

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор

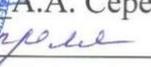
 С.М. Николаев
2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной

А.А. Серебрякова

 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ: РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(формы обучения: очная)

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий


(Л.С. Головина)
«31» августа 2022 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики (**Научно-исследовательская работа**) является подготовка магистров программы **«Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»** по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование** к осуществлению ими научно-исследовательской и педагогической деятельности с иноязычными учащимися российской образовательной организации, а также для осуществления данных видов деятельности с иностранными учащимися, изучающими русский язык в зарубежных образовательных организациях.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики **Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа** являются:

- Освоение магистрантами приемов анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере обучения РКИ и результатов экспериментальной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов (Научно-исследовательский вид деятельности)

- Подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области обучения русскому языку как иностранному (РКИ), в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; подготовка магистрантов к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области обучения РКИ (Педагогический вид деятельности).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Блок 2 Практика, обязательная часть, профессиональный модуль. Практика реализуется во 2 и 3 семестрах обучения магистрантов и имеет *содержательно-методическую* связь с дисциплинами исследовательского, метапредметного, профессионального модулей: Методология научного исследования; Современный русский язык: профессионально ориентированный курс; Обучение аспектам языка, Обучение видам речевой деятельности, Межкультурная коммуникация в образовательном процессе), Лингвострановедение и лингвокультурология в системе обучения русскому языку как иностранному, Функциональная грамматика и стилистика, Детская литература как окно в русский мир, с проектно-технологической практикой и педагогической практикой, а также с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики Б2.О.М.02.02 (У):
научно-исследовательская работа

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа - **Б2.О.М.02.02 (У)**): стационарная, место ее проведения - кафедра образовательных технологий ПсковГУ. Практика проводится во 2 и 3 семестрах обучения магистрантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6.

Общепрофессиональных:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8

Профессиональных:

ПК-1; ПК-3.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать основные и</p>	<p>ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества</p>

дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	образовательного процесса в предметной области «Русистика». ИПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях обучения РКИ.
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики	ИПК 3.1. Знает современные проблемы русистики. ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы в области русистики для постановки и решения исследовательских задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет **16+ , 8** зачетных единицы, часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП - 2 СЕМЕСТР 1/ Научно-методический семинар 4 часа («Диссертационное исследование магистранта: теоретические проблемы и практические рекомендации») 2/ Самост. НИР по теме исследования – 286 час. (Обоснование темы исследования, разработка плана-проспекта исследования, освоение научной литературы по теме исследования (методическая проблематика обучения РКИ), правила оформления библиографии – ГОСТы.	576	4	572	Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов

2	ОСНОВНОЙ – 2 СЕМЕСТР Самост. НИР по теме исследования – 286 час. (Разработка гипотезы и оформление Введения к магистерской диссертации: актуальность, новизна, цели, задачи исследования, теоретическая и практическая значимость. Разработка теоретической части исследования)				Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов
3	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ) – 3 СЕМЕСТР 1/ Научно-методический семинар 4 часа («Диссертационное исследование магистранта: теоретические проблемы и практические рекомендации») 2/ Самост. НИР по теме исследования – 104 час. (Разработка методической проблематики исследования, разработка материалов педагогического эксперимента)	288	4	284	Доклад на научно-методическом семинаре; собеседование с руководителем; экспертиза разработанных материалов

8. Формы отчетности по практике:

Составление и защита отчета на научно-методическом семинаре: устная презентация материала с использованием ИКТ, представление материалов в письменном виде научному руководителю. Сбор отчетной документации в электронном виде осуществляется в системе Moodle-ПсковГУ: LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 2, 3.
Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами реализации практики являются следующие компетенции магистрантов:

Универсальные:

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа проводится в *семестрах: 2, 3, в каждом их которых предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме – презентация темы, плана-проспекта исследования, содержания Введения к диссертации на научно-методическом семинаре
Время выступления на	20 минут

семинаре	
Содержание выступления	Обоснование темы исследования (актуальность, педагогические противоречия, цель исследования). Презентация плана исследования и обзор отобранной научной литературы. Ответы на вопросы в ходе дискуссии. Презентация теоретико-методологической базы исследования, гипотезы исследования, обоснование его теоретической значимости и практической ценности. Ответы на вопросы в ходе дискуссии.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования
Дополнительная информация	Развернутый план исследования и библиографический список представляется в письменной форме

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2.

1/ Примерная тематика научных исследований магистрантов:

Лингвометодическая модель социокультурной адаптации студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку.

Лингвострановедческий потенциал учебника русского языка и его репрезентация бакалаврам программы "Русский язык как иностранный".

Обучение иностранцев языку специальности на этапе предвузовской подготовки: химия, биология.

Прецедентные феномены в текстах СМИ: лингвокультурологическая репрезентация иноязычному адресату (на материале блогосферы).

Речевой жанр объявления в учебной репрезентации иноязычным студентам.

Русская профессиональная терминология: проблемы изучения в группах иноязычных студентов.

Русская фразеология в репрезентации латышским школьникам.

Русские предложно-падежные конструкции с пространственным значением на фоне эстонского языка (в аспекте обучения эстонских школьников).

Русские фразеологизмы как средство формирования лингвострановедческих знаний и речевых умений узбекских учащихся.

Русские этнокультурно маркированные фразеологизмы как средство формирования фоновых знаний и речевых навыков иноязычных студентов.

2/ Образцы оформления развернутого плана научного исследования:

Образец 1.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ КОРНЕВЫХ
МОРФЕМ У ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ**

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования орфографических навыков у иноязычных обучающихся.

1.1. Лингвометодические основы формирования орфографического навыка.

1.2. Сущность орфографического навыка и методические условия его формирования.

1.3. Проблемы формирования орфографического навыка иностранцев в отечественной методике обучения РКИ.

1.4. Опыт работы учителей с корневыми орфограммами и возможности его использования в обучении РКИ.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию у

туркменских студентов навыка правописания корневых орфограмм

2.1. Характеристика сформированности умений туркменских студентов, необходимых для формирования навыка правописания корневых орфограмм (по данным констатирующего эксперимента)

2.2. Реализация методических условий, способствующих формированию у туркменских студентов навыка правописания корневых орфограмм (по данным формирующего эксперимента)

Выводы

Заключение

Образец 2.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

(на материале текстов о русском искусстве с региональным компонентом)

Введение

ГЛАВА 1. Русское искусство в языковом отображении как объект страноведения и лингвострановедения

1.1. Страноведение, лингвострановедение, лингвокультурология в системе обучения РКИ

1.2. Искусствоведческая проблематика пособий по русскому языку для иностранных учащихся

1.3. Лингвострановедческая словарная разработка лексики русской культуры: история и современность

Выводы

ГЛАВА 2. Лингвострановедческая репрезентация русского искусства в учебнике РКИ и развитие речи на данном материале

2.1. Лингвострановедческий потенциал текстов о российском искусстве

2.2. Возможности совершенствования системы работы по развитию речи на материале текстов об искусстве

Выводы

ГЛАВА 3. Опытно-экспериментальная работа по формированию фоновых знаний и речевых умений иноязычных студентов на материале текстов об искусстве

3.1. Методика и содержание опытно-экспериментальной работы

3.1.1. Констатирующий этап эксперимента

3.1.2. Формирующий этап эксперимента

Выводы

Заключение

3/ Образец оформления библиографического списка:

1. Акишина, А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. / А.А. Акишина, О. Е. Каган. — Москва : Русский язык. Курсы, 2005. — 256 с.
2. Алгазина Н.Н. Методика изучения орфографических правил./ Н.Н. Алгазина. —Москва: Просвещение, 1982. — 305 с.
3. Антонова В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень / В. Е. Антонова.— Москва : ЦМО МГУ ; СПб.: Златоуст, 2009 .— 342 с.
4. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень)/ В.Е. Антонова, М. М. Нахабина, М.В. Сафронова, А. А. Толстых. — Москва: Златоуст, 2013. —344 с.
5. Афанасьева Н.А. Русское слово: учебный комплекс по русскому языку для иностранцев / Н.А. Афанасьева .— Москва : Академия, 2006.— 184 с.
6. Богомолов А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова .— 6-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013 .— 104 с.
7. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. — Москва: Высш.шк., 1970. —287 с.
8. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : Учебное пособие .— Москва : Наука, 2000 .— 128 с.
9. Власова Н. С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной среде./ Н.С. Власов . — GUTENBERG: Хайфа, 2010. —192 с.
10. Войлова К.А Русский язык: 90 основных правил русской орфографии для школьников и абитуриентов: 5-11 классы./К. А. Войлова, В.В. Леденева —5-е изд., стереотип. — Москва: «Дрофа», 2002. —208 с.

Шкала оценивания устного ответа на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант выполнил план практики в следующем диапазоне:

- представлены все три части зачетных материалов – обоснование темы, развернутый план исследования и библиографический список;
- материал в обосновании темы изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если магистрант:

- точно используется терминология;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– в ходе дискуссии допущены одна – две неточности при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- магистрант представил две части зачетных материалов – отсутствует развернутый план исследования или библиографический список;
- неполно или непоследовательно представлено обоснование темы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- допущены недочеты в оформлении библиографического списка.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если:

- магистрант представил одну часть зачетных материалов;
- магистрант представил две части зачетных материалов – отсутствует развернутый план исследования или библиографический список, однако при этом:
 - обнаружено незнание или непонимание наиболее важных аспектов темы;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Образцы оформления Введения в тему исследования:

Образец 1.

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция России в современную европейскую систему высшего образования ставит новые задачи и условия развития экспорта образовательных услуг. После подписания Российской Федерацией Болонской декларации в 2003 году, отечественная система образования

претерпела серьезные изменения. В соответствии с целями и задачами Болонского процесса, образовательная среда государств – участников должна быть единообразной, открытой и доступной. Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента [Сорбонская декларация: ЭР].

Включение Российской Федерации в единое европейское образовательное пространство обусловлено рядом факторов, влияющих на развитие нашей страны. Это напрямую связано не только с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, но и с коммерческой выгодой, как образовательного учреждения, так и экономики страны в целом. Помимо этого, обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса учебного заведения. Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранцев, и традиционно в наши вузы приезжают на обучение студенты из разных стран.

Экспорт образовательных услуг в разных формах (развитие образовательных связей, международных обменов, привлечение на учебу в российские вузы, и др.) обеспечивает расширение сферы долговременного влияния России на зарубежье и интеграцию страны в мировое образовательное пространство. Особое значение имеет расширение экспорта образовательных услуг в страны СНГ.

В связи с этим становится актуальным изучение проблем адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям региона обучения, к образовательному процессу в российском вузе.

Под *социокультурной адаптацией* понимается процесс приспособления человека к условиям жизни, нормам поведения, нормам общения в новой социальной среде. Если же речь идет о студентах, то их адаптацию к условиям обучения в иностранном государстве можно определить как педагогически организованный процесс приобретения социального опыта, обеспечивающего успешное взаимодействие с новой социокультурной средой, реализацию индивидуальных возможностей, потребностей и активности в разнообразной учебной и социально значимой деятельности, включению в различные социальные отношения [Азимов, Щукин: ЭР; Бучкин 2012: 3].

Активно разрабатываются социологами, психологами и педагогами проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза [Иванова 2000, 2001; Арсеньев, Зинковский, Иванова 2003; Муравьева 2006; Юрков, Московкин 2006; Никитина 2012 и др.]

Актуальность проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация

способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся, который существенно сокращается во время первых сессий. С другой — помогает повысить качество подготовки молодых людей в российской высшей школе. Таким образом, адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

В этой связи главный вопрос, который мы ставим в начале нашего исследования: *с помощью каких педагогических средств можно обеспечить эффективность процесса социокультурной адаптации иностранных студентов, используя для этого региональный материал в ходе обучения их русскому языку.* Ответ на этот вопрос позволит решить многие проблемы, связанные с переездом студентов в другую страну, поможет избежать культурного шока и снижения успеваемости.

Таким образом, успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психо-эмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии. Все это и обусловило выбор темы нашего исследования, его **актуальность**.

Анализ теоретических проблем и практики социокультурной адаптации позволил выявить *противоречие* между необходимостью создания оптимальных организационно-педагогических условий социокультурной адаптации иноязычных студентов в регионе обучения и недостаточным научным и методическим обеспечением адаптационной работы в процессе обучения русскому языку

Указанные противоречия определили *проблему исследования*: как оптимизировать процесс адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям региона в процессе обучения их русскому языку.

Объектом данного исследования является процесс социокультурной адаптации иноязычных студентов в ходе обучения их русскому языку как иностранному.

Предметом исследования являются содержание, организационные формы и методы адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям псковского региона в процессе их обучения русскому языку.

Цель исследования: создать и экспериментально проверить лингвометодическую модель социокультурной адаптации иноязычных студентов в регионе обучения.

Под *лингвометодической моделью* социокультурной адаптации понимается комплекс педагогических условий, форм и методов, обеспечивающих оптимизацию процесса социокультурной адаптации иностранных студентов в процессе обучения их русскому языку [Азимов, Щукин: ЭР; Бучкин 2012: 8].

Гипотеза исследования: процесс социокультурной адаптации иностранных студентов в регионе обучения может быть оптимизирован в ходе их обучения русскому языку при внедрении лингвометодической модели, включающей аудиторную работу на региональном материале и внеаудиторные лингвокраеведческие и лингвострановедческие мероприятия.

Методическими условиями реализации модели являются:

- соблюдение принципа поэтапности и комплексности в адаптационной работе на занятиях РКИ и внеаудиторных акциях;
- реализация лингвокультурологического подхода в обучении РКИ;
- учет родной культуры учащихся;
- разработка учебно-методического обеспечения процесса социокультурной адаптации иностранцев.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие социокультурной адаптации иностранных студентов, проанализировать состояние проблемы адаптации в педагогической теории и практике.
2. Проанализировать возможности внедрения регионального компонента в обучение русскому языку на псковском материале с целью оптимизации процесса социокультурной адаптации студентов.
3. Определить содержательные компоненты и способы языкового выражения социокультурной адаптированности иностранных студентов.
4. Разработать комплекс аудиторных занятий РКИ и внеаудиторных мероприятий, обеспечивающих реализацию предлагаемой лингвометодической адаптационной модели.
5. Экспериментально доказать эффективность разработанной модели социокультурной адаптации иностранных студентов ПсковГУ в ходе их обучения РКИ.

В процессе работы использовались следующие методы:

- анализ литературы и нормативно-правовой документации;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- эксперимент;
- анализ полученных результатов.

Новизна данной работы заключается в обращении к неразработанной на псковском материале проблематике социокультурной адаптации иностранных студентов, разработке комплекса учебно-методических материалов для аудиторной и внеаудиторной адаптационной работы в ходе обучения иностранцев русскому языку.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании лингвометодической модели социокультурной адаптации студентов-иностранцев на псковском материале.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов в процессе обучения русскому языку как

неродному на региональном материале, что позволит оптимизировать процесс социокультурной адаптации иностранных студентов Псковского государственного университета, что, в свою очередь, повысит качество их образования, поднимет престиж вуза и будет способствовать привлечению большего количества иностранных студентов.

Образец 2.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОСЛОВИЦЫ И ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ (на материале УМК «Дорога в Россию»)

Введение

С развитием культурных и экономических связей между странами и народами возрастает роль изучения иностранных языков.

Российская Федерация на современном этапе представляет собой демократическое государство, ставшее на путь достижения политической и экономической стабильности и играющее важную роль в мировом сообществе цивилизованных государств. Новые условия экономической, политической и социальной жизни государства требуют значительных изменений в системе образования, в том числе в сфере обучения иностранных студентов, что является новым «социальный заказ», требующий совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

В связи с этим особую актуальность приобретают те лингвометодические исследования, которые ориентированы на поиск путей повышения эффективности обучения студентов русскому языку как иностранному, чему посвящено и наше исследование.

В методике преподавания русского языка как иностранного исследованы закономерности становления языковой личности иностранного студента на разных этапах овладения русским языком, разработаны способы учебной репрезентации различных типов языковых единиц (Г.И. Богина и Ю.Н. Караулов, С.М. Андреева, Е.А. Быстрова, Д.И. Батурина, Н.А. Ипполитова, Н.В. Ерёменко, А.Ш. Зайнетдинов, И.Б. Игнатова, О.А. Каменская, О.Д. Митрофанова, С.М. Мордас, И.И. Халеева, К.Н. Хитрик, И.С. Якиманская и др.).

Обучение иностранных студентов русским пословицам несомненно является одним из наиболее сложных вопросов в методике преподавания РКИ. Пословицами принято называть «краткие устойчивые народные изречения, обобщающие социально-исторический опыт народа и вошедшие в разговорную речь» [Жигулев 1969: 7].

Пословицы – распространенный жанр устного народного творчества. Они возникли в отдаленной древности и с той поры сопутствуют народу на всем протяжении его истории, а особые свойства сделали их стойкими и необходимыми в быту и речи [Жуков 2000: 6]. Пословицы – это живой, подвижный организм, впитывающий, как губка, все реалии современного

мира, все изменения в жизни общества и отражающий их в своих многочисленных вариантах и трансформах. К пословицам, как к эффективному стилистическому средству, обращаются писатели и публицисты. За пословицами стоит многовековая мудрость народов, опыт целых поколений. Удачное употребление пословицы не только повышает эмоционально-оценочный потенциал текста, но и дает возможность точно и кратко охарактеризовать ситуацию минимальными средствами, но с максимальной смысловой емкостью [Мокиенко 2010: 6]. Все это делает необычайно интересным и плодотворным их всестороннее изучение.

Овладение русскими пословицами предполагает знание иностранными учащимися системы функциональных разновидностей русского литературного языка, владение навыками рецепции и употребления пословиц в речи, освоение их культурного фона.

Пословицы способствуют развитию языкового чутья, играют важную роль в формировании лингвокультурологической компетенции учащихся. В процессе обучения пословицам:

а) формируются теоретические знания иностранных студентов о лексическом составе русского языка;

б) обогащаются знания студентов о функционально-стилистических возможностях изучаемых языковых единиц;

в) развивается коммуникативная активность индивида;

г) развиваются практические навыки и умения использования пословиц и поговорок в речи в соответствии с ситуацией общения;

д) повышается уровень общей культуры иностранных студентов и их страноведческий потенциал.

Однако, в лингвометодической сфере существует и ряд противоречий, которые, в совокупности со всем, сказанным выше, определяют актуальность нашего исследования. Это противоречия:

- 1) между достаточной лингвистической разработанностью вопроса о пословицах и поговорках и недостаточным методическим обобщением опыта репрезентации лингвокультурологических знаний иностранным студентам на материале русских пословиц, развития их речевых навыков на паремиологическом материале;
- 2) между потребностью педагогов-практиков при обучении иностранных студентов русским пословицам в методическом инструментарии (педагогических способах и средствах) и недостаточной разработанностью этого обеспечения.

Таким образом, выбор темы данного исследования обусловлен актуальностью проблемы обучения иностранных студентов пословицам русского языка.

Проблема: каковы педагогические способы и средства репрезентации иноязычным студентам лингвокультурологического потенциала пословиц?

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Для решения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. изучить психолого-педагогическую литературу, посвящённую проблеме исследования;
2. разработать приемы комментирования культурного фона пословиц в учебном словаре;
3. определить оптимальные педагогические способы развития речевых умений на материале пословиц;
4. разработать и теоретически обосновать совокупность методических средств, направленных на формирование лингвокультурологических знаний и речевых умений на материале русских пословиц;
5. экспериментально проверить эффективность разработанной модели лингвокультурологической репрезентации русских пословиц иностранным студентам.

Объект исследования – педагогическая организация обучения иноязычных студентов русскому языку.

Предмет исследования – педагогические способы и средства репрезентации иноязычным студентам лингвокультурологического потенциала пословиц.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что комплексная учебная лингвокультурологическая репрезентация русских пословиц иностранным студентам будет способствовать расширению их лингвострановедческих знаний и развитию навыков использования пословиц в речи.

Теоретико-методологической основой исследования явился культурологический подход в обучении русскому языку как иностранному, основные положения которого сформулированы в трудах В.В.Воробьева [1997, 2006, 2008], Е.М.Верещагина [1980, 1998, 1990], В.Г.Костомарова [1980, 1998, 1990], В.А. Маслова [2001], Н.Ф. Алефиренко [2010], С.Г. Воркачева [2001], В.В. Красных [2002] и др.

Методы исследования:

1. Обсервационные (анкетирование, педагогическое наблюдение).
2. Праксиометрические (анализ результатов деятельности обучающихся).
3. Психодиагностические (тестирование).
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической и статистической обработки данных эксперимента.

Базой исследования явилась объединенная группа иностранных студентов-первокурсников ПсковГУ, изучающих русский язык на факультете образовательных технологий и дизайна.

Материалом для исследования служат данные учебников РКИ – УМК «Дорога в Россию» (45 пословиц, отобранных методом сплошной выборки), материалы фразеологических словарей и сборников пословиц русского языка; результаты анкетирования носителей узбекского и туркменского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении знаний о структурно-семантических особенностях русских пословиц и их лингвокультурологическом потенциале, в возможности использования материалов диссертации при дальнейшей разработке теоретических проблем паремиологии, в том числе паремиологической идеографии, а также паремиографии.

Практическая ценность работы определяется возможностью использования полученных результатов в практике преподавания русского языка, культурологии, лингвокультурологии, в том числе в иноязычной аудитории. Материалы и выводы проведенного исследования могут быть востребованы при составлении паремиологических сборников и специальных лингвокультурологических словарей русских пословиц.

Шкала оценивания ответа на зачете

Оценка «**отлично**» выставляется, если магистрант выполнил план практики в следующем диапазоне:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в сфере обучения РКИ и межкультурной коммуникации. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем обучения русскому языку иностранцев. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирована гипотеза; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

Актуальность выбранной темы для методики преподавания РКИ обоснована. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты. Полно обоснована теоретическая и практическая значимость работы. В ходе дискуссии допущено более двух неточностей при ответах на вопросы, которые исправляются по замечанию.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако не противоречат закономерностям практики в сфере обучения русскому языку иностранцев. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм обучения РКИ, но не обоснована научная новизна или теоретическая значимость исследования.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

Актуальность выбранной темы для методики преподавания РКИ обоснована поверхностно. Теоретико-методологические основания исследования не раскрыты. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости работы.

СЕМЕСТР 3.

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме – презентация теоретической части исследования на научно-методическом семинаре
Время выступления на семинаре	20 минут
Содержание выступления	Презентация теоретической части исследования. Ответы на вопросы в ходе дискуссии.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отобранная и систематизированная магистрантом литература по теме исследования
Дополнительная информация	Теоретическая глава(главы) магистерской диссертации представляется и в письменной форме

Схема письменного отчета по практике

Отчет об учебной практике (Научно-исследовательская работа)

магистранта _____ (ФИО)

Кафедра образовательных технологий ПсковГУ, магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку (Русский язык как иностранный)»

2 курс, 1 семестр

Задание на семестр	Результаты работы в семестре	Отметка научного руководителя о выполнении задания
1. Разработка методической проблематики диссертационного исследования	Подготовлена теоретическая глава исследования	Выполнено (подпись)
2. Разработка материалов педагогического эксперимента (констатирующий этап)	Материалы разработаны, представлены научному руководителю	
3. Разработка материалов педагогического эксперимента (формирующий этап)	Материалы разработаны, представлены научному руководителю	

4. Разработка материалов педагогического эксперимента (контрольный этап)	Материалы разработаны, представлены научному руководителю	
--	---	--

Магистрант: подпись / ФИО/

Комментарий научного руководителя и оценка работы магистранта:

(Образец: Задание на семестр выполнено в полном объеме, итоговая оценка – «зачтено/отлично»)

Научный руководитель: подпись /ФИО/

Дата.

– Шкала оценивания ответа на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется, если магистрант выполнил план практики в полном объеме:

- материал теоретической части исследования изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое понимание материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрирована готовность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- магистрант выполнил план практики в полном объеме;
 - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:
 - материал теоретической части исследования представлен неполно или непоследовательно, но показано общее понимание проблематики и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего раскрытия темы;
 - усвоены основные категории по проблеме;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части проблематики;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки, обеспечивающие дальнейшую продуктивную работу над темой.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и структурированию содержания учебной практики *Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа*

НИР Б2.О.М.02.02 (У) включает в себя три направления:

1. Общенаучная подготовка

– ознакомление с современной научной лингводидактической литературой;

– составление библиографии по изучаемым проблемам (методическая проблематика);

– сбор экспериментального материала по теме исследования;

– участие в научно-исследовательской работе кафедры образовательных технологий (помощь в подготовке к изданию сборников студенческих научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.);

– участие в организации студенческих научных конференций;

– изучение опыта работы студенческого научного общества факультета образовательных технологий, участие в его работе.

2. Работа над темой диссертационного исследования (организуется в соответствии с индивидуальным планом магистранта) и включает:

- работу с монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями по теме диссертации (методическая проблематика);

- проведение экспериментальной работы по теме исследования:

- анализ полученных результатов экспериментального исследования
- консультации с научным руководителем по теме исследования
- выступление с докладами на студенческих научных конференциях по теме научного исследования (методическая проблематика)
- подготовка материалов для публикаций по теме исследования (методическая проблематика)
- обсуждение материалов научного исследования на научно-методическом магистрантском семинаре (методическая проблематика).

3. Участие в научных проектах Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии:

- разработка словарных материалов
- совместное с преподавателями участие в грантах

В качестве методического руководства при организации самостоятельной работы студентов в рамках учебной практики Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа используются материалы пособия:

Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвokraеведческом материале). Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. В пособии представлены требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), рекомендации по разработке основных аспектов исследования и образцы оформления структурно-смысловых частей диссертации – Введения, теоретической и экспериментальной части, заключения и приложений. Рекомендуются магистрантам, обучающимся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: русский язык как иностранный»).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский

- государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— ISBN:2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» —
URL:<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
2. Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.П. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.— ISBN: 978-985-06-2817-6 // ЭБС «IPRbooks» —
URL:<http://www.iprbookshop.ru/90794.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей
 3. Соловьева, Т. А. Методология и методы научного исследования: Интерактивный курс для студентов, обучающихся в магистратуре / Т.А. Соловьева. – Псков: ЛОГОС, 2016. – 68 с. ISBN 978-5-9908436-0-8. – 10 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа магистра: Методическое руководство. Для магистрантов направления «Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения неродному языку». (На лингвострановедческом материале) /Сост. Т.Г. Никитина. – Псков: ЛОГОС, 2017. – 182 с. ISBN 978-5-9908858-2-0. – 3 экз.
2. Костина Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Д. Костина.— Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 148 с. ISBN: 978-5-98699-281-5 // ЭБС «IPRbooks» — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88894.html>. (дата обращения: 21.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
3. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: практикум/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 118 с.— ISBN: 2227-8397 // ЭБС «IPRbooks» — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66111.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.
4. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных учащихся/ Н.Н. Лапынина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 327 с.— ISBN: 978-5-89040-554-8 // ЭБС «IPRbooks» —

URL:<http://www.iprbookshop.ru/55020.html>.— (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

5. Русский язык в современной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Д. Антонякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 121 с.— ISBN: 978-5-93190-306-4 // ЭБС «IPRbooks» —
URL:<http://www.iprbookshop.ru/87040.html>. (дата обращения: 25.01.2020). — Режим доступа для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

1. Текстовые редакторы (MS Word MS Office);
2. Графические редакторы - пакеты программ AdobePhotoshopCorelDrawGraphics);
Архиватор: 7-zip(ЛицензияGNULGPL)
Браузер: MozillaFireFox(лицензияMPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека
<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.
<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС
<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС
Gramota.ru – образовательный портал
Edu.ru – образовательный портал
Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ
Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:
ЭБС «IPRbooks»; www.iprbookshop.ru

1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия – более 20 (изданные сотрудниками кафедры) Выход в сеть Интернет
Компьютерный класс, ауд. № 10; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.9.	15 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с доступом в Интернет

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда

обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости)

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках реализации учебной практики Б2.О.М.02.02 (У) Научно-исследовательская работа

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 - Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения
 - Компьютерные (информационные) технологии обучения

4. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала
- «Диалог культур»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Разработчики:

Профессор кафедры образовательных технологий ПсковГУ,
доктор филологических наук

Е.И. Роголёва

Отличник народного просвещения,
учитель начальных классов
высшей категории МБОУ «ЦО «ППК



М.Н. Матвеева

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории и методики
воспитания, руководитель научной лаборатории
воспитания ПОИПКРО, доктор
педагогических наук



/Е.Н. Степанов/

Директор МБОУ «Изборский лицей»,
кандидат педагогических наук



/Е.А. Раудсик/