

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор

  
С.М. Николаев  
«20» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

А.А. Серебрякова

«20» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

Псков

2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол от 27 августа 2020 г. №1

Заведующая кафедрой



Е.А. Митицина

Обновление рабочей программы дисциплины:

На 2021-2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол №11 от 27.05.2021

Заведующая кафедрой



Е.А. Митицина

На 2022-2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол №8 от 14.04.2022

Заведующая кафедрой



Е.А. Митицина

На 2023-2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол №9 от 15.06.2023

Заведующая кафедрой



Е.А. Митицина

## 1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №127, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: сопровождения, педагогической и научно-исследовательской;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
  - Определение, разработка и реализация мероприятий психолого-педагогической реабилитации субъектов образовательного процесса (в том числе детей с ОВЗ, либо оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении);
  - Определение, разработка и реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития субъектов образовательного процесса;
  - Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса;
  - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности;
  - Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений;

- Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
  - Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения, воспитания и социализации детей, обеспечения безопасности личности в образовании;
  - Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования.
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: ...
- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
  - УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
  - УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
  - УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
  - УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
  - УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
  - ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
  - ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
  - ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
  - ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
  - ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
- ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена<sup>1</sup>**

Не предусмотрено

## **4. Требования к выпускным квалификационным работам**

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

**Задачи, решаемые посредством выполнения ВКР:**

---

<sup>1</sup> Данный раздел заполняется, если государственный экзамен входит в программу ГИА.

- уметь применять систематизированные знания и практические умения по избранной специальности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов;
- повысить готовность к самостоятельной работе.

#### **Общие требования к ВКР:**

- целевая направленность;
- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

#### **Требования к оформлению ВКР**

К структуре, содержанию и оформлению работы предъявляются единые требования. Рекомендуемый объем проекта не должен превышать 90 страниц печатного текста (14 пт, через полуторный интервал). Первым листом является титульный лист. Далее следует содержание или оглавление. Оно должно включать перечень всех разделов, подразделов и пунктов, с соответствующими номерами, если они имеются в тексте. Справа указываются номера страниц, на которых размещаются главы, параграфы. Их нумерация выполняется арабскими цифрами. Нумерации подлежат только главы, параграфы и пункты основной части проекта. Такие структурные разделы как приложения не нумеруются. Страницы нумеруются также арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. На титульном листе номер не ставится. Нумерация страниц является сквозной от начала и до последнего листа текста, включая иллюстрации, таблицы и т.п.

Каждую главу следует начинать с нового листа, каждый параграф с абзаца. Нумерация параграфов не должна выступать за границу абзаца. Заголовки глав и параграфов следует выделять более крупным шрифтом и отделять от текста 3-4 межстрочными интервалами.

При использовании цитат необходимо сверить их с источником, цитата приводится с соблюдением правил оформления ссылок.

Все приведенные в тексте цифровые данные и цитаты должны сопровождаться ссылками на источники, например, [26, с. 284], где первая цифра - номер источника в общем списке, вторая - номер страницы. Злоупотреблять цитатами не следует, но цитируемые тексты должны воспроизводиться точно.

Таблицы, формулы и иллюстрации (рисунки) нумеруются сквозной (единой) нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Особое внимание следует уделить правильному оформлению таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок и номер. Заголовок начинают с прописной буквы и помещают над таблицей. Заголовок не подчеркивают. Выше заголовка над правым верхним углом таблицы помещают надпись “таблица” (без сокращения) с указанием порядкового номера, например: Таблица 15 (точку в конце не ставят).

Все иллюстрации (графики, диаграммы, схемы и пр.) в работе именуется рисунками.

Рисунок должен размещаться сразу после ссылки на него в тексте работы, иметь номер и содержательную подпись. Подпись помещают под рисунком в одну строку с его номером,

Если таблица, схема или рисунок заимствованы из другого источника, то на них следует сделать ссылку внизу страницы.

Книги, учебники, монографии в списке располагают в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Книги без обозначения автора помещают в списке по начальной букве названия (ответственный редактор автором не считается).

Приложения оформляют как продолжение работы, располагая их в порядке появления ссылки в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, написанного заглавными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

***Работа сдается в переплетенном виде.***

***Доля оригинальности работы должна быть не менее 70%.***

### **3.3. Структура ВКР**

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде магистерской диссертации должна включать следующие разделы:

а) **Введение**, в котором излагается актуальность исследования или разработки, формулируется проблема, на решение которой направлено исследование, объекты и предмет исследования, предлагаются гипотезы и способ их проверки, методы и методики исследования и обследования, излагаются значимость работы и ее новизна. Перед введением дается краткая аннотация и оглавление работы.

б) **Обзорно-аналитическая глава работы**, в которой автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

в) **Глава (или главы)**, в которой описывается замысел исследования, полученные экспериментально или эмпирически результаты, уточняются и детализируются методы и методики исследования и обследования, их обработка и анализ, выводы по каждой главе.

г) **Глава (или главы), в которой рассматриваются пути решения анализируемой проблемы,** предлагается программа коррекционно-развивающей работы, а также результаты ее апробации (**носит рекомендуемый характер**).

д) В **Заключении** автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы. В работе экспериментального характера делаются выводы о специфике полученных данных. В работе методического характера оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся.

В работе, выполненной в стиле магистерской диссертации оценивается обоснованность разработанной или адаптируемой программы психологической помощи через результаты осуществления программы.

е) Завершает работу **Список анализируемой литературы**. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям, что должно быть представлено вузами в «методических указаниях по выполнению курсовых и дипломных работ».

ж) Работа может иметь **Приложение**, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе.

**Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите.**

1. Текст магистерской диссертации в распечатанном виде
2. Текст доклада для защиты магистерской диссертации
3. Отзыв научного руководителя

Отзыв отражает отчет руководителя о ходе работы и вкладе студента (степень его самостоятельности, логичность исследования и построения текста работы, умение анализировать литературу и полученные результаты), оценку его личностных и деловых качеств.

4. Рецензия на магистерскую диссертацию

Рецензия - документ, представляемый членам ГАК для общей оценки соответствия выпускной квалификационной работы выпускника требованиям Государственного Стандарта высшего профессионального образования. Рецензентом должно быть оценено:

- соответствие полученных результатов цели и задачам исследования;
- научная новизна исследования;
- соответствие методологии и методов исследования выбранной тематике, объекту, предмету, цели исследования;
- замечания к работе, недостатки.

5. Отчет о проверке в программе «Антиплагиат»

6. Электронная версия ВКР в форме MS WORD.

7. Наглядные материалы, иллюстрирующие содержание доклада, в т.ч. в виде электронной презентации.

**Процедура защиты выпускной работы**

Перед началом открытого заседания ГАК секретарь комиссии (или заместитель председателя) представляет выпускника, называет тему ВКР, научного руководителя, отзыв рецензента.

Затем следуют: выступление автора выпускной работы перед членами ГАК, вопросы автору работы и его ответы, выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва, выступление рецензента или оглашение его отзыва, выступление членов ГАК и присутствующих, ответное слово дипломника.

## **5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации**

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА (см.: *Приложение 7 «Титульный лист ФОС закрытой части итоговой (государственной итоговой) аттестации»*)

### **5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

- не предусмотрено

### **5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы**

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»). **Доля оригинальности работы (без приложений) должна быть не менее 70%.**

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

1. Психологические факторы формирования успешной личности
2. Механизмы психологической защиты и барьеры в творческой деятельности у студентов
3. Личностная обусловленность участия студентов в волонтерской деятельности
4. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста
5. Применение системного подхода в реабилитации зависимых от психоактивных веществ
6. Субъективный образ жизненного пути у пожилых людей с различными стилями самореализации
7. Особенности детско-родительских отношений в неблагополучных семьях и их психологическое сопровождение
8. Индивидуальные особенности проявления профессионального стресса педагогов дошкольного образования
9. Личностные предпосылки информационно-психологической безопасности студентов
10. Изучение индивидуальных особенностей у студентов с разным уровнем эмоционально-личностного благополучия
11. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей младшего дошкольного возраста
12. Влияние семьи на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

13. Этнические установки европейской и российской молодежи
14. Психологическая безопасность профессиональной деятельности военнослужащих.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

**Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

| Оценка            | Критерии оценки*  |
|-------------------|---|
| Отлично           | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.                    |
| Хорошо            | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. |
| Удовлетворительно | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.  |
| Неудовлетворительно | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |

\*Критерии оценки разрабатываются руководителями ОПОП в соответствии с профилем и спецификой программы

## 6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

### Разработчики:

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, кандидат психологических наук

Д.Я. Грибанова

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, кандидат психологических наук

Е.В. Ковалевская

Профессор кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, доктор психологических наук

С.П. Иванова

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, кандидат психологических наук

С.М. Петрова

Доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, кандидат психологических наук

Н.Б. Парфенова

### Эксперты:

МБДОУ «Детский сад №37»

Педагог-психолог,  
председатель  
регионального отделения  
Федерации  
образования России



Е.Л. Морозова

Заведующая кафедрой философии и теологии, доктор психологических наук

М.А. Манойлова