

**Аннотация модуля ОПОП ВО**  
**Обязательная часть**  
**Модуль «Мировоззренческий»**

**1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**2. Структура модуля**

Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работа	Курс. работа	
1.	История	3/108	2		-/+	++		УК-1 УК-5
2.	Историко-культурное наследие Псковского края	2/72	3		+/-	+		УК-2 УК-5
3.	Философия	3/108	3	+		++		УК-1 УК-5
4.	Мировая художественная культура	2/72	1		+/-	+		УК-5
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2/72	5		+/-	+		УК-2 УК-10 ОПК-1
6.	Экономика	2/72	1		+/-	+		УК-5

	образования							УК-9
--	-------------	--	--	--	--	--	--	------

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.01.01 История

**Наименование кафедры:** Кафедра отечественной истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;
- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 2 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «История образования и педагогической мысли», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Общий объём дисциплины:** 3з.е. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация**

Другие формы контроля: 2 контрольные работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

**Наименование кафедры:** Кафедра отечественной истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

**Задачи:**

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Мировоззренческий».

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения.**

Для УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Для УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:** По дисциплине предусмотрено выполнение контрольной работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Философия**

**Наименование кафедры:** Кафедра философии

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование представления о философии как научной дисциплине и мировоззрении.

##### **Задачи:**

- дать студентам знания об основных положениях и понятиях философии; уровнях философского знания и познания; исторических этапах становления философии; формах мировоззрения; тенденциях развития и ценностных ориентирах человека и общества; основах межкультурного взаимодействия;

- изучить основные категории философии; основные философские учения; основные методы интеллектуальной деятельности; основные принципы критического анализа; основные ценностные ориентиры человека и общества, различных социальных групп; основные принципы межкультурного взаимодействия;

- научить осуществлять критический анализ и синтез информации; выявлять причинно-следственные связи; анализировать и аргументированно обсуждать проблемы.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

##### **Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Общепрофессиональных:**

##### **Профессиональных:**

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.03«Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули).

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей

ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации экзамен**

**6. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.04 Мировая художественная культура**

**Наименование кафедры:** Кафедра литературы

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** познакомить студента с историей мировой художественной культуры, сформировать способность к самостоятельному освоению художественных ценностей.

**Задачи:**

– раскрыть сущность мировой художественной культуры и закономерности её исторического развития;

- выявить основные характеристики культурных эпох и их воплощение в художественных картинах мира;
- показать многообразие художественного опыта разных народов;
- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности;
- сформировать представление об общих закономерностях художественного развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- формировать способность понимать мир искусства и приобщать студентов через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества;
- осмыслить значение отечественной художественной культуры в контексте мировой художественной культуры, а также в истории российского общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальной компетенции **УК-5** – «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование изучается в 1 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом. Программа изучения данной дисциплины предусматривает осмысление связей с дисциплинами исторической и гуманитарной направленности. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «История», «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», специальных курсов художественно-гуманитарной направленности.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.**

## **6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.01.05 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Наименование кафедры:** кафедра предпринимательского права и основ правоведения

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

образовательного права как фундаментальной составляющей образования,

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;

- рассмотреть полностью нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

***Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:***

Универсальных: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональных: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных: нет

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**



Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинами являются «История», «Философия», «Экономика образования». Данная дисциплина является предшествующей для некоторых дисциплин, относящихся к части программ бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

##### **Индикаторы:**

ИУК- .1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

##### **Индикаторы:**

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

##### **Индикаторы:**

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

## **5. Форма промежуточной аттестации - зачет**

## **6. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;
- СПС ГАРАНТ;
- <http://www.kodeks.ru>;
- <https://www.sudact.ru>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.06 Экономика образования**

**Наименование кафедры:** Кафедра экономики и финансов

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации.

### **Задачи:**

-познакомить студентов с основами содержания экономических процессов, спецификой формирования образовательных услуг в образовательных организациях, с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли.

-дать знания студентам об особенностях финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и основных проблемах и методов управления и финансирования образовательных организаций.

-способствовать формированию умений и навыков экономического мышления студентов, повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций.

-сформировать у студентов умение анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

-способствовать привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе, умению

применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Б1.О.01.06. Дисциплина относится с обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», модулю «Мировоззренческому».

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК - 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида

ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации

ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение одной контрольной работы.

**Аннотация модуля ОПОП ВО**  
Обязательная часть  
**Модуль «Коммуникативный»**

## 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 11з.е. (396 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/ 216	1, 2	+	+/-	++++		УК-4 УК-5
2.	Русский язык и культура речи	3/108	1		-/+	++		УК-4
3.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2/72	2		+/-	+		УК-1 ОПК-2 ОПК-9

## 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

## 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.02.01 Иностранный язык

**Наименование кафедры:** Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень B1 по общеевропейской шкале требований).

### **Задачи:**

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.02.01**

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр), зачет (1 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ (1 семестр); выполнение двух контрольных работ (2 семестр).

Занятия по дисциплине Иностранный язык проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент" и "студент" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.02.02 Русский язык и культура речи**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** совершенствовать устную и письменную речевую культуру.

**Задачи:**

- систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания по дисциплине «Русский язык»;

- выявить специфику устной и письменной форм коммуникации; принципы коммуникации в профессиональном взаимодействии;

- рассмотреть понятие литературной нормы;

- рассмотреть виды норм современного русского литературного языка;

- выявить специфику функциональных стилей русского языка;

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Коммуникативный».

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации

ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен

**6. Дополнительная информация**  
Экзамен проводится в первом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**  
**Наименование кафедры:** Кафедра прикладной информатики в образовании

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль

"Коммуникативный". Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

### **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**



## 6. Дополнительная информация

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MSWindows7, 8, 10, InternetExplorer, MSOffice7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также личностно - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

### Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Модуль «Здоровьесберегающий»

#### 1. Цель модуля

Цель модуля – освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма, овладение знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 63.е. (544 часа).

№ п/	Наименование дисциплин,	Кол-во	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет	Контр	Курс.	

п	практик	з.е. / часо в		н	т / зачет с оцен -кой	. раб.	работ а	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	2		+/-	+		УК-6 УК-8
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2/72	1		+/-	+		ОПК-3 ОПК-8
3.	Физическая культура и спорт	2/72	1, 4		+/-			УК-7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								
4.	Общая физическая подготовка	328	1, 2, 3, 4, 5, 6		+/- +/- +/- +/-			УК-3 УК-7
5.	Спортивные игры	328	1, 2, 3, 4, 5, 6		+/- +/- +/- +/-			УК-3 УК-7

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Наименование кафедры: Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### Задачи:

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и

городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных: УК-6; УК-8

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина **Б1.О.03.01** «Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль «Здоровьесберегающий», читается в 1-ом семестре 1 курса.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет
6. **Дополнительная информация:** контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Наименование кафедры:** Кафедра фундаментальной медицины и биохимии.

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина Б1.0.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 модуля «Здоровьесберегающий».

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Индикаторы:**

ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Индикаторы:**

ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»**

**Наименование кафедры:** Кафедра физической культуры

**1. Цель и задачи дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: **УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Б1блока 1 «Дисциплины. Модули» и входит в модуль «Здоровьесберегающий»

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

## **4. Планируемые результаты обучения:**

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

## **6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы;
- выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование, спортивный зал.

## **Б1.О.03.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»**

**Наименование кафедры:** Кафедра физической культуры

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.03.ДВ.01.01**

**3. Общий объём дисциплины:** 328 часов.

**4. Планируемые результаты обучения:**

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 2, 3, 6 семестрах).

**6. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование и инвентарь, спортивный зал.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры»**

**Наименование кафедры:** Кафедра физической культуры

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование компетенции в области теории и методики спортивных игр, использование полученных знаний, умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.

**Задачи:**

- уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным играм;

- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;

- изучить педагогические характеристики базовых спортивных игр.

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:



- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.03.ДВ.01.02**

**3.Общий объём дисциплины: 328 часов.**

## **4.Планируемые результаты обучения**

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

**5.Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3, 6 семестр).**

## **6.Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивный инвентарь, спортивный зал.

## «Психолого-педагогический»

### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Профессиональных:**

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### 2. Структура модуля

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 20 32 з.е.: дисциплины – 20 з.е. и практика – 12 з.е. (1152 часа: дисциплины – 720 час. и практика – 432 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	4/144	1, 2	2		+		УК-3 ОПК-6 ОПК-7
2.	Возрастная и педагогическая психология	3/108	4	4		+		УК-6 ОПК-5 ОПК-6
3.	Введение в педагогическую деятельность	2/72	1		+/-	+		УК-6 ОПК-1 ПК-9
4.	Теория обучения	2/72	3		-/+	+		УК-1 ОПК-5 ОПК-8
5.	Теория и технология воспитания	3/108	2	2		+		УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2
6.	История образования и педагогической мысли	2/72	5		+/-			УК-2 УК-5 ОПК-8
7.	Основы вожатской деятельности	2/72	3		+/-			УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
8.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2/72	9		+/-	+		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
9.	Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»	2/72	4		+/-			УК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-7
10.	Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»	2/72	3		+/-			ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-7
11.	Технологическая практика «Инструктивный лагерь»	2/72	4		+/-			УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1

								ПК-2
12.	Ознакомительная практика «Помощник классного руководителя»	2/72	3		-/+			УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-7
13.	Летняя педагогическая практика	4/144	4		-/+			УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.01 Общая и социальная психология

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;
- 2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;
- 3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- 4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;
- 5) воспитание у студентов интереса к психологии, готовности применять знания по общей и социальной психологии на практике, пропагандировать их среди педагогов, школьников и их родителей.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками».

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации

личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.**

### **6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.02 Возрастная и педагогическая психология**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Психолого-педагогический практикум», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Образовательный менеджмент» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1).

Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка(ИОПК-6.2).

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей(ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.**

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.



**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** Курс является первой ступенью в овладении студентами базовым педагогическим образованием. Он носит ориентационный характер, его основные образовательные цели связаны с формированием профессиональных личностных ориентации студентов.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение сущности и особенностей педагогической профессии.
2. Осмысление специфики и содержания педагогической деятельности.
3. Понимание и принятие современных требований к профессии Педагог
4. Развитие гуманистической ориентации будущих учителей.
5. Развитие профессионального самосознания студентов.
6. Создание условий для профессионального самоопределения студентов.
7. Воспитание ответственности, культуры общения.
8. Развитие умений работы в команде.

**2. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных: УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональных: ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных: ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**3. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого - педагогического».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психолого-педагогические аспекты риторики».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», а также дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и педагогической практике.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Планируемые результаты обучения**

ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы

ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.04 Теория обучения**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1) создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,

2) формирование общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения психолого - педагогического и предметно - методического модулей учебных дисциплин:

- 3) обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- 4) развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных: ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория обучения» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого - педагогического».

Для освоения дисциплины «Теория обучения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» (сущность целостного образовательного процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, сотрудничество педагога и учащегося, принципы личностного подхода, лежащего в основе педагогики сотрудничества, ее основные идеи); «Общая и социальная психология» (знание содержания основных психических процессов человека: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания, знание основных методов педагогического исследования), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (возрастные особенности физиологии младшего школьника, санитарно-гигиенические требования к процессу обучения).

Дисциплина «Теория обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Возрастная и педагогическая психология» (определение понятий «знания, умения, навыки» и др., возрастные особенности усвоения младшими школьниками знаний и связанных с ними способов деятельности), в курсе «Образовательный менеджмент», где дальнейшее развитие получают знания студентов по темам «Контроль и оценка», «Стандартизация образования» и другие, в курсе «Современные технологии в образовании», а также «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и

педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет с оценкой (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.04.05 Теория и технология воспитания**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического

сопровождения семьи в воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания младших школьников.

2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.

4. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих учителей начального образования.

5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

***Формировать знание:***

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

***Развивать:***

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;

- способность к воспитанию и самовоспитанию;

- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

▪ способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Общепрофессиональных:*

▪ способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

▪ способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

▪ способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Профессиональных:*

▪ способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Психолого - педагогического» (Б1.0.04).

Для освоения дисциплины (Б1.0.04.05) «Теория и методика воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИУК 3.1. *Знает*: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

**5. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, портфолио.  
- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**  
*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Modle, XnView, InternetExplorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04.06 История образования и педагогической мысли**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

**Задачи:**

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте; - выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.04.06 «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Психолого-педагогический».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих



правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка реферата по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

*Задачи:*

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

#### *Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6;)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана («Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», предметно-содержательной практикой «Основы вожатской деятельности» и др.

Учебная технологическая практика «Инструктивный лагерь»; производственная «Летняя педагогическая практика являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### *Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного

времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся (ИОПК-3.1.);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей

(законных представителей) обучающихся, оказывать *помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.)*;

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов (ИУК 8.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.08 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и

диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.04.08 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Психолого-педагогический».

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72час.)

## **4. Планируемые результаты обучения:**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.**

### **6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

### **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

#### **Б1.О.05 «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование»»**

##### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

##### **Универсальных:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

##### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональных:**

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК - 2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК- 4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК- 5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК- 6 - способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов;

ПК- 7 - способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК- 8 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК – 9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК- 10 - готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

ПК- 11 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников);

ПК- 12 - Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Структура модуля

Место модуля «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование»» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 92 з.е.: дисциплины – 68 з.е. и практика - 24 з.е. (3240 часов: дисциплины – 2376 и практика - 864 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет/зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. проект	
1.	Современный русский язык	9/324	2,3,4,5	3,5		++++		УК-1; УК-4; ОПК-8; ПК-

	(профессионально ориентированный курс) с практикумом							1; ПК-10
2.	Теоретические основы и технологии начального языкового образования	10/ 360	4,5, 6,7	5,7	-/+	++++		ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-10; ПК-11
3.	Детская литература	4/ 144	4	4				ОПК-4; ОПК-8; ПК-4; ПК-9; ПК-10
4.	Теоретические основы и технологии начального литературного образования	4/ 144	5,6	6		+		УК-10; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11
5.	Практикум по выразительному чтению	2/72	7		-/+	+		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-8
6.	Математические основы профессиональной подготовки педагога	9/ 324	1,2,3, 4,5	5	-/+	++++ +		УК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-10
7.	Теоретические основы и технологии начального математического образования	8/ 288	5,6, 7,8	8	-/+	++++	+	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-8
8.	Современные информационные технологии в обучении младших школьников	2/72	9		+/-	+		ОПК-9; ПК-3
9.	Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога	4/ 144	5,6	6		+		УК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-10
10.	Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию	5/ 180	7,8	8		+		УК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11
11.	Теории и технологии организации изодятельности младших школьников	2/72	6		-/+	6		ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11
12.	Теории и технологии музыкального образования мл школьников	2/72	8		-/+	8		ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11

13.	Методика обучения технологии в начальных классах	2/72	7		-/+	7		ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11
14.	Работа педагога с одаренными младшими школьниками	2/72	1		+/-			ОПК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-8
15.	Основы обучения школьников в малокомплектной школе	2/72	10		+/-			ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-6
16.	Предметно - содержательная практика (русский язык)	3/108	7		-/+			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8
17.	Предметно - содержательная практика (литературное чтение)	2/72	6		-/+			УК-10; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8
18.	Предметно - содержательная практика (математика)	3/108	9		-/+			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-4; ПК-8
19.	Предметно - содержательная практика (окружающий мир)	2/72	7		-/+			УК-9; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-11
20.	Предметно - содержательная практика (технология, изо)	1/36	7		+/-			ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-11
21.	Предметно - содержательная практика (музыка)	1/36	8		-/+			ПК-3; ПК-8; ПК-11
22.	Полевая практика	1/36	6		-/+			УК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-10
23.	Педагогическая практика	9/324	10		-/+			ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
24.	Первые дни ребенка в школе	2/72	9		-/+			ОПК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-9; ПК-12

### **3. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### **4. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Б1.О.05.01 Языковое образование в начальной школе**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.05.01.01 Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** систематизировать и углубить знания об основных закономерностях современного русского языка, полученные в школе, совершенствовать умения и навыки их применения.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные закономерности современного русского языка на всех языковых уровнях;
- выполнить различные виды лингвистического анализа;
- совершенствовать речевую культуру.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК – 4:**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

**ОПК – 8:**Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

**ПК – 1:**Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК – 10:**Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Языковое образование в начальной школе).

**3. Общий объём дисциплины:** 9 з.е. (324 час.)

**4. Планируемые результаты обучения:**

*ИУК – 1.1. Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*ИУК – 1.2. Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*ИУК – 1.3. Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

*ИУК – 4.1. Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

*ИУК – 4.2. Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

*ИУК – 4.3. Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

*ИОПК-8.1. Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

*ИОПК-8.2. Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

*ИОПК-8.3. Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

*ИПК-1.1. Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*ИПК-1.2. Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*ИПК-1.3. Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

*ИПК-10.1. Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК-10.2. Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК-10.3. Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен

**6. Дополнительная информация**

Экзамен проводится в третьем и пятом семестрах.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.05.01.02 Теоретические основы и технологии начального языкового образования**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования в начальной школе.

**Задачи дисциплины:** раскрыть воспитательный и личностно-развивающий потенциал русского языка как учебного предмета в начальной школе; изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в современной начальной школе; овладеть современными технологиями и техниками языкового образования и речевого развития младших школьников, обучения русскому языку младших школьников, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК –3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК -10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК -11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Языковое образование в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины:** 10 з.е. (360 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

#### **ОПК -5:**

*ИОПК 5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.3.Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **ПК – 3:**

*ИПК 3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК 3.2.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

#### **ПК – 4:**

*ИПК 4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК 4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК 4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

### **ПК – 10:**

*ИПК 10.1.Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК 10.2.Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК 10.3.Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

### **ПК – 11:**

*ИПК 11.1.Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

*ИПК 11.2.Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

*ИПК 11.3. Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, экзамен

6. **Дополнительная информация.** Зачёт с оценкой в 6 семестре; экзамен проводится в пятом и седьмом семестрах.

## **Б1.О.05.02 Литературное образование в начальной школе**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.05.02.01 Детская литература**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

**Задачи:** дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов и коррекционного педагога в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самооценку в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребёнок и социальные проблемы).



Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК – 8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**ПК -10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Литературное образование в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**

*ИОПК 4.1.Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*ИОПК 4.2.Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*ИОПК 4.3.Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**ОПК -8:**

*ИОПК 8.1.Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в

жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

*ИОПК 8.2.Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

*ИОПК 8.3.Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **ПК – 4:**

*ИПК 4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК 4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК 4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **ПК – 9:**

*ИПК 9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК 9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК 9.3.Владеет:* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

#### **ПК – 10:**

*ИПК 10.1.Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК 10.2.Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК 10.3.Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

**6. Дополнительная информация:**  
Экзамен проводится в четвёртом семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.0.05.02.02 Теоретические основы и технологии начального литературного образования**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть современные технологии литературного образования младших школьников.

**Задачи:**

1. Дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений младшими школьниками.
2. Сориентировать будущих учителей начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности.
3. Дать научные основы организации урока литературного чтения в начальной школе.
4. Раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений.
5. Познакомить с технологиями формирования навыка чтения.
6. Нацелить на формирование библиографической компетентности младших школьников.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК-10:** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК – 11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Литературное образование в начальной школе).

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

**4. Планируемые результаты обучения:**

#### **УК-10:**

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

#### **ОПК – 4:**

*ИОПК 4.1.Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*ИОПК 4.2.Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*ИОПК 4.3.Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

#### **ПК – 3:**

*ИПК 3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК 3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК 3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

#### **ПК – 4:**

*ИПК 4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК 4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК 4.3. Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **ПК – 11:**

*ИПК 11.1.Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

*ИПК 11.2.Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

*ИПК 11.3.Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

### **6. Дополнительная информация:**

выполнение контрольной работы, конструирование конспектов уроков осуществляется с использованием ИКТ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.05.02.03 Практикум по выразительному чтению**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с дошкольниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

#### **Задачи:**

1) ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;

2) совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;

3) ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;

4) совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;

5) совершенствование способности анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий;

б) формирование социально-личностных свойств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Литературное образование в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**УК – 4:**

*ИУК 4.1.Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

*ИУК 4.2.Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую

правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

*ИУК 4.3.Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

### **ОПК – 3:**

*ИОПК 3.1.Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*ИОПК 3.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*ИОПК 3.3.Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **ПК – 1:**

*ИПК 1.1.Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*ИПК 1.2.Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*ИПК 1.3.Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация:**

- для организации занятий необходима трибуна и мультимедийное оборудование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.03.01 Математические основы профессиональной подготовки педагога

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса заключается в создании условий для формирования у студентов теоретических основ обучения младших школьников математике с целью выявления места математики в целостной научной картине мира; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий по математике.

Задачи изучения курса:

##### Обучить студентов

- использовать системы современных математических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать научную математическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку конкретных практических ситуаций в образовательном процессе школы;
- умению доносить математическую информацию (с учетом современных тенденций), идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

##### Развить у студентов

- математическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению учебных задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

##### Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к математическим проблемам, математике и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов



ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Математические основы профессиональной подготовки педагога» относится к Модулю "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование": Б1.О.05.03 «Математическое образование в начальной школе» (обязательная часть учебного плана).

Освоение дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объем дисциплины: 9 з.е. (324 час)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

Для УК-1

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Для ОПК-8

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для ПК 4:

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для ПК 10

ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских

#### **5. Формы промежуточной аттестации**

1 семестр – зачет,

3 семестр – зачет с оценкой,

5 семестр – экзамен.

#### **6. Дополнительная информация:**

-выполнение контрольных работ – в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.03.02 Теоретические основы и технологии начального математического образования**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели курса: подготовить специалиста, способного реализовать функции обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях учреждений общего образования разных типов и видов; сформировать у студентов готовность к самообразованию, творческому участию в деятельности методических объединений, исследовательской работе в сфере образовательного процесса в начальной школе; развить личностные качества и способности, необходимые в работе учителя начальных классов: уважение к детям, оптимистическое прогнозирование, коммуникабельность, толерантность, креативность.

**Задачи изучения курса.**

Обучить студентов

- использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся начальной школы;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

#### Развить у студентов

- коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

#### Воспитать у студентов

- самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- креативность мышления.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

##### Общепрофессиональных:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

##### Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального математического образования относится к Модулю "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование": «Математическое образование в начальной школе».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения математике в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

## **3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Для ОПК-3:

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для ОПК-5:

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для ОПК-9:

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

Для ПК-3:

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для ПК-4:

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для ПК-8:

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

6 семестр – зачет с оценкой

8 семестр - экзамен

#### **6. Дополнительная информация**

-выполнение курсового проекта в 6 семестре, контрольной работы в 5, 6, 7, 8 семестрах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.03.03 Современные информационные технологии в обучении младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью курса является подготовка специалиста в области образования, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций, способного разрабатывать и реализовывать педагогические условия информатизации образовательного процесса; способного организовать процесс обучения и воспитания с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям участников образовательного процесса и отражающих специфику предметной области; способного использовать

имеющиеся возможности информационной среды и проектировать новые условия для обеспечения качества образования.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать навыки создания учебных материалов с помощью различных программных средств.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных.

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к Модулю "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование": «Математическое образование в начальной школе».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет в 9 семестре

**6. Дополнительная информация**

Контрольная работа в 9 семестре

**Б1.О.05.04 Естественно-научное образование в начальной школе**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.04.01 Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности.

**Основными задачами** являются:

1. Углубление имеющихся знаний о живых организмах в единстве с условиями среды их обитания,
2. Обеспечение усвоения студентами связи между организмами как в эволюционном, так и в экологическом аспектах.
3. Обеспечение понимания студентами взаимосвязи живой и неживой природы, природы и общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-5: способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-10: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.О.05.04.01** «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» относится к обязательной части дисциплин (модулей).

**3. Общий объем дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**4. Планируемые результаты обучения:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 10.3. Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

## **5. Формы промежуточной аттестации**

Экзамен

## **6.Дополнительная информация:**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Занятия по дисциплине «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога» проводятся в помещениях для лекционных, практических и лабораторных занятий с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения, географическими картами и наглядными пособиями. На занятиях используется лабораторное оборудование. Кафедра оборудована принтерами, сканером и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.04.02 Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* курса заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения естествознанию с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста; для формирования у них способности моделировать процесс обучения по курсу «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков и внеурочных занятий курса «Окружающий мир».

#### **Задачи дисциплины:**

- научить применять свои методические знания и свое понимание таким образом, как это принято в общеобразовательной начальной школе, и уметь выстраивать аргументацию в области методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» и принимать самостоятельные решения;
- извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе;
- доносить методическую информацию, идеи, проблемы и их решения как до учителей начальных классов, так и до неспециалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

#### **Общепрофессиональных:**

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### *Профессиональных:*

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса(ПК-3).

Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Готов руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» относится к дисциплинам обязательной части, к модулю «Предметно-методический» по основному профилю "Начальное образование» (Б1.О.05.04.02).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе "Окружающий мир"», «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "Окружающий мир"».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 5з.е. (180час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»:

ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида

ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации

ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

Для компетенции ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»:

ИОПК-3.1. *Знает* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. *Умеет* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. *Владеет* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Для компетенции ОПК-6 «Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»:

ИОПК-6.1. *Знает* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. *Умеет* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. *Владеет* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для компетенции ПК-3 «Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества воспитательного процесса»:

ИПК-3.1. *Знает* сущность, структуру и специфику различных образовательных

программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы  
ИПК-3.2. *Умеет* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. *Владеет* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Для компетенции ПК-4 «Способен формировать развивающую образовательную среду достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов».

ИПК-4.1. *Знает* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. *Умеет* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. *Владеет* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Для компетенции ПК-5 «Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности»:

ИПК-5.1. *Знает* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения.

ИПК-5.2. *Умеет* применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. *Владеет* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

Для компетенции ПК-11 «Готов руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)»:

ИПК-11.1. *Знает* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

ИПК-11.2. *Умеет* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

ИПК-11.3. *Владеет* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

## **5. Форма промежуточной аттестации**—экзамен, зачет.

## **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования* –

- 5 ноутбуков;

- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

### **Б1.О.05.05 Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе.**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.05.01 Теории и технологии организации изодетельности младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

#### **Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;
- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;
- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области школьного образования с использованием инновационных средств обучения;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК– 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК -11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**

*ИОПК 4.1.Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*ИОПК 4.2.Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*ИОПК 4.3.Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**ПК – 3:**

*ИПК 3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК 3.2. Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК 3.3. Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

#### **ПК – 4:**

*ИПК 4.1. Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК 4.2. Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК 4.3. Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1. Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2. Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3. Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **ПК -11:**

*ИПК 11.1. Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

*ИПК 11.2. Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

*ИПК 11.3. Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в шестом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.05.05.02 Теории и технологии музыкального образования младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и

воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

**Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

— способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

– способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

– способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

— подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК– 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК -11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**



*ИОПК 4.1.Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*ИОПК 4.2.Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*ИОПК 4.3.Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

### **ПК – 3:**

*ИПК 3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК 3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК 3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

### **ПК – 4:**

*ИПК 4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК 4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК 4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2. Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

**ПК -11:**

*ИПК 11.1.Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

*ИПК 11.2.Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

*ИПК 11.3.Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:**зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в восьмом семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.0.05.06 Методика обучения технологии в начальных классах**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Владение методикой преподавания технологии младшим школьникам.

**Задачи:**

- исследовать современные концепции в обучении младших школьников в области технологии;
- уметь организовать условия проведения урока по технологии в начальной школе;
- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии;
- освоить разные способы и приёмыизготовления изделий из разных материалов;
- повышать познавательную самостоятельность студентов в изучении разных разделов дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК -5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК– 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК -11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» (Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе).

3. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 2:**

*ИОПК 2.1.Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

*ИОПК 2.2.Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

*ИОПК 2.3.Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

**ПК – 3:**

*ИПК 3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК 3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК 3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**ПК – 5:**

*ИПК 5.1.Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК 5.2.Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК 5.3.Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовИПК 8.3. *Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

## **ПК -11:**

*ИПК 11.1.Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

*ИПК 11.2.Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

*ИПК 11.3.Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в седьмом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.07 Работа педагога с одаренными младшими школьниками**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными младшими школьниками.

*Задачи дисциплины:*

1. Помочь студентам разобраться в сущности понятия «одаренный ребенок».
2. Осуществить анализ проблем одаренного ребенка.
3. Содействовать овладению студентами практическими умениями и навыками осуществления элементарной диагностики детской одаренности.
4. Развивать у будущих бакалавров готовность к взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Работа с одаренными младшими школьниками» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование"») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Работа педагога с одаренными младшими школьниками» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

Освоение дисциплины «Работа педагога с одаренными младшими школьниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Психолого-педагогический практикум», «Теория обучения», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Образовательный менеджмент», «Современные технологии в образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

#### Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения(ИПК-1.1);

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1).

#### Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка(ИОПК-6.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении(ИПК-1.2);

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.08 Основы обучения школьников в малокомплектной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка будущего учителя как специалиста, обладающего необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и развитие личности младшего школьников; формирование у студентов знаний и умений по организации обучения в малокомплектной сельской школе.

**Задачи:**

– сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;

– сформировать систему знаний о приемах и средствах организации урока в малокомплектной начальной школе; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;

– сформировать представления о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях малокомплектной школы;

- сформировать умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение для организации обучения в классе-комплексе;
- формирование мотивационной готовности студентов к работе в условиях малокомплектной школы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к модулю Б1.О.05 "Предметно-методический по основному профилю "Начальное образование" (основная часть).

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для ОПК -2:

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

Для ОПК-6:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности,

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для ПК-1:

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Для ПК-6:

ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет в семестре А

## **6. Дополнительная информация**

-выполнение реферата в семестре А.

## **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

### **Б1.О.06 Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"**

#### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**



ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### ***Профессиональных:***

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК - 2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК- 5 - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК- 6 - способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов;

ПК- 7 - способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК- 8 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК – 9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК- 10 - готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

ПК- 12 - Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-13 – готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ;

ПК – 14 - способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

## **2. Структура модуля**

Место модуля «Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 60 з.е.: дисциплины – 51 з.е. и практика - 9 з.е. (2160 часов: дисциплины – 1836 и практика - 324 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет/зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. проект	
1.	Основы невропатологии	2/72	1		+/-			ОПК-8; ПК-9; ПК-14
2.	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	2/72	2		+/-	+		ОПК-8; ПК-9; ПК-14
3.	Клиническая психология детей и подростков	3/108	4		-/+	+		ОПК-7; ПК-13
4.	Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья	2/72	2		+/-	+		ОПК-3; ОПК-8; ПК-12
5.	Специальная психология	4/144	3	+		+		ОПК-6; ОПК-8; ПК-12
6.	Коррекционная педагогика	3/108	5		-/+	+		ОПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-12
7.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей	2/72	4		+/-	+		ОПК-5; ПК-12
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	3/108	5		-/+			ОПК-3; ПК-13
9.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	3/108	6	+				ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-14
<b>Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС:</b>								
№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет/зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. проект	
10.	Методика обучения русскому языку	3/108	8	+		+	+	ОПК-5; ПК-8; ПК-13
11.	Методика обучения чтению и развитие речи	5/180	8,9	+	-/+	++		ОПК-4; ОПК-5; ПК-8; ПК-13
12.	Методика обучения математике	3/108	9	+		+		ОПК-5; ПК-8; ПК-13
13.	Методика обучения	2/	9		-/+	+		ОПК-5; ПК-

	естествознанию	72					5; ПК-8; ПК-13
14.	Методика обучения изобразительной деятельности	3/ 108	7		-/+	+	ОПК-4; ОПК-5; ПК-8; ПК-13
15.	Методика обучения технологии в коррекционных классах начальной школы	3/ 108	8		-/+	+	ОПК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-13
16.	Основы логопедии	2/ 72	5		+/-		ОПК-8; ПК-12; ПК-14
17.	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	3/ 108	7		-/+	+	ОПК-6; ПК-1; ПК-13
18.	Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы	3/ 108	9		-/+		ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8
19.	Ознакомительная практика	3/ 108	8		-/+		ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-12; ПК-14
20.	Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	6/ 216	10		-/+		ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.06.01 Основы невропатологии

**Наименование кафедры:** Фундаментальной медицины и биохимии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

Задачи:

- сформировать представление о структуре дефекта у ребенка с проблемами в развитии с учетом этиологических, патогенетических и клинических аспектов;
- изучить закономерности строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения различных ее отделов у человека;

- знать основные неврологические симптомы и синдромы, возникающие при поражении нервной системы;
- изучить особенности расстройств речевых и высших корковых функций, возникающих при органическом поражении нервной системы;
- иметь представление об аномалии развития головного мозга и ряде других заболеваний нервной системы, наиболее часто встречающихся в клинической практике педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-9:Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-14:Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Основы невропатологии**» относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «*Начальное образование и коррекционная педагогика*».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и

личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

ИПК-14.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;

- функции психолого-медико - педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ИПК-14.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):

- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:

- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;

- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ИПК-14.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;

- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;

- навыками саморазвития коммуникативных качеств;

- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

## 5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** *зачет*

### **Дополнительная информация:**

предусмотрено выполнение контрольной работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.02 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений**

**Наименование кафедры:** Фундаментальной медицины и биохимии

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: сформировать знания о психических расстройствах, их причинах, методах выявления клинических особенностей ряда заболеваний, основным проявлением которых являются нарушения интеллекта.

Задачи:

— раскрыть значение биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений;

— сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта;

— познакомить студентов с современными представлениями об интеллектуальных нарушениях у детей;

— дать представление о формировании психопатологий в развитии ребенка;

— охарактеризовать влияние возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;

— сформировать у студентов навыки наблюдения за детьми с возможными интеллектуальными нарушениями;

— сформировать у студентов базовые знания для коррекции интеллектуальных нарушений

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Общепрофессиональных: ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-9:Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-14:Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений**» относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Базируется на компетенциях, полученных студентами на дисциплинах «Общая и социальная психология», «Основы невропатологии», «Анатомия, физиология и гигиена детей с ОВЗ». Знания, полученные при изучении данной дисциплины являются необходимыми при последующем изучении дисциплин «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», методик обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные

профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

ИПК-14.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;

- функции психолого-медико - педагогической комиссии;

- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ИПК-14.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):

- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:

- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;

- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.

ИПК-14.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;

- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;

- навыками саморазвития коммуникативных качеств;

- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

## 5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** *зачет*

### **Дополнительная информация:**

предусмотрено выполнение контрольной работы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.03 Клиническая психология детей и подростков**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование базовых знаний студентов-бакалавров по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- проанализировать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- изучить основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- научиться применять полученные знания и умения с учетом возрастной специфики в практике дошкольного психолого-педагогического сопровождения ребенка, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения:**

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-13.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;

- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;

- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;

- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;

- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;



- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

*Примечание:* основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):1.«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью». 2.«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся».

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:**зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.04 Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование кафедры:** Кафедра фундаментальной медицины и биохимии

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков с ОВЗ, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых развития организма детей с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей с ОВЗ
- ознакомить студентов с физиологическими особенностями процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ, а также в условиях инклюзивного образования;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

*Общепрофессиональных:* ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Профессиональных:* ПК-12 Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика» в рамках изучения модуля Б1.О.06."Предметно-методического по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"".

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются школьные дисциплины «Биология», «Химия», дисциплины здоровьесберегающего модуля: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, а также, основы невропатологии. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми

образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой поведения.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации** - зачет, контрольная работа

**6. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.05 Специальная психология**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о сущности, этиологии, закономерностях и видах психического дизонтогенеза, об особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов систему научных знаний, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития;
- 2) дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене;
- 3) способствовать усвоению знаний о психологических особенностях детей с различными отклонениями от нормального развития;
- 4) воспитать у студентов интерес к специальной психологии, готовность к организации и проведению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, к оказанию специальной психологической помощи;
- 5) воспитать у будущих бакалавров профессионально значимые качества, необходимые для работы с детьми с ОВЗ.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-12).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Специальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Основы невропатологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 4з.е. (144час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Знает:**

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1):

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями,

способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями, правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями (ПК-12.1).

**Умеет:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями, осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12.2).

**Владеет:**

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, профессиональной этикой проведения психодиагностической работы (ПК-12.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы;  
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.06 Коррекционная педагогика**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний психолого-педагогических основ коррекционной педагогики, а также условий реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах коррекционной педагогики в условиях инклюзии.

2. Знакомство с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах.

3. Развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из необходимости построения партнерских отношений в условиях командной работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК-12. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.06 «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"».

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути

выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших



школьников с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми

- образовательными потребностями;

- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми

- образовательными потребностями;

- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): 1.«Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/Об.6)». 2.«Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся». 2. 1) «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек»; 2) «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу».

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:**зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

- маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)  
Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel  
Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft PowerPoint.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.06.07 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у**  
**детей**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формировать у студентов основные компетенции в вопросах психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.

**Задачи:**

- формировать целостное представление о психолого – педагогической диагностике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть закономерности нормального и аномального развития детей;
- раскрыть основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии;
- дать студентам знания об основных приемах и методах изучения детей с нарушениями в развитии
- познакомить с методиками дифференциации нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией;
- ознакомить с организацией и содержанием диагностической деятельности учителя;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии;
- формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, навыки анализа полученных результатов и формулировки логопедического заключения.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Общепрофессиональных:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

**Профессиональных:**

ПК-12. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.07 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей» относится к обязательной части (Блок 1 Дисциплины (модули)) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader  
Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)  
Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel  
Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.08 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у будущих педагогов умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов представлений о теоретических основах и специфике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) содействие формированию у студентов умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ;
- 3) воспитание у студентов интереса к просветительской и консультативной деятельности с педагогами и родителями по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:***

**Общепрофессиональных:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**Профессиональных:**

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"», «Возрастная и педагогическая

психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Клиническая психология детей и подростков».

Освоение дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы педагога с семьей», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

**Знает:**

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. (ИОПК-3.1);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1).

**Умеет:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. (ИОПК-3.2);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2).

**Владеет:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. (ИОПК-3.3);

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.09Обучение и воспитание детей с ОВЗ**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у будущих педагогов умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1) формирование у студентов представлений о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития младших школьников с ОВЗ;

2) развитие у будущих бакалавров общепедагогических умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций в сфере обучения, воспитания и индивидуально-личностного развития детей с ОВЗ;

3) воспитание у студентов интереса к специальной психологии и коррекционной педагогике, желания заниматься профессиональной коррекционно-педагогической деятельностью;

4) формирование у студентов психологической готовности к эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

***Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:***

Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);  
- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (Модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий

и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Клиническая психология детей и подростков».

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы педагога с семьей», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3.      Общий объём дисциплины: 3з.е. (108час.)**

### **4.      Планируемые результаты обучения**

#### **Знает:**

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1);

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии(ИПК-7.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ (ИПК-14.1).

#### **Умеет:**

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2);

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3);

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2).

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ. (ИПКК-14.2).

#### **Владеет:**

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4);

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3).

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ, способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ, навыками саморазвития коммуникативных качеств, приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья (ИПК-14.3).

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

### **6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

## **Б1.О.06.10 Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.06.10.01 Методика обучения русскому языку**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** становление профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний о теоретических основах и технологиях начального языкового образования в коррекционной начальной школе.

**Задачи дисциплины:** изучить лингвометодические основы начального языкового образования и речевого развития в коррекционной начальной школе; овладеть



современными технологиями и техниками языкового образования и речевого развития младших школьников в коррекционной начальной школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 5:**Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК -8:**Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**ПК – 13:**Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

3. **Общий объём дисциплины:** 3з.е. (108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -5:**

*ИОПК 5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.3.Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

### **ПК – 13:**

*ИПК 13.1.Знает:* содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

*ИПК 13.2.Умеет:* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

*ИПК 13.3.Владеет:* способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен

**6. Дополнительная информация**

Экзамен проводится в восьмом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.06.10.02 Методика обучения чтению и развитие речи**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики русского языка.

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с теоретическими подходами к изучению литературы и речевого развития в специальной (коррекционной) школе.

2. Формировать специальные профессионально-методические умения планирования и проведения уроков по чтению и развитию речи в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть специфику работы по чтению и развитию речи в коррекционной школе.

4. Познакомить будущих педагогов с основными методами и приемами развития речи и обучения чтению произведений в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;

5. Показать задачи и методы воспитательной работы с учащимися коррекционной школы в процессе работы с произведениями фольклора и литературы, а также в процессе речевого развития.

6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК -8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**ПК -13:** Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. ( 180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения:**

### **ОПК -4:**

*ИОПК 4.1.Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*ИОПК 4.2.Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*ИОПК 4.3.Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

### **ОПК -5:**

*ИОПК 5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.2. Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.3. Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1. Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)

*ИПК 8.2. Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3. Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **ПК – 13:**

*ИПК 13.1. Знает:* содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

*ИПК 13.2. Умеет:* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

*ИПК 13.3. Владеет:* способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой; экзамен

**6. Дополнительная информация**  
Предусмотрены 2 контрольные работы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.10.03 Методика обучения математике**

**Наименование кафедры:** Теории и методики естественно-математического образования.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения младших школьников с ОВЗ математике, формирования умения осуществлять психологическую коррекцию и развитие личности детей; для развития у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, становления способности эффективно решать методические задачи при проектировании урочной и внеурочной деятельности по математике.

*Задачи* дисциплины состоят

- в знании системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному овладению методическими знаниями и умениями в урочной деятельности по математике в коррекционных классах начальной школы;
- в развитии методической культуры и качеств мышления, способствующих успешному решению методических коррекционных задач, осознанному выбору и последующему применению современных коррекционных методов и технологий;
- в воспитании интереса к методическим проблемам организации и проведения урочной и внеурочной деятельности по математике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и профессиональной коррекционной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

Профессиональных:

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* относится к обязательной части дисциплин (модулей), модуль Б1.О.06 «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03 «Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; модуля «Психолого-педагогического» Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», дисциплин модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика»: Б1.О.06.05 «Социальная психология», Б1.О.06.06 «Коррекционная педагогика»

Освоение дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплины по выбору 15 (ДВ 15), модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование» Б 1. В.02.ДВ.15.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе».

Результаты освоения дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.03(У) «Предметно - содержательной практики (математика)», Б2.О.02.08(П) «Педагогической практики», Б2.О.03.02(П) «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

**3.      Общий объём дисциплины:** 3з. е. (108час.)

**4.      Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа;

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ИПК-13.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

**5. Формы промежуточной аттестации:** *экзамен.*

**6. Дополнительная информация:**

*-контрольная работа*

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06.10.04 Методика обучения естествознанию**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о методических основах обучения естествознанию детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и РАС в образовательной деятельности в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

1. Учить будущих педагогов начальных классов применять свои психолого-педагогические знания, методические знания по естествознанию в общеобразовательной начальной школе при работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью и РАС на уроках курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе по данному предмету в начальной школе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к методическим вопросам по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи (ПК-13).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.06.10.04 «Методика обучения естествознанию» относится к обязательной части дисциплин (модулей), (модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика», раздел «Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины Б1.О.06.10.04 «Методика обучения естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе», «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегрированном курсе», «Ознакомление младших школьников с историей родного края», «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе», «Краеведческая работа в начальной школе», «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);



- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1).

#### Умеет:

- умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2).

#### Владеет:

- владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.06.10.05 Методика обучения изобразительной деятельности**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности, формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности в школе, использования возможностей изобразительной деятельности в коррекционных целях.

#### **Задачи:**

– раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

– познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по изобразительному искусству в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

– подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;

– способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

– способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

– способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

– обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

– формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности;

– подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК -8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**ПК -13:** Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

3. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. ( 108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**

*ИОПК 4.1.Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

*ИОПК 4.2.Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

*ИОПК 4.3.Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**ОПК -5:**

*ИОПК 5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.3.Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в

мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **ПК – 13:**

*ИПК 13.1.Знает:* содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

*ИПК 13.2.Умеет:* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

*ИПК 13.3.Владеет:* способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация**

Зачёт с оценкой – в седьмом семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.06.10.06 Методика обучения технологии в коррекционных классах начальной школы**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Овладение методикой обучения технологии младших школьников с определёнными нарушениями развития

#### **Задачи:**

- исследовать современные концепции в обучении младших школьников с различными психо-физическими нарушениями в области обучения технологии;
- уметь организовать условия проведения урока по технологии в начальной школе с детьми, имеющими определённые нарушения в развитии;

- ориентировать студентов на организацию развивающего обучения на уроках технологии;
- освоить разные способы и приёмы изготовления изделий из разных материалов;
- повышать познавательную самостоятельность студентов в изучении разных разделов дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК -8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

**ПК -13:** Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

3. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. ( 108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -5:**

*ИОПК 5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК 5.3.Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**ПК – 5:**

*ИПК 5.1.Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК 5.2.Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК 5.3.Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК 8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК 8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

### **ПК – 13:**

*ИПК 13.1.Знает:* содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

*ИПК 13.2.Умеет:* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

*ИПК 13.3.Владеет:* способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**6. Дополнительная информация**

Зачёт с оценкой – в восьмом семестре

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.11. Основы логопедии**

**Наименование кафедры:** Кафедра дефектологии

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов системные знания о содержании, методах и формах организации - процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2. Актуализировать и закрепить знания в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-12. Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-13. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.06.11. Основы логопедии относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и входит в модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика»».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения

ИПК-13.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

### **6. Дополнительная информация**

- **выполнение курсовой работы** не предусмотрено.
- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и**

**т.д.:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).



## **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.06.12 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с различной патологией (сенсорной, интеллектуальной, двигательной).

#### **Задачи:**

- актуализировать знания студентов по общей и специальной психологии и педагогике;
- предложить студентам теоретические знания об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с сенсорными нарушениями и нарушениями интеллекта; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции у детей с нарушениями в развитии;
- формировать у студентов умения и навыки коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- создать условия для овладения спецификой содержания индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разные формы нарушений в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК -13:** Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» (Методика обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС).

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. ( 108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения:**  
**ОПК -6:**

*Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

*Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

**ПК – 1:**

*Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК – 13:**

*Знает:* содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

*Умеет:* выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ;

анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

*Владеет:* способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

## **6. Дополнительная информация**

Предусмотрена контрольная работа. Для проведения практических занятий необходимо мультимедийное оборудование.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.13 Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся педагогического образования (с двумя профилями подготовки) в области проектирования и моделирования адаптированной основной образовательной программы.

Задачи:

1. Принятие бакалаврами идеологии ФГОС дошкольного и начального общего образования, и концептуальных подходов к его построению.

2. Освоение обучающимися структуры и содержания основных документов федерального государственного образовательного стандарта ДО и НОО, системы основных, ведущих и дополняющих их документов.

3. Развитие представлений обучающихся о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

4. Принятие современных педагогических стратегий обучения детей с ОВЗ. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.13 «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС».

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения:

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами

образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):1.«Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (В/02.6)». 2.«Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/06.6)». 3. «Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования (В/02.6)».

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка реферата по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

## **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Технологический»

**1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

**Универсальных:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Профессиональных:**

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК- 4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК- 6 - способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов;

ПК- 7 - способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК–9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК- 10 - готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями);

ПК- 11 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников);

ПК-14 - способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

**2. Структура модуля**

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 41 з.е.: дисциплины – 24 з.е. и практика – 17 з.е. (1548 часов: дисциплины – 936 час. и практика – 612 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
	Введение в проектную деятельность	2/72	2		2	+		УК-2; ПК-9
2.	Теоретические основы и технологии	5/180	4,5	+	+/-	++	+	ПК-4; ПК-6

	обучения младших школьников						
3.	Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников	3/108	6		+/-	+	ПК-2; ПК-7
4.	Современные технологии в образовании	2/72	6		+/-	+	ПК-3; ПК-11
5.	Образовательный менеджмент	2/72	8		+/-	+	УК-2; ПК-9
6.	Технологии работы педагога с семьей	2/72	9		+/-		ПК-1; ПК-14
7.	Социально-педагогическое проектирование	2/72	9		+/-		УК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8.	Психолого-педагогический практикум	4/144	3		-/+		УК-6; ПК-1
9.	Исследовательская деятельность педагога	2/72	2		+/-		УК-1; УК-2; ПК-10
10.	Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности	2/72	3		-/+		УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
11.	Практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»	4/144	9		-/+		УК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11
12.	Педагогическая практика предметно-технологическая	8/288	6		-/+		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-12
13.	Научно - исследовательская практика	3/108	10		-/+		УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-10; ПК-12

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.01 Введение в проектную деятельность**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучить виды проектов и проектных продуктов, структуру проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научиться определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научиться пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- уметь составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать способность к коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных: ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**1. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Русский язык и культура речи», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Введение в проектную деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии воспитания младших школьников», методических дисциплин, а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках технологического блока: Предметно-содержательной практике по проектно-исследовательской деятельности, практике «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении».



**2. Общий объём дисциплины: 23.е. ( 72 часа)**

**3. Планируемые результаты обучения**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

**4. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.02 Теоретические основы и технологии обучения младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную научно-теоретическую и практическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей младшего школьного возраста

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- создание условий для овладения студентами практикоориентированными знаниями дисциплины;
- формирования умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен бакалавр педагогического образования;
- развитие опыта творческой деятельности студента, связанной с процессом обучения младших школьников;

- развитие собственных педагогических взглядов студентов;
- развитие положительной мотивации и личностного отношения студента к будущей профессии учителя начальных классов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных: ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

## **7. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Изучение курса «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» тесно связано с дисциплиной «Теория обучения», т.к. использует её терминологию, основные понятия, требует хорошего знания сущности процесса обучения, его принципов, методов, форм, процедур педагогического контроля и оценки. В целом курс «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников» является основой для изучения частных дидактик начального обучения. Компетенции, приобретённые в рамках изучения дисциплины, будут востребованы в курсе «Современные технологии в образовании», а также в период педагогических практик при организации учебного процесса в начальных классах школы.

## **8. Общий объём дисциплины: 5 з.е. ( 180 часов)**

## **9. Планируемые результаты обучения**

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

## **10. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

2 контрольные работы.

Зачет, экзамен (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.03 Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* способствовать развитию общепедагогических и профессиональных компетенций у студентов-бакалавров в организации воспитания и социализации младших школьников, сформировать систему умений по моделированию и проектированию воспитательной системы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования.

*Задачи:*

1. Уточнить понятия в области теории, технологии воспитания и социализации младших школьников.

2. Способствовать развитию профессионального интереса к содержанию воспитания младших школьников и его социокультурного значения в становлении современного человека.

3. Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации младших школьников.

4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса в начальной школе.

5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

▪ способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

▪ способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников» относится к части блока, формируемого участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули)»: Модуль «Технологический» (Б1.В.01).

Для освоения дисциплины (Б1.В.01.03) «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая

психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Введение в проектную деятельность».

Освоение дисциплины «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии в образовании», Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7):

ИПК-7.1. *Знает:* образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. *Умеет:* составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. *Владеет:* технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, воспитательные проекты.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**  
*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Modle, XnView, InternetExplorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.04 Современные технологии в образовании**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных: ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные технологии в образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Современные технологии в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Современные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», а также ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 часа)

**4. Планируемые результаты обучения**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

## **5. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.05 Образовательный менеджмент**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку студентов к решению профессиональных задач в сфере управленческой деятельности учителя.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами основами знаний по теории управления (в сфере образования),
- знакомство студентов с основополагающими нормативными актами сферы образования
- формирование управленческих умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональных: ПК – 9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Образовательный менеджмент» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

При изучении дисциплины «Образовательный менеджмент» актуализируются знания по дисциплинам: Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения, Теория и технология воспитания, Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Образовательный менеджмент», будут востребованы при изучении дисциплины Социально-педагогическое проектирование, на производственной практике, в ходе итоговой государственной аттестации.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 часа)**

**4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

**5. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.06 Технологии работы педагога с семьей**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования семьи о базовых характеристиках супружеских отношений.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольники и младшие школьники «группы риска», ознакомительная практика «Помощник классного руководителя»; «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ».

Дисциплины «Современные информационные технологии в обучении младших школьников», «Социально-педагогическое проектирование», производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» являются преемственными при реализации дисциплины «Технологии работы педагога с семьей».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);
- знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ (ПК-14.1.)

*Умеет:*



- умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.)

- умеет выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ (ПК-14.2.)

*Владеет:*

- владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.4.);

- владеет этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья (ПК-14.3.)

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.07 Социально-педагогическое проектирование**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** овладение основами социально - педагогического проектирования в образовательных организациях различных уровней и типов на основе использования интерактивных и активных форм обучения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать основу фундаментально-теоретической и практикоориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности;

- дать обучающимся научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;

- способствовать овладению студентами методикой проектирования педагогических процессов в образовательных учреждениях различных типов и уровней;

- развивать умение самостоятельно работать над созданием социально-педагогических проектов, организацией прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности

- развивать навыки предвидения и прогнозирования социальных ситуаций.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных: ПК-7: Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников);

ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в проектную деятельность», «Современные технологии в образовании», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Образовательный менеджмент».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы педагога с семьей», ряда дисциплин по выбору студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственных практиках технологического блока: практике «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», научно-исследовательской практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы

воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

## **5. Формы промежуточной аттестации**

Реферат.

Зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.08 Психолого-педагогический практикум**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальной школе с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в начальной школе элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Образовательный менеджмент», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- ИПК 1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.

Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной

профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК 1.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.09 Исследовательская деятельность педагога**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в обеспечении у студентов компетентности в сфере самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук, которая «является четвертым и наиболее важным компонентом образовательного процесса в вузе» (проф. И.А. Зимняя).

#### ***Задачи данного курса:***

- Научить студентов первой ступени высшего образования проектировать, организовывать и реализовать научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.

- Подготовить студентов к проверке научной доказательности педагогических инноваций и их эффективности.

- Обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

- Сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### ***Универсальных:***

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК -2)

*Профессиональных*: готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю «Технологический» (Б1.В.01.10).

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Результаты освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» должны найти отражение в повышении качества написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы по педагогике. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИУК 1.1. *Знает*: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. *Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. *Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Для компетенции УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»:

ИУК 2.1. *Знает*: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

Для компетенции ПК-10 «Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)»

ИПК-10.1. *Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

ИПК-10.2. *Умеет* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-10.3 *Владеет* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

## **5. Форма промежуточной аттестации—зачет**

### **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течение семестра.

## **Б1.В.02 Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.02.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Псковские писатели детям**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей псковских писателей, и поэтов как органической и своеобразной части общей художественной культуры псковского народа; осветить основные этапы развития и становления детской литературы родного края.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества различных писателей, поэтов, драматургов.

2. Дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе псковских писателей и поэтов, раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги.

3. Ориентировать будущего учителя начальных классов и коррекционного педагога в круге современного детского чтения по литературному краеведению, показать его динамику и закономерности.

4. Через детскую литературу родного края показать студентам мир ребенка и подростка, психологию детства, его значимость в человеческой жизни.

5. Дать конкретный художественный материал для проведения уроков внеклассного чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору (ДВ.1)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

*ИПК-2.1.Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

*ИПК-2.2.Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

*ИПК-2.2.Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

*ИПК-2.3. Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в первом семестре

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогические аспекты риторики**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** совершенствование коммуникативно-речевой культуры, на формирование коммуникативно-речевой компетентности, то есть сообщение определенных культурологических и риторических знаний, сведений, способствующих обогащению духовного мира личности, подготовка грамотного педагога, обладающего профессиональной коммуникативной компетенцией.



### **Задачи:**

- Ознакомление студентов с историей, методологией и теорией общей риторики: с основными этапами формирования дисциплины; с эволюцией ключевых терминов и понятий со времен античности и до наших дней; со строением системы родов и видов словесности, культурологической типологии аудиторий публичной речи; с этическим (этнос), логико-семантическим (логос), телеологическим (пафос) аспектами речевой деятельности; со строением убеждающей аргументации; с основами композиции устных и письменных произведений риторической прозы; с принципами формирования стиля риторической прозы.
- Выработка умения анализировать основные типы произведений риторической прозы, анализировать и оценивать убеждающую аргументацию, разрабатывать замысел аргументативного риторического высказывания (основных видов ораторских речей, публицистических материалов, философских текстов и т.д.).
- Освоение базовых навыков построения письменных произведений риторической прозы: разработка системы аргументации, расположение материала, выбор уместных стилистических приемов построения текста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.1)

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

### **4. Планируемые результаты обучения:**

*ИПК 2.1.Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

*ИПК 2.2.Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

*ИПК 2.2.Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

*ИПК 2.3.Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

### **6. Дополнительная информация**

- для организации занятий необходима трибуна и мультимедийное оборудование.

## **Б1.В.02.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Математика и архитектура**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования.

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** курса является расширить общекультурный кругозор студентов посредством знакомства их с историей родного края, расширить представления студентов о геометрических объектах и формировать умения выявлять геометрические объекты в явлениях окружающей действительности, в частности, в древнерусской архитектуре.

**Задачи курса:**

- обобщить и расширить представление студентов о геометрических объектах и о симметрии в математике;
- расширить представления о сферах применения математики (на примерах проникновения симметрии и золотой пропорции в искусство, в частности, в архитектуру);
- научить видеть различные геометрические объекты в архитектуре;
- расширить сферу математических знаний студентов (виды симметрии, виды пропорций, золотая пропорция и ее свойства, многогранники и тела вращения, правильные многогранники);
- расширить общекультурный кругозор студентов посредством знакомства их с лучшими образцами искусства, в частности, с шедеврами древнерусского зодчества, расположенными в современном Пскове.
- формировать у студентов умения использовать полученные сведения об особенностях архитектурных сооружений г. Пскова при конструировании интегрированных уроков в начальной школе, внеклассных мероприятий.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных.

ПК-9: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю Б1.В.02 «Дисциплины по выбору».

Для освоения дисциплины «Математика и архитектура» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура».

Освоение дисциплины «Математика и архитектура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет в 1 семестре

### **6. Дополнительная информация**

Реферат в 1 семестре

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Этикет делового человека**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для развития общей культуры студентов, для их включения в общецивилизационный процесс и систему общечеловеческих ценностей, формирование у бакалавров поведенческих привычек как необходимых условий их повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Настоящий курс построен в русле компетентностного подхода. Если компетентностью сейчас принято понимать систему характеристик работника, позволяющую ему эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные профессиональные задачи, – то, соответственно, компетентностный подход заключается в моделировании образовательного процесса на основе моделей реальной и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в методический инструментарий курса вводятся: кейс-метод и некоторые другие способы развития студента, актуальные для нынешнего времени.

*Задачи* данного курса:

1. Изучить основы общегражданского этикета как части нормативной этики.
2. Познакомиться с особенностями этикета в различных европейских и азиатских странах и сформировать готовность к толерантному восприятию культурных различий.
3. Сформировать готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
4. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культурным традициям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:* Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Этикет делового человека» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулю) по выбору 2 (ДВ.2).

Для освоения дисциплины «Этикет делового человека» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая и социальная психология».

Результаты освоения дисциплины «Этикет делового человека» должны найти отражение в повышении качества общения при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

### **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции ПК-9 «Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

ИПК-9.1. *Знает* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

ИПК-9.2. *Умеет*: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

ИПК-9.3. *Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

### **5. Форма промежуточной аттестации—зачет**

### **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбук;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

## **Б1.В.02.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ 3)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.03.01 Ознакомление младших школьников с миром профессий**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* выявить педагогические пути и средства формирования первоначальных представлений о мире профессий у младших школьников, создать

необходимые педагогические условия для профессионального просвещения младших школьников

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование готовности к решению педагогических проблем профессионального просвещения младших школьников.
2. Определение психолого-педагогической сущности формирования первоначальных представлений о мире профессий у младших школьников.
3. Изучение особенностей методов и форм профориентационной работы с младшими школьниками.
4. Анализ практического опыта решения проблемы формирования первоначальных представлений о мире профессий в начальной школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Ознакомление младших школьников с миром профессий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Ознакомление младших школьников с миром профессий» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины «Ознакомление младших школьников с миром профессий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология» «Основы вожатской деятельности»; «Психология творчества»; «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»; «Летняя педагогическая практика»; «Воспитательные проекты в начальной школе».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК - 2.1.)

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.)

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.).

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* способствовать формированию толерантного отношения к действительности у студентов в освоении практики воспитания детей на основе содержания русской традиционной культуры как этнокультурной компоненты воспитания в области поликультурного образования.

*Задачи:*

1. Формировать и уточнять сущность понятий: этнокультурная компетентность, этнокультурная идентичность, традиционные культуры, русская традиционная культура и др.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания на основе этнокультурной концепции, философско-мировоззренческой основы, содержания этнокультур, русской традиционной культуры в практике дошкольного, начального общего образования.
3. Способствовать практическому овладению практикой, технологиями региональных программ на основе русской традиционной культуры.
4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании построения содержания воспитания дошкольников на основе этнокультурной компоненты учебно-воспитательного, в начальной школе.
5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору. Для освоения курса «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Мировая художественная культура», «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Современные технологии в образовании».

Освоение дисциплины по выбору: «Ознакомление младших школьников с русской традиционной культурой» является необходимой основой для последующей практики организации образовательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

▪ способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

### **5. Планируемые результаты обучения**

▪ способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК-2.2. *Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ИПК-2.3. *Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-2.4. *Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **7. Дополнительная информация**

- студентам предлагаются в процессе изучения курса кейс-задания, фольклорная практика.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Modle, XnView, InternetExplorer, Google.

## **Б1.В.02.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ 4)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.04.01 Дошкольники и младшие школьники «группы риска»**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

*Задачи дисциплины:*

1) сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;

2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;

3) сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;

4) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска».

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору (модуль Б1.В.02 «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками», «Психолого-педагогический практикум»,

Освоение дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

**Знает:**



-способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;

содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1).

#### **Умеет:**

-создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий(ИПК-13.2).

#### **Владеет:**

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.4);

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.02 Педагогическое мастерство учителя начальных классов**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование педагогической культуры учителя начальных классов и системы знаний о структуре, сущностных характеристиках и технологиях становления профессионального мастерства; развитие умений и навыков педагогической техники: педагогического общения, ораторского искусства, организаторской деятельности, саморегуляции; педагогической оценки для создания ситуации успеха для младшего школьника.

*Задачи дисциплины:*

1. Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства.
2. Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

3. Повышать уровень педагогической культуры студентов через освоение структурных элементов педагогического мастерства.

4. Собирать «технологическую копилку» по организации педагогического взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория обучения»; «Языковое образование в начальной школе».

Освоение дисциплины «Педагогическое мастерство учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «История образования и педагогической мысли»; «Литературное образование в начальной школе»; «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; «Естественно-научное образование в начальной школе»; «Технологии работы педагога с семьей»; производственная практика «Летняя педагогическая практика» и др.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ (ИПК-13.1.)

*Умеет:*

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2.)

*Владеет:*

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1.)

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

### **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

## **Б1.В.02.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ 5)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.05.01 Актуальные вопросы обучения письму младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Овладение методикой обучения письму младших школьников.

**Задачи:**

- сформировать представление о структурных элементах русского письма;
- овладеть системой методов обучения письму младших школьников;
- овладеть основными формами организации урока письма в начальной школе с учётом особых образовательных потребностей детей;
- познакомить с основными гигиеническими требованиями к организации учебного процесса;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору (ДВ.5)

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

##### **ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

##### **ПК – 9:**

*ИПК-9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация**

Зачёт – в третьем семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.05.02 Орфографическая грамотность будущего педагога**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** систематизировать и углубить знания по орфографии современного русского литературного языка, совершенствовать навыки правописания.

##### **Задачи:**

- выявить роль письменных текстов в современной коммуникации; подчеркнуть значимость овладения нормами орфографии;
- рассмотреть принципы и правила современной орфографии;
- показать типологии орфограмм;
- рассмотреть различные источники знаний по орфографии (орфографические словари и справочники, учебники и др.), в том числе возможности электронной образовательной среды как источника знаний по орфографии;
- выполнить орфографический анализ;
- выявить специфику организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору (ДВ.5)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК -3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 9:**

*ИПК-1.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в третьем семестре

## **Б1.В.02.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ 6)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.06.01 Психологическая готовность детей к обучению в школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

*Задачи дисциплины:*

1. Выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада и учителя начальных классов трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования.
3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.
4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.
5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору (модуль Б1.В.02 «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками», «Психолого-педагогический практикум», «Дошкольники и младшие школьники «группы риска».

Освоение дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

**Знает:**

- формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ИПК-4.1).

**Умеет:**

- организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов (ИПК-4.2).

**Владеет:**

- способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (ИПК-4.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- написание эссе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.06.02 Психология творчества**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам начальной школы.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

**Профессиональных:**

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ИПК-4.1).

Умеет:

- организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов (ИПК-4.2).

Владеет:

- способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (ИПК-4.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

## **Б1.В.02.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ 7)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.07.01 Обучение письму (каллиграфии) младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Овладение методикой обучения письму младших школьников.

**Задачи:**

- сформировать представление о структурных элементах русского письма;
- овладеть системой методов обучения письму младших школьников;
- овладеть основными формами организации урока письма в начальной школе с учётом особых образовательных потребностей детей;



- познакомить с основными гигиеническими требованиями к организации учебного процесса;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору (ДВ.7)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 9:**

*ИПК-9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в четвёртом семестре

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.07.02 Правила современной орфографии и пунктуации**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** систематизировать и углубить знания по орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, совершенствовать навыки правописания.

### **Задачи:**

- рассмотреть принципы и правила современной орфографии и пунктуации; типологии орфограмм;
- рассмотреть различные источники знаний по орфографии и пунктуации (орфографические словари и справочники, учебники и др.), в том числе возможности электронной образовательной среды как источника знаний по орфографии и пунктуации;
- выполнить орфографический и пунктуационный анализ;
- выявить специфику организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору (ДВ.7)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 9:**

*ИПК-9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в четвёртом семестре

## **Б1.В.02.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ 8)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.08.01 Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе и путях решения «проблемы пятых классов».

*Задачи дисциплины:*

1. Выявить круг проблем, вызывающих у учителя трудности в работе с десяти-двенадцатилетними школьниками.
2. Показать специфику деятельности учителя на рубеже начальной и основной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего учителя начальных классов, учителя-предметника, работающего в 5-6 классах.
3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ученика, его возрастные и индивидуальные особенности.
4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности начального и основного общего образования.
5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди учителей и родителей младших школьников и младших подростков.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» относится к вариативной части учебного плана (модуль Б1.В.02 «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Дошкольники и младшие школьники «группы риска».

Освоение дисциплины «Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы и технологии воспитания и

социализации младших школьников», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

**Знает:**

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1).

**Умеет:**

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2).

**Владеет:**

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы организации  
изобразительной деятельности младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* овладение студентами психолого-педагогическими знаниями и элементами практических умений организации изобразительной деятельности младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

1. Рассмотреть психологические особенности изобразительной деятельности детей и выявить динамику ее развития от дошкольного к подростковому возрасту.

2. Изучить возрастные особенности изобразительной деятельности младших школьников;

3. Развивать умения решать задачи художественного образования младшего школьника в условиях общеобразовательной школы.

4. Формировать готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса художественно-эстетического развития современных младших школьников.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации изобразительной деятельности младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология творчества».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные технологии в образовании», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1).

Умеет:

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2).

Владеет:

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3).

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.**

## **6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Б1.В.02.ДВ.09 Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ 9)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.09.01 Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель - усвоение студентами знаний об особенностях здоровьесбережения младших школьников и формирование умений, обучающихся компетентно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

1) познакомить студентов с основными подходами к проблемам здоровьесбережения;

2) познакомить обучающихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией;

3) научить студентов анализировать с позиции общих теоретических и прикладных задач педагогические и психологические проблемы здоровьесбережения младших школьников;

4) приобщить студентов к исследовательской работе в области здоровьесбережения, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии;

5) научить студентов применять педагогические и психологические знания при объяснении явлений здоровьесбережения;

6) познакомить будущих специалистов с теоретической и практической основой использования методов арт-терапии в образовательном процессе начальной школы;

7) улучшить отношения в самом студенческом коллективе, внеся в атмосферу студенческой жизни позитивный настрой и оптимизм.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-5.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.09.01 «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе»относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1),основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика» и входит в модуль «Технологический».

#### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК-11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – MicrosoftPowerPoint.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.09.02 Воспитательные проекты в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

*Цель:* продолжать развивать способность к проектированию и реализации воспитательных проектов с обучающимися и родителями, имеющие социально-педагогическую значимость в воспитании младших школьников.

*Задачи:*

1. Формировать и уточнять сущность понятий: воспитательный проект, содержание воспитания, личностные УУД, деятельностный подход.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания для выбора содержания для воспитательных проектов с младшими школьниками.
3. Способствовать практическому овладению практикой организации воспитательных проектов в начальной школе.
4. Развивать коммуникативные, методические умения в проектировании воспитательных мероприятий в начальной школе.
5. Воспитывать у студентов стремление к инновационной педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Воспитательные проекты в начальной школе» относится к циклу дисциплин по выбору. Для освоения курса «Воспитательные проекты в начальной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Современные технологии в образовании».

Освоение дисциплины по выбору: «Воспитательные проекты в начальной школе» является необходимой основой для последующей практики организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

## **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **5. Планируемые результаты обучения**

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.



■ готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11):

ИПК-11.1. *Знает*: сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью;

ИПК-11.2. *Умеет*: планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников;

ИПК-11.3. *Владеет*: педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

## **6. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

## **7.Дополнительная информация**

- студенты в процессе изучения дисциплины решают кейс-задания, разрабатывают и реализуют воспитательный проект.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Moodle, XnView, InternetExplorer, Google.

## **Б1.В.02.ДВ.10 Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ 10)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.10.01 Развитие творческих способностей детей средствами гуманитарных дисциплин**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение технологиями сочетания творческих заданий на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе.

#### **Задачи:**

- ознакомление с методиками интеграции уроков в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать творческие задания для уроков и внеклассных занятий в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области речевого и литературного развития детей;
- совершенствование умений создания научного текста;
- углубление знаний и совершенствование умений проектной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.10)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 9:**

*ИПК-9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

По дисциплине выполняется одна контрольная работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.10.02 Фразеологические словари в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** знакомство с отечественными фразеологическими словарями для младших школьников, особенностями учебной фразеологии для адресата-ребенка, которые необходимо учитывать при конструировании словарных статей и использовании их в образовательном процессе начальной школы.

**Задачи:**

- познакомить с современными тенденциями в учебной фразеологии;
- формировать умение адаптировать для адресата-ребенка этимологическую информацию, представленную в различных источниках, с использованием речевой тактики этимологического парафразирования как способа моделирования процесса фразеологического образования в условиях учебной коммуникации;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический», Дисциплины по выбору (ДВ.10)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 9:**

*ИПК-9.1.Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2.Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.Владеет* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в седьмом семестре

**Б1.В.02.ДВ.11 Дисциплины (модули) по выбору 11(ДВ 11)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.11.01 Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегрированном курсе «Окружающий мир»**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в создании условий для формирования профессиональных компетенций у студентов, для формирования у них способности моделировать процесс обучения при изучении исторических тем в интегрированном курсе «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков истории.

Изучение методики преподавания исторического материала для будущих учителей начальных классов является необходимым компонентом их педагогического образования.

### **Задачи:**

Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников истории России.

Формировать готовность студентов отбирать методические приёмы, направленные на понимание логики развития исторических событий.

Познакомить с методическими приёмами, обеспечивающими личностную значимость для ребенка младшего школьного возраста исторического материала.

Обучить студентов организации деятельности детей, заменяющей работу с неадаптированными для младших школьников историческими картами.

Познакомить студентов с методикой оптимального использования наглядных пособий, обеспечивающих понимание учебного исторического материала.

Сформировать готовность студентов удерживать произвольное и непроизвольное внимание детей при изучении исторического материала.

Обучить студентов техникам понимания младшими школьниками лексического значения исторических терминов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулю) по выбору 11 (ДВ.11) (Б1.В.02.ДВ.11.01).

Для освоения дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Результаты освоения дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» должны найти отражение в повышении качества преподавательской деятельности при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИПК-1.1. *Знает* педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК-1.3. *Владеет* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

## **5. Форма промежуточной аттестации–зачет**

## **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.11.02**

### **Ознакомление младших школьников с историей родного края**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является расширение общекультурного кругозора студентов посредством знакомства их с историей родного края, изучение основ краеведения, приобретение студентами навыков изучения своей местности.

#### **Задачи курса:**

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умения использовать краеведческий материал как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения организовать краеведческую работу в школе и вне её;
- включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность;
- расширение культурного кругозора студентов посредством знакомства их с лучшими образцами искусства, в частности, с шедеврами древнерусского зодчества, расположенными в современном Пскове.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Профессиональных:**

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Ознакомление младших школьников с историей родного края» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.02 «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на изученных дисциплинах «История», «Мировая художественная культура».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет в 7 семестре

## **6. Дополнительная информация**

-выполнение реферата в 7 семестре.

## **Б1.В.02.ДВ.12 Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ 12)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.12.01 Современные технологии обучения русскому языку младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** Подготовка педагога, способного к проектированию и эффективному осуществлению процесса обучения русскому языку в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить бакалавров с современными достижениями и перспективами методической науки, новейшими технологиями обучения, инновационным педагогическим опытом в области языкового образования и речевого развития младших школьников;

- научить конструировать и использовать развивающие задания по русскому языку как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Профессиональных:**

**ПК – 4:**Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический», Дисциплины по выбору (ДВ.12)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК -3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 8:**

*ИПК-8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в восьмом семестре

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.12.02 Особенности чтения произведений разных жанров**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение технологиями конструирования уроков литературного чтения с учетом особенностей жанров литературы и фольклора.

**Задачи:**

- углубление знаний о литературных и фольклорных жанрах;

- ознакомление с методиками построения уроков литературного чтения в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать уроки литературного чтения с учетом жанровых особенностей в начальной школе;
- формирование у будущих специалистов начального образования системы знаний, умений и навыков в области литературного развития детей;
- формирование у студентов умений руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроках литературного чтения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.12)

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 8:**

*ИПК-8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт



## **6. Дополнительная информация**

Предусматривается контрольная работа.

### **Б1.В.02.ДВ.13 Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ 13)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.13.01 Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в овладении студентами интерактивными методами обучения младших школьников основам обществознания, развитии у них способности моделировать процесс обучения при изучении обществознания в интегрированном курсе «Окружающий мир» на основе моделей будущей профессиональной деятельности, способности эффективно решать не только актуальные, но и потенциальные методические задачи при проектировании уроков обществознания.

Изучение методики преподавания обществознания для будущих учителей начальных классов является необходимым компонентом их педагогического образования.

#### ***Задачи:***

Углубить и расширить методические знания студентов бакалавриата в области обучения младших школьников основам обществознания.

Формировать готовность студентов отбирать методические приёмы и техники, направленные на понимание сути изучаемого материала обществоведческой направленности.

Познакомить с методическими приёмами, обеспечивающими личностную значимость для ребенка младшего школьного возраста обществоведческого материала.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:* Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулю) по выбору.

Для освоения дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир»» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников». «Теоретические основы и технологии начального образования по обществознанию».

Результаты освоение дисциплины «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегративном курсе «Окружающий мир» должны найти отражение в повышении качества преподавательской деятельности при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

**3. Общий объём дисциплины:** 2з.е. (72час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции ПК-1«Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»:

ИПК-1.1. *Знает* педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. *Умеет* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ИПК-1.3. *Владеет* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

#### **5. Форма промежуточной аттестации—зачет**

#### **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) *перечень основного оборудования –*

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.13.02**

#### **Краеведческая работа в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является расширение общекультурного кругозора студентов посредством знакомства их с историей родного края, изучение основ краеведения, приобретение студентами навыков изучения своей местности.

**Задачи курса:**

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирование умений работы с источниками получения краеведческой информации;

- формирование умения использовать краеведческий материал как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса;
- формирование умения организовать краеведческую работу в школе и вне её;
- включение студентов в исследовательскую и творческо-поисковую деятельность;
- расширение культурного кругозора студентов посредством знакомства их с лучшими образцами искусства, в частности, с шедеврами древнерусского зодчества, расположенными в современном Пскове.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю Б1.В.02 «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на изученных дисциплинах «История», «Мировая художественная культура».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Для ПК-1:

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет в 8 семестре

**6. Дополнительная информация**

-выполнение реферата в 8 семестре.

**Б1.В.02.ДВ.14 Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ 14)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.14.01 Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* сформировать и развить у будущих педагогов умения и навыки, обеспечивающие успешную деятельность в области отбора содержания, организации и проведения психолого-педагогического консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов представление о сущности и видах психолого-педагогического консультирования, о теоретических основах и специфике возрастнопсихологического консультирования;
- 2) содействовать формированию у студентов умений и навыков психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников с ОВЗ;
- 3) сформировать у студентов интерес к возрастнопсихологическому консультированию как одному из основных видов деятельности педагога-психолога;
- 4) воспитать у студентов интерес к просветительской и консультативной деятельности с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей, готовность к ее организации и проведению.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

**Профессиональных:**

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана (модуль Б1.В.02 «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Работа педагога с одаренными младшими школьниками», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей» и др.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии работы педагога с семьей», «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

**Знает:**

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции

и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ (ИПК-14.1).

**Умеет:**

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий (ИПК-13.2);

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ. (ИПК-14.2).

**Владеет:**

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ, способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ, навыками саморазвития коммуникативных качеств, приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья (ИПК-14.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет**

**6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;  
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.14.02 Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* развитие у студентов готовности использовать знания элементов арт-терапии при решении профессиональных задач в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ.

*Задачи:*

1. Формировать у студентов устойчивую потребность в поиске эффективных способов работы с детьми с ОВЗ.

2. Познакомить с особенностями арт-терапии, спецификой ее использования в образовательном процессе.

3. Овладеть комплексом арт-терапевтических приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ.

4. Воспитывать терпение, наблюдательность и творческое отношение к профессии.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Работа педагога с одаренными младшими школьниками», «Психология творчества», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Коррекционная педагогика» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы по проблемам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ (ИПК-14.1).

Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2);

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными

потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ (ИПК-14.2).

Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3);

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья (ИПК-14.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Б1.В.02.ДВ.15 Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ 15)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.15.01 Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в начальной школе.

2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.15.01 «Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины Б1.В.02.ДВ.15.01 «Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе», «Основы обучения школьников в малокомплектной школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (ИПК-6.1).

### Умеет:

- осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей(ИПК-6.2).

### Владеет:

- технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения (ИПК-6.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщик pdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б 1.В.02.ДВ.15.02 Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования.

## **1. Цель и задачи дисциплины**



Основная цель дисциплины *Б1.В.02.ДВ.15.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* заключается в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогических основ организации и осуществления урочной деятельности в начальной школе посредством нестандартных форм; для формирования у студентов способности моделировать профессиональную деятельность с использованием нестандартных психолого-педагогических технологий, развития умения проектировать нестандартное образовательное содержание урочной деятельности и пути его реализации.

**Задачи** дисциплины состоят

- в использовании современных психолого-педагогических технологий и техник, позволяющих осуществить нестандартные формы организации и проведения урочной деятельности;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному решению психолого-педагогических задач, осознанному выбору и последующему освоению нестандартных форм урочной деятельности начальной школы;
- в воспитании интереса к психолого-педагогическим, образовательным проблемам организации урочной деятельности в нетрадиционных аспектах с учетом контекста задач инклюзивного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-6: способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б1.В.02.ДВ.15.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* относится к к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), модулю «предметно-методическому по основному профилю «Начальное образование»» для ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03«Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплины модуля «Психолого-педагогического»: Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Освоение дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» Б1.О.06.10.03«Методика обучения математике»

Результаты освоение дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.15.02«Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе»* будут способствовать повышению

качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.08(П) «Педагогической практики», Б2.О.03.02(П) «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

**3. Общий объём дисциплины:** 2з. е. (72час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;

ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

**5. Формы промежуточной аттестации:** *зачет, реферат*

**6. Дополнительная информация:**

*-выполнение эссе-рассуждения.*

## **Б1.В.02.ДВ.16 Дисциплины (модули) по выбору 16 (ДВ 16)**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.16.01 Реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

Основная *цель* данной учебной дисциплины заключается в подготовке выпускников к проведению уроков курса «Окружающий мир» в условиях инклюзивного образования, в зависимости от индивидуальных интеллектуальных возможностей детей, следуя словам В.А. Сухомлинский: «Не насилуйте душу человека, внимательно присматривайтесь к законам естественного развития каждого ребенка, к его особенностям, стремлениям, потребностям».

**Задачи** данного курса:

1. Научить содержательно наполнять темы (разделы) учебного материала согласуется с уровнем понимания (освоения) школьником учебного материала по курсу «Окружающий мир».

2. Сформировать готовность отбирать педагогические техники и технологии обучения детей, проходящих по индивидуальной образовательной траектории, в соответствии с познавательными возможностями обучающихся.

3. Обучить разрабатывать и использовать на уроках по курсу «Окружающий мир» маршрутные листы с учетом индивидуальных особенностей ребёнка на заданном уровне познавательной активности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулю) по выбору 16 (ДВ 16).

Для освоения дисциплины «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Результаты освоения дисциплины «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного образования» должны найти отражение в повышении качества организации образовательного процесса при прохождении педагогической практики в начальной школе.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции ПК-7 «Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)»:

ИПК-7.1. *Знает:* образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического

проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. *Умеет:* составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников).

Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. *Владеет* технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

Для компетенции ПК-8 «Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам»:

ИПК-8.1. *Знает* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

ИПК-8.2. *Умеет* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

ИПК-8.3. *Владеет* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

Для компетенции ПК-13 «Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ»:

ИПК-13.1. *Знает*:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. *Умеет*:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. *Владеет*:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

## **5. Форма промежуточной аттестации—зачет**

## **6. Дополнительная информация**

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием;
- аудитория для практических (семинарских) занятий.

б) перечень основного оборудования –

- 5 ноутбуков;
- Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов самостоятельной работы в течении семестра.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.16.02 Теория и стратегии воспитания милосердия у детей с разными образовательными возможностями**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в создании условий для обеспечения профессиональной готовности студентов к практической деятельности в области духовно-нравственного воспитания и развития личности младших школьников в образовательной деятельности начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представление о понятии «милосердие», его роли в духовно-нравственном становлении личности.
2. Учить студентов применять стратегии воспитания милосердия у младших школьников с разными образовательными возможностями в образовательной деятельности начальной школы.
3. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.16.02 «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей с разными образовательными возможностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины Б1.В.02.ДВ.16.02 «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей с разными образовательными возможностями» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и

методика воспитания», «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Элементы ТРИЗ-педагогике в образовательной деятельности начальной школы», «Основы обучения школьников в малокомплектной школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3.     Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

### **4.     Планируемые результаты обучения**

#### Знает:

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1).

#### Умеет:

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2).

#### Владеет:

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Б1.В.02.ДВ.17 Дисциплины (модули) по выбору 17 (ДВ 17)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.17.01 Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.17.01«Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* заключается в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогических основ математического образования младших школьников посредством организации нетрадиционных форм уроков математики в начальной школе; для формирования у студентов способности моделировать предметную деятельность по математике с использованием нестандартных форм уроков, развития умения проектировать нетрадиционное предметное содержание уроков математики и пути его реализации.

**Задачи** дисциплины состоят

- в знании современных нетрадиционных форм урочной деятельности по математике и умении их организовать;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному овладению нетрадиционными формами урочной деятельности по математике в начальной школы;
- в воспитании интереса к психолого-педагогическим, образовательным проблемам организации уроков математики в нетрадиционных формах с учетом контекста задач инклюзивного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:  
Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б1.В.02.ДВ.17.01«Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* относится к к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили *«Начальное образование и коррекционная педагогика»*.

Для освоения дисциплины *Б 1. В.02.ДВ.17.01«Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: «Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплины модуля «Психолого-педагогического» «Математические основы профессиональной подготовки педагога».

Освоение дисциплины *Б1.В.02.ДВ.17.01«Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» «Методика обучения математике»

Результаты освоение дисциплины *Б1.В.02.ДВ.17.01«Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении педагогической практики, педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## **3. Общий объём дисциплины: 2з. е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа;

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;



ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет, реферат

**6. Дополнительная информация:**

*-выполнение эссе-рассуждения.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.17.02 ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в начальной школе.

2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Профессиональных:

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8).

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.17.02 «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины Б1.В.02.ДВ.17.02 «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе», «Основы обучения школьников в малокомплектной школе» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 2з.е. (72час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ИПК-4.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1).

Умеет:

- организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов (ИПК-4.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2).

Владеет:

- способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (ИПК-4.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

## **Блок 2. Практики**

### **Обязательная часть**

#### **Модуль ОПОП ВО «Психолого-педагогический»**

#### **Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

## **1. Цель и задачи практики**

*Цель учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:* формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

*Задачи учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:*

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы вожатской

деятельности», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания»; «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.)

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

*Знает:*

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

*Умеет:*

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

*Владеет:*

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

*Умеет:*

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

*Владеет:*

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.);

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.);

*Знает:*

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1.);

*Умеет:*

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7. 2.);

*Владеет:*

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **6. Дополнительная информация**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи практики**

*Цель учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:* формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:**

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.

2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.

3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.

4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.

5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

#### *Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7)

#### *Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся (ИОПК-3.1.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.);

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, наглядные пособия, канцелярские товары и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint



**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**  
оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.03(У)**

**Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»**  
**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать умения и навыки применения современных технологий в воспитании и социализации детей младшего школьного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

*Задачи:*

- 1.** Способствовать развитию профессионального интереса профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в начальной школе.
- 2.** Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации младших школьников.
- 3.** Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса в начальной школе.
- 5.** Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

**Общепрофессиональных:**

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**Профессиональных:**

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7: Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

#### **2.Место практики в структуре учебного плана**

Предметно-содержательная практика "Технологии воспитательной работы" (Б2.О.01.03(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая

психология» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять программы воспитательной работы.

**3.Общий объём дисциплины: 2з.е. (72 час.)**

#### **4.Планируемые результаты обучения**

ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.

ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и

средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации- зачет**

### **6. Дополнительная информация**

Виды учебной работы: протоколирование внеклассных занятий, изучение особенностей использования дидактических материалов, организации и проведения внеклассных мероприятий, помощь учителю в проведении внеклассных мероприятий.

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFirefox( лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы учебной практики  
Б2.О.01.04(У)**

**Ознакомительная практика «Помощник классного руководителя»**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи практики.**

**Цель практики:** формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе начальной школы и особенностях профессиональных обязанностей учителя начальных классов; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у студентов умения и навыки организации и проведения воспитательной работы в начальной школе.

2. Знакомить студентов с технологией педагогического наблюдения в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивать у будущих бакалавров профессиональные коммуникативные, организаторские, аналитические, исследовательские умения.

4. Получить практический опыт в проведении внеклассных мероприятий, в анализе процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

5. Получить практический опыт в координировании деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

6. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

**2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика». входит в модуль «Психолого-педагогический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология».

**3.Общий объём:**2 з. е. (72 час.)

#### **4.Планируемые результаты обучения**

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и

внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (А/Об.6)

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой.**

### **6. Дополнительная информация**

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц –MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций –MicrosoftPowerPoint

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства

обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.О.01.05 (П) Летняя педагогическая практика**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи практики**

*Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»:* содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

*Задачи производственной практики:*

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами, и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блоку 2 «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания, предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности».

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1.);

*Умеет:*

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2.);

*Владеет:*

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3.);

*Знает:*

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

*Умеет:*

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);



*Владеет:*

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов (ИУК 8.3.);

*Знает:*

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

*Умеет:*

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики(ИОПК-1.2.);

*Владеет:*

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики(ИОПК-1.3.);

*Знает:*

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся(ИОПК-3.1.);

*Умеет:*

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

*Владеет:*

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования(ИОПК-3.3.);

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС(ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и

формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

## **Б1.О.05 Модуль ОПОП ВО «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование»»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.0.02.01 (У) Предметно-содержательная практика (русский язык)**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** обеспечение готовности бакалавров к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития младших школьников.

**Задачи:**

Подготовка педагога, способного к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

подготовка педагога, способного реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК – 3:**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»

3. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 1:**

*ИОПК-1.1.Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

*ИОПК-1.2.Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

*ИОПК-1.3.Владеет:* основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

**ОПК – 3:**

*ИОПК-3.1.Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*ИОПК-3.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*ИОПК-3.3. Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

#### **ОПК – 5:**

*ИОПК-5.1. Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК-5.2. Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК-5.3. Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **ПК – 3:**

*ИПК-3.1. Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2. Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3. Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

#### **ПК – 4:**

*ИПК-4.1. Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2. Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3. Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **ПК – 5:**

*ИПК-5.1. Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК-5.2. Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК-5.3. Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

#### **ПК – 8:**

*ИПК-8.1. Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в седьмом семестре

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.0.02.02 (У) Предметно-содержательная практика  
(литературное чтение)**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

1. **Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** практиковать студентов в анализе и конструировании уроков литературного чтения.

**Задачи:**

- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся;

- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК-10:** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональных:

**ОПК – 1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование».

3. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**УК-10:**

ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства

ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения

**ОПК – 1:**

*ИОПК-1.1.Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

*ИОПК-1.2.Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

*ИОПК-1.3.Владеет:* основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

**ОПК – 5:**

*ИОПК-5.1.Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК-5.2.Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*ИОПК-5.3.Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **ПК – 3:**

*ИПК-3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

### **ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

### **ПК – 8:**

*ИПК-8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3.Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

### **6. Дополнительная информация**

Для проведения практических занятий необходимо мультимедийное оборудование.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика (математика)**

**Наименование кафедры:** Теории и методики естественно-математического образования.

#### **1. Цель и задачи практики**

Основной целью практики *Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)»* является формирование общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов- будущих учителей начальных классов.

**Задачами** практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения методических дисциплин по основному профилю «Начальное образование»;
- осуществление урочной деятельности по математике в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение уроков математики в начальных классах;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания;

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)»* относится к обязательной части учебного плана, модулю Б2.О.02 «Предметно-методический по основному профилю «Начальное образование» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения дисциплины *Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: «Математическое образование в начальной школе»,



«Теоретические основы и технологии начального математического образования»; дисциплин модуля «Психолого-педагогического»: «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика»: «Социальная психология», «Коррекционная педагогика», дисциплины модуля «предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» «Методика обучения математике.

Результаты освоение дисциплины *Б2.О.02.03(У) «Предметно-содержательная практика (математика)»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении «Педагогической практики», «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

**3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути

выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе

ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий

ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов;

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

## **5. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О.02.04(У) Предметно - содержательная практика (окружающий мир)**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

## **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в формировании у студентов готовности к осуществлению профессионально-методической деятельности по естествознанию на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

*Задачи дисциплины:*

1. Учить будущих педагогов начальных классов применять свои психолого-педагогические знания, методические знания по естествознанию в общеобразовательной начальной школе при работе с младшими школьниками.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе по данному предмету в начальной школе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к методическим вопросам по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная предметно - содержательная практика (окружающий мир) относится к обязательной части учебного плана («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

#### Знает:

- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида (ИУК 9.1)

- знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы (ИПК-3.1);

- формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ИПК-4.1);

- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1).

#### Умеет:

- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации (ИУК-9.2)

- умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников (ИПК-3.2);

- организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов (ИПК-4.2);

- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

- умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2).

#### Владеет:

- навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
- владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);
- владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования (ИПК-3.3);
- способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (ИПК-4.3);
- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);
- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);
- владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.0.02.05 (У) Предметно-содержательная практика (технология, ИЗО)**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** профессиональная подготовка студентов к работе в начальной школе по предметам «Технология» и «Изобразительная деятельность» путём развития их творческих, коммуникативных, организаторских способностей.

**Задачи:**

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии и изобразительной деятельности;
- овладение современными практическими умениями по созданию условий для обучения изобразительности и технологии в начальной школе;
- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих практических работ;
- практическое освоение вариантов организации проведения уроков по технологии и изобразительности;
- развитие профессионально значимых качеств педагога;

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- ознакомление с особенностями организации занятий по технологии и изодеятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК – 11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»»

3. **Общий объём дисциплины:** 1 з.е. ( 36 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 3:**

*ИПК-3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 5:**

*ИПК-5.1.Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК- 5.2.Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК-5.3. Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**ПК – 8:**

*ИПК-8.1. Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2. Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3. Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

**ПК -11:**

*ИПК-11.1. Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

*ИПК-11.2. Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

*ИПК-11.3. Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

**6. Дополнительная информация**

Зачёт – в седьмом семестре

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б2.0.02.06 (У) Предметно-содержательная практика (музыка)**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** профессиональная подготовка студентов к работе в начальной школе по предмету «Музыка».

**Задачи:**

- овладение современными практическими умениями и навыками для проведения уроков музыки в начальной школе;
- овладение практическими приёмами и навыками, необходимыми для проведения уроков музыки и творческих заданий;
- формирование положительной мотивации студентов для овладения методикой проведения уроков музыки в начальной школе;
- ознакомление с особенностями организации уроков музыки с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

**Профессиональных:**

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК – 11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»

3. **Общий объём дисциплины:** 1 з.е. ( 36 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 3:**

*ИПК-3.1. Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2. Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3. Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**ПК – 8:**

*ИПК-8.1. Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2. Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3. Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

**ПК -11:**

*ИПК-11.1. Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

*ИПК-11.2. Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

*ИПК-11.3. Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачётс оценкой

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в восьмом семестре

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.02.07(У) Полевая практика**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования



## 1. Цель и задачи дисциплины

*Целью практики* является подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу, внеклассной краеведческой работы и формирование навыков руководства натуралистической работой младших школьников, углубление и расширение у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса землеведения и краеведения, творческое применение этих знаний на практике.

*Задачи дисциплины:*

- освоение студентами в процессе полевой практики биологической номенклатуры, особенности местной флоры и фауны;
- выработка у студентов умений сбора и обработки полевого материала, освоение метода гербаризации растений, определение растений с помощью атласа-определителя;
- выработка у студентов умений проведения наблюдений в природе, ведения фенологических наблюдений в природе;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природе;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства натуралистической работой младших школьников;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10).

**- Место дисциплины в структуре учебного плана**

Полевая практика относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», «Методика обучения естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

**2. Общий объём дисциплины:** 1з.е. (36час.)

**3. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (ИУК 1.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);

логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ПК-10.1).

Умеет:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий(ИУК 1.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2).

Владеет:

-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций(ИУК 1.3);

- владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);

- владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса (ИПК- 10.3).

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**5. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.0.02.08 (П) Педагогическая практика**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной педагогической компетентности студентов- будущих учителей начальных классов.

#### **Задачи:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- осуществление педагогического процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие интереса и творческого отношения к деятельности учителя, повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие умений эффективно осуществлять педагогическое общение;
- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа личности учащегося;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК – 2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК – 6:** Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

**ПК – 7:** Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников).

**ПК – 8:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**ПК – 9:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**ПК – 10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК – 11:** Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть, модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»

3. **Общий объём дисциплины:** 9 з.е. ( 324 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 1:**

*ИПК-1.1.Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*ИПК-1.2.Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*ИПК-1.3.Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК – 2:**

*ИПК-2.1.Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

*ИПК-2.2.Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

*ИПК-2.2.Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

*ИПК-2.3.Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**ПК – 3:**

*ИПК-3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **ПК – 5:**

*ИПК-5.1.Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК-5.2.Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК-5.3.Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

#### **ПК – 6:**

*ИПК-6.1.Знает:* образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

*ИПК-6.2.Умеет:* осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

*ИПК-6.3.Владеет:* технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

#### **ПК – 7:**

*ИПК-7.1.Знает:* образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

*ИПК-7.2.Умеет:* составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

*ИПК-7.3.Владеет:* технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

#### **ПК – 8:**

*ИПК 8.1.Знает:* возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.).

*ИПК-8.2.Умеет:* выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

*ИПК-8.3. Владеет:* навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

#### **ПК – 9:**

*ИПК-9.1. Знает:* профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.

*ИПК-9.2. Умеет:* проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.

*ИПК-9.3.ю Владеет:* приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции.

#### **ПК -10:**

*ИПК-10.1. Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК-10.2. Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК-10.3. Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

#### **ПК -11:**

*ИПК-11.1. Знает:* сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью.

*ИПК-11.2. Умеет:* планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников.

*ИПК-11.3. Владеет:* педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в десятом семестре

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О.02.09(П) Первые дни ребенка в школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью практики* является изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

*Задачи практики:*

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся;

- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);
- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12)

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» относится к обязательной части учебного плана («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Начальное образование»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

### **2. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)**

### **3. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);
- знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности,

принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ИОПК-7.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1);

- категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями (ИПК-12.1).

#### Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- проводить рефлекссию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2);

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ИПК-12.2).

#### Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов(ИОПК-7.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3);

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми

- образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными



потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы (ИПК-12.3).

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**5. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Модуль ОПОП ВО Б1.О.06 Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"**

#### **Аннотация рабочей программы учебной практики Б2.О.03.01(У) Ознакомительная практика**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1.Цель и задачи практики.**

**Цель практики:** овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику интеллектуальных и комплексных нарушений, планировать и проводить коррекционную работу в условиях специального образовательного учреждения, отделения индивидуального развития для детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях инклюзивного образования младших школьников.

#### **Задачи практики:**

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов психологии, педагогики и других смежных дисциплин; развитие навыков синтезирования сведений из различных наук.

2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.

3. Ознакомление с контингентом специального образовательного учреждения, отделения индивидуального развития для детей с интеллектуальными нарушениями, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению интеллектуальных и комплексных нарушений.

4. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе практики на младших курсах.

5. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для коррекционного педагога личностных качеств.

6. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.

7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

##### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Профессиональных компетенций:**

ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-12. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-14.Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

**2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная практика Б2.О.01.04(У) «Ознакомительная практика "Помощник классного руководителя"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Коррекционная педагогика», входит в модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

**3.Общий объём: 3 з. е. (108 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-12.1. Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями;
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.2. Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

ИПК-12.3. Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями;
- профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.

ПК-14.1. Знает:

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ;
- функции психолого-медико - педагогической комиссии;
- формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.

ПК-14.2. Умеет:

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.):
- координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями:
- анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ;
- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями

младших школьников с ОВЗ.

ПК-14.3. Владеет:

- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ;
- способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ;
- навыками саморазвития коммуникативных качеств;
- приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): 1. а) «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек»; б) «Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу». 2) «Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья».

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет с оценкой.

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц –MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций –MicrosoftPowerPoint

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

#### **Аннотация рабочей программы практики**

##### **Б2.О.03.02(П) Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

*Задачи дисциплины:*

1. Углубление знаний студентов о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Развитие у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Развитие у студентов умений проводить в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-13);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-14).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический модуль по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика"») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 10 семестре на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как "Клиническая психология детей и подростков", "Специальная психология", "Коррекционная педагогика", "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ", "Обучение и воспитание детей с ОВЗ" и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

**3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1);

- суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);

- логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ИПК-10.1);

- категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями (ИПК-12.1);

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1);

- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ (ИПК-14.1).

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2);

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3);

- применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК-10.2);

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями. (ИПК-12.2);

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2);

- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ (ИПК-14.2).

#### Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4);

- способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);
- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач (ИПК-10.3);
- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы (ИПК-12.3);
- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3);
- этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья (ИПК-14.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Модуль ОПОП ВО «Технологический»**

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика**  
**по проектно-исследовательской деятельности**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью практики* является создание условий для приобретения студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовка студента к компетентному выполнению профессионально-педагогических функций как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога;
- практическое освоение различных технологий, форм и методик проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности педагога начальной школы;



- овладение основами проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Профессиональных:

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Исследовательская деятельность педагога».

Освоение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы», «Современные технологии в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», «Воспитательные проекты в начальной школе», «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе», практики «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», научно-исследовательской практики, для успешного написания выпускной квалификационной работы.

**3. Общий объём дисциплины: 23.е. (72час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,

предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК 2.1);

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (ИПК-6.1).

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1);

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

- знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1);

- логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ПК-10.1);

- знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1).

#### Умеет:

- умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (ИУК 2.2);

- осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей (ИПК-6.2).

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

- проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2);

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2);

- умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2).

#### Владеет:

- владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми

нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности(ИУК 2.3);

- технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения (ИПК-6.3)

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);

- владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3);

- владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса (ИПК- 10.3);

- владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.01.02(П) Практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении»**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи практики**

*Цель:* применение студентами практических навыков культуры проектирования, знаний о принципах, целях и задачах организации проектной деятельности; формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование образовательного процесса и организацию исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи:*

1. Развитие у студентов навыков самостоятельной организации проектно-исследовательской работы в разных классах уровня начального общего образования.

2. Овладение методами использования нормативно-правового, информационного и справочного материала при организации и выполнении проектно-исследовательских работ с младшими школьниками.

3. Совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой, обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах проектно-исследовательских работ.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

*Профессиональных:*

- способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов (ПК-6);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-9);

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-10);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и методика воспитания»; «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»; «Ознакомление младших школьников с историей родного края»; «Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности»; «Социально-педагогическое проектирование»; «Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»; факультатив «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» и др.

**3. Общий объём дисциплины:** 4з.е. (144 час.)

## **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида

ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования

для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации

ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

*Знает:*

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования (ИПК-6.1.)

*Умеет:*

- осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей (ИПК-6.2.)

*Владеет:*

- технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения (ИПК-6.3.)

*Знает:*

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1.);

*Умеет:*

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7. 2.);

*Владеет:*

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3.)

*Знает:*

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1.)

*Умеет:*

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа. Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся. (ИПК-8.2.)

*Владеет:*

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3.)

*Знает:*

- профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития (ИПК-9.1.)

*Умеет:*

- проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности (ИПК-9.2.)

*Владеет:*

- приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции (ИПК-9.3.)

*Знает:*

- логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного) (ИПК-10.1.)

*Умеет:*

- проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки (ИПК- 10.2.)

*Владеет:*

- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач (ИПК- 10.3.)

*Знает:*

- сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1.)

*Умеет:*

- планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2.)

*Владеет:*

- педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3.)

## **5.Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **6.Дополнительная информация**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.В.01.03 (П) Педагогическая практика предметно-технологическая**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной педагогической компетентности студентов- будущих учителей начальных классов.

### **Задачи:**

- 1) развитие умения собирать и анализировать первичную информацию об особенностях организации педагогического процесса в начальной школе и на ее основе планировать и организовывать свою деятельность, в том числе исследовательскую;
- 2) развитие умения реализовывать образовательные программы для начальной школы в соответствии с современными методиками и технологиями в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 3) развитие умения осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- 4) приобретение опыта успешного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в различных ситуациях педагогического общения.
- 5) овладение основными знаниями и умениями, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК – 2:** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**ПК – 10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК – 12:** Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический»

3. **Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ПК – 1:**

*ИПК-1.1.Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*ИПК-1.2.Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*ИПК-1.3.Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК – 2:**

*ИПК-2.1.Знает:* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

*ИПК-2.2.Умеет:* использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

*Умеет:* выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

*ИПК-2.3.Владеет:* приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### **ПК – 3:**

*ИПК-3.1.Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2.Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3.Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

### **ПК – 4:**

*ИПК-4.1.Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2.Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3.Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

### **ПК – 5:**

*ИПК-5.1.Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

*ИПК-5.2.Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*ИПК-5.3.Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

### **ПК -10:**

*ИПК-10.1.Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК-10.2.Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК-10.3.Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

### **ПК -12:**



*ИПК-12.1. Знает:* категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

*ИПК-12.2. Умеет:* организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

*ИПК-12.3. Владеет:* методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

6. **Дополнительная информация**

Зачёт – в шестом семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.В.01.04 (П) Научно-исследовательская практика**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики гуманитарного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

#### **Задачи:**

1. Овладение содержанием и различными формами, и методами организации научно-исследовательской работы.

2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

3. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога.

4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК- 1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК – 2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 6:**

Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

**ПК – 10:** Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

**ПК – 12:** Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Технологический»

3. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

4. **Планируемые результаты обучения:**

**УК – 1:**

*ИУК-1.1.Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*ИУК-1.2.Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*ИУК-1.3.Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**УК -2:**

*ИУК-2.1.Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*ИУК-2.2.Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать

инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

*ИУК-2.3. Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

**ПК – 1:**

*ИПК-1.1. Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*ИПК-1.2. Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*ИПК-1.3. Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**ПК – 3:**

*ИПК-3.1. Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

*ИПК-3.2. Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

*ИПК-3.3. Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**ПК – 4:**

*ИПК-4.1. Знает:* формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*ИПК-4.2. Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

*ИПК-4.3. Владеет:* способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

**ПК – 6:**

*ИПК-6.1. Знает:* образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования

*ИПК-6.2. Умеет:* осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей;

реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

*ИПК-6.3. Владеет:* технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.

**ПК -10:**

*ИПК-10.1. Знает:* логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).

*ИПК-10.2. Умеет:* проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

*ИПК-10.3. Владеет:* методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

#### **ПК -12:**

*ИПК-12.1. Знает:* категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.

*ИПК-12.2. Умеет:* организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

*ИПК-12.3. Владеет:* методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.**

## **Аннотация рабочей программы ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего ОПОП «Начальное образование и Коррекционная педагогика», к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, а также определённой в ОПОП ВО по данному профилю части трудовых функций Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с оценкой степени указанного соответствия).

#### **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

- 1) оценить готовность выпускника к следующим типам профессиональной деятельности: *педагогическому; проектному; сопровождения*

2) оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

*- в области педагогической деятельности:*

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий

Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

*- в области проектной деятельности:*

Проектирование содержания и путей реализации общеобразовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса в начальном общем образовании

Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по преподаваемым учебным предметам

Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Организация проектно – исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл. школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Организация проектно -исследовательской деятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности

*- в области деятельности сопровождения:*

Осуществление психодиагностического обследования младших школьников с целью выявления их образовательных потребностей и возможностей

Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом личностных особенностей детей с ОВЗ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами с целью оказания комплексной помощи младшим школьникам с особыми образовательными потребностями

3) выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

## 2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профилям «Начальное образование и Коррекционная педагогика» проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

## 3. Планируемые результаты прохождения государственного экзамена

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-5 Способен	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и

ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы



образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,

	<p>независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>

	педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые в ходе государственного экзамена:

<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в

<p>реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения</p> <p>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>	
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе</p>

	адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.
ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	<p>ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания</p>
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) .</p> <p>ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа.</p> <p>Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).</p>
ПК-9 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ИПК-9.1. Знает профессиональный стандарт «Педагог», профессиограмму учителя, методы профессионального саморазвития.</p> <p>ИПК-9.2. Умеет: проводить рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития; соотносить требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности.</p> <p>ИПК-9.3. Владеет приемами определения стратегии своего профессионального и личностного саморазвития, составления программы саморазвития и самокоррекции</p>
ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования</p>

<p>проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p>ПК-11 Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)</p>	<p>ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью</p> <p>ИПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников</p> <p>ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>	
<p>ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-13.1. Знает: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИПК-13.2. Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ; - анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p> <p>ИПК-13.3. Владеет: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ПК-14. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и</p>	<p>ПК-14.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико - педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.</p> <p>ПК-14.2. Умеет: выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.</p> <p>ПК-14.3. Владеет: этикой общения с родителями</p>

развития младших школьников с ОВЗ	(законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.
-----------------------------------	---

#### 4. Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить



на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое

	<p>целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p>
	<p>ИОПК-9.2. Умеет: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p>
	<p>ИОПК – 9.3. Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, проверяемые при защите ВКР:

<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении</p> <p>ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>

<p>процесса</p> <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>	
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК-6.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.</p>
<p>ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-10.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p> <p>ИПК- 10.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p> <p>ИПК- 10.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b></p>	
<p>ПК-12. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших</p>	<p>ИПК-12.1. Знает: категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе,</p>

<p>школьников с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-12.2. Умеет: организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-12.3. Владеет: методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.</p>
<p>ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК-13.1. Знает: содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИПК-13.2. Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей ; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.</p> <p>ИПК-13.3. Владеет: способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.</p>

### **ФТД. Факультативы**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.01 Поликультурное образование младших школьников**

**Наименование кафедры:** Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины:** расширение профессиональной компетенции студентов в области поликультурного образования.

*Задачи:*

1. Формировать и уточнять понятия поликультурного, мультикультурного образовательного пространства.

2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания, образования в мировой практике в дошкольном и общем образовании.
3. Способствовать практическому овладению технологиями поликультурного образования.
4. Развивать творческое воображение, аналитическое мышления студентов.
5. Воспитывать у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Поликультурное образование младших школьников» относится к блоку «Факультативы» (ФТД). Для освоения курса «Поликультурное образование младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «История педагогической мысли и образования».

Освоение факультативной дисциплины «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующей практики организации образовательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Профессиональных:*

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7).

4. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

### **5. Планируемые результаты обучения**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

ИУК 5.1. *Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК 5.2. *Умеет:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

▪ способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7):

ИПК-7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии

ИПК-7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности

ИПК-7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

- эссе, кейс-задания, воспитательные проекты.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Modle, XnView, InternetExplorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.02 Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе**

**Наименование кафедры:** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе с целью организации будущими педагогами образовательной деятельности учеников, направленной на достижение младшими школьниками необходимого для их жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создания условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося начальной школы, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности.

*Задачи дисциплины:*

1. Учить применять свои методические знания для организации и проведения различных видов внеурочной деятельности в начальной школе; развития познавательной

активности и самостоятельности младших школьников на внеурочных занятиях, для формирования у младших школьников элементарных исследовательских умений.

2. Обучить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие оценку методических ситуаций в процессе организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Развивать коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции студентов.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

#### Профессиональных:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);  
- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников) (ПК-11).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («ФТД. Факультативы»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили *«Начальное образование и коррекционная педагогика»*.

Для освоения дисциплины «Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Современные технологии в образовании», «Педагогическое мастерство учителя начальных классов».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Краеведческая работа в начальной школе», «Основы обучения школьников в малокомплектной школе», «Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ», «Теория и стратегии воспитания милосердия у детей с разными образовательными возможностями» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 23.е. (72час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### Знает:

- знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);



- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1);

- образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии (ИПК-7.1);

- знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью (ИПК-11.1).

Умеет:

- умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ИПК-2.2);

- составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников); использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности (ИПК-7.2);

- умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников (ИПК.11.2).

Владеет:

- владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.3);

- технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания (ИПК-7.3);

- владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников (ИПК-11.3).

**5. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.