МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

В. В. Прокофьет

19 » CEHOTE ENS 2014 r.

международной деятельности М.Ю. Махотаева

Проректор по учебной работе и

19 COMMEDIA 2014r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01

«Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки 06.04.01 Биология Магистерская программа "Экология"
Очно-заочная форма обучения
Квалификация выпускника - Магистр

Рабочая программа дисциплины утверждена Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

- 1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,
- 2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год: рабочая программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедр: - кафедры ботаники и экологии растений от « $\cancel{O4}$ » семень 201 $\cancel{+}$ г., протокол № $\cancel{-}$. Зав. кафедрой ботаники и экологии растений $\cancel{-}$ Н. Б. Истомина «Of» cesesceopie 2018 r. « 15» ceremet he 2017 r.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год: рабочая программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедр: - кафедры ботаники и экологии растений от «M» gexachee 201 $fext{-}$ г., протокол N $ext{-}$ $fext{-}$ $fext{-}$ fe«14» geceropie 2014r. - кафедры зоологии и экологии животных от «15 » декого регорие 201 $\frac{1}{2}$ т., протокол № $\frac{4}{2}$ Зав. кафедрой зоологии и экологии животных В.В. Прокофьев «15» дексабрие 201 $\frac{1}{2}$ г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **06.04.01 Биология** (магистерская программа **«Экология»)** определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 06.07.2016 № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (магистерская программа «Экология»).

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (магистерская программа «Экология»). При условии успешного прохождения всех установленных для данного направления подготовки испытаний государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом государственного образца.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, педагогической;
 - оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 Научно-исследовательская деятельность:
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
 - формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
 - выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
 - работа с научной информацией с использованием новых технологий;
 - обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций.

Организационная и управленческая деятельность:

• планирование и осуществление лабораторных и полевых исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

- планирование и осуществление мероприятий по охране природы, биомониторингу, экологической экспертизе, оценке и восстановлению биоресурсов;
 - планирование и осуществление семинаров и конференций;
 - подготовка материалов к публикации;
 - патентная работа;
 - составление сметной и отчетной документации.

Педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в соответствии с направление подготовки;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:
 - способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации. Использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):
- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовности использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
- способности самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);
- способности применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- способности использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6);
- готовности творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- способности использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);
- способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9).

научно-исследовательская деятельность:

– способности творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

- способности планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);
- способности применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);
 - способности генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4); *организационно-управленческая деятельность:*
- способности планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК-8);

педагогическая деятельность:

владения навыками формирования учебного материала, чтения лекций, к преподаванию В общеобразовательных организациях, готовность также в образовательных организациях высшего образования И руководству научноисследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология»), ГИА реализуется в последнем 5 семестре обучения в течении 4 недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой ботаники и экологии растений и кафедрой зоологии и экологии животных.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

- 2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки **06.04.01 «Биология» (магистерская программа «Экология»)**, проводится в следующей форме государственных аттестационных испытаний:
 - защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.
- 2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена – не предусмотрено

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология») включает: исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрану природы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология») являются:

- биологические системы различных уровней организации;
- процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология»), готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- педагогической деятельности.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

ВКР выполняется под руководством опытного специалиста — преподавателя, научного сотрудника вуза. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются вузом на основании действующего Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 06.07.2016 № 204 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики (в том числе научно-исследовательской работы).

Этапы выполнения магистерской диссертации

- 1. Выбор студентом-магистрантом вида диссертации и научного направления исследования. Выбор научного направления может осуществляться магистрантом самостоятельно в режиме собеседования с научным руководителем или из списка перспективных направлений исследований, предложенных кафедрой. Конкретная тема магистерской диссертации в дальнейшем формулируется на основе научного направления.
- 2. Формулировка темы или конкретизация научного направления магистерской диссертации с научным руководителем.
- 3. Составление индивидуального учебного плана, утверждение темы (или научного направления) диссертационного исследования на заседании кафедры или решением руководителя программы и заведующим кафедрой.
- 4. Первичный обзор научной литературы, с целью формулировки проблемы и базовой гипотезы исследования.

- 5. Углубленное изучение научной литературы, составление библиографии по теме исследования.
- 6. Корректировка и конкретизация плана первой главы диссертации «Обзор литературы».
- 7. Подготовка и представление научному руководителю разделов первой главы диссертации «Обзор литературы».
- 8. Обоснование методологии и методики сбора и анализа фактического материала для диссертации.
- 9. Корректировка и согласование с научным руководителем плана второй главы диссертации «Материалы и методы».
 - 10. Сбор данных и материала в соответствии с направлением исследования.
- 11. Подготовка разделов второй главы диссертации «Материалы и методы». Представление научному руководителю проекта второй главы.
- 12. Корректировка и согласование с научным руководителем плана третьей главы «Результаты и обсуждение» и плана всей диссертации. Подготовка разделов третьей главы «Результаты и обсуждение».
- 13. Реализация замечаний научного руководителя по всем главам диссертации, корректировка введения, подготовка заключения, списка использованных информационных источников.
- 14. Подготовка проекта аннотации. Предоставление научному руководителю проекта аннотации.
- 15. Предзащита диссертации и получение официального допуска к прохождению последующих этапов подготовки диссертации к защите.
 - 16. Реализация замечаний, полученных в ходе предзащиты
- 17. Техническое оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями.
- 18. Предоставление готовой диссертации и аннотации научному руководителю. Получение письменного отзыва научного руководителя.
 - 19. Получение внешней рецензии на диссертацию.
 - 20. Получение официального допуска к защите.
 - 21. Подготовка доклада, раздаточного и презентационного материала.
 - 22. Представление диссертации и всех необходимых документов на кафедру.
 - 23. Публичная защита диссертации.

Требования к магистерской диссертации

Темы магистерских диссертаций определяются выпускающей кафедрой. Магистрант может письменно предложить свою тему будущей диссертации с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбранная тема ВКР может корректироваться в процессе работы над ней.

Магистрант обязан:

- принять к выполнению задание по утвержденной теме и календарный график работы;
- выполнять все указания руководителя по изучению литературы, изучению методик проведения исследований, наблюдений, анализов, ведения документации, составления отчетности и по оформлению магистерской диссертации;
- проявлять активность в проведении исследований и инициативу, согласовывая свои действия с руководителем;
- выяснять все возникающие в ходе выполнения ВКР вопросы с руководителем и консультантами;
 - выступать с сообщениями на конференциях различного уровня;
 - опубликовать не менее 2 статей по тематике исследования.

Магистрант имеет право при выполнении магистерской диссертации пользоваться библиотечным фондом, аудиториями и компьютерной техникой кафедры, библиотекой ПсковГУ.

Магистерская диссертация должна включать следующие разделы:

- введение;
- обзор литературы;
- материалы и методы;
- экспериментальная (практическая) часть; результаты исследования и их обсуждение;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложения.

Объём работы с включёнными в текст иллюстрациями (карты, таблицы, графики, диаграммы, фотографии и т.п.) должен составлять 80–100 страниц печатного текста. Список использованных информационных источников и приложения в объем работы не входят.

Магистерская диссертация предоставляется на защиту в специальной папке для выпускных квалификационных работ

Текст должен быть набран на компьютере (текстовый редактор Word) и распечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги (формата A4) через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman Cyr (основной текст – 14 кегль, заголовки – 16 кегль, данные в таблицах 11-12 кегль); текст форматируется по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка абзаца с отступом 1,25 мм.

Размер левого поля 30 мм, правого -15 мм, верхнего -20 мм, нижнего -20 мм. Поля слева оставляют для переплета, справа - для того, чтобы в строках не было неправильных переносов. При таких полях каждая страница текста содержит приблизительно 1 800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Рукопись распечатывается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы частей текста в другие места.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, для которой применяются только арабские цифры. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку, приложениям, указателям.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Текстовая часть магистерской диссертации излагается в виде текста, таблиц, графического материала, рисунков, карт, схем, диаграмм или их сочетаний. Текст должен быть кратким, точным, не допускающим различных толкований, логически последовательным, достаточным для понимания. В тексте следует применять термины, определения, обозначения, сокращения, установленные действующими нормативными документами.

Римские цифры следует применять только для обозначения кварталов года, полугодия. В остальных случаях применяют арабские цифры. Римские цифры, даты,

указанные арабскими цифрами, и количественные числительные, как правило, не должны иметь падежных окончаний.

В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы; применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины (синонимы), иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке.

Условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующем законодательстве и государственных стандартах. При применении условных обозначений, изображений и знаков, не установленных стандартами, их следует пояснять непосредственно в тексте документа или отдельным разделом под названием "Обозначения и сокращения". Определения, обозначения и сокращения приводят в порядке употребления их в работе с необходимыми пояснениями.

Графический материал – рисунки, схемы, диаграммы, карты служат для пояснения, понимания излагаемого текста. На графический материал должна быть дана ссылка в тексте документа. Графический материал располагают непосредственно после текста, в котором о нём упоминают впервые, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. При наличии в документе таблиц, дополняющих графический материал, таблицы следует помещать после графического материала. Графический материал может иметь тематическое наименование, которое помещают под ним и располагают следующим образом: Рис. 1 (название по центру).

Обязательно делается сноска на источник, откуда взят рисунок или картосхема.

При необходимости, под графическим материалом помещают поясняющие данные. Слово "Рис." и наименование помещают после поясняющих данных.

Графический материал, за исключением графического материала приложений, нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. Рисунок (диаграмму, схему, карту) как правило, следует выполнять на одной странице. Если рисунок не умещается на одной странице, допускается переносить его на другую страницу. При этом наименование помещают на первой странице, поясняющие данные — на каждой странице и под ним пишут "Рис. ..., лист ...", если имеется несколько рисунков, и "Рис. 1, лист ...", если имеется один рисунок.

Формулы подготавливаются в специальной компьютерной программе или вписываются в текст тщательно и разборчиво от руки черной пастой. Прописные и строчные буквы, надстрочные и подстрочные индексы в формулах должны обозначаться четко. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры 7–8 мм, строчные 4 мм, показатели степеней и индексы не менее 2 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии как в тексте ВКР, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210×297 мм (формат А4) или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам помещаются с лицевой стороны.

Опечатки, описки и грамматические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста.

Рукопись, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен и загибов, не допускаются набивка буквы на букву и дорисовка букв чернилами. Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся (тем шрифтом, что и основной текст, но меньшим кеглем — 10-м). Примечания как авторские комментарии к тексту оформляются следующим образом: даются подстраничные комментарии, ссылки обозначаются звездочкой в конце предложения, например: ... опыт реализации обобщен в методических и учебных пособиях автора *. Внизу страницы под горизонтальной чертой размещается текст примечания, начинающийся с верхнего индекса *.

Цитируемые информационные источники приводятся в пронумерованном по алфавиту списке в конце статьи. В тексте ссылка на список литературы оформляется в конце

предложения в квадратных скобках с указанием номера источника, например: ... в развитии псевдокультурных тенденций [1]. Или же в круглых скобках указываются фамилия автора и год издания работы (Андреев, 2012). Цитаты заключаются в кавычки, например: "...должны быть сформированы у учащихся к концу изучения курса" [1, с. 45]. В квадратных скобках первым указан номер источника, после двоеточия номер страницы, с которой взята цитата. Если осуществляется ссылка на несколько источников, то они перечисляются в порядке возрастания номеров через запятую, например: [3, 5, 8].

Источники в списке литературы оформляются следующим образом:

Книга: Автор. Название. Город: Издательство, год. Общее количество страниц (напр.: 236 с.).

Статья в сборнике: Автор. Название статьи // Название сборника / Под ред. А.Б. Иванова. Город: Издательство, год. С. 5-7.

Статья в журнале: Автор. Название статьи // Журнал. Год. Том. Номер (выпуск). С. 15 -20.

Электронный ресурс: Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса) Например: Официальный сайт ЮНЕСКО URL:http//www.unesco.org (дата обращения: 27.10.2009).

Официальные периодические издания: электрон. путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005–2007. URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html (дата обращения: 18.01.2007).

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Сначала перечисляются издания на русском языке, затем иностранные источники, в конце приводятся электронные ресурсы.

Структурные элементы магистерской диссертации

Титульный лист является первым листом. В названии темы не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы.

Содержание включает порядковые номера и наименования разделов, подразделов, приложений с указанием номера страницы, на которой они помещены. Слово "Содержание" записывают посередине страницы с прописной буквы. Наименование разделов и подразделов, включённых в содержание, записывают с прописной буквы. Текст документа при необходимости подразделяют на разделы. Разделы могут делиться на подразделы и пункты. Пункты могут делиться на подпункты.

Введение содержит обоснование выбора темы диссертации, актуальности исследования, практического и теоретического значения решаемого в ВКР вопроса, здесь формулируются цели и задачи исследования, характеризуется методология и методы исследования. Объём введения составляет примерно 2–3 страницы. Слово "Введение" записывают посередине страницы с прописной буквы, размещают на отдельном листе после структурного элемента "Содержание".

Обзор литературы должен представлять собой критический анализ современной отечественной и иностранной литературы по изучаемой теме. Он может быть разбит на 3–4 подраздела. Обзор должен включать анализ не менее 50–80 источников отечественной и иностранной литературы. В нём должны быть сформулированы недостаточно изученные вопросы по теме исследований. Объем раздела 30–40 страниц.

В экспериментальной (практической) части обосновывают и характеризуют методику проведения исследования (наблюдений, анализов, расчетов и т.п.), приводят результаты исследований, проводят анализ полученных результатов. Объем этого подраздела 30–40 страниц.

В заключении (3–5 страниц) должны быть сформулированы выводы, обобщающие полученные результаты, показаны пути решения задач, поставленных во введении.

Библиографический список — это библиографическое пособие, содержащее описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых, рекомендуемых)

документов. Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами. Список использованной литературы должен включать не менее 50 источников, включая зарубежные, в том числе работы последних лет.

Приложения оформляют как продолжение документа на последующих его листах. Приложения могут быть обязательными и информационными. Как правило, их выполняют на листах формата A4, A3, A4ч3, A4ч4. В тексте работы должны быть ссылки на приложения. Сами приложения располагаются в порядке ссылок на них в работе. В приложения следует отнести вспомогательный материал (картосхемы, иллюстрации, таблицы цифровых данных, таблицы).

При подготовке к защите магистрант готовит доклад и презентационные материалы на твёрдых носителях и/или в электронном виде.

В докладе студенту следует изложить важнейшие этапы и результаты работы, четко сформулировать цели и конечные выводы. Магистранту рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию, - полный текст доклада. Однако, чтение доклада по написанному тексту или с электронной презентации не допускается.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом (с помощью указки) соответствующих мест на картах, плакатах и в таблицах (электронных презентациях). При этом стоять надо лицом к слушателям (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к ним.

Присутствующие на защите, задают вопросы, на которые диссертант должен дать сжатые, но полные и исчерпывающие ответы. Вопросы магистранту могут задавать как по деталям изложенной ВКР, так и по общим теоретическим положениям, связанным с темой выполненной им работы. Глубина ответов, умение быстро, грамотно и убедительно отвечать на поставленные вопросы характеризуют степень подготовленности выпускника и учитываются при оценке магистерской диссертации.

Темы ВКР предлагаются кафедрами или формулируются самими магистрантами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть магистерской диссертации должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора.

Магистерская диссертация в обязательном порядке проходит апробацию на конференциях разного уровня, по материалам исследований должно быть представлено не менее 2 публикаций.

Процедура защиты магистерской диссертации

- 1. Председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) объявляет тему магистерской диссертации, Ф.И.О. автора, руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта.
- 2 Доклад по теме магистерской диссертации (10 минут). Текст доклада излагается устно. Доклад сопровождается иллюстративными материалами в форме презентации.
- 3. Вопросы к докладчику членов ГЭК и присутствующих. Вопросы задаются с разрешения председателя ГЭК. За вопросами следуют ответы автора работы.
 - 4. Рецензия на магистерскую диссертацию (зачитывает секретарь ГЭК).
 - 5. Ответы диссертанта на замечания, указанные в рецензии.
- 6. Отзыв руководителя, в случае отсутствия руководителя отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

- 7. Выступление членов ГЭК и присутствующих (по желанию) по обсуждаемой работе.
 - 8. Заключительное слово автора магистерской диссертации (по желанию).
- 9. Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается на закрытом заседании ГЭК и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.
- 10. После защиты оформленная магистерская диссертация, ее электронный вариант на диске, приложения в полном объеме и иллюстративные материалы к докладу сдаются на кафедру лицу, ответственному за материальную часть. Эти документы и материалы, согласно положению, подлежат хранению в течение 5 лет, они являются интеллектуальной собственностью кафедры и используются в учебной и учебно-исследовательской работе.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

- **5.1.** Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена не предусмотрено
- 5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена не предусмотрено

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы 5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 № 1052 по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистерская программа «Экология») в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовности к саморазвитию, самореализации. Использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- готовности использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);
- способности самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4);
- способности применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5);
- способности использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6);

- готовности творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7);
- способности использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8);
- способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9).

научно-исследовательская деятельность:

- способности творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);
- способности планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);
- способности применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);
 - способности генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4); *организационно-управленческая деятельность:*
- способности планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК-8);

педагогическая деятельность:

формирования учебного владения навыками материала, чтения лекций, в общеобразовательных готовность преподаванию организациях, также образовательных руководству организациях высшего образования И научноисследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

- для компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен: Знать: - методы анализа и синтеза информации Уметь: - абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения Владеть: - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию

- для компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен: Знать: - механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях

- механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения

Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях

Владеть:

- знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях
- для компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации. Использованию творческого потенциала (ОК-3)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать

- способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня

Уметь:

- находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить

Владеть:

- навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала
- для компетенции «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат, методически целесообразный объем лингвистического материала, нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи;
- по крайней мере, один из иностранных языков и принципы построения грамотной устной и письменной речи

Уметь:

- ориентироваться в разных ситуациях общения, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- профессионально изложить результаты исследования, подготовить доклад и выступление на международной конференции на иностранном языке

Владеть:

- профессионально-коммуникативными умениями, различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками профессионального коммуникационного общения и научной терминологией на иностранном языке; техникой перевода иностранной литературы
- для компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в

научных группах и малых коллективах

Уметь:

- брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования
- для компетенции «готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные направления развития современной биологической науки и применить их в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (в области экологии)

Уметь:

- анализировать современные исследования в области экологии, и делать выводы о перспективе исследований

Владеть:

- основными методами современной биологической науки и применить их в сфере профессиональной деятельности
- для компетенции «способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ОПК-4)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы и способы постановки и решения исследовательских задач, принципы действия, функциональные и метрологические возможности современной аппаратуры для биологических исследований, возможности, методы и системы компьютерных технологий для биологических теоретических и экспериментальных исследований

Уметь:

- самостоятельно ставить и решать конкретные задачи биологических научных исследований с использованием современной аппаратуры и компьютерных технологий

Впадеть

- навыками постановки и решения задач научных исследований с помощью современных методов и средств теоретических и экспериментальных исследований
- для компетенции «способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач (ОПК-5)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- историю и методологию биологических наук, характер и уровень конкретных биологических знаний и представлений определенной эпохи

Уметь:

- использовать знания об истории изучения органического мира, процессах зарождения, развития и преобразования теорий и методов биологии для решения профессиональных задач

Владеть:

- методами биологического познания, применяет их в практической деятельности для решения фундаментальных профессиональных задач
- для компетенции «способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов (ОПК-6)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы учения о биосфере, современные экологические проблемы, в том числе основные понятия, принципы, закономерности экологического мониторинга; физико-химические основы природных явлений и процессов, происходящих во всех экологических средах; основные понятия оценки воздействия на окружающую среду; существующие принципы, подходы, методы деятельности, экологические законы и закономерности; нормативно-правовые основы управления природопользованием

Уметь:

- формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред; формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования популяций, видов, сообществ, экосистем; применять знания экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности

Владеть:

- методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий
- для компетенции «готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач (ОПК-7)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основы информационной безопасности

Уметь:

- работать с компьютером на профессиональном уровне; использовать компьютерные технологии для решения задач как профессиональной, так и произвольной направленности; преобразовывать информацию в звуковую или зрительную

Впадеть.

- навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации
- для компетенции «способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК-8)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- философские основы естествознания

Уметь:

- системно мыслить; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний; анализировать и оценивать исторические события и процессы; применять полученные знания в профессиональной и социальной деятельности; формулировать научную позицию в призме философского мировоззрения

Владеть:

- методами философского познания окружающего мира; культурой научного мышления; способностью оценивать закономерности исторического развития естествознания; прогнозированием развития естествознания
- для компетенции «способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах

Уметь:

- описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы, следует установленным формам

Владеть:

- навыками составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах
- для компетенции «способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин

Уметь:

- применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейших достижений в области биологических и экологических исследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов

Владеть:

- навыками критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений; творческого использования в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин
- для компетенции «способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности планирования, организации и проведения профессиональных мероприятий

Уметь:

- проводить биологические исследования с использованием современных методик как в полевых, так и в лабораторных условиях, применять в практической деятельности нормативные документы, справочные материалы и иную документацию, необходимую для разработки и составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; делать обобщения и выводы, оформлять полученные результаты в виде научных отчетов, статей и т.п.

Владеть:

- навыками планирования и проведения научных исследований; навыками работы на современном оборудовании, методикой обработки необходимой информации

- для компетенции «способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные источники и методы получения профессиональной информации, направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры

Уметь:

- применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами, методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований

Владеть:

- навыками работы с современной аппаратурой и вычислительными комплексами при лабораторных и полевых исследованиях биологических объектов
- для компетенции «способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

Уметь:

- творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов; применять полученные знания в написании творческих проектов, отчетов; дискутировать, проявляя творческий подход в нестандартных ситуациях профессиональной направленности

Владеть:

- навыками составления творческих проектов, навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений
- для компетенции «способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов (ПК-8)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы

Владеть:

- навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду

- для компетенции «владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)»:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы обучения в образовательных организациях и профессиональнопедагогической деятельности преподавателя, методики преподавания и образовательные технологии, содержание учебных дисциплин, принципы построения публичного изложения учебного материала

Уметь:

- методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам программ учебных дисциплин; использовать современные технологии обучения и организации учебного процесса; публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин; организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания

Владеть:

- методами, образовательными технологиями и навыками проведения учебных лекционных и практических занятий; принципами построения плана занятий, отбора учебного материала, способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; средствами педагогической коммуникации

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется традиционная шкала.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

I/ avramaviviv	омпетенци Показатели сформированности Показатели сформированности					Оценочное
я	компетенций	Не освоена	Освоена частично	Освоена в основном	Освоена	средство
и	·	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает методы анализа и синтеза информации	Низкий уровень знания методов анализа и синтеза информации	Удовлетворительный уровень знания методов анализа и синтеза информации	В целом хорошее знание методов анализа и синтеза информации	Высокий уровень знания методов анализа и синтеза информации	
	Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения	Демонстрирует низкий уровень умения абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Удовлетворительное умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	В целом хорошее умение абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	Высокий уровень умения абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК
ОК-1 – с	Владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Удовлетворительно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	В целом хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Высокий уровень владения способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	
артных ситуациях, нность за принятые	Знает механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения	Не демонстрирует знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; не соблюдает социальные и этические нормы поведения	В основном демонстрирует знания механизмов поведения в нестандартной ситуации; методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; не соблюдает социальные и этические нормы поведения, допускает ошибки	Знает в базовом объеме возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Не демонстрирует умения нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Демонстрирует частичные нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях	Умеет в базовом объеме применять знания действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень умений действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	ВКР (текст работы) Доклад Вопросы членов ГЭК
	Владеет знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях	Не демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Демонстрирует частичные знания, умения и владение без грубых ошибок методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Владеет базовыми приемами методов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения на высоком уровне методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	

	n c	11	I n	l n	п	
0.	Знает способы самоорганизации	Имеет поверхностное,	Знает некоторые	Знает существенные	Демонстрирует знания	
НИ	и развития своего	неполное представление о	характеристики процессов	характеристики процессов	системы существенных	
Ba	интеллектуального,	характеристиках и	саморазвития и	саморазвития и	характеристик процессов	
30	культурного, духовного,	механизмах процессов	самореализации, но не	самореализации, но не может	саморазвития и	
l E	нравственного, физического и	саморазвития и	раскрывает механизмы их	обосновать адекватность их	самореализации и дает	
CH	профессионального уровня	самореализации личности.	реализации в заданной	использования в конкретных	полную аргументацию	
, I			ситуации.	ситуациях.	адекватности использования	
ии					своих способностей и	
зап					возможностей в	
самореализации, использованию					определенной ситуации.	
еа.	Умеет находить недостатки в	Владеет информацией о	Осуществляя выбор своих	Умеет реализовывать	Умеет производить	
d oi	своем общекультурном и	личностных способностях, но	потенциальных личностных	личностные способности	аргументированный выбор	ВКР
:alv	профессиональном уровня	для самостоятельного	способностей и возможностей	только в конкретных видах	личностных способностей и	(текст работы)
	развития и стремиться их	выполнения конкретной	для выполнения деятельности,	деятельности, демонстрируя	возможностей при	Доклад
ТИТ	устранить.	деятельности не может	не может обосновать их	при этом творческий подход к	самостоятельной творческой	Вопросы
іморазвитию, самореали творческого потенциала	yerpunnib.	использовать те, которые	соответствие целям	разрешению заданных	реализации различных видов	членов ГЭК
) 246		адекватны целям и условиям	деятельности.	ситуаций.	деятельности с учетом цели и	wienos i SK
40½ Bol		осуществления деятельности.	деятельности.	ситуации.	условий их выполнения.	
к саморазвитию, творческого г	D TO TOOT WORK WAS AT		Владеет основными, базовыми	Dan man avarance mayore	Владеет полной системой	
Ä	Владеет навыками	Владеет отдельными	1	Владеет системой приемов		
CTE	саморазвития, самореализации и	приемами саморазвития и	приемами саморазвития и	саморазвития и	приемов саморазвития и	
НОС	использования своего	самореализации, при этом	самореализации, но не может	самореализации и	самореализации,	
готовность	творческого потенциала.	допускает существенные	обосновать адекватность их	осуществляет свободный	демонстрируя творческий	
lo ⁷		ошибки при их	использования в конкретной,	личностный выбор приемов	подход при выборе приемов	
I		использовании в конкретных	заданной ситуации.	только в стандартных	с учетом определенности или	
(-3		ситуациях.		ситуациях конкретной	неопределенности ситуации	
OK-3				профессиональной	в профессиональной и других	
				деятельности.	сферах деятельности.	
Z 74 Z	Знает понятийно-	Не демонстрирует знания	Частично демонстрирует	Демонстрирует знания	Демонстрирует на высоком	
коммуникации ой формах на ке Российской пном языке для ссиональной ссиональной	терминологический аппарат,	понятийно-	знания понятийно-	понятийно-	уровне знания понятийно-	
AX A	методически целесообразный	терминологического	терминологического аппарата,	терминологического аппарата,	терминологического	
туника ормах осийска языке	объем лингвистического	аппарата, методически	методически целесообразного	методически целесообразного	аппарата, методически	
М 9 Роси	материала, нормы современного	целесообразного объема	объема лингвистического	объема лингвистического	целесообразного объема	
KO C C C C C C C C C	русского литературного языка,	лингвистического материала,	материала, норм современного	материала, норм	лингвистического материала,	ВКР
A H H H H	принципы и правила	норм современного русского	русского литературного языка,	современного русского	норм современного русского	(текст работы)
ость к коммуникаци менной формах на мазыке Российској остранном языке до остранном профессиональной профессиональной	эффективного ведения диалога и	литературного языка,	принципов и правил	литературного языка,	литературного языка,	Доклад
HO H	построения монологического	принципов и правил	эффективного ведения диалога	принципов и правил	принципов и правил	Вопросы
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	высказывания, правила этики и	эффективного ведения	и построения монологического	эффективного ведения	эффективного ведения	членов ГЭК
7 и д 1 и д 1 и д	культуры речи	диалога и построения	высказывания, правил этики и	диалога и построения	диалога и построения	
ПК-1 — го в устной осударст редерации решения	_	монологического	культуры речи, допускает	монологического	монологического	
		высказывания, правил этики	ошибки	высказывания, правил этики и	высказывания, правил этики	
ОПК-1 в усти госуда Федера		и культуры речи		культуры речи, допускает	и культуры речи	
10 + 4		2 21 1		неточности		

	Знает, по крайней мере, один из	Не демонстрирует	Частично демонстрирует	Владеет способностью к	Демонстрирует способность	
	иностранных языков и	готовности к коммуникации	готовности к коммуникации в	коммуникации в устной и	к коммуникации в устной и	
	принципы построения	в устной и письменной	устной и письменной формах	письменной формах на	письменной формах на	
	грамотной устной и письменной	формах на государственном	на государственном языке	государственном языке	государственном языке	
	речи	языке Российской Федерации	Российской Федерации и	Российской Федерации и	Российской Федерации и	
		и иностранном языке для	иностранном языке для	иностранном языке для	иностранном языке для	
		решения задач	решения задач	решения задач	решения задач	
		профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
		деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	
		Низкий уровень знания	Удовлетворительный уровень	В целом хорошее знание по	Высокий уровень знания по	
		иностранных языков и	знания по крайней мере	крайней мере одного из	крайней мере одного из	
		принципов построения	одного из иностранных языков	иностранных языков и	иностранных языков и	
		грамотной устной и	и принципов построения	принципов построения	принципов построения	
		письменной речи.	грамотной устной и	грамотной устной и	грамотной устной и	
		•	письменной речи.	письменной речи	письменной речи	
Ţ	Умеет ориентироваться в	Не демонстрирует умения	Частично ориентируется в	Ориентируется в разных	Хорошо ориентируется в	
	разных ситуациях общения,	ориентироваться в разных	разных ситуациях общения,	ситуациях общения,	разных ситуациях общения,	
	соблюдать основные нормы	ситуациях общения,	соблюдает основные нормы	соблюдает основные нормы	соблюдает основные нормы	
	современного русского	соблюдать основные нормы	современного русского	современного русского	современного русского	
	литературного языка, создавать	современного русского	литературного языка,	литературного языка,	литературного языка,	
	профессионально значимые	литературного языка,	демонстрирует способность	демонстрирует способность	демонстрирует способность	
	речевые произведения, отбирать	создавать профессионально	создавать профессионально	создавать профессионально	создавать профессионально	
	материал для реферативного	значимые речевые	значимые речевые	значимые речевые	значимые речевые	
	исследования, использовать	произведения, отбирать	произведения, отбирать	произведения, отбирать	произведения, отбирать	
	знания по культуре речи в	материал для реферативного	материал для реферативного	материал для реферативного	материал для реферативного	
	учебных, бытовых,	исследования, использовать	исследования, использовать	исследования, использовать	исследования, использовать	
	профессиональных и других	знания по культуре речи в	знания по культуре речи в	знания по культуре речи в	знания по культуре речи в	
	жанрах в различных	учебных, бытовых,	учебных, бытовых,	учебных, бытовых,	учебных, бытовых,	
	коммуникативных ситуациях	профессиональных и других	профессиональных и других	профессиональных и других	профессиональных и других	
	J .	жанрах в различных	жанрах в различных	жанрах в различных	жанрах в различных	
		коммуникативных ситуациях	коммуникативных ситуациях,	коммуникативных ситуациях,	коммуникативных ситуациях	
			допускает ошибки	допускает неточности		
ļ	Умеет профессионально	Низкий уровень умения	Удовлетворительное умение	В целом хорошее умение	Высокий уровень умения	
	изложить результаты	профессионально изложить	профессионально изложить	профессионально изложить	профессионально изложить	
	исследования, подготовить	результаты исследования,	результаты исследования,	результаты исследования,	результаты исследования,	
	доклад и выступление на	подготовить доклад и	подготовить доклад и	подготовить доклад и	подготовить доклад и	
	международной конференции на	выступление на	выступление на	выступление на	выступление на	
	иностранном языке.	международной конференции	международной конференции	международной конференции	международной	
	F	на иностранном языке.	на иностранном языке.	на иностранном языке	конференции на	
					иностранном языке	
					иностранном изыке	

	Владеет профессионально-	Не владеет	Частично владеет	Хорошо владеет	На высоком уровне владеет	
	коммуникативными умениями,	профессионально-	профессионально-	профессионально-	профессионально-	
	различными видами	коммуникативными	коммуникативными	коммуникативными	коммуникативными	
	монологической и		1		_	
		умениями, различными	умениями, различными	умениями, различными	умениями, различными видами монологической и	
	диалогической речи, навыками	видами монологической и	видами монологической и	видами монологической и	1	
	самоконтроля, самокоррекции и	диалогической речи,	диалогической речи, навыками	диалогической речи,	диалогической речи,	
	исправления ошибок в	навыками самоконтроля,	самоконтроля, самокоррекции	навыками самоконтроля,	навыками самоконтроля,	
	собственной речи, навыками	самокоррекции и	и исправления ошибок в	самокоррекции и исправления	самокоррекции и	
	осознания собственных	исправления ошибок в	собственной речи, навыками	ошибок в собственной речи,	исправления ошибок в	
	реальных речевых	собственной речи, навыками	осознания собственных	навыками осознания	собственной речи, навыками	
	возможностей для личностного,	осознания собственных	реальных речевых	собственных реальных	осознания собственных	
	жизненного и	реальных речевых	возможностей для	речевых возможностей для	реальных речевых	
	профессионального становления	возможностей для	личностного, жизненного и	личностного, жизненного и	возможностей для	
		личностного, жизненного и	профессионального	профессионального	личностного, жизненного и	
		профессионального	становления, допускает	становления, допускает	профессионального	
		становления	ошибки	неточности	становления	
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Удовлетворительное владение	В целом хорошее владение	Высокий уровень владения	
	профессионального	профессионального	навыками профессионального	навыками профессионального	навыками	
	коммуникационного общения и	коммуникационного	коммуникационного общения	коммуникационного общения	профессионального	
	научной терминологией на	общения и научной	и научной терминологией на	и научной терминологией на	коммуникационного	
	иностранном языке; техникой	терминологией на	иностранном языке; техникой	иностранном языке; техникой	общения и научной	
	перевода иностранной	иностранном языке;	перевода иностранной	перевода иностранной	терминологией на	
	литературы.	техникой перевода	литературы.	литературы.	иностранном языке;	
		иностранной литературы.			техникой перевода	
				_	иностранной литературы.	
တ်	Знает базовые принципы	Низкий уровень знания	Удовлетворительный уровень	В целом хорошее знание	Высокий уровень знания	
м в И, Ки	развития и жизни общества;	базовых принципов развития	знания базовых принципов	базовых принципов развития	базовых принципов развития	
108 BOU	основные принципы работы в	и жизни общества; основных	развития и жизни общества;	и жизни общества; основных	и жизни общества; основных	
— СТИ БНИ ЛИГ	научных группах и малых	принципов работы в научных	основных принципов работы в	принципов работы в научных	принципов работы в научных	
Ter Terran	коллективах.	группах и малых	научных группах и малых	группах и малых коллективах.	группах и малых	
ководить коллективом нальной деятельност социальные, этничес культурные различия		коллективах.	коллективах.	-	коллективах.	
M Z K K K K K K K K K K K K K K K K K K	Умеет брать ответственность за	Низкий уровень умения	Удовлетворительное умение	В целом хорошее умение	Высокий уровень умения	
1447 1747	принятые решения и	брать ответственность за	брать ответственность за	брать ответственность за	брать ответственность за	
BO BO COLLEGE	направленность исследования;	принятые решения и	принятые решения и	принятые решения и	принятые решения и	ВКР
0H0	толерантно воспринимать	направленность	направленность исследования;	направленность исследования;	направленность	(текст работы)
ру Каз е в	социальные, этнические,	исследования; толерантно	толерантно воспринимать	толерантно воспринимать	исследования; толерантно	Доклад
Tre pec HIM	конфессиональные и	воспринимать социальные,	социальные, этнические,	социальные, этнические,	воспринимать социальные,	, ,
но рос и при при при при при при при при при п	культурные различия	этнические,	конфессиональные и	конфессиональные и	этнические,	
— 100 род 100		конфессиональные и	культурные различия	культурные различия	конфессиональные и	
 готовность руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, но воспринимая социальные, этнические ессиональные и культурные различия 	-	культурные различия.	77	-	культурные различия	
CB CB	Владеет навыками совместной	Не владеет навыками	Удовлетворительное владение	В целом хорошее владение	Высокий уровень владения	
ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в различных научных	совместной работы в	навыками совместной работы	навыками совместной работы	навыками совместной работы	
日 桑 g z x	коллективах; навыками	различных научных	в различных научных	в различных научных	в различных научных	
COTTOIL	управления и организации	коллективах; навыками	коллективах; навыками	коллективах; навыками	коллективах; навыками	
-	исследования.	управления и организации	управления и организации	управления и организации	управления и организации	

		исследования	исследования.	исследования.	исследования	
	Знает основные направления	Не демонстрирует знания	Ограниченно использует	В целом знает основные	Свободно использует знания	
й	развития современной	основных направлений	знания основных направлений	направления развития	основных направлений	
ОПК-3 – готовность использовать фундаментальные юлогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	биологической науки и	развития современной	развития современной	современной биологической	развития современной	
	демонстрирует способность	биологической науки и не	биологической науки и	науки и демонстрирует	биологической науки и	
	применить их в сфере	демонстрирует способности	ограниченно демонстрирует	способность применить их в	1	
3HTI 3CM 3B.5	профессиональной деятельности	применить их в сфере	способность применить их в	сфере профессиональной	демонстрирует способности применить их в сфере	
нс фе	для постановки и решения	профессиональной	сфере профессиональной	деятельности для постановки	профессиональной	
D O KI	новых задач (в области	деятельности для постановки	деятельности для постановки	и решения новых задач (в	деятельности для постановки	
фу е п пен		и решения новых задач (в	и решения новых задач (в	области экологии), допускает	и решения новых задач (в	
rr Sep	экологии)		1	77	1	
ова Сф и Г	V	области экологии)	области экологии)	неточности	области экологии)	ВКР
ь3С Я В КИ	Умеет анализировать	Не демонстрирует умения	Ограниченно демонстрирует	Демонстрирует умение	Демонстрирует умение на	(текст работы,
HIZ TOB TOB	современные исследования в	анализировать современные	умение анализировать	анализировать современные	высоком уровне	глава «Обзор
исп зле тан	области экологии, и делать	исследования в области	современные исследования в	исследования в области	анализировать современные исследования в области	литературы»)
Tan Toc	выводы о перспективе исследований	экологии, и делать выводы о перспективе исследований	области экологии, и делать выводы о перспективе	экологии, и делать выводы о перспективе исследований,	, ,	
ЭД ЭД В	исследовании	перспективе исследовании	исследований, допускает	допускает неточности	экологии, и делать выводы о перспективе исследований	
Hac of I			ошибки	допускает неточности	перспективе исследовании	
ОПК-3 – готовность использо биологические представления в деятельности для постановки	Владеет основными методами	Не владеет основными	Владеет основными методами	Владеет основными методами	Влалеет основными	
– r SCK HOC	современной биологической		современной биологической	современной биологической	методами современной	
74 714 3115	науки, и применяет их в сфере	методами современной биологической науки, и	науки, и применяет их в сфере	науки, и применяет их в сфере	биологической науки, и	
ОПК-3 юлогиче деятель	профессиональной деятельности	применяет их в сфере	профессиональной	профессиональной	применяет их в сфере	
10 Je	профессиональной деятельности	профессиональной	деятельности, допускает	деятельности, допускает	профессиональной	
وَ و		деятельности	ошибки	неточности	деятельности	
	Знает методы и способы	Демонстрирует низкий	Демонстрирует	Демонстрирует достаточный	Демонстрирует высокий	
, 55 °.	постановки и решения	уровень знаний методов и	удовлетворительный уровень	уровень знаний методов и	уровень знаний методов и	
ыно щи мы	исследовательских задач,	способов постановки и	знаний методов и способов	способов постановки и	способов постановки и	
ели ма бле евн	принципы действия,	решения исследовательских	постановки и решения	решения исследовательских	решения исследовательских	
остоятельно информацию, не проблемы, ть полевые, инеские	функциональные и	задач, принципов действия,	исследовательских задач,	задач, принципов действия,	задач, принципов действия,	ВКР
CTC CTC	метрологические возможности	функциональных и	принципов действия,	функциональных и	функциональных и	(текст работы,
DMI 1 RX 1 DIGH 1 LRH 1 LRH	современной аппаратуры для	метрологических	функциональных и	метрологических	метрологических	глава
700 CS	биологических исследований,	возможностей современной	метрологических	возможностей современной	возможностей современной	«Материалы и
ость самостоятельно ющуюся информаци энтальные проблемь выполнять полевые, е биологические	возможности, методы и системы	аппаратуры для	возможностей современной	аппаратуры для	аппаратуры для	методы»,
обно лено мения ив	компьютерных технологий для	биологических	аппаратуры для	биологических исследований,	биологических	«Результаты и
200 им им дал	биологических теоретических и	исследований, возможностей,	биологических исследований,	возможностей, методов и	исследований, возможностей,	обсуждения»)
ОПК-4 – способность самостоятельно анализировать имеющуюся информации выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические	экспериментальных	методов и систем	возможностей, методов и	систем компьютерных	методов и систем	
	исследований	компьютерных технологий	систем компьютерных	технологий для	компьютерных технологий	Доклад
ОПК-4 - ализирс ыявлятт ставить лабо	,	для биологических	технологий для биологических	биологических теоретических	для биологических	7
ОПК-4 гализир выявля: ставит ла(теоретических и	теоретических и	и экспериментальных	теоретических и	
O) Hau Bbi		экспериментальных	экспериментальных	исследований	экспериментальных	
B		исследований	исследований		исследований	

	Умеет самостоятельно ставить и	Демонстрирует низкий	Удовлетворительно умеет	В целом демонстрирует	Демонстрирует высокий	
	решать конкретные задачи	уровень умения	самостоятельно ставить и	умение самостоятельно	уровень умения	
	биологических научных	самостоятельно ставить и	решать конкретные задачи	ставить и решать конкретные	самостоятельно ставить и	
	исследований с использованием	решать конкретные задачи	биологических научных	задачи биологических	решать конкретные задачи	
	современной аппаратуры и	биологических научных	исследований с	научных исследований с	биологических научных	
	компьютерных технологий.	исследований с	использованием современной	использованием современной	исследований с	
	компьютерных технологии.	использованием современной	аппаратуры и компьютерных	аппаратуры и компьютерных	использованием современной	
		аппаратуры и компьютерных	технологий.	технологий.	аппаратуры и компьютерных	
		технологий.	технологии.	технологии.	технологий.	
	Владеет навыками постановки и	Не владеет навыками	Удовлетворительно владеет	В целом демонстрирует	Демонстрирует высокий	
			-			
	решения задач научных	постановки и решения задач научных исследований с	навыками постановки и	хорошее владение навыками	уровень владения навыками	
	исследований с помощью		решения задач научных	постановки и решения задач	постановки и решения задач	
	современных методов и средств	помощью современных	исследований с помощью	научных исследований с	научных исследований с	
	теоретических и	методов и средств	современных методов и	помощью современных	помощью современных	
	экспериментальных исследований.	теоретических и	средств теоретических и	методов и средств	методов и средств	
	исследовании.	экспериментальных исследований.	экспериментальных	теоретических и	теоретических и	
		исследовании.	исследований.	экспериментальных исследований.	экспериментальных исследований.	
	Proof hatabula is Mata to Habilia	Не демонстрирует знания	Ограниченно демонстрирует		Демонстрирует глубокие	ВКР
Z	Знает историю и методологию биологических наук, характер и	истории и методологии	знания истории и методологии	Демонстрирует знания истории и методологии	знания, свободно оперирует	(текст работы,
0	уровень конкретных	биологических наук,	биологических наук, характера	биологических наук,	1 12	(текст рассты, глава «Обзор
를 X	уровень конкретных биологических знаний и	характера и уровня	и уровня конкретных	характера и уровня	данными	
D H	представлений определенной	конкретных биологических	биологических знаний и	конкретных биологических		литературы»)
ме	эпохи	знаний и представлений	представлений определенной	знаний и представлений		
I II	эпохи	определенной эпохи	эпохи, допускает ошибки	определенной эпохи		
рии	Умеет использовать знания об	Не демонстрирует умения	Ограниченно демонстрирует	Демонстрирует умения	Демонстрирует умения	
TOTO	истории изучения органического	использовать знания об	умения использовать знания	использовать знания об	использовать знания об	
ис фу	мира, процессах зарождения,	истользовать знания об истории изучения	об истории изучения	истользовать знания об истории изучения		
ие 13	развития и преобразования	1 5	1 3	1 3	истории изучения	
нан ны	теорий и методов биологии для	органического мира, процессах зарождения,	органического мира, процессах зарождения,	органического мира, процессах зарождения,	органического мира, процессах зарождения,	
eIII			1		1	
1 р п р онс	решения профессиональных задач	развития и преобразования теорий и методов биологии				
CH H	задач	_	-	-	_	
ук рес		для решения профессиональных задач	для решения профессиональных задач,	для решения профессиональных задач,	для решения профессиональных задач	
на на эоф		профессиональных задач	допускает ошибки	допускает неточности	профессиональных задач	
ОПК-5 — способность применять знание истории и методологии биологических наук для решения фундаментальных профессиональных задач	Владеет методами	Не владеет методами	Ограниченно демонстрирует	Демонстрирует навыки	Демонстрирует навыки	
)HO	биологического познания,	биологического познания,	навыки владения методами	владения методами	владения методами	
) 1 1 1 1 1 1 1 1	применяет их в практической	применяет их в практической	биологического познания,	биологического познания,	биологического познания,	
QI 01	деятельности для решения	деятельности для решения	применяет их в практической	применяет их в практической	применяет их в практической	
— с	фундаментальных	фундаментальных	деятельности для решения	деятельности для решения	деятельности для решения	
6]	профессиональных задач	профессиональных задач	фундаментальных	фундаментальных	фундаментальных	
1 ¥	профессиональных задач	профессиональных задач	профессиональных задач,	профессиональных задач,	профессиональных задач	
Ō			профессиональных задач, допускает ошибки		профессиональных задач	
			допускает ошиоки	допускает неточности		

ОПК-6 – способность использовать знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов OIIK-6

Знает теоретические основы учения о биосфере, современные экологические проблемы, в том числе основные понятия, принципы, закономерности экологического мониторинга; физикохимические основы природных явлений и процессов, происходящих во всех экологических средах; основные понятия оценки воздействия на окружающую среду; существующие принципы, подходы, методы деятельности, экологические законы и закономерности; нормативноправовые основы управления природопользованием

Не демонстрирует знания основ учения о биосфере, современных экологических проблем, в том числе основных понятий, принципов, закономерностей экологического мониторинга; физико-химических основ природных явлений и процессов, происходящих во всех экологических средах; основных понятий оценки воздействия на окружающую среду; существующих принципов, подходов, методов деятельности, экологических законов и закономерностей; нормативно-правовых основ управления природопользованием

Ограниченно демонстрирует знание основ учения о биосфере, современных экологических проблем, в том числе основных понятий, принципов, закономерностей экологического мониторинга; физико-химических основ природных явлений и процессов, происходящих во всех экологических средах; основных понятий оценки воздействия на окружающую среду; существующих принципов, подходов, методов деятельности, экологических законов и закономерностей; нормативно-правовых основ управления природопользованием, допускает ошибки

Демонстрирует знание основ учения о биосфере, современных экологических проблем, в том числе основных понятий, принципов, закономерностей экологического мониторинга; физико-химических основ природных явлений и процессов, происходящих во всех экологических средах; основных понятий оценки воздействия на окружающую среду; существующих принципов, подходов, методов деятельности. экологических законов и закономерностей; нормативно-правовых основ управления природопользованием, допускает неточности

Свободно оперирует знаниями основ учения о биосфере, демонстрирует понимание современных биосферных процессов для системной оценки геополитических явлений и прогноза последствий реализации социально значимых проектов

Доклад Вопросы членов ГЭК

BKP

(текст работы)

Умеет формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред; формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования популяций, видов, сообществ, экосистем; применять знания экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности

Не демонстрирует умения формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред; формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования

Ограниченно демонстрирует умения формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред; формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования популяций, видов, сообществ. экосистем; применять знания

Демонстрирует умения формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред: формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования популяций, видов, сообществ, экосистем; применять знания

Демонстрирует умения формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению программ мониторинга по изучению различных природных объектов и сред; формулировать и решать аналитические и практические задачи по составлению сопроводительной документации при проведении оценки воздействия на компоненты окружающей среды; объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере, определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования

 ПК-7 – готовность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач 	Владеет методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основы информационной безопасности. Умеет работать с компьютером на профессиональном уровне; использовать компьютерные технологии для решения задач как профессиональной, так и произвольной направленности; преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.	популяций, видов, сообществ, экосистем; применять знания экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности Не владеет методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий Низкий уровень знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, основ информационной безопасности. Низкий уровень умения работать с компьютером, использовать компьютерные технологии для решения задач как профессионально й, так и произвольной направленности; преобразовывать	экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности, допускает ошибки Ограниченно владеет методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий, допускает ошибки Удовлетворительное знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, основ информационной безопасности. Удовлетворительное умение работать с компьютером, использовать компьютерные технологии для решения задач как профессионально й, так и произвольной направленности; преобразовывать информацию	экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности, допускает неточности Хорошо владеет методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий, допускает неточности В целом знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, основ информационной безопасности. В целом хорошее умение работать с компьютером, использовать компьютерные технологии для решения задач как профессионально й, так и произвольной направленности; преобразовывать информацию	популяций, видов, сообществ, экосистем; применять знания экологических правил при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности, допускает ошибки Свободно владеет методами оценки состояния окружающей среды; способами осуществления природоохранных мероприятий; методами качественного и количественного оценивания параметров окружающей среды; современными методами оценки антропогенного воздействия на окружающую среду и прогноза последствий Высокий уровень знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информационной безопасности. Высокий уровень умения работать с компьютером, использовать компьютерные технологии для решения задач как профессионально й, так и произвольной направленности; преобразовывать	ВКР (текст работы, глава «Материалы и методы», «Результаты и обсуждения») Доклад, презентация
говность твя герные техн тке, анализе ции для реш	звуковую или зрительную.	преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.	преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.	преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.	преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.	
ОПК-7 – гол компьют обрабо информаш	Владеет навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации.	Не владеет навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации.	Удовлетворительное владение навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации.	В целом хорошее владение навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации.	Высокий уровень владения навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации.	

	Знает философские основы	Низкий уровень знания	Удовлетворительный уровень	В целом хороший уровень	Высокий уровень знания	ВКР
	естествознания	философских основ	знания философских основ	знания философских основ	философских основ	(текст работы)
ОПК-8 – способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения		естествознания	естествознания	естествознания	естествознания	
	Умеет системно мыслить;	Низкий уровень умения	Удовлетворительное умение	В целом хорошее умение	Высокий уровень умения	
	формировать	системно мыслить;	системно мыслить;	системно мыслить;	системно мыслить;	
	мировоззренческую позицию на	формировать	формировать	формировать	формировать	
OBC KC	основе полученных знаний;	мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию	
ир ди	анализировать и оценивать	на основе полученных	на основе полученных знаний;	на основе полученных знаний;	на основе полученных	
þc. o M	исторические события и	знаний; анализировать и	анализировать и оценивать	анализировать и оценивать	знаний; анализировать и	
00 0	процессы; применять	оценивать исторические	исторические события и	исторические события и	оценивать исторические	
05 EF	полученные знания в	события и процессы;	процессы; применять	процессы; применять	события и процессы;	
фи Нау	профессиональной и социальной	применять полученные	полученные знания в	полученные знания в	применять полученные	
ZT.	деятельности; формулировать	знания в профессиональной и	профессиональной и	профессиональной и	знания в профессиональной и	
Эва	научную позицию в призме	социальной деятельности;	социальной деятельности;	социальной деятельности;	социальной деятельности;	
163 108	философского мировоззрения.	формулировать научную	формулировать научную	формулировать научную	формулировать научную	
Топ дин		позицию в призме	позицию в призме	позицию в призме	позицию в призме	
мс		философского	философского мировоззрения.	философского мировоззрения.	философского	
4 Q		мировоззрения.			мировоззрения.	
HOC BILL	Владеет методами	Не владеет методами	Удовлетворительное владение	В целом хорошее методами	Высокий уровень владения	
100 7 R1	философского познания	философского познания	методами философского	философского познания	методами философского	
) HE	окружающего мира; культурой	окружающего мира;	познания окружающего мира;	окружающего мира;	познания окружающего	
E # E	научного мышления;	культурой научного	культурой научного	культурой научного	мира; культурой научного	
3 – 8	способностью оценивать	мышления; способностью	мышления; способностью	мышления; способностью	мышления; способностью	
ОПК-8	закономерности исторического	оценивать закономерности	оценивать закономерности	оценивать закономерности	оценивать закономерности	
E	развития естествознания;	исторического развития	исторического развития	исторического развития	исторического развития	
	прогнозированием развития	естествознания;	естествознания;	естествознания;	естествознания;	
	естествознания	прогнозированием развития	прогнозированием развития	прогнозированием развития	прогнозированием развития	
		естествознания	естествознания	естествознания	естествознания	
	Знает особенности	Не владеет знаниями	Демонстрирует общие, но не	Демонстрирует	Показывает сформированные	ВКР
способность сионально рмлять, тавлять и адывать	представления результатов	особенностей представления	структурированные знания	сформированные, но	систематические знания	(текст работы)
НОС И	научной деятельности в устной	результатов научной	особенностей представления	содержащие отдельные	особенностей представления	
000 and Tb,		деятельности в устной и	результатов научной	пробелы знания особенностей	результатов научной	Доклад,
O HO I HO	в исследовательских	письменной форме при	деятельности в устной и	представления результатов	деятельности в устной и	презентация
- способнос ессионально рормлять, иставлять и кладывать	коллективах	работе в исследовательских	письменной форме при работе	научной деятельности в	письменной форме при	ВКР
К-9 — способі рофессионалі оформлять, представлять докладыват		коллективах	в исследовательских	устной и письменной форме	работе в исследовательских	(текст работы)
ОПК-9 профо оф пред			коллективах	при работе в	коллективах	
				исследовательских		
*				коллективах		

	V	II	D	D · ·	П	
	Умеет описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы, следует установленным формам	Не демонстрирует умения описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы, не следует установленным формам	В целом успешно, но не систематически умеет описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы, в целом следует установленным формам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно-исследовательской работы, в целом следует установленным формам	Демонстрирует сформированное умение описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, представлять результаты научно- исследовательской работы, строго следует установленным формам	
	Владеет навыками составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах	Не владеет навыками составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетных документов, презентаций результатов исследований в профессиональной практике в исследовательских коллективах	
в научной и ости знания плин (модулей), пмы магистратуры	Знает теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	Не демонстрирует знания теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	Частично демонстрирует знания теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, допускает ошибки	Демонстрирует знания теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, допускает неточности	Демонстрирует знания теоретических основ фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	ВКР (текст работы) Вопросы членов ГЭК
ПК-1 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Умеет применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейших достижений в области биологических и экологических исследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов.	Не демонстрирует умения применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейшие достижения в области биологических и экологических и оследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов.	Частично демонстрирует умения применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейших достижений в области биологических и экологических исследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов, допускает ошибки.	Демонстрирует умения применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейших достижений в области биологических и экологических исследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов, допускает неточности	Демонстрирует умения применять на практике базовые теоретические знания современной биологии, методологии современных биологических исследований; новейших достижений в области биологических и экологических исследований; проводить биологические исследования с использованием современных методов; использовать теоретические знания и экспериментальные навыки для самостоятельного планирования и проведения эксперимента, анализа и оформления полученных результатов.	

	Владеет навыками критического	Не владеет навыками	В основном владеет навыками	Хорошо владеет навыками	В полной мере владеет	
	анализа и широкого обсуждения	критического анализа и	критического анализа и	критического анализа и	навыками критического	
	предлагаемых решений;	широкого обсуждения	широкого обсуждения	широкого обсуждения	анализа и широкого	
	творческого использования в	предлагаемых решений;	предлагаемых решений;	предлагаемых решений;	обсуждения предлагаемых	
	научной и производственно-	творческого использования в	творческого использования в	творческого использования в	решений; творческого	
	технологической деятельности	научной и производственно-	научной и производственно-	научной и производственно-	использования в научной и	
	знания фундаментальных и	технологической	технологической деятельности	технологической	производственно-	
	прикладных разделов	деятельности знания	знания фундаментальных и	деятельности знания	технологической	
	дисциплин	фундаментальных и	прикладных разделов	фундаментальных и	деятельности знания	
		прикладных разделов	дисциплин, допускает ошибки	прикладных разделов	фундаментальных и	
		дисциплин		дисциплин, допускает	прикладных разделов	
				неточности	дисциплин	
	Знает особенности	Не знает об особенностях	Частично знает особенности	Знает особенности	Знает особенности	ВКР
<u>m</u>	планирования, организации и	планирования, организации и	планирования, организации и	планирования, организации и	планирования, организации и	(текст работы)
КИ	проведения профессиональных	проведения	проведения	проведения	проведения	` '
TRI (мероприятий	профессиональных	профессиональных	профессиональных	профессиональных	Доклад,
ıpı pы		мероприятий	мероприятий, допускает	мероприятий	мероприятий	презентация
рог		• •	ошибки	• •	• •	•
тра	Умеет проводить биологические	Не демонстрирует умения	В основном демонстрирует	Демонстрирует умения	Демонстрирует умения	Вопросы
ыс	исследования с использованием	проводить биологические	умения проводить	проводить биологические	проводить биологические	членов ГЭК
мал	современных методик, как в	исследования с	биологические исследования с	исследования с	исследования с	
15 H	полевых, так и в лабораторных	использованием	использованием современных	использованием современных	использованием	
MIM	условиях, применять в	современных методик, как в	методик, как в полевых, так и	методик, как в полевых, так и	современных методик, как в	
cc.]	практической деятельности	полевых, так и в	в лабораторных условиях,	в лабораторных условиях,	полевых, так и в	
Бо Бо	нормативные документы,	лабораторных условиях,	применять в практической	применять в практической	лабораторных условиях,	
l din (справочные материалы и иную	применять в практической	деятельности нормативные	деятельности нормативные	применять в практической	
[FP]	документацию, необходимую	деятельности нормативные	документы, справочные	документы, справочные	деятельности нормативные	
вал	для разработки и составления	документы, справочные	материалы и иную	материалы и иную	документы, справочные	
BE.	научно-технических отчетов,	материалы и иную	документацию, необходимую	документацию, необходимую	материалы и иную	
жэо (пр	обзоров, аналитических карт и	документацию, необходимую	для разработки и составления	для разработки и составления	документацию, необходимую	
ਰੂ ਨੂੰ	пояснительных записок; делать	для разработки и составления	научно-технических отчетов,	научно-технических отчетов,	для разработки и составления	
ре	обобщения и выводы,	научно-технических отчетов,	обзоров, аналитических карт и	обзоров, аналитических карт и	научно-технических отчетов,	
но н	оформлять полученные	обзоров, аналитических карт	пояснительных записок;	пояснительных записок;	обзоров, аналитических карт	
зат	результаты в виде научных	и пояснительных записок;	делать обобщения и выводы,	делать обобщения и выводы,	и пояснительных записок;	
por ab	отчетов, статей и т.п.	делать обобщения и выводы,	оформлять полученные	оформлять полученные	делать обобщения и выводы,	
ин фи		оформлять полученные	результаты в виде научных	результаты в виде научных	оформлять полученные	
на		результаты в виде научных	отчетов, статей и т.п.,	отчетов, статей и т.п.,	результаты в виде научных	
ис		отчетов, статей и т.п.	допускает ошибки	допускает неточности	отчетов, статей и т.п.	
 способность планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) 	Владеет навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	
—————————————————————————————————————	планирования и проведения	планирования и проведения	планирования и проведения	планирования и проведения	планирования и проведения	
	научных исследований;	научных исследований;	научных исследований;	научных исследований;	научных исследований;	
СПС	навыками работы на	навыками работы на	навыками работы на	навыками работы на	навыками работы на	
	современном оборудовании,	современном оборудовании,	современном оборудовании,	современном оборудовании,	современном оборудовании,	
ПК-2	методикой обработки	методикой обработки	методикой обработки	методикой обработки	методикой обработки	
=	необходимой информации.	необходимой информации	необходимой информации,	необходимой информации,	необходимой информации	
			допускает ошибки	допускает неточности		

-	Знает основные источники и	Не демонстрирует знания	Частично знает основные	Хорошо знает основные	В полном объеме знает	ВКР
A Pile	методы получения	основных источников и	источники и методы	источники и методы	основные источники и	(текст работы)
KKU KKU MM	профессиональной информации,	методов получения	получения профессиональной	получения профессиональной	методы получения	
ba rec rec Tea	направления научных	профессиональной	информации, направления	информации, направления	профессиональной	Доклад,
ирс ипт оог	исследований, соответствующих	информации, направлений	научных исследований,	научных исследований,	информации, направления	презентация
КТІ ЛОІ НИС ПД	направленности программы	научных исследований,	соответствующих	соответствующих	научных исследований,	-
90е 9КО 3БГЧ	магистратуры	соответствующих	направленности программы	направленности программы	соответствующих	Вопросы
M IN IN	· · · ·	направленности программы	магистратуры, допускает	магистратуры, допускает	направленности программы	членов ГЭК
вы ких ру оф		магистратуры	ошибки	неточности	магистратуры	
ПК-3 – способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Умеет применять	Не демонстрирует умения	Частично демонстрирует	Демонстрирует умения	Демонстрирует умения	
3 00 Гит ара Ю	экспериментальные методы	применять	умения применять	применять	применять	
КИ (ЛП (ЛТ)	работы с различными	экспериментальные методы	экспериментальные методы	экспериментальные методы	экспериментальные методы	
јес] Уис О а НО (биологическими объектами,	работы с различными	работы с различными	работы с различными	работы с различными	
E H K	методические основы	биологическими объектами,	биологическими объектами,	биологическими объектами,	биологическими объектами,	
тод нъв авъл	проектирования, выполнения	методические основы	методические основы	методические основы	методические основы	
ме гор пр	полевых и лабораторных	проектирования, выполнения	проектирования, выполнения	проектирования, выполнения	проектирования, выполнения	
Tb par bbp bbp ha	биологических, экологических	полевых и лабораторных	полевых и лабораторных	полевых и лабораторных	полевых и лабораторных	
энз 160 180 180 180	исследований	биологических,	биологических, экологических	биологических, экологических	биологических,	
1М(с г лг кат: Ви		экологических исследований	исследований, допускает	исследований, допускает	экологических исследований	
– способность применять лиения полевых и лаборат званий, использовать соврессы (в соответствии с на маг			ошибки	неточности		
BBI BBI BC	Владеет навыками работы с	НЕ демонстрирует владение	В основном владеет навыками	Хорошо владеет навыками	Владеет навыками работы с	
10с СПС 2017	современной аппаратурой и	навыками работы с	работы с современной	работы с современной	современной аппаратурой и	
) 1 IIC 3 CC	вычислительными комплексами	современной аппаратурой и	аппаратурой и	аппаратурой и	вычислительными	
ПК-3 – способ выполнения сследований, комплексы (в	при лабораторных и полевых	вычислительными	вычислительными	вычислительными	комплексами при	
сп зан кс	исследованиях биологических	комплексами при	комплексами при	комплексами при	лабораторных и полевых	
3 – 10л дон пле	объектов	лабораторных и полевых	лабораторных и полевых	лабораторных и полевых	исследованиях	
ПК-3 выпо сследо компл		исследованиях	исследованиях биологических	исследованиях биологических	биологических объектов	
H ACC B		биологических объектов	объектов, допускает ошибки	объектов, допускает		
				неточности		
	Знает теоретические основы,	Не демонстрирует знания	Демонстрирует знания	Демонстрирует знания	Демонстрирует знания	ВКР
. S	традиционные и современные	теоретических основ,	теоретических основ,	теоретических основ,	теоретических основ,	(текст работы)
ен	методы исследований в	традиционных и	традиционных и современных	традиционных и современных	традиционных и	
эов	соответствии с	современных методов	методов исследований в	методов исследований в	современных методов	Доклад,
риј	направленностью (профилем)	исследований в соответствии	соответствии с	соответствии с	исследований в соответствии	презентация
жи	программы магистратуры	с направленностью	направленностью (профилем)	направленностью (профилем)	с направленностью	
чес		(профилем) программы	программы магистратуры,	программы магистратуры,	(профилем) программы	Вопросы
стн		магистратуры	допускает ошибки	допускает неточности	магистратуры	членов ГЭК
0H0	Умеет творчески использовать	Не демонстрирует умения	Демонстрирует некоторые	Демонстрирует умения	Демонстрирует умения	
ПК-4 – способность генерировать новые идеи и методические решения	специальные теоретические и	творчески использовать	умения творчески	творчески использовать	творчески использовать	
и и	практические знания для	специальные теоретические и	использовать специальные	специальные теоретические и	специальные теоретические и	
The High	формирования новых решений	практические знания для	теоретические и практические	практические знания для	практические знания для	
. 4 - 5 Z	путем интеграции различных	формирования новых	знания для формирования	формирования новых	формирования новых	
IIK-4 OBЫE 1	методических подходов;	решений путем интеграции	новых решений путем	решений путем интеграции	решений путем интеграции	
НС	применять полученные знания в	различных методических	интеграции различных	различных методических	различных методических	
	написании творческих проектов,	подходов; применять	методических подходов;	подходов; применять	подходов; применять	

	OTHEROR: HIGHWING POTE	полушанни на эногита в	применять получения с энемус	полудани ја знечил в	получения в энегия в	
	отчетов; дискутировать,	полученные знания в	применять полученные знания	полученные знания в	полученные знания в	
	проявляя творческий подход в	написании творческих	в написании творческих	написании творческих	написании творческих	
	нестандартных ситуациях	проектов, отчетов;	проектов, отчетов;	проектов, отчетов;	проектов, отчетов;	
	профессиональной	дискутировать, проявляя	дискутировать, проявляя	дискутировать, проявляя	дискутировать, проявляя	
	направленности	творческий подход в	творческий подход в	творческий подход в	творческий подход в	
		нестандартных ситуациях	нестандартных ситуациях	нестандартных ситуациях	нестандартных ситуациях	
		профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
		направленности	направленности, с трудом	направленности, владеет	направленности, в ходе	
			генерирует новые идеи и	способностью генерировать	выполнения научно-	
			методические решения	новые идеи и методические	исследовательской работы	
				решения	получены оригинальные	
					решения, которые	
					представляют практический	
					интерес	
	Владеет навыками составления	Не демонстрирует владение	Демонстрирует частичное	Демонстрирует владение	Демонстрирует свободное	
	творческих проектов, навыком	навыками составления	владение навыками	навыками составления	владение навыками	
	деловых коммуникаций в	творческих проектов,	составления творческих	творческих проектов,	составления творческих	
	междисциплинарной аудитории,	навыком деловых	проектов, навыком деловых	навыком деловых	проектов, навыком деловых	
	представления и обсуждения	коммуникаций в	коммуникаций в	коммуникаций в	коммуникаций в	
	предлагаемых решений.	междисциплинарной	междисциплинарной	междисциплинарной	междисциплинарной	
	r r	аудитории, представления и	аудитории, представления и	аудитории, представления и	аудитории, представления и	
		обсуждения предлагаемых	обсуждения предлагаемых	обсуждения предлагаемых	обсуждения предлагаемых	
		решений.	решений	решений	решений	
	Знает основы взаимодействий	Не демонстрирует знания	Демонстрирует базовые	Демонстрирует знания основ	Демонстрирует свободное	
75	организмов со средой их	основ взаимодействий	знания основ взаимодействий	взаимодействий организмов	владение знаниями основ	
My (обитания, факторы среды и	организмов со средой их	организмов со средой их	со средой их обитания,	взаимодействий организмов	
15 OH OH OH OH	механизмы ответных реакций	обитания, факторов среды и	обитания, факторов среды и	факторов среды и механизмов	со средой их обитания,	
ы ди	организмов, принципы	механизмов ответных	механизмов ответных реакций	ответных реакций организмов,	факторов среды и	
OB HO LEG	популяционной экологии,	реакций организмов,	организмов, принципов	принципов популяционной	механизмов ответных	
не не анк	экологии сообществ; основы	принципов популяционной	популяционной экологии,	экологии, экологии	реакций организмов,	
и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	организации и устойчивости	экологии, экологии	экологии сообществ; основ	сообществ; основ организации	принципов популяционной	
17.5 17.0 11.0 11.0	экосистем и биосферы в целом	сообществ; основ	организации и устойчивости	и устойчивости экосистем и	экологии, экологии	
)Ва Я 1/ ИЯ ИЯ	~ ~		экосистем и биосферы в	1 3	сообществ; основ	
HE HE CO		организации и устойчивости экосистем и биосферы в	целом, допускает ошибки	биосферы в целом, допускает неточности	организации и устойчивости	ВКР (текст,
планирол остояния оприяти оценке с	1		целом, допускает ошиоки	неточности	экосистем и биосферы в	доклад),
		целом			~ ~	Вопросы
ть п е со мерс ию, ч	V-room word at nonem. n	He management and an account	Поменующими болович	D coveryout markey empression	целом В полном объеме	членов ГЭК
100 HR 100 HB 10	Умеет использовать в	Не демонстрирует умения	Демонстрирует базовые	В основном демонстрирует		
OUG OUG Ba	профессиональной деятельности	использовать в	использовать в	умения использовать в	демонстрирует умения	
00 10 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	методы анализа и	профессиональной	профессиональной	профессиональной	использовать в	
ПК-8 – способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	моделирования экологических	деятельности методы анализа	деятельности методы анализа	деятельности методы анализа	профессиональной	
8 – 8 MTR 10 opt	процессов, антропогенных	и моделирования	и моделирования	и моделирования	деятельности методы анализа	
ПК-8 оприят ды, ор природ	воздействий на живые системы	экологических процессов,	экологических процессов,	экологических процессов,	и моделирования	
	и экологического	антропогенных воздействий	антропогенных воздействий на	антропогенных воздействий	экологических процессов,	
rep cpé	прогнозирования; обосновывать	на живые системы и	живые системы и	на живые системы и	антропогенных воздействий	
Σ -	экологические принципы	экологического	экологического	экологического	на живые системы и	
	рационального	прогнозирования;	прогнозирования;	прогнозирования;	экологического	

	природоно по порожила и омест-	of company and the company of the co	обознови води загодочности	обознови води от стотот стотот	прогнозировануя:	
	природопользования и охраны	обосновывать экологические	обосновывать экологические	обосновывать экологические	прогнозирования;	
	природы	принципы рационального	принципы рационального	принципы рационального	обосновывать экологические	
		природопользования и	природопользования и охраны	природопользования и охраны	принципы рационального	
		охраны природы	природы, допускает ошибки	природы, допускает	природопользования и	
				неточности	охраны природы	
	Владеет навыками выявления и	Не демонстрирует владение	Демонстрирует владение	Демонстрирует владение	В полном объеме	
	прогноза реакции живых	навыками выявления и	базовыми навыками	навыками выявления и	демонстрирует владение	
	организмов, сообществ и	прогноза реакции живых	выявления и прогноза реакции	прогноза реакции живых	навыками выявления и	
	экосистем на антропогенные	организмов, сообществ и	живых организмов, сообществ	организмов, сообществ и	прогноза реакции живых	
	воздействия, определения	экосистем на антропогенные	и экосистем на антропогенные	экосистем на антропогенные	организмов, сообществ и	
	экологического риска;	воздействия, определения	воздействия, определения	воздействия, определения	экосистем на антропогенные	
	способами осуществления	экологического риска;	экологического риска;	экологического риска;	воздействия, определения	
	природоохранных мероприятий;	способами осуществления	способами осуществления	способами осуществления	экологического риска;	
	методами качественного и	природоохранных	природоохранных	природоохранных	способами осуществления	
	количественного оценивания	мероприятий; методами	мероприятий; методами	мероприятий; методами	природоохранных	
	параметров окружающей среды;	качественного и	качественного и	качественного и	мероприятий; методами	
	современными методами оценки	количественного оценивания	количественного оценивания	количественного оценивания	качественного и	
	антропогенного воздействия на	параметров окружающей	параметров окружающей	параметров окружающей	количественного оценивания	
	окружающую среду	среды; современными	среды; современными	среды; современными	параметров окружающей	
	окружите жуго чроду	методами оценки	методами оценки	методами оценки	среды; современными	
		антропогенного воздействия	антропогенного воздействия	антропогенного воздействия	методами оценки	
		на окружающую среду	на окружающую среду,	на окружающую среду,	антропогенного воздействия	
		па опружающую среду	допускает ошибки	допускает неточности	на окружающую среду	
	Знает основы обучения в	Низкий уровень знания основ	Удовлетворительный уровень	В целом хорошее знание	Высокий уровень знания	ВКР
и в	образовательных организациях	обучения в образовательных	знания основ обучения в	основ обучения в	основ обучения в	(текст
07 04 14 14 14		организациях и	образовательных	образовательных	образовательных	работы,
HO HO SHI	педагогической деятельности	профессионально-	организациях и	организациях и	организациях и	исследователь
учебног тодавани гакже в разовани работой работой	преподавателя, методики	педагогической деятельности	профессионально-	профессионально-	профессионально-	ская часть).
. уч 10д гак раз	преподавателя, методики		педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности	ския чисть).
пия рег (а.г.)	преподавания и	преподавателя, методик				Лондад
SAT AXY	образовательные технологии,	преподавания и	преподавателя, методик	преподавателя, методик	преподавателя, методик	Доклад
	содержание учебных	образовательных технологий,	преподавания и	преподавания и	преподавания и	D
MIM OC. 138 138 215 215 215 215 215 215 215 215 215 215	дисциплин, принципы	содержания учебных	образовательных технологий,	образовательных технологий,	образовательных технологий,	Вопросы
op ann	построения публичного	дисциплин, принципов	содержания учебных	содержания учебных	содержания учебных	членов ГЭК
1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф 1 ф	изложения учебного материала.	построения публичного	дисциплин, принципов	дисциплин, принципов	дисциплин, принципов	
X O X O CC.		изложения учебного	построения публичного	построения публичного	построения публичного	
HEI INS		материала	изложения учебного	изложения учебного	изложения учебного	
ия навыками формирования в лекций, готовность к прег зательных организациях, а с организациях высшего објенаучно-иссловательской научно-иссловательской			материала.	материала.	материала.	
ле ле эте ор:	Умеет методически грамотно	Низкий уровень умения	Удовлетворительное умение	В целом хорошее умение	Высокий уровень умения	
HINS OBS		методически грамотно	методически грамотно строить	методически грамотно	методически грамотно	
Ten Ten Das SHIS	практических занятий по	строить планы лекционных и	планы лекционных и	строить планы лекционных и	строить планы лекционных и	
— зла 3. т., 20бр ели	разделам программ учебных	практических занятий по	практических занятий по	практических занятий по	практических занятий по	
— F — E UTB, 11E, 12BC	дисциплин; использовать	разделам программ учебных	разделам программ учебных	разделам программ учебных	разделам программ учебных	
—	современные технологии	дисциплин; использовать	дисциплин; использовать	дисциплин; использовать	дисциплин; использовать	
Teg ya	обучения и организации	современные технологии	современные технологии	современные технологии	современные технологии	
Mag OC	учебного процесса; публично	обучения и организации	обучения и организации	обучения и организации	обучения и организации	
	излагать теоретические и	учебного процесса; публично	учебного процесса; публично	учебного процесса; публично	учебного процесса; публично	
ПК-9 — владения навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству и чаучно-исследовательской работой	обучения и организации учебного процесса; публично	разделам программ учебных дисциплин; использовать современные технологии обучения и организации	разделам программ учебных дисциплин; использовать современные технологии обучения и организации	разделам программ учебных дисциплин; использовать современные технологии обучения и организации	разделам программ учебных дисциплин; использовать современные технологии обучения и организации	

процессе преподавания учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные								
учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; организовывать учебную и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания учебных дисциплин; учебных дисциплин; организовывать учебную и самостоятельную организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные	излагать теоретич	лы учебных изл	рактические разделы учебн	пагать теоретические и	излагать теоретические и	излагать теоретические и	излагать теоретические и	
деятельность обучающихся; организовывать учебную и учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные организовывать учебную и самостоятельную самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные	практические разд	овывать пр	исциплин; организовывать	актические разделы	практические разделы	практические разделы	практические разделы	
учитывать индивидуальные самостоятельную особенности обучающихся в процессе преподавания самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные	учебных дисципл	тельную уч	чебную и самостоятельную	ебных дисциплин;	учебных дисциплин;	учебных дисциплин;	учебных дисциплин;	
особенности обучающихся в деятельность обучающихся; процессе преподавания деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные	организовывать у	ющихся; ор	еятельность обучающихся;	ганизовывать учебную и	организовывать учебную и	организовывать учебную и	организовывать учебную и	
процессе преподавания учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные учитывать индивидуальные	самостоятельную	уальные саг	читывать индивидуальные	мостоятельную	самостоятельную	самостоятельную	самостоятельную	
	деятельность обуч	ощихся в дея	собенности обучающихся в	ятельность обучающихся	я; деятельность обучающихся;	деятельность обучающихся;	деятельность обучающихся;	
особенности обучающихся в расобенности обучающихся в расобенности обучающихся в расобенности обучающихся в	учитывать индиви	ния уч:	роцессе преподавания	итывать индивидуальные	е учитывать индивидуальные	учитывать индивидуальные	учитывать индивидуальные	
	особенности обуч	occ		обенности обучающихся	в особенности обучающихся в	особенности обучающихся в	особенности обучающихся в	
процессе преподавания. процессе преподавания процессе преподавания. процессе преподавания.	процессе препода	пр		оцессе преподавания.	процессе преподавания	процессе преподавания.	процессе преподавания.	
Владеет методами, Невладение методами, Удовлетворительное владение В целом хорошее владение Высокий уровень владения	Невладение метод	He	ладеет методами,	владение методами,	Удовлетворительное владение	В целом хорошее владение	Высокий уровень владения	
образовательными образовательным и методами, образовательным и методами, образовательным и методами, образовательным	образовательным	οб'	бразовательными	разовательным и	методами, образовательным и	методами, образовательным и	методами, образовательным	
технологиями и навыками технологиями и навыками технологиями и навыками и технологиями и навыками и технологиями и навыками	технологиями и н	ыками тех	ехнологиями и навыками	кнологиями и навыками		технологиями и навыками	и технологиями и навыками	
проведения учебных проведения учебных проведения учебных проведения учебных проведения учебных	проведения учебн	х пр	роведения учебных	оведения учебных	проведения учебных	проведения учебных	проведения учебных	
лекционных и практических декционных и практических декционных и практических декционных и практических декционных и практических	лекционных и пра	гических лег	екционных и практических	кционных и практически:	х лекционных и практических	лекционных и практических	лекционных и практических	
занятий; принципами занятий; принципами занятий; принципами занятий; принципами занятий; принципами	занятий; принцип	ии заг	анятий; принципами	нятий; принципами	занятий; принципами	занятий; принципами	занятий; принципами	
построения плана занятий,	построения плана	анятий, по	остроения плана занятий,	строения плана занятий,	построения плана занятий,	построения плана занятий,	построения плана занятий,	
отбора учебного материала,	отбора учебного м	гериала, отб	тбора учебного материала,	бора учебного материала	а, отбора учебного материала,	отбора учебного материала,	отбора учебного материала,	
способами организации способами организации способами организации способами организации	способами органи	ции спо	пособами организации	особами организации	способами организации	способами организации	способами организации	
самостоятельной учебной самостоятельной учебной самостоятельной учебной самостоятельной учебной самостоятельной учебной	самостоятельной	ебной саг	амостоятельной учебной	мостоятельной учебной	самостоятельной учебной	самостоятельной учебной	самостоятельной учебной	
деятельности обучающихся; деятельности обучающихся; деятельности обучающихся; деятельности обучающихся; деятельности обучающихся;	деятельности обу	ющихся; дея	еятельности обучающихся;	ятельности обучающихся	я; деятельности обучающихся;	деятельности обучающихся;	деятельности обучающихся;	
средствами педагогической средствами педагогической средствами педагогической средствами педагогической средствами педагогической	средствами педаг	ической сре	редствами педагогической	едствами педагогической	й средствами педагогической	средствами педагогической	средствами педагогической	
коммуникации. коммуникации коммуникации коммуникации коммуникации	коммуникации.	ко	оммуникации.	ммуникации.	коммуникации	коммуникации	коммуникации	

5.3.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично»:

В работе научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет магистерской диссертации. Показаны актуальность и новизна исследования. Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором. Осуществлен эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Список используемых источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники. Диссертация оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника магистратуры. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания магистерской диссертации и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Содержание работы доложено в краткой форме, последовательно и логично. Ответы на вопросы членов ГЭК даны в полном объеме. Работа прошла апробацию на научных или методических конференциях. Автор имеет публикации по защищаемой тематике. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный. Оценка рецензента – «отлично» или «хорошо».

Оиенка «хорошо»:

В работе достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания магистерской диссертации. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки. Отзыв руководителя положительный. Оценка рецензента – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка может быть снижена, если:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск; в тексте недостаточно ссылок на литературные источники;
 - работа недостаточно аккуратно оформлена;
 - содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;

– выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Представленные на защиту материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания магистерской диссертации. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки магистра. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания. Оценка рецензента — «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

К выпускной работе магистранта имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Работа не прошла достаточной апробации.

Оценка «неудовлетворительно»:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретикометодологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Представленные на защиту материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. Оценка рецензента любая.

Работа не прошла апробации. Автор не имеет публикаций по тематике работы.

5.3.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

- Таксономический состав и сезонная динамика фитопланктона дельты реки Великой (ст. Муровицы),
 - Мохоообразные района Завеличья (г. Псков),
- Комплексный анализ фенотипической изменчивости в биоиндикационных исследованиях.
 - Флора Невельского района (Псковская область),

- Психофизиология нехимических зависимостей,
- Специальная оценка условий труда на рабочих местах сотрудников и учащихся ПсковГУ,
 - Видовой состав и экология некоторых садов и парков г. Пскова,
 - Группы крови, их распределение в человеческих популяциях и др.

Права и обязанности руководителей выпускных работ и рецензентов

Руководитель магистерской диссертации:

- оказывает консультативную помощь магистранту в поиске научных источников и составлении аналитического обзора литературы; в организации и проведении исследования, анализе полученных данных;
- оказывает содействие в выборе места прохождения практики, в подготовке публикаций результатов научных исследований и участии магистранта в научных конференциях;
- осуществляет общее руководство при оформлении ВКР магистранта, контроль над последовательностью выполнения этапов диссертации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом) и устанавливает степень достоверности получаемых магистрантом данных.

Руководитель ВКР магистранта своевременно информирует заведующего выпускающей кафедрой о возникающих в процессе работы над диссертацией нестандартных ситуациях (болезнь студента, изменение темы и др.).

Руководитель ВКР магистранта может выходить с предложением о назначении консультантов по отдельным разделам диссертации за счет лимита времени, отведенного на руководство. В случае, если руководитель не считает возможным допустить студента к защите диссертации, необходимо выносить этот вопрос на рассмотрение кафедры. Руководитель ВКР магистранта обязан участвовать на заседании кафедры при решении вопроса о не допуске магистранта к защите диссертации.

Руководитель ВКР магистранта представляет отзыв о диссертации, в котором указывается отношение магистранта к выполнению диссертации, его умение самостоятельно получить и проанализировать экспериментальные данные. Оценка руководителя ВКР магистранта может быть «высокая», «положительная» и «неудовлетворительная» (в цифровых значениях 5-ти балльной системы она не выражается). Руководитель имеет право внести рекомендацию по дальнейшему продолжению обучения выпускника.

Рецензент магистерской диссертации даёт письменную рецензию, в которой обязан отразить следующие вопросы:

- актуальность темы исследования;
- соответствие выполненной работы теме исследования;
- всесторонность и содержательность работы;
- теоретический и практический уровень решения отдельных разделов диссертации;
- использование опыта отечественных и зарубежных исследований;
- глубина и оригинальность работы;
- положительные стороны работы, ее практическая ценность;
- качество текстовых, графических и других материалов;
- недостатки работы;
- особо выделить те замечания по работе, которые требуют ответа, разъяснения или защиты со стороны студента;
- поставить общую оценку работе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Рецензент имеет право принимать участие в работе ГЭК. Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты магистерской диссертации.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1−6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский

государственный университет»

Профессор кафедры ботаники и экологии растений, доктор

биологических наук, доцент

Зав. кафедрой ботаники и экологии растений, кандидат биологических наук, доцент

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных, доктор биологических наук,

профессор

Н. Б. Истомина

В. В. Прокофьев

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный

университет»

ФГБНУ «Псковское отделение ГосНИОРХ»

Зав. кафедрой географии, кандидат географических наук, доцент

Ведущий научный сотрудник кандидат биологических наук доцент

А. И. Слинчак

Д. Н. Судницына