| | <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p> | <p>Владеет: не владеет способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p> | <p>Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП, допускает ошибки.</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p> | <p>Владеет: свободно владеет всеми способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. ИОПК3.2</p> | <p>Знает: не знает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> | <p>Знает: формулирует основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей, но не в полном</p> | <p>Знает: уверенно формулирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. с небольшими неточностями</p> | <p>Знает: без ошибок формулирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей, приводит</p> |

| | | | объеме. | | примеры. |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Умеет: не демонстрирует основные умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, в стандартных ситуациях.</p> | <p>Умеет: свободно демонстрирует умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, допускает ошибки.</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: свободно владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и</p> | <p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с</p> | <p>Знает: не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением</p> | <p>Знает: формулирует основные общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> | <p>Знает: уверенно формулирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с</p> | <p>Знает: без ошибок формулирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>внеучебной деятельности</p> | <p>нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> | <p>обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), но не в полном объеме.</p> | <p>нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), с небольшими неточностями.</p> | <p>обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), приводит примеры.</p> |
| | <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной</p> | <p>Умеет: не демонстрирует основные умения планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p> | <p>Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p> | <p>Умеет: свободно демонстрирует планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> | <p>нравственной позиции, духовности, отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> | <p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> | <p>духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей, в стандартных ситуациях.</p> | <p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p> | <p>Владеет: не владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p> | <p>Владеет: основными методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств, допускает ошибки.</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p> | <p>Владеет: свободно владеет методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и</p> | <p>Знает: не знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы,</p> | <p>Знает: формулирует основные принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные</p> | <p>Знает: уверенно формулирует принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные и</p> | <p>Знает: без ошибок формулирует принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, но не в полном объеме. | методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, с небольшими неточностями. | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, приводит примеры. |
| | ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: не демонстрирует основные умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: в основном демонстрирует умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению, в стандартных ситуациях. | Умеет: свободно демонстрирует умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: основными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: свободно владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ОПК-6 Способен использовать | ИОПК6.1 Знает: закономерности | Знает: не знает закономерности развития | Знает: формулирует основные | Знает: уверенно формулирует закономерности | Знает: без ошибок формулирует |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки. | индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. | Знает: не знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. | Знает: формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, приводит примеры. |
| | ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать | Умеет: не демонстрирует основные умения | Умеет: в основном демонстрирует | Умеет: взаимодействовать с разными | Умеет: свободно демонстрирует |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>речи.</i> | <i>нарушением речи.</i> | <i>ситуациях.</i> | <i>нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <p>ИОПК8.3 <i>Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: не владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.</i></p> | <p><i>Владеет: уверенно владеет только основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: свободно владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> |

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Компетенция | Индикаторы | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции |
|--------------------|-------------------|--|
|--------------------|-------------------|--|

| | достижения компетенций | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
|---|---|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| <i>ПК-1</i> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий | <i>ИПК1.1</i> Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. | Знает: не знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. | Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, но не в полном объеме. | Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, небольшими неточностями. | Знает: без ошибок демонстрирует основные знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержания, форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса, его специфику; современных специальных методик и технологий обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, приводит примеры. |
| | <i>ИПК1.2</i> Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе | Умеет: не демонстрирует основные умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии | Умеет: в основном демонстрирует умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в стандартных ситуациях. | образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: не владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: основными методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: свободно владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; навыками применения специальных методик и образовательны х технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-2 Способен дифференцирован но использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методик и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ИПК2.1 Знает: особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательны е потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации | Знает: не знает особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательны е потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации | Знает: формулирует основные особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательны е потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к | Знает: уверенно формулирует особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательны е потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и | Знает: без ошибок формулирует особенности психофизическог о и возрастного развития, особые образовательны е потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теория и практику реализации дифференцирова нного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>коррекционно-развивающего процесса, ориентированно на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> | <p>коррекционно-развивающего процесса, ориентированно на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> | <p>содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированно на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе, но не в полном объеме.</p> | <p>организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированно на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе, с небольшими неточностями.</p> | <p>содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированно на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе, приводит примеры.</p> |
| | <p>ИПК2.2 Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> | <p>Умеет: не демонстрирует основные умения обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует умения обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> | <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, в стандартных ситуациях.</p> | <p>Умеет: свободно демонстрирует умения обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИПК2.3 Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-</p> | <p>Владеет: не владеет методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-</p> | <p>Владеет: основными методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными методами создания условий реализации дифференцирова</p> | <p>Владеет: свободно владеет методами создания условий реализации дифференцирова</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <i>развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</i> | <i>развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</i> | <i>развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.</i> | <i>ного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</i> | <i>коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</i> |
| <i>ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</i> | <i>ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</i> | <i>Знает: не знает принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</i> | <i>Знает: формулирует основные принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, но не в полном объеме.</i> | <i>Знает: уверенно формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, с небольшими неточностями.</i> | <i>Знает: без ошибок формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, приводит примеры.</i> |
| | <i>ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для</i> | <i>Умеет: не демонстрирует основные умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</i> | <i>Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для</i> | <i>Умеет: свободно демонстрирует умения применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | корректировки содержания и организации развивающего процесса, в стандартных ситуациях. | процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: не владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: свободно владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы | ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | Знает: не знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | Знает: формулирует основные знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития ребенка, приводит примеры. |
| | ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или | Умеет: не демонстрирует основные умения разрабатывать программу обследования, определять показатели развития | Умеет: в основном демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития | Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или | Умеет: свободно демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> | <p>ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> | <p>ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> | <p>разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в стандартных ситуациях.</p> | <p>ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| <p>ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p> | <p>Владеет: не владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p> | <p>Владеет: основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы, допускает ошибки.</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p> | <p>Владеет: свободно владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | ой работы с участниками образовательных отношений. | участниками образовательных отношений. | ой работы с участниками образовательных отношений. | х отношений, в стандартных ситуациях. | ой работы с участниками образовательных отношений, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИПК5.3 Владеет: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. | Владеет: не владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. | Владеет: основными методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. | Владеет: свободно владеет методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. |
| ПК-6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, их совершенствовании и предметно-пространственной среде, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы | ИПК6.1 Знает: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. | Знает: не знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. | Знает: основные компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности, но не в полном объеме. | Знает: уверенно знает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности. с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; способы оценки ее комфортности и безопасности, приводит примеры. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p><i>ИПК6.2 Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</i></p> | <p><i>Умеет: не демонстрирует основные умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</i></p> | <p><i>Умеет: в основном демонстрирует умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</i></p> | <p><i>Умеет: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде, в стандартных ситуациях.</i></p> | <p><i>Умеет: свободно демонстрирует умения участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде, в том числе в нестандартных ситуациях.</i></p> |
| | <p><i>ИПК6.3 Владеет: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</i></p> | <p><i>Владеет: не владеет методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</i></p> | <p><i>Владеет: основными методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды, допускает ошибки.</i></p> | <p><i>Владеет: уверенно владеет только основными методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</i></p> | <p><i>Владеет: свободно владеет методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей обучающихся с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</i></p> |

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– пример экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования РФ
Псковский государственный университет
Кафедра дефектологии

Экзаменационный билет № 1

1. Механизмы речи в свете современных представлений о локализации высших психических функций в коре головного мозга.
2. Механическая дислалия, ее причинная обусловленность и особенности проявления. Характер медико-педагогического коррекционного воздействия при данной форме дислалии.

* *Профиль артикулирования какого звука изображен на карточке? Опишите артикуляцию и назовите звук. Выберите из перечисленных упражнений, специфические для постановки данного звука. Объясните свой выбор.*

Составил(а): должность

ФИО

Утверждаю: Заведующий кафедрой дефектологии

ФИО

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Примерный перечень теоретических вопросов для государственного экзамена:

1. Определение логопедии как науки. Научно-теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Понятие "нормы" и "патологии" речевой деятельности.

2. Основные закономерности, условия и предпосылки нормального развития речи. Механизмы речи в свете современных представлений о локализации высших психических функций в коре головного мозга.

3. Закономерности становления фонетико-фонематической стороны речи в нормальном онтогенезе. Дифференциальная диагностика «детского косноязычия» и патологических форм нарушения звукопроизношения.

4. Этиология речевых расстройств. Классификация причин нарушений речи. Критические периоды в развитии речевой системы и их значение в возникновении речевых расстройств. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений.

5. Организация логопедической помощи в России. Система логопедических учреждений, рассчитанная на разные формы речевой патологии и лиц разного возраста. Документация, регламентирующая работу логопеда.

6. Нарушения речи у детей со сниженным интеллектом. Особенности этиопатогенеза речевых расстройств у данной категории детей и специфика коррекционного воздействия.

7. Нарушение речи у слабослышащих. Роль слуховой недостаточности в специфике проявления речевых расстройств. Особенности коррекционно-профилактической помощи данной категории детей.

8. Нарушения речи у слепых и слабовидящих. Особенности логопедической работы с данной категорией детей.

9. Нарушения речи при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы с данной категорией детей.

10. Принципы анализа речевых нарушений, как основа для их классификации, разработки научно обоснованных путей и методов их предупреждения и преодоления.

11. Проблема классификации нарушений речи. Анализ клинико-педагогической классификации с позиции развития логопедической науки на современном этапе.

12. Психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Формулирование логопедического заключения.

13. Определение дислалии и история ее изучения. Этиология и распространенность дислалии. Возрастные особенности формирования правильного звукопроизношения у детей до 5 лет. Классификации нарушений звукопроизношения по количеству дефектных звуков.

14. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления и по группам нарушенных звуков. Уровни нарушенного звукопроизношения. Содержание обследования детей с дислалией.

15. Механизмы и симптоматика сенсорной и моторной функциональной дислалии. Дифференцированные методические подходы при коррекции этих форм дислалии.

16. Механическая дислалия, ее причинная обусловленность и особенности проявления. Характер медико-педагогического коррекционного воздействия при данной форме дислалии.

17. Методика логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.

18. Общая характеристика стертой формы дизартрии, этиология. Речевая и неречевая симптоматика. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии.

19. Определение дизартрии, её распространённость и этиология. Характеристика речевых и неречевых симптомов при дизартрии.

20. Классификации дизартрии, основные принципы классификации. Характеристика основных форм дизартрии, выделенных с учётом локализации поражений.

21. Основные направления комплексного психолого-медико-педагогического коррекционного воздействия при дизартрии. Содержание обследования детей с дизартрией.

22. Содержание логопедической работы при дизартрии. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии.

23. Определение ринолалии, её классификация. Дифференциация ринолалии от механической дислалии и ринофонии.

24. Закрытая ринолалия, ее формы. Причины органической и функциональной формы ринолалии. Комплексное медико-педагогическое воздействие при закрытой ринолалии.

25. Открытая ринолалия, её дифференциация. Этиология органической и функциональной форм открытой ринолалии. Виды небных расщелин.

26. Расстройства голоса. Симптоматическая и этиопатогенетическая классификация нарушений голоса. Содержание исследования голосового аппарата и голосовой функции. Профилактика голосовых расстройств.

27. Патологическая мутация голоса, ее проявления и пути коррекции.

28. Характеристика голоса при органических нарушениях. Этапы фонопедической работы при органических нарушениях голоса.

29. Функциональные нарушения голоса, классификация, акустические признаки. Этапы фонопедической работы при функциональных нарушениях голоса.

30. Психофизиологический механизм процесса чтения и письма в норме: операции и их мозговая организация.

31. Состояние проблемы классификации дисграфии, краткая характеристика основных ее видов. Симптоматика дисграфии. Механизм различных видов дисграфий.

32. Состояние проблемы классификации дислексии, характеристика ее основных видов. Механизмы различных видов дислексий.

33. Система коррекционно-развивающего воздействия при устранении нарушений письменной речи.

34. Алалия как системное речевое нарушение. Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы).

35. Комплексное обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от других форм нарушений речи. Влияние алалии на процесс социализации ребенка.

36. Моторная (экспрессивная) алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия.

37. Сенсорная (импрессивная) алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы.

38. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

39. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.

40. Общее недоразвитие речи: этиопатогенез, степени выраженности. Понятие о сложном симптомокомплексе у детей с ОНР. Обучение и воспитание детей с ОНР.

41. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР I уровня.

42. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР II уровня.

43. Общее недоразвитие речи. Характеристика речи детей с ОНР III уровня.

44. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.

45. Организация коррекционно-логопедического воздействия по формированию связной речи у детей с ОНР.

46. Развитие учения об афазии. Классическое и нейропсихологическое направления в изучении афазии. Современное понимание механизмов афазии в отечественной логопедии.

47. Состояние вопроса о классификации афазии. Основные формы афазии, выделенные в классификации А.Р. Лурии и их характеристика.

48. Основные направления восстановительного обучения при разных формах афазии.

49. Классификация нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера: брадилалия, тахилалия. Профилактика нарушений темпа и ритма речи у дошкольников.

50. Комплексный метод устранения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.

51. История развития учения о заикании. Современное понимание механизмов заикания. Этиология заикания. Взаимодействие предрасполагающих и производящих факторов в этиологии заикания.

52. Состояние вопроса о классификации заикания. Симптоматика, особенности течения различных форм заикания.

53. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

54. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку.

55. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: добукварный период, букварный период.

56. Место математики как науки и как предмета в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

57. Методы и средства обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.

58. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи. Учебно-воспитательные и коррекционно – развивающие задачи пропедевтического периода обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.

59. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Средства физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода), гигиенические навыки).

60. Безопасность жизнедеятельности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Примерный перечень вопросов практического характера к государственному экзамену:

1. Профиль артикулирования какого звука изображен на карточке? Опишите артикуляцию и назовите звук. Выберите из перечисленных упражнений, специфические для постановки данного звука. Объясните свой выбор.

2. Сопоставьте артикуляцию профильного изображения двух звуков, дайте их характеристику, укажите сходство и различие в артикулировании и в постановке данных звуков.

3. Разработайте планирование индивидуальных занятий по автоматизации данного свистящего (шипящего) звука в соответствии с основными принципами логопедического воздействия при коррекции нарушений звукопроизношения.

4. Разработайте планирование индивидуальных занятий по дифференциации данного свистящего (шипящего) звука в соответствии с основными принципами логопедического воздействия при коррекции нарушений звукопроизношения.

5. Какие виды работ возможны для развития фонематического восприятия (привести примеры заданий, игр, упражнений в порядке возрастающей сложности)?

6. Какие виды работ возможны для формирования фонематического анализа (привести примеры заданий, игр, упражнений в порядке возрастающей сложности)?

7. Проанализируйте нарушение письменной речи в приводимом отрезке из работы ученика.

8. Приведите примеры заданий, игр для развития речевого дыхания. При каких речевых нарушениях необходимо работать над дыханием и почему?

9. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие акустических параметров голоса (силы, высоты, тембра).

10. Составьте примерный план работы с группой детей с I уровнем недоразвития речи.

11. Составьте примерный план работы с группок детей со 2 уровнем недоразвития речи.

12. Составьте примерный план работы с группой детей с 3 уровнем недоразвития речи.

13. Приведите примеры упражнений для закрепления связи звука и буквы у учащихся первого класса. На профилактику (коррекцию) каких видов нарушения письменной речи они направлены?

14. Охарактеризуйте методику А.В. Ястребовой (или Л.Н. Ефименковой, или Г.Г. Мисаренко) с точки зрения возможности её использования в коррекционно-логопедической работе с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения.

15. Охарактеризуйте методику Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (или Т.А. Ткаченко, или Н.В. Нищевой, или Т.В. Волосовец и др.) с точки зрения возможности её использования в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

16. В чем отличие между лексическим и лексико-грамматическим подходом в планировании и проведении логопедических занятий с дошкольниками с ОНР? Назовите авторов-методистов.

17. В чем состоит сущность комплексного подхода к планированию логопедических занятий? Что такое сюжетно-тематическая организация занятий? Назовите авторов-методистов.

18. Проанализируйте конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи (или фонетико-фонематической стороны речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте) в старшей (или подготовительной) группе специального ДОО компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи с точки зрения обоснованности выдвинутой темы занятия, соответствия поставленных цели и задач, правомерности использованных в нем методов и приемов обучения и воспитания, целесообразности выбора речевого и наглядного материала и т.д.

19. Проанализируйте данные речевой карты и выведите логопедическое заключение.

20. Какой вид расщелин при открытой ринолалии изображен на карточке? Дайте название и охарактеризуйте ее.

21. Назовите особенности пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи. Опишите методику работы по их устранению.

Шкала оценивания устного ответа на государственном экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-7. Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационную работу.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**6. Описание индикаторов достижения компетенций,
7. критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
8.**

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных | Знает: не знает методы критического анализа и оценки современных | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных | Знает: с небольшими ошибками определяет методы | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | научных достижений; основные принципы критического анализа. | научных достижений; основные принципы критического анализа. | достижений; основные принципы критического анализа, но не в полном объеме. | критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | достижений; основные принципы критического анализа, приводит примеры. |
| | <i>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</i> | <i>Умеет: не демонстрирует основные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в стандартных ситуациях.</i> | <i>Умеет: свободно демонстрирует умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <i>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i> | <i>Владеет: не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i> | <i>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, допускает ошибки.</i> | <i>Владеет: уверенно владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, допускает неточности.</i> | <i>Владеет: свободно владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | <i>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной</i> | <i>Знает: не знает основные категории философии, основы межкультурной</i> | <i>Знает: формулирует основные категории философии, основы</i> | <i>Знает: уверенно формулирует основные категории философии, основы</i> | <i>Знает: без ошибок формулирует основные категории философии,</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> | <p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> | <p>межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, но не в полном объеме.</p> | <p>межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, с небольшими неточностями.</p> | <p>основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой., приводит примеры.</p> |
| | <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Умеет: не демонстрирует основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, в стандартных ситуациях.</p> | <p>Умеет: свободно демонстрирует умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> | <p>Владеет: не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> | <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p> | <p>Владеет: свободно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, допускает ошибки.</p> | <p>социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> | <p>интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> | <p>Знает: не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> | <p>Знает: формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности программ, но не в полном объеме.</p> | <p>Знает: уверенно формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, с небольшими неточностями.</p> | <p>Знает: без ошибок формулирует основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, приводит примеры.</p> |
| | <p>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> | <p>Умеет: не демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> | <p>Умеет: в основном демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> | <p>Умеет: самоконтроля и рефлексии, позволяющие корректировать обучение по выбранной траектории, в стандартных ситуациях.</p> | <p>Умеет: свободно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p> | <p>Владеет: не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p> | <p>Владеет:; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории</p> | <p>Владеет: свободно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и</p> |

| | <i>в течение всей жизни.</i> | <i>в течение всей жизни.</i> | <i>жизни, допускает ошибки.</i> | <i>саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</i> | <i>самообразования в течение всей жизни.</i> |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> | <p><i>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</i></p> | <p><i>Знает: не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</i></p> | <p><i>Знает: формулирует основные научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>Знает: уверенно знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, с небольшими неточностями.</i></p> | <p><i>Знает: без ошибок формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, приводит примеры.</i></p> |
| | <p><i>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p> | <p><i>Умеет: не демонстрирует основные умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p> | <p><i>Умеет: в основном демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</i></p> | <p><i>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, в стандартных ситуациях.</i></p> | <p><i>Умеет: свободно демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, в том числе в нестандартных ситуациях.</i></p> |
| | <p><i>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой</i></p> | <p><i>Владеет: не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой</i></p> | <p><i>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой</i></p> | <p><i>Владеет: уверенно владеет только основными навыками по предотвращению возникновения опасных</i></p> | <p><i>Владеет: свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, допускает ошибки. | ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
|--|--|--|--|---|--|

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. | Знает: не знает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. | Знает: формулирует основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей. с небольшими неточностями | Знает: без ошибок формулирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей, приводит примеры. |
| | ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках | Умеет: не демонстрирует основные умения взаимодействия с другими специалистами в | Умеет: в основном демонстрирует умения взаимодействия с другими | Умеет: взаимодействовать с другими | Умеет: взаимодействовать с другими |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> | <p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> |
| | <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи, допускает ошибки.</p> | <p>Владеет: уверенно владеет только основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> | <p>Владеет: свободно владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и</p> | <p>Знает: не знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы,</p> | <p>Знает: формулирует основные принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные</p> | <p>Знает: уверенно формулирует принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные и</p> | <p>Знает: без ошибок формулирует принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; специальные</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, но не в полном объеме. | методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, с небольшими неточностями. | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, приводит примеры. |
| | ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: не демонстрирует основные умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: в основном демонстрирует умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. | Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению, в стандартных ситуациях. | Умеет: свободно демонстрирует умения применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: основными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. | Владеет: свободно владеет разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы. |
| ОПК-6 Способен использовать | ИОПК6.1 Знает: закономерности | Знает: не знает закономерности развития | Знает: формулирует основные | Знает: уверенно формулирует закономерности | Знает: без ошибок формулирует |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки. | индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. | ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. | Знает: не знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи. | Знает: формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи, приводит примеры. |
| | ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать | Умеет: не демонстрирует основные умения | Умеет: в основном демонстрирует | Умеет: взаимодействовать с разными | Умеет: свободно демонстрирует |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>речи.</i> | <i>нарушением речи.</i> | <i>ситуациях.</i> | <i>нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <p><i>ИОПК8.3</i> <i>Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: не владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.</i></p> | <p><i>Владеет: уверенно владеет только основными умениями применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> | <p><i>Владеет: свободно владеет умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</i></p> |

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Компетенция | Индикаторы | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции |
|--------------------|-------------------|--|
|--------------------|-------------------|--|

| | достижения компетенций | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
|--|--|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий | ИПК1.1 Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. | Знает: не знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. | Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, но не в полном объеме. | Знает: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок демонстрирует основные знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержания, форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса, его специфику; современных специальных методик и технологий обучения и воспитания учащихся с нарушением речи, приводит примеры. |
| | ИПК1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе | Умеет: не демонстрирует основные умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии | Умеет: в основном демонстрирует умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе | Умеет: свободно демонстрирует умения отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики и образовательные технологии |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в стандартных ситуациях. | образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИПК1.3 Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: не владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: основными методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. | Владеет: свободно владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-3 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса | ИПК3.1 Знает: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. | Знает: не знает принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях. | Знает: формулирует основные принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, но не в полном объеме. | Знает: уверенно формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях, приводит примеры. |
| | ИПК3.2 Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности | Умеет: не демонстрирует основные умения применять разные методы | Умеет: в основном демонстрирует умения применять | Умеет: применять разные методы мониторинга эффективности | Умеет: свободно демонстрирует умения применять |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. | учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в стандартных ситуациях. | разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса, в том числе в нестандартных ситуациях. |
| | ИПК3.3 Владеет: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: не владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов, допускает ошибки. | Владеет: уверенно владеет только основными методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. | Владеет: свободно владеет методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов. |
| ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы | ИПК4.1 Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики | Знает: не знает содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики | Знает: формулирует основные знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей | Знает: уверенно формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке показателей | Знает: без ошибок формулирует знания о содержании и требованиях к проведению логопедического обследования обучающихся; способах разработки программы обследования; инструментарии, методах диагностики и оценке |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <i>развития ребенка.</i> | <i>развития ребенка.</i> | <i>уровня и динамики развития ребенка, но не в полном объеме.</i> | <i>уровня и динамики развития ребенка, с небольшими неточностями.</i> | <i>показателей уровня и динамики развития ребенка, приводит примеры.</i> |
| | <i>ИПК4.2 Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</i> | <i>Умеет: не демонстрирует основные умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</i> | <i>Умеет: в основном демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</i> | <i>Умеет: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в стандартных ситуациях.</i> | <i>Умеет: свободно демонстрирует умения разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий ; проводить логопедическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации, в том числе в нестандартных ситуациях.</i> |
| | <i>ИПК4.3 Владеет: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы</i> | <i>Владеет: не владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы</i> | <i>Владеет: основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы</i> | <i>Владеет: уверенно владеет только основными методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи</i> | <i>Владеет: свободно владеет методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы</i> |

| | показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. | показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. | показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы, допускает ошибки. | с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. | системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы. |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-7 Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, психолого- педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, представить анализ результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития, подготовить и представить квалификационну ю работу. | ИПК7.1 Знает: методологию психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперименталь ных данных, комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. | Знает: не знает методологию психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперименталь ных данных, комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов. | Знает: основную методологию психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперименталь ных данных, комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов, но не в полном объеме. | Знает: уверенно знает методологию психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперименталь ных данных, комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов, с небольшими неточностями. | Знает: без ошибок формулирует методологию психолого- педагогического исследования в области логопедии и дефектологии; способы сбора, оформления и интерпретации эксперименталь ных данных, комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к написанию и оформлению научных текстов, приводит примеры. |
| | ИПК7.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационн ой работы; определять методы теоретического и эксперименталь ного исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико- психолого- | Умеет: не демонстрирует основные умения определять научную проблему в рамках темы квалификационн ой работы; определять методы теоретического и эксперименталь ного исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико- психолого- педагогическое | Умеет: в основном демонстрирует умения определять научную проблему в рамках темы квалификационн ой работы; определять методы теоретического и эксперименталь ного исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико- психолого- | Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационн ой работы; определять методы теоретического и эксперименталь ного исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико- психолого- педагогическое обследование лиц с ограниченными | Умеет: свободно демонстрирует умения определять научную проблему в рамках темы квалификационн ой работы; определять методы теоретического и эксперименталь ного исследования научной проблемы; планировать и проводить комплексное медико- психолого- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <i>создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</i> | <i>создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</i> | <i>создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных, допускает ошибки.</i> | <i>исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</i> | <i>умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</i> |
|--|---|---|---|---|---|

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерный перечень тем ВКР:

1. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности детей 1 -3 лет.
2. Формирование экспрессивной речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с ОВЗ.
4. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
5. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.
6. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематических нарушений у дошкольников (школьников) с ОВЗ.
7. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ФФН (ОНР).
8. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).

9. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.
10. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР.
11. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР.
12. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
13. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.
14. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
15. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
16. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП.
17. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
18. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
19. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
20. Формирование зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ОНР.
21. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Отлично | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области логопедии и дефектологии. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. |
| Хорошо | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных |

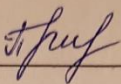
| | |
|---------------------|---|
| | <p>результатов исследования от подобных, уже имеющихся в логопедии. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p> |

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

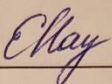
Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры дефектологии
ПсковГУ



Ю.А. Тимофеева

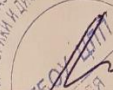

Зав. кафедрой дефектологии
доцент, к.филол.н.



Е.В. Науменко

Эксперты:

Директор ГБОУ ПО
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

А.М. Царев

Учитель-логопед
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»




М.Ю. Заленская